

المرحلة الأولى - المهمة الخامسة - نتائج تحليل الاستبانات - مادة اللغة العربية



إعداد
**جمعية التميز
الإنساني بالكويت**

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين

المشرف الفني للمشروع
أ.د/ علي أحمد الجمل
أستاذ المناهج والعميد الأسبق
لكلية التربية - جامعة عين شمس
مؤسس فكرة المشروع ودبلوم معلمي الطوارئ
والمركز الإقليمي للتعليم في حالات الطوارئ

المشرف العام للمشروع
د / خالد الصبيحي
رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني
بالكويت
المشرف الإداري للمشروع
د/ مدحت سليمان
مدير إدارة التعليم بجمعية التميز الإنساني

نتائج استبيان اللغة العربية (الأردن):

تم تطبيق الاستبانة على عينة قوامها (٥٠) معلم ومعلمة ، و تم استخدام المتوسطات الحسابية المرجحة للتعرف على واقع صعوبات تعلم اللغة العربية من وجهة نظر المعلمين للوصول إلى بيانات وصفية، و صنفنا تقديرات أفراد عينة الدراسة إلى ثلاث مستويات بحيث إذا كان المتوسط الحسابي بين (٢.٣٤ إلى ٣) يكون مرتفعاً، و من (١.٦٧ إلى ٢.٣٣) يكون متوسطاً، وإذا كانت بين (١ إلى ١.٦٦) تكون منخفضة. ويلاحظ أن طول الفترة المستخدمة هنا هي (٣/٢) أي حوالي ٠.٦٦ وقد حسبنا معيار الحكم على قيم المتوسطات الحسابية وفق المعيار الثلاثي :

الدرجة العليا – الدرجة الدنيا

عدد فترات الاستجابة

ويمكن توضيح هذه النتائج من خلال الجدولين التاليين:

جدول (١) المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة المعلمين على محور الصعوبات الأكاديمية في استبانة اللغة العربية

المرحلة	المحور		عدد البنود	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي المرجح	النسبة المئوية لمستوى الصعوبة	مستوى الصعوبة
الصفوف الثلاث الأولى	صعوبات القراءة	صعوبات التعرف	١٢	٢٦.٥٢	٢.٢١	٧٣.٦٧	متوسط
		صعوبات النطق	٩	١٩.٠٤	٢.١٢	٧٠.٥٢	متوسط
		صعوبات الفهم	١٦	٣٢.٦٦	٢.٠٤	٦٨.٠٤	متوسط
	صعوبات تعلم الكتابة		٢٠	٤٢.٩٠	٢.١٥	٧١.٥٠	متوسط
	صعوبات تعلم التراكيب اللغوية		١٢	٢٦.٤٢	٢.٢٠	٧٣.٣٩	متوسط
الصفوف الثلاث الأخيرة	صعوبات القراءة	صعوبات التعرف	٩	١٩.٣٦	٢.١٥	٧١.٧٠	متوسط
		صعوبات النطق	٦	١٢.٤٦	٢.٠٨	٦٩.٢٢	متوسط
		صعوبات فهم المقروء	٣٠	٦٦.٧٦	٢.٢٣	٧٤.١٨	متوسط
	صعوبات تعلم الكتابة		٣٤	٧١.٢٦	٢.١٠	٦٩.٨٦	متوسط
	صعوبات تعلم القواعد		١٦	٣٥.١٨	٢.٢٠	٧٣.٢٩	متوسط
	المحور ككل		١٦٤	٣٥٢.٥٦	٢.١٥	٧١.٦٦	متوسط

جدول (١) المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة المعلمين على العوامل المسببة للصعوبات في استبانة اللغة العربية

المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية لمستوى التأثير	عدد البنود	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي
٢٣.١٦	٢.٣٢	٧٧.٢٠	١٠	٢٣.١٦	٢.٣٢	٧٧.٢٠
١٥.٦٢	٢.٦٠	٨٦.٧٨	٦	١٥.٦٢	٢.٦٠	٨٦.٧٨
١٤.٣٠	٢.٣٨	٧٩.٤٤	٦	١٤.٣٠	٢.٣٨	٧٩.٤٤
١٥.١٠	٢.٥٢	٨٣.٨٩	٦	١٥.١٠	٢.٥٢	٨٣.٨٩
١٨.٩٠	٢.٣٦	٧٨.٧٥	٨	١٨.٩٠	٢.٣٦	٧٨.٧٥
١٩.٨٠	٢.٤٨	٨٢.٥٠	٨	١٩.٨٠	٢.٤٨	٨٢.٥٠
١٦.٩٠	٢.٤١	٨٠.٤٨	٧	١٦.٩٠	٢.٤١	٨٠.٤٨
١٦.٩٢	٢.٤٢	٨٠.٥٧	٧	١٦.٩٢	٢.٤٢	٨٠.٥٧
١٤٠.٧٠	٢.٤٣	٨٠.٨٦	٥٨	١٤٠.٧٠	٢.٤٣	٨٠.٨٦

نتائج استبيان اللغة العربية (سوريا) :

تم تطبيق الاستبانة على عينة قوامها (٤٥) معلم ومعلمة ، و تم استخدام المتوسطات الحسابية المرجحة للتعرف على واقع صعوبات تعلم اللغة العربية من وجهة نظر المعلمين للوصول إلى بيانات وصفية، و صنفنا تقديرات أفراد عينة الدراسة إلى ثلاث مستويات بحيث إذا كان المتوسط الحسابي بين (٢.٣٤ إلى ٣) يكون مرتفعاً، و من (١.٦٧ إلى ٢.٣٣) يكون متوسطاً، وإذا كانت بين (١ إلى ١.٦٦) تكون منخفضة. ويلاحظ أن طول الفترة المستخدمة هنا هي (٣/٢) أي حوالي ٠.٦٦ وقد حسبت معيار الحكم على قيم المتوسطات الحسابية وفق المعيار الثلاثي :

الدرجة العليا – الدرجة الدنيا

عدد فترات الاستجابة

ويمكن توضيح هذه النتائج من خلال الجدولين التاليين:

جدول (١) المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة المعلمين على محور الصعوبات الأكاديمية في استبانة اللغة العربية

المرحلة	المحور	عدد البنود	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي المرجح	النسبة المئوية لمستوى الصعوبة	مستوى الصعوبة
الصفوف الثلاث الأولى	صعوبات التعرف	١٢	٢٥.٧١	٢.١٤	٧١.٤٢	متوسط
	صعوبات القراءة	٩	١٨.٨٠	٢.٠٩	٦٩.٦٣	متوسط
	صعوبات الفهم	١٦	٣٤.١٦	٢.١٣	٧١.١٧	متوسط
	صعوبات تعلم الكتابة	٢٠	٤١.٩٨	٢.١٠	٦٩.٩٧	متوسط
	صعوبات تعلم التراكيب اللغوية	١٢	٢٤.٣٣	٢.٠٣	٦٧.٥٨	متوسط
الصفوف الثلاث الأخيرة	صعوبات التعرف	٩	١٩.٥٦	٢.١٧	٧٢.٤٤	متوسط
	صعوبات القراءة	٦	١٣.١٦	٢.١٩	٧٣.١١	متوسط
	صعوبات فهم المقروء	٣٠	٦٣.٤٩	٢.١٢	٧٠.٥٤	متوسط
	صعوبات تعلم الكتابة	٣٤	٧٤.٩٦	٢.٢٠	٧٣.٤٩	متوسط
	صعوبات تعلم القواعد	١٦	٣٣.٤٢	٢.٠٩	٦٩.٦٣	متوسط
	المحور ككل	١٦٤	٣٤٩.٥٦	٢.١٣	٧١.٠٥	متوسط

جدول (٢) المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة المعلمين على العوامل المسببة للصعوبات في استبانة اللغة العربية

العوامل المسببة لصعوبات تعلم اللغة العربية	المحور	عدد البنود	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي المرجح	النسبة المئوية لمستوى التأثير	مستوى التأثير
	المعلم	١٠	٢٣.٧٨	٢.٣٨	٧٩.٢٧	مرتفع
	الطالب	٦	١٥.٥٨	٢.٦٠	٨٦.٥٦	مرتفع
	المحتوى الدراسي	٦	١٤.٧٨	٢.٤٦	٨٢.١١	مرتفع
	استراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية	٦	١٥.٢٢	٢.٥٤	٨٤.٥٦	مرتفع
	مصادر التعلم	٨	٢٠.٠٧	٢.٥١	٨٣.٦٣	مرتفع
	البيئة الصفية والمدرسية	٨	١٩.٢٧	٢.٤١	٨٠.٢٩	مرتفع
	التقويم	٧	١٦.٧٣	٢.٣٩	٧٩.٦٧	مرتفع
	الجوانب الثقافية والاجتماعية	٧	١٦.٨٤	٢.٤١	٨٠.١٩	مرتفع
	المحور ككل	٥٨	١٤٢.٢٧	٢.٤٥	٨١.٧٦	مرتفع

نتائج استبيان باللغة العربية (لبنان):

تم تطبيق الاستبانة على عينة قوامها (٥٠) معلم ومعلمة ، و تم استخدام المتوسطات الحسابية المرجحة للتعرف على واقع صعوبات تعلم الرياضيات باللغة العربية من وجهة نظر المعلمين للوصول إلى بيانات وصفية، و صنفت تقديرات أفراد عينة الدراسة إلى ثلاث مستويات بحيث إذا كان المتوسط الحسابي بين (٢٠٣٤ إلى ٣) يكون مرتفعاً، و من (١٠٦٧ إلى ٢٠٣٣) يكون متوسطاً، وإذا كانت بين (١ إلى ١٠٦٦) تكون منخفضة. ويلاحظ أن طول الفترة المستخدمة هنا هي (٣/٢) أي حوالي ٠.٦٦ وقد حسبت معيار الحكم على قيم المتوسطات الحسابية وفق المعيار الثلاثي :

الدرجة العليا – الدرجة الدنيا

عدد فترات الاستجابة

ويمكن توضيح هذه النتائج من خلال الجدول التالي :

جدول المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة المعلمين على محاور استبانة اللغة العربية

مستوى الصعوبة	النسبة المئوية لمستوى الصعوبة	المتوسط الحسابي المرجح	المتوسط الحسابي	عدد البنود	المحور	
متوسط	64.67	1.94	23.22	12	صعوبات التعرف / صعوبات تعلم القراءة	الصعوبات الأكاديمية للصفوف الثلاثة الأولى
متوسط	66.00	1.98	17.82	9	صعوبات النطق / صعوبات تعلم القراءة	
متوسط	66.33	1.99	31.86	16	صعوبات الفهم / صعوبات تعلم القراءة	
متوسط	66.33	1.99	39.78	20	صعوبات تعلم الكتابة	
متوسط	59.67	1.79	21.46	12	صعوبات تعلم التراكيب اللغوية	
متوسط	64.60	١.٩٤	١٣٤.١٤	٦٩	المحور ككل	

مستوى الصعوبة	النسبة المئوية لمستوى الصعوبة	المتوسط الحسابي المرجح	المتوسط الحسابي	عدد البنود	المحور	
متوسط	65	1.95	17.58	9	صعوبات التعرف / صعوبات تعلم القراءة	الصعوبات الأكاديمية للصفوف الثلاثة الأخيرة
متوسط	62	1.86	11.14	6	صعوبات النطق / صعوبات تعلم القراءة	
متوسط	65	1.95	58.40	30	صعوبات فهم المقروء / صعوبات تعلم القراءة	
متوسط	68	2.04	69.52	34	صعوبات تعلم الكتابة	
متوسط	57.67	1.73	27.74	16	صعوبات تعلم القواعد	
متوسط	63.53	١.٩١	١٨٤.٣٨	٩٥	المحور ككل	

مستوى الصعوبة	النسبة المئوية لمستوى الصعوبة	المتوسط الحسابي المرجح	المتوسط الحسابي	عدد البندود	المحور	العوامل المسببة لصعوبات تعلم اللغة العربية
متوسط	75.67	2.27	22.68	10	المعلم	
مرتفع	86.67	٢.٦٠	15.60	6	التلميذ	
مرتفع	78.33	2.35	14.10	6	المحتوى الدراسي	
مرتفع	82.00	2.46	14.78	6	استراتيجيات التدريس و الأنشطة التعليمية	
مرتفع	80.33	2.41	19.3	8	مصادر التعلم	
مرتفع	79.00	2.37	18.92	8	البيئة الصفية و المدرسية	
مرتفع	81.00	2.43	17.02	7	التقويم	
مرتفع	79.00	2.37	16.58	7	الجوانب الثقافية و الاجتماعية	
مرتفع	80.25	٢.٤١	١٣٨.٩٨	٥٨	المحور ككل	