

التميز الإنساني  
Humanitarian Excellence



المهنة الخيرية العالمية  
International Islamic Charity Organization



مما لكافة الفقر  
REDUCING POVERTY  
ISFD  
صندوق التضامن الإسلامي للتنمية  
Islamic Solidarity Fund for Development



IsDB  
البنك الإسلامي للتنمية  
Islamic Development Bank



مشروع برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين  
لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

## الحقيبة التدريبية

لعلاج معوقات تعلم اللغة العربية للحد من  
الفاقد التعليمي لدى الطلاب اللاجئين السوريين

دليل المدرب

3 - 1



المفوف  
الأول إلى  
الثالث الأساسي

## الجهات المانحة



صندوق التضامن الإسلامي



الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية



البنك الإسلامي للتنمية

## الجهة المنفذة



جمعية التميز الإنساني بالكويت

## اللجنة العليا للمشروع

أ/ محمد الأمين محمد الهادي قيادي القدرة والصمود والهشاشة البنك الإسلامي للتنمية	أ/ عبد الرحمن عبد العزيز المطوع نائب المدير العام الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية	م/ بدر سعود الصميح المدير العام الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
د/ أشرف خدام للبنك الإسلامي للتنمية المكتب الإقليمي للبنك بالقاهرة	د/ خالد محمد الصبيحي رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني	م/ محمد عبد السلام الأسطى القائم بأعمال المكتب الإقليمي للبنك الإسلامي للتنمية بالقاهرة
د/ عبد الرحمن المعمري عضو ومقرر اللجنة العليا الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية	أ/ محمد مصطفى الجوابرة ممثل صندوق التضامن الإسلامي	

## الإشراف العلمي والإداري للمشروع

المشرف الفني للمشروع أ.د/ علي أحمد الجمل	المشرف العام للمشروع د/ خالد محمد الصبيحي
أستاذ المناهج والعميد الأسبق لكلية التربية – جامعة عين شمس ومؤسس فكرة المشروع	رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني بالكويت
المشرف الإداري للمشروع د/ مدحت محمود سليمان	
مدير قطاع التعليم بجمعية التميز الإنساني	

### الفرق الإدارية بالدول الثلاثة

مدير المشروع الباحث الرئيس - رئيس قسم الإدارة العامة بكلية الاقتصاد و العلوم الإدارية - جامعة اليرموك	د/ شاكر أحمد طلال العدوان	الأردن
منسق المشروع - مدير مركز دراسات اللاجئين والنازحين والهجرة القسرية- أستاذ دكتور في كلية الآداب قسم الجغرافيا جامعة اليرموك	أ.د/ ريم عدنان واصف الخاروف	
الخبير التربوي- أستاذ المناهج وأساليب التدريس - مدير المركز الوطني للتدريب وتأهيل المدربين - جامعة البلقاء التطبيقية- الأردن	أ.د/ زيد سليمان محمد العدوان	
المنسق العام للمشروع- مدير مكتب التعليم في لبنان	أ/مصطفى خضر علوش	لبنان
المنسق الفني للمشروع- نائب مدير مكتب التعليم في لبنان	د/ مأمون عبدالرحمن فتفت	
المنسق الإداري للمشروع	أ/معن دياب الزيتون	
منسق اللغة الإنجليزية في مدارس الكويت الخيرية في لبنان - مسؤولة الشؤون الفنية / وحدة الدعم الطلابي - لبنان	أ/لؤلؤة القشاش	سوريا
مسؤول لجنة المتابعة والجودة- عضو اللجنة التنفيذية للمشروع	م / أردهان محمد دامرجي	
مدير وحدة الدعم الطلابي في لبنان	أ/عمر نهمان شيخ نهمان	
المسؤول المالي للمشروع	أ/عمر العتر	
المشرف الفني على المشروع- باحثة في علم النفس الإكلينيكي	أ/ دجانة بارودي	
المنسق الإداري - منسق المشروع في جمعية عطاء	أ/بسام طه	
مدير وحدة الدعم الطلابي في سورية	أ/أبراهيم النداف	

### جامعة أعضاء هيئة التدريس المشاركة في المشروع



### فريق الإعداد

مصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس (لغة عربية) كلية التربية – جامعة الوادي الجديد-مصر	أ.د/عقيلي محمد محمد
	خبير المناهج والمواد التعليمية مركز تطوير المناهج – وزارة التربية والتعليم	د/سعيد عبدالحميد شحاته
	خبير المناهج والمواد التعليمية مركز تطوير المناهج – وزارة التربية والتعليم	د/بثينة محمود محمد عبدالمقصود

### أعضاء لجان المراجعة والانقرائية بالدول

لبنان	أستاذ اللغة العربية -الجامعة العربية المفتوحة	د.سناء عيتاني
	ميسر مادة اللغة العربية	أمّنة شروف
	ميسر مادة اللغة العربية	اهاب نافع
الأردن	مدرب اللغة العربية	الأستاذ الدكتور احمد صومان
	ميسر مادة اللغة العربية	نور الصالح
سوريا		

### التصميم الفني

أ.د/ حسناء صبرى عبدالحميد أحمد حلوه أستاذ المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم - كلية التربية- جامعة بنها
---

## المقدمة

### عزيزي المدرب/

تتفاقم مشكلة صعوبات التعلم في ظل التزايد الملحوظ في أعداد اللاجئين والنازحين حول العالم مما يعني تهديداً كبيراً لسلامة العملية التعليمية كلاً. وتمثل هذه المشكلة أحد أهم أسباب ارتفاع نسب الرسوب بين التلاميذ، كما أنها تمثل أحد أسباب التسرب التعليمي من المدرسة؛ لذا تعد مراعاة وتلبية الاحتياجات الأساسية للتلاميذ في حالات الطوارئ ضرورة ملحة، ليس فقط لحدوث التعلم، ولكن أيضاً لمساعدتهم على التكيف مع متغيرات الحياة المتزايدة والملحة ولإكسابهم المهارات الحياتية المناسبة التي تجعلهم يستطيعون حل مشكلات مجتمعهم بكفاءة وتميز.

ومن ثم ظهرت الحاجة إلى تخطيط وتصميم برامج تأهيلية وإثرائية لرعاية المتعلمين في حالات الطوارئ وإثراء خبراتهم وتوفير خدمات تساعد في تلبية هذه الاحتياجات، ومن أهم احتياجات هؤلاء التلاميذ الحاجة إلى الأمان، والحاجة إلى الحب والانتماء، والحاجة إلى تقدير الذات، والحاجات المعرفية، والحاجة إلى اكتساب مهارات حل المشكلات والمهارات الاجتماعية المتنوعة التي تساعد في رفع مستوى معيشتهم والتغلب على الصعوبات التي يتعرضون لها.

ويسعى المشروع الحالي إلى بناء برامج تعويضية ومواد تعليمية للمناهج الدراسية لعلاج مشكلات التلاميذ اللاجئين الناتجة عن صعوبات تعلم المواد الدراسية للحد من ظاهرة التسرب الدراسي.

ولا يمكن لهذا المشروع أن يحقق أهدافه دون إعداد كوادر بشرية من المعلمين القادرين على تشخيص صعوبات التعلم المختلفة، والتصدي لها عبر الاعتماد على أحدث وأهم الاستراتيجيات الحديثة في تشخيص صعوبات التعلم وعلاجها، ومن ثم؛ رفع مستوى قدرة المتعلم على التفكير والتحليل ورفع مستوى مهاراته بالقدر الذي يؤهله إلى اختراق تلك الصعوبات وتحديدها وعلاجها، بل والذهاب إلى أبعد من ذلك من خلال تبني خطوات استباقية تمنع حدوث هذه الصعوبات في كثير من الأحيان.

لذلك فإن الحقيبة التدريبية التي بين يديك تعرض لك في خطوات منهجية منظمة كيفية تدريب المعلمين على تقديم الدعم والمساعدة لتلاميذهم لتجاوز صعوبات تعلمهم للغة العربية، وذلك بالاعتماد على استراتيجيات التعلم النشط، واستراتيجيات الفهم والتحليل والتفكير، والاستراتيجيات التي تهدف إلى دفع المعلم إلى الإبداع وعدم التقليد.

والله الموفق والمستعان،

فريق الإعداد

## أهداف الحقيبة التدريبية

### الهدف العام للحقيبة

تهدف هذه الحقيبة إلى إكساب معلمي وموجبي اللغة العربية الكفايات والمعارف والمهارات التي تمكنهم من تشخيص وعلاج صعوبات تعلم اللغة العربية بمهاراتها المتنوعة (استماع - تحدث - قراءة - كتابة - مفاهيم وتراكيب نحوية) لدى المتعلمين في حالات الطوارئ، وتخطيط وتنفيذ كافة الأنشطة والممارسات التدريسية التي تسهم في علاج تلك الصعوبات.

## الهدف العام للحقيبة



### الأهداف الإجرائية للحقيبة

بعد الانتهاء من دراسة هذه الحقيبة: يتوقع أن يكون المدرب قادرًا على أن:

يشرح الفلسفة التي يقوم عليها مشروع بناء برامج تعويضية لمعالجة صعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين.

يذكر محتويات أدلة علاج صعوبات تعلم اللغة العربية

- 🌀 يُبين طبيعة المتعلمين المستهدفين.
- 🌀 يُحدد الصعوبات المستهدفة ومخرجات التعلم المرتبطة بها (استماعاً- تحدثاً - قراءة - كتابة).
- 🌀 يُعدد أسباب صعوبات تعلم اللغة العربية بالصفوف الأولى.
- 🌀 يُوضح طرق تشخيص صعوبات تعلم اللغة العربية في حالات الطوارئ.
- 🌀 يطبق أنشطة متنوعة لاستكشاف صعوبات تعلم اللغة العربية المستهدفة لدى المتعلمين في حالات الطوارئ.
- 🌀 يستكشف صعوبات تعلم اللغة العربية لدى المتعلمين في حالات الطوارئ..
- 🌀 يُقدم الدعم المعرفي اللازم للمتعلمين في حالات الطوارئ لتعلم مهارات (الاستماع - التحدث - القراءة - الكتابة - التراكيب اللغوية).
- 🌀 يُطبق أنشطة لعلاج صعوبات تعلم الاستماع.
- 🌀 يُطبق أنشطة لعلاج صعوبات تعلم الأصوات والمفردات.
- 🌀 يُطبق أنشطة لعلاج صعوبات تعلم التحدث.
- 🌀 يُطبق أنشطة لعلاج صعوبات الفهم القرائي.
- 🌀 يُطبق أنشطة لعلاج صعوبات تعلم الكتابة.
- 🌀 يُطبق أنشطة لعلاج صعوبات تعلم الظواهر اللغوية.
- 🌀 يُقدم أنشطة الدعم الروحي والنفسي والاجتماعي وفقاً لاحتياجات المتعلمين في كل خطوة.
- 🌀 يشرح أنشطة القيم والمهارات الحياتية ويعمل على تنميتها في أثناء المعالجة.
- 🌀 يدعم التعلم المنظم ذاتياً.
- 🌀 يُوجه المتعلم لاستخدام روابط المواقع التعليمية والفيديوهات المتاحة على شبكة الإنترنت التي تسهم في دعم معالجة الصعوبات لدى المتعلمين في حالات الطوارئ.
- 🌀 يستخدم الاستراتيجيات التي تسهم في معالجة صعوبات تعلم المهارات اللغوية.
- 🌀 يُقدم نماذج تطبيقية وعروض عملية حول الدروس المُصممة في دليل الصفوف الثلاثة الأولى.
- 🌀 يُعد أنشطة للعلاج الفردي ويستخدمها مع التلاميذ الذين تستمر معاناتهم من صعوبات ما في مهارة أو أكثر من مهارات اللغة العربية.

التميز الإنساني  
Humanitarian Excellence

المهنة الخيرية الإسلامية العالمية  
International Islamic Charity Organization

معا لمكافحة الفقر  
REDUCING POVERTY  
ISFD  
صندوق التضامن الإسلامي للتنمية  
Islamic Solidarity Fund for Development

IsDB  
البنك الإسلامي للتنمية  
Islamic Development Bank

مشروع برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين  
لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

## الحقيبة التدريبية

لعلاج معوقات تعلم اللغة العربية للحد من  
الفاقد التعليمي لدى الطلاب اللاجئين السوريين

# كيفية استخدام الدليل



المفوف  
الأول إلى  
الثالث الأساسي

## كيفية استخدام الحقيبة في التدريب على تشخيص وعلاج صعوبات تعلم اللغة العربية:

### عزيزي المدرب:

تقدم هذه الحقيبة تصورًا إجرائيًا لكيفية التدريب على تشخيص وعلاج صعوبات تعلم اللغة العربية التي تواجه تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية في حالات الطوارئ، وذلك في شكل مجموعة من الأنشطة التدريبية التي تمثل محتوى البرنامج التدريبي الذي يمكن أن يقدم لتلبية احتياجات المستهدفين من التدريب وتمكينهم من تخطي ما يواجههم من صعوبات في أثناء التدريب. تناول كل نشاط تدريبي عنصرا من عناصر الأدلة المرجعية في الصفوف الثلاثة الأولى .

#### مقدمة

01

برز فيها المقמוד بالمعوقات والهدف من بناء الدليل ودواعي بنائه.  
واحتوت أيضا :

- احتياجات التلاميذ في حالات الطوارئ في المف.
- استراتيجيات تشخيص صعوبات تعلم اللغة العربية في المف.
- المعوقات التي يواجهها التلاميذ في المف.
- كيفية استخدام الدليل المرجعي للمف.
- معادر التعلم المستخدمة.
- الاستراتيجيات العلاجية المستخدمة.
- الأنشطة المستخدمة.
- أساليب القياس والتقويم

04

مكونات الدليل المرجعي  
لعلاج صعوبات تعلم  
اللغة العربية للمفوف  
الثلاثة الأولى

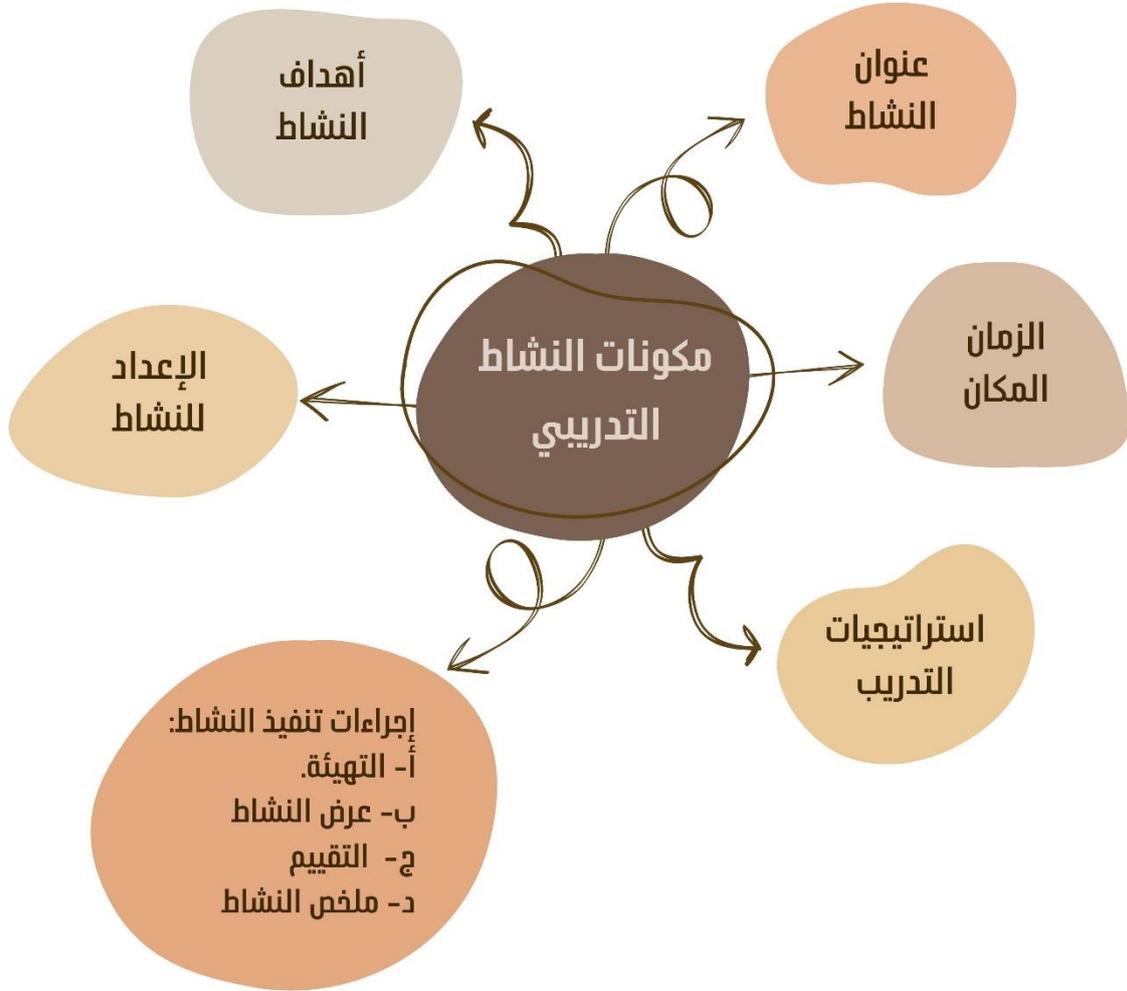
03

ملاحق الدليل  
( أوراق العمل-  
المراجع )

02

دروس معالجة  
صعوبات تعلم  
اللغة العربية

## ويتكوّن النشاط التدريبي مما يأتي:



## الأساليب والاستراتيجيات التدريبية:

يُنفذ هذا البرنامج التدريبي من خلال مجموعة من الأساليب والاستراتيجيات التدريبية التي يستند إليها المدرب في تدريب المتدربين على كيفية علاج صعوبات تعلم اللغة العربية التي يعاني منها تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى في حالات الطوارئ، ومن تلك الاستراتيجيات، ما يلي:

الأسلوب/ الاستراتيجية	المفهوم	كيفية الاستخدام
العمل التعاوني	يقوم على تقسيم المتدربين إلى مجموعات متعاونة (صغيرة أو كبيرة) وتكليف كل مجموعة بنشاط أو جزء من نشاط. ويمكن أن تقسم المجموعة إلى قائد وميقاتي- ومتحدث عنها - كاتب - أعضاء.	يقوم المدرب بتنظيم القاعة أو مكان التدريب بحيث يسمح بتقسيم المتدربين إلى مجموعات ويوزع عليهم المهام المطلوبة منهم في النشاط ويتابعهم حتى ينتهي من النشاط.
الخرائط الذهنية	أشكال متنوعة ثلاثية أو رباعية أو خماسية (حسب طبيعة المستهدف في الخريطة) مثل وضع النقاط الرئيسية لموضوع النشاط في شكل خريطة ذهنية .	تقوم المجموعة بعد النقاش حول المهمة المكلفة بها من المدرب بتصميم خريطة ذهنية لأبرز النقاط في المهمة لعرضها أمام المجموعات الأخرى وإدارة النقاش حولها.
العروض التقديمية	تحويل النشاط المستهدف إلى عدد من الشرائح (بور بينت) منظمة وفق منطوق أو هدف معين .	يقوم المدرب بإعداد المادة التدريبية لمكونات الحقيبة في شكل عرض تقديمي (بور بوينت) يعرضه على المتدربين لمناقشتهم في محتوى كل شريحة من هذه الشرائح.
الحوار والمناقشة	تبادل الآراء بين المدرب والمتدربين أو بين المتدربين حول محتوى النشاط.	يقوم أفراد المجموعات التدريبية بتنفيذ المهمة المطلوبة منهم ويتحاورون فيما بينهم للتوصل إلى

الأسلوب/ الاستراتيجية	المفهوم	كيفية الاستخدام
		المطلوب ، ثم يقوم قائد كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه المجموعة ليدور نقاش جديد بين المجموعات للربط بين ما تم التوصل إليه والاتفاق على الشكل النهائي له .
ورش العمل	ورشة العمل هي عبارة عن اجتماع أو لقاء يتم بين مجموعة من الأفراد، ويكون في مجال محدد.	التنسيق بين المجموعات بحيث يتم تنسيق العمل بينهم وتجهيز الأدوات والوسائل المساعدة والمصادر المطلوبة لتنفيذ مهمة معينة مثل عرض نموذج لعلاج صعوبة من صعوبات التعلم في مهارة من مهارات اللغة العربية.
المخططات التنظيمية	تنظيم العمل بين المجموعات بحيث يتم عرض نموذج لمخطط معرفي ثم تقوم كل مجموعة بالعمل في جزء من هذا المخطط ليتم ملء المخطط بفعل المجموعات كلها وتنظيم العمل بينها	يتم استخدام هذه المخططات التنظيمية في اللغة العربية في مهاراتها المختلفة ففي القراءة يمكن استخدامه في استخلاص الفكر الرئيسة والفرعية وفي الاستماع يمكن استخدامه في استخراج كلمات جديدة وتحديد المعنى المناسب لها من خلال السياق. وفي الكتابة يمكن استخدامه في

الأسلوب/ الاستراتيجية	المفهوم	كيفية الاستخدام
		العملية الأولى من عمليات الكتابة وهي التخطيط وفي التحدث يمكن استخدامه في تحديد الفكر التي يمكن أن يتم الحديث عنها في موضوع ما.
الأسلوب الفردي	يمكن القول أن المدرب يعتمد في هذه الطريقة على التدريب داخل أو أثناء العمل، وذلك بقيامه بالعمل أمام المدرب ثم يترك له المجال للقيام به تحت إشرافه ليعرف مدى استيعابه لكيفية العمل.	يمكن استخدامه في أثناء عرض النماذج التطبيقية لعلاج الصعوبات أو في إعداد ملخصات الأنشطة.
فكر - زوج - شارك	استراتيجية تقوم على النشاط الفردي والجماعي لحل مشكلة أو الإجابة عن سؤال	تبدأ بطرح مشكلة أو موضوع ما ويبدأ كل متدرب بالتفكير في شكل فردي، ثم يفكر مع زميل آخر له، ثم يتشارك مع مجموعة من الزملاء الأفكار التي توصل إليها بشكل فردي أو مع زميله الآخر.
العصف الذهني	يطلق عليها استمطار الأفكار ويقصد بها إثارة الذهن للتفكير في حل مشكلة أو قضية أو موقف	يعتمد العصف الذهني على مبدأ استمطار الأفكار مع النقد المؤجل، حيث يتم جمع أكبر عدد من الأفكار لدى المتدربين حول موضوع ما مع تأجيل التقييم

الأسلوب/ الاستراتيجية	المفهوم	كيفية الاستخدام
المهام المجرأة	تعني تحليل المهام الكبيرة إلى مهام صغيرة وتكليف أفراد المجموعة بها كل فرد مهمة بحيث تتكامل الأدوار.	الموجه لهذه الأفكار تعتمد استراتيجية المهام المجرأة على تجزئة الموضوع الواحد إلى موضوعات ومهام فرعية قدم إلى كل عضو من المجموعة الواحدة، وتكون مهمة المدرب الإشراف على المجموعات، إضافة إلى تمييزها بتكامل المعلومات المجرأة من خلال أسلوب تعلم جمعي يطلب من كل متعلم إتقان جزء معين من الموضوع المراد دراسته ثم يعلم كل متدرب ما تعلمه لزملائه بعد ذلك وهنا يحدث الاعتماد المتبادل بين المتدربين
حل المشكلات	تُبنى على وجود مشكلة مثيرة للقلق تتطلب حلاً ويقوم أعضاء فريق العمل بالخطوات المعروفة لحل هذه المشكلة وإزالة القلق والتوصل لنتائج مرضية	حيث تركز عملية علاج صعوبات التعلم في مواجهة أحد المشكلات الملحة من خلال تحديد المشكلة، وجمع معلومات ووضع الفروض واختبارها ثم التوصل إلى النتائج والاستنتاجات

## المصادر والأدوات والوسائل:

الأدلة المرجعية لعلاج صعوبات تعلم اللغة العربية في الصفوف الثلاثة الأولى- أوراق عمل- أقلام - جهاز الحاسوب- عرض البور بينت المصاحب للتدريب على المادة التدريبية- مواقع الإنترنت- اختبارات التقييم القبلي والبعدي.

## الأنشطة المستخدمة:

فردية - جماعية وهي مبنية على محتوى الأنشطة التدريبية الموجودة بالحقيبة التدريبية.

## منهجية بناء الحقيبة التدريبية:

يتصدى معلمو وموجهو اللغة العربية لتحديات كبيرة في ظل الطوارئ، وينبغي عليهم التعامل مع صعوبات التعلم المختلفة للمتعلمين. ومن هذا المنطلق، تأتي هذه الحقيبة التدريبية لتساعد المعلمين والموجهين في تحقيق الهدف الذي يتطلعون إليه في تطوير العملية التعليمية، من خلال تسليط الضوء على الصعوبات التعليمية وكيفية التغلب عليها بأساليب تعليمية فعّالة.

وتسعى هذه الحقيبة التدريبية إلى تزويد كل معلم وموجه بالمهارات اللازمة لتشخيص وعلاج صعوبات التعلم لدى التلاميذ، بما يتناسب مع الظروف المختلفة التي يتعرضون لها، لضمان تحقيق التعلم الفعال بين التلاميذ. وبالإضافة إلى ذلك، تسعى الحقيبة أيضاً إلى توفير مجموعة كاملة من الأنشطة التدريبية والممارسات التدريسية ذات الصلة، والتي تفيد المعلمين والموجهين في توفير خدمات التعلم الملائمة لكل متعلم، وتساعدهم في تقييم نجاح المتعلمين في الحصول على المعلومات والمفاهيم المختلفة.

في ضوء ذلك، فإن الحقيبة التدريبية التي بين يديك تعرض لك في خطوات منهجية منظمة كيفية تقديم معارف وخبرات ومهارات متكاملة وشاملة للمعلمين لمساعدتهم في تشخيص وعلاج صعوبات التعلم لدى التلاميذ اللاجئين، وتتضمن الحقيبة التدريبية الخطة الزمنية لسير التدريب، حيث يستمر لمدة 3 أيام بواقع 15 ساعة. تعتمد الحقيبة التدريبية المقدمة لك على مجموعة من المرتكزات والأسس العلمية والخطوات المنهجية بهدف تحديد الأهداف المرجوة منها، تتمثل في:

- **تحديد الاحتياجات التدريبية:** حيث اعتمد هذا التدريب على نتائج دراسة تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين في مجال تشخيص وعلاج صعوبات التعلم لدى التلاميذ اللاجئين، سواء من الناحية النظرية أو العملية، ومراعاة نمط التدريب الذي يتوافق مع تلك الاحتياجات، بحيث يتمكنوا من أداء دورهم على أحسن وجه، بما يؤدي إلى تحقيق الهدف من البرنامج.

- **التكامل بين التدريب النشط والمعيشة الميدانية:** تم بناء الحقيبة وفق منهجية التدريب النشط الذي يتكامل مع المعيشة الميدانية والتطبيق العملي مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وتعتمد الحقيبة على أساليب متنوعة بين المجموعات التعاونية، والتعلم الذاتي، إلى جانب تنوع أساليب عرض المحتوى، وكذلك أساليب التقويم، حيث يبدأ البرنامج بالتقويم القبلي، ويتخلل التدريب التقويم البنائي في كل جلسة تدريبية مع تقديم التغذية الراجعة باستمرار انتهاءً بالتقويم النهائي؛ بهدف تحسين مهارات المدرب والوصول به إلى حد الإتقان.
- **تحديد صعوبات التعلم:** حيث اعتمد هذا التدريب بصورة أساسية على دراسة عميقة لصعوبات التعلم لدى التلاميذ اللاجئين شملت مسح الدراسات السابقة، وتطبيق استبيانات متعددة على المعلمين، واختبارات تشخيصية على المتعلمين، ونتج عن ذلك تحديد صعوبات التعلم التي يعاني منها التلاميذ اللاجئين وأسبابها المتعددة. ويعتبر تدريب المعلمين على تشخيص هذه الصعوبات وعلاجها ركيزة أساسية يقوم عليها البرنامج التدريبي،
- **التدريب على تشخيص صعوبات التعلم:** يعد تشخيص الصعوبات التعلمية من أهم المهارات التي يمكن لمعلمي وموجهي اللغة العربية استخدامها في ظروف الطوارئ. إذ تعدد الصعوبات التي يمكن أن يواجهها المتعلمون، من التذكر والاستدعاء وصولاً إلى الإبداع. ومع ذلك، فإن تشخيص هذه الصعوبات ليس بالأمر السهل، وقد يحتاج المعلمون والموجهون إلى العديد من الأدوات والمعارف لتحديد الأداء الحالي للمتعلم، وتحديد المجالات التي يحتاج المتعلم للتَّحَسُّن فيها.
- **التدريب على علاج صعوبات التعلم:** تهدف هذه الحقيبة التدريبية إلى تعزيز قدرات المعلمين والموجهين على تصميم الأنشطة والممارسات التعليمية التي تساعد على علاج صعوبات التعلم لدى المتعلمين. إذ توفر الحقيبة أدوات تعليمية مبسطة وسهلة الاستخدام، مثل نماذج الأنشطة والأدوات المخصصة لعلاج صعوبات التعلم.
- **استثمار كافة مصادر التعلم لعلاج الصعوبات الأكاديمية:** اهتم البرنامج التدريبي بمساعدة المعلمين على توظيف كافة مصادر التعلم الإلكترونية والورقية والمجسمة ... والمتاحة داخل وحدة علاج الصعوبات في دعم تعلم التلاميذ والتغلب على نقاط التعثر والضعف في مستوياتهم. علاوة على ما سبق، اهتمت أنشطة التدريب بتقديم نماذج عملية لكيفية تطوير مصادر تعلم إضافية من خلال استخدام مواد من خامات البيئة ومنخفضة التكلفة، وتدريبهم على إشراك التلاميذ في إنتاج هذه المواد.

## المخطط العام للحقيبة التدريبية:

يوضّح المخطط التالي سير التقدّم في تنفيذ الحقيبة التدريبية خلال الأيام التدريبية الموجهة للفئات المستهدفة بالتدريب



لقد بُنيت الحقيبة التدريبية وفقاً لفكرة التكامل بين الجوانب النظرية والعملية لكيفية التدريب على تشخيص وعلاج صعوبات التعلم لدى التلاميذ في حالات الطوارئ بكفاءة وفاعلية، من خلال توفير بيئة تدريب وتعلم نشطة تثير دافعية المتدربين وتحثهم على المشاركة بحماس في الأنشطة المدرجة، وتنقسم الحقيبة التدريبية إلى 6 جلسات موزعة على 3 أيام تدريبية، بواقع 5 ساعات تدريبية في اليوم، يتخللها نصف ساعة استراحة، وبإجمالي 15 ساعة تتوزع كما يلي:

اليوم	الجلسة	عنوانها	موضوعات الجلسة	الزمن
الأولى	التعريف بالمشروع وبناء الأدلة واستخدامها	المقدمة		ساعة ونصف
		الهدف العام للحقيبة		
		الأهداف الإجرائية للحقيبة		
		فلسفة مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين.		
		نبذة عن أدلة علاج صعوبات تعلم اللغة العربية في الصفوف (1-3) في حالات الطوارئ.		
		احتياجات تلاميذ الصفوف (1-3) في حالات الطوارئ، الأنشطة التدريبية.		
نصف ساعة	استراحة			
الأول	صعوبات تعلم اللغة العربية واستراتيجيات التشخيص والعلاج	مفهوم صعوبات تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف (1-3) في حالات الطوارئ.		ساعتان ونصف
		الإستراتيجيات التشخيصية والعلاجية المستخدمة في أدلة علاج صعوبات تعلم اللغة العربية في الصفوف (1-3) في حالات الطوارئ.		
		مصادر التعلم المستخدمة في أدلة علاج صعوبات تعلم اللغة العربية في الصفوف (1-3) في حالات الطوارئ.		
		أنشطة التعلم المستخدمة في أدلة علاج صعوبات تعلم اللغة العربية في الصفوف (1-3) في حالات الطوارئ.		
		أساليب القياس والتقويم المستخدمة في أدلة علاج صعوبات تعلم اللغة العربية في الصفوف (1-3) في حالات الطوارئ، الأنشطة التدريبية.		
تقييم اليوم الأول				

اليوم	الجلسة	عنوانها	موضوعات الجلسة	الزمن
الثاني	الأولى	معالجة صعوبات تعلم الاستماع والتحدث	صعوبات تعلم الاستماع والتحدث (المفهوم وأهمية الدراسة- الأنواع - الأسباب).	ساعتان
			صعوبات تعلم الاستماع والتحدث والمدى والتتابع في علاجها بالصفوف (1-3).	
			استراتيجيات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الاستماع والتحدث في الصفوف (1-3).	
			أنشطة علاج صعوبات تعلم الاستماع والتحدث في الصفوف (1-3).	
			أدوات ومصادر علاج صعوبات تعلم الاستماع والتحدث في الصفوف (1-3).	
			توظيف أنشطة الدعم النفسي والتعلم المنظم ذاتيا في علاج صعوبات تعلم الاستماع والتحدث في الصفوف (1-3).	
			أساليب تقييم أداء التلاميذ في علاج صعوبات تعلم الاستماع والتحدث في الصفوف (1-3).	
			نماذج تطبيقية على كيفية علاج صعوبات تعلم الاستماع والتحدث في الصفوف (1-3).	
الأنشطة التدريبية.				
			استراحة	نصف ساعة
الثانية	معالجة صعوبات تعلم القراءة		صعوبات تعلم القراءة (المفهوم وأهمية الدراسة- الأنواع - الأسباب).	ساعتان ونصف
			صعوبات تعلم القراءة والمدى والتتابع في علاجها بالصفوف (1-3).	
			استراتيجيات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم القراءة في الصفوف (1-3).	
			أنشطة علاج صعوبات تعلم القراءة في الصفوف (1-3).	
			أدوات ومصادر علاج صعوبات تعلم القراءة في الصفوف (1-3).	
			توظيف أنشطة الدعم النفسي والتعلم المنظم ذاتيا في علاج صعوبات تعلم القراءة في الصفوف (1-3).	
			أساليب تقييم أداء التلاميذ في علاج صعوبات تعلم القراءة في الصفوف (1-3).	
			نماذج تطبيقية على كيفية علاج صعوبات تعلم القراءة في الصفوف (1-3).	
الأنشطة التدريبية.				
تقييم اليوم الثاني				

اليوم	الجلسة	عنوانها	موضوعات الجلسة	الزمن			
الأولى	معالجة صعوبات تعلم الكتابة	صعوبات تعلم الكتابة (المفهوم وأهمية الدراسة- الأنواع - الأسباب). صعوبات تعلم الكتابة والمدى والتتابع في علاجها بالصفوف (3-1). استراتيجيات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الكتابة في الصفوف (3-1). أنشطة علاج صعوبات تعلم الكتابة في الصفوف (3-1). أدوات ومصادر علاج صعوبات تعلم الكتابة في الصفوف (3-1). توظيف أنشطة الدعم النفسي والتعلم المنظم ذاتيا في علاج صعوبات تعلم الكتابة في الصفوف (3-1). أساليب تقييم أداء التلاميذ في علاج صعوبات تعلم الكتابة في الصفوف (3-1). نماذج تطبيقية على كيفية علاج صعوبات تعلم الكتابة في الصفوف (1-3). الأنشطة التدريبية.	صعوبات تعلم الكتابة (المفهوم وأهمية الدراسة- الأنواع - الأسباب). صعوبات تعلم الكتابة والمدى والتتابع في علاجها بالصفوف (3-1). استراتيجيات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الكتابة في الصفوف (3-1). أنشطة علاج صعوبات تعلم الكتابة في الصفوف (3-1). أدوات ومصادر علاج صعوبات تعلم الكتابة في الصفوف (3-1). توظيف أنشطة الدعم النفسي والتعلم المنظم ذاتيا في علاج صعوبات تعلم الكتابة في الصفوف (3-1). أساليب تقييم أداء التلاميذ في علاج صعوبات تعلم الكتابة في الصفوف (3-1). نماذج تطبيقية على كيفية علاج صعوبات تعلم الكتابة في الصفوف (1-3). الأنشطة التدريبية.	ساعتان			
				نصف ساعة			
				الثالث	معالجة صعوبات تعلم التراكيب اللغوية	صعوبات تعلم الظواهر اللغوية (المفهوم وأهمية الدراسة- الأنواع - الأسباب) صعوبات تعلم الظواهر اللغوية والمدى والتتابع في علاجها بالصفوف (1-3). استراتيجيات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الظواهر اللغوية في الصفوف (3-1). أنشطة علاج صعوبات تعلم الظواهر اللغوية في الصفوف (3-1). أدوات ومصادر علاج صعوبات تعلم الظواهر اللغوية في الصفوف (3-1). توظيف أنشطة الدعم النفسي والتعلم المنظم ذاتيا في علاج صعوبات تعلم الظواهر اللغوية في الصفوف (3-1). أساليب تقييم أداء التلاميذ في علاج صعوبات تعلم الظواهر اللغوية في الصفوف (3-1). نماذج تطبيقية على كيفية علاج صعوبات تعلم الظواهر اللغوية في الصفوف (3-1). الأنشطة التدريبية.	نصف ساعة
							ساعتان
							ونصف
							تقييم اليوم الثالث والختام

## المستهدفون من الحقيبة:

معلمو اللغة العربية الذين يمارسون التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية في حالات الطوارئ.

## مدة البرنامج:

مدة البرنامج	
عدد الأيام	عدد الساعات
(3) أيام تدريبية	(15) ساعة تدريبية تقريباً

## مصفوفة الإطار العام للبرنامج التدريبي:

عزيزي المدرب : هذه مصفوفة توضح لك الإطار الموضوعي والزمني للبرنامج التدريبي بأيامه الثلاثة، لكي تكشف لك عن محتوى البرنامج التدريبي لكي تتمكن من تكوين رؤية كلية للبرنامج ، ثم تخوض التفاصيل بعد ذلك من خلال العرض المبين للأيام التدريبية بأنشطتها وتوقيتاتها المتنوعة:

## خطة البرنامج التدريبي لليوم الأول

البرنامج التدريبي للحقيبة					
اليوم	الجلسة		الأنشطة التدريبية		
	رقمها	وقتها	موضوعاتها التدريبية	اسمه	رقمه
الأول	الأولى	150 د.ق	الافتتاح وتعارف وتقسيم المشاركين إلى مجموعات	الأول	10 د.ق
			اختبار قياس خبرات قبلي	الثاني	15 د.ق
			المقدمة		
			الهدف العام للحقيبة		
			الأهداف الإجرائية للحقيبة		
			فلسفة مشروع بناء برامج تعويضية لمعالجة صعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين.		20 د.ق
نبذة عن أدلة علاج صعوبات تعلم اللغة العربية في الصفوف (1- 3) في حالات الطوارئ.					

البرنامج التدريبي للحقيبة					
اليوم	الجلسة		موضوعاتها التدريبية		
	رقمها	وقتها	اسمه	رقمه	مدته
الثانية	150 د.ق		رحلة معرفية حول (فلسفة بناء برامج تعويضية لمعالجة صعوبات التعلم المواد الدراسية).	الثالث	15 د.ق
			احتياجات تلاميذ الصفوف (1-3) في حالات الطوارئ.		15 د.ق
			خريطة ذهنية تمثل احتياجات تلاميذ الصفوف (1-3) في حالات الطوارئ.	الرابع	15 د.ق
			مفهوم صعوبات تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف (1-3) في حالات الطوارئ.		15 د.ق
			خريطة ذهنية تمثل صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية.	الخامس	15 د.ق
			استراحة	السادس	30 د.ق
			الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية: لمعالجة صعوبات تعلم اللغة العربية في الصفوف (1-3) في حالات الطوارئ.		20 د.ق
			رحلة معرفية حول (الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية)	السابع	15 د.ق
			مصادر التعلم لمعالجة صعوبات تعلم اللغة العربية في الصفوف (1-3) في حالات الطوارئ.		20 د.ق
			خريطة ذهنية حول (مصادر التعلم)	الثامن	15 د.ق
أنشطة التعلم لمعالجة صعوبات تعلم اللغة العربية في الصفوف (1-3) في حالات الطوارئ.		20 د.ق			
خريطة ذهنية حول (أنشطة التعلم)	التاسع	15 د.ق			
أساليب القياس والتقويم لمعالجة صعوبات تعلم اللغة العربية في الصفوف (1-3) في حالات الطوارئ.		15 د.ق			
خريطة ذهنية حول (أساليب التقويم والقياس)	العاشر	15 د.ق			
تقييم اليوم التدريبي الأول والختام	الحادي عشر	15 د.ق			

## خطة البرنامج التدريبي لليوم الثاني

البرنامج التدريبي للحقيبة							
اليوم	الجلسة		موضوعاتها التدريبية				
	رقمها	وقتها	اسمه	رقمه	مدته		
الثاني	الأولى	170د.ق	صعوبات تعلم الاستماع والتحدث (مفهومها - وأهميتها - وأنواعها - أسبابها).			10د.ق	
			صعوبات تعلم الاستماع والتحدث والمدى والتتابع في علاجها في الصفوف (1-3).				
			عصف ذهني حول صعوبات تعلم الاستماع والتحدث (مفهومها - وأهميتها - وأنواعها - وأسبابها).			الأول	10د.ق
			استراتيجيات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الاستماع والتحدث في الصفوف (1-3).				10د.ق
			عصف ذهني حول استراتيجيات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الاستماع والتحدث في الصفوف (1-3).			الثالث	15د.ق
			أنشطة علاج صعوبات تعلم الاستماع والتحدث في الصفوف (1-3).				10د.ق
			أدوات ومصادر علاج صعوبات تعلم الاستماع والتحدث في الصفوف (1-3).				
			ورشة عمل حول مصادر وأنشطة علاج صعوبات تعلم الاستماع والتحدث في الصفوف (1-3).			الثالث	15د.ق
			توظيف أنشطة الدعم النفسي والتعلم المنظم ذاتياً في علاج صعوبات تعلم الاستماع والتحدث في الصفوف (1-3).				10د.ق
			حلقة نقاشية عن كيفية توظيف أنشطة الدعم النفسي والتعلم المنظم ذاتياً في علاج صعوبات تعلم الاستماع والتحدث في الصفوف (1-3).			الرابع	10د.ق
			أساليب تقييم أداء التلاميذ في علاج صعوبات تعلم الاستماع والتحدث في الصفوف (1-3).				10د.ق
			خريطة ذهنية عن أساليب تقييم أداء التلاميذ في علاج صعوبات تعلم الاستماع والتحدث في الصفوف (1-3).			الخامس	15د.ق
			نماذج تطبيقية على إجراءات علاج صعوبات تعلم الاستماع والتحدث في الصفوف (1-3).				10د.ق
			ورشة عمل عن نماذج تطبيقية على إجراءات علاج صعوبات تعلم الاستماع والتحدث في الصفوف (1-3).			السادس	15د.ق
استراحة			السابع	30د.ق			

البرنامج التدريبي للحقيبة						
الأنشطة التدريبية			موضوعاتها التدريبية	الجلسة		اليوم
مدته	رقمه	اسمه		وقتها	رقمها	
15د.ق			صعوبات تعلم القراءة (مفهومها - وأهميتها - وأنواعها - أسبابها).			الثاني
			صعوبات تعلم القراءة والمدى والتتابع في علاجها في الصفوف (1-3).			
15د.ق	الثامن		عصف ذهني حول صعوبات تعلم القراءة (مفهومها - وأهميتها - وأنواعها - وأسبابها).			
10د.ق			استراتيجيات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم القراءة في الصفوف (1-3).			
15د.ق	التاسع		عصف ذهني حول استراتيجيات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم القراءة في الصفوف (1-3) ..			
10د.ق			أنشطة علاج صعوبات تعلم القراءة في الصفوف (1-3).			
			أدوات ومصادر علاج صعوبات تعلم القراءة في الصفوف (1-3).			
15د.ق	العاشر		ورشة عمل حول مصادر وأنشطة علاج صعوبات تعلم القراءة في الصفوف (1-3).			
10د.ق			توظيف أنشطة الدعم النفسي والتعلم المنظم ذاتيًا في علاج صعوبات تعلم القراءة في الصفوف (1-3).	170د.ق	الثانية	
15د.ق	الحادي عشر		حلقة نقاشية عن كيفية توظيف أنشطة الدعم النفسي والتعلم المنظم ذاتيًا في علاج صعوبات تعلم الاستماع والتحدث في الصفوف (1-3).			
10د.ق			أساليب تقييم أداء التلاميذ في علاج صعوبات تعلم القراءة في الصفوف (1-3).			
15د.ق	الثاني عشر		خريطة ذهنية عن أساليب تقييم أداء التلاميذ في علاج صعوبات تعلم القراءة في الصفوف (1-3).			
10د.ق			نماذج تطبيقية على إجراءات علاج صعوبات تعلم القراءة في الصفوف (1-3).			
15د.ق	الثالث عشر		ورشة عمل عن نماذج تطبيقية على إجراءات علاج صعوبات تعلم القراءة في الصفوف (1-3)			
15د.ق	الرابع عشر		تقييم اليوم التدريبي الثاني والختام			

### خطة البرنامج التدريبي لليوم الثالث

البرنامج التدريبي للحقيبة						
اليوم	رقمها	وقتها	موضوعاتها التدريبية	الأنشطة التدريبية		
				اسمه	رقمه	
الثالث	الأولى	170د.ق				صعوبات تعلم الكتابة (مفهومها - وأهميتها - وأنواعها - أسبابها).
						صعوبات تعلم الكتابة والمدى والتتابع في علاجها في الصفوف (3-1).
						عصف ذهني حول صعوبات تعلم الكتابة (مفهومها - وأهميتها - وأنواعها - وأسبابها).
						استراتيجيات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الكتابة في الصفوف (3-1).
						عصف ذهني حول استراتيجيات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الكتابة في الصفوف (3-1).
						أنشطة علاج صعوبات تعلم الكتابة في الصفوف (3-1).
						أدوات ومصادر علاج صعوبات تعلم الكتابة في الصفوف (3-1).
						ورشة عمل حول مصادر وأنشطة علاج صعوبات تعلم الكتابة في الصفوف (3-1).
						توظيف أنشطة الدعم النفسي والتعلم المنظم ذاتيًا في علاج صعوبات تعلم الكتابة في الصفوف (3-1).
						حلقة نقاشية عن كيفية توظيف أنشطة الدعم النفسي والتعلم المنظم ذاتيًا في علاج صعوبات تعلم الكتابة في الصفوف (3-1).
						أساليب تقييم أداء التلاميذ في علاج صعوبات تعلم الكتابة في الصفوف (3-1).
						خريطة ذهنية عن أساليب تقييم أداء التلاميذ في علاج صعوبات تعلم الكتابة في الصفوف (3-1).
						نماذج تطبيقية على إجراءات علاج صعوبات تعلم الكتابة في الصفوف (3-1).
						ورشة عمل عن نماذج تطبيقية على إجراءات علاج صعوبات تعلم الكتابة في الصفوف (3-1).
						استراحة

البرنامج التدريبي للحقيبة							
اليوم	الجلسة		موضوعاتها التدريبية	الأنشطة التدريبية			
	رقمها	وقتها		اسمه	رقمه	مدته	
الثالث الثانية 170دق				صعوبات تعلم التراكيب اللغوية (مفهومها - وأهميتها - وأنواعها - أسبابها).			
				صعوبات تعلم التراكيب اللغوية والمدى والتتابع في علاجها في الصفوف (1-3).			
				الثامن	15دق	عصف ذهني حول صعوبات تعلم التراكيب اللغوية (مفهومها - وأهميتها - وأنواعها - وأسبابها).	
				استراتيجيات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم التراكيب اللغوية في الصفوف (1-3).			
				التاسع	15دق	عصف ذهني حول استراتيجيات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم التراكيب اللغوية في الصفوف (1-3) ..	
				أنشطة علاج صعوبات تعلم التراكيب اللغوية في الصفوف (1-3).			
				أدوات ومصادر علاج صعوبات تعلم التراكيب اللغوية في الصفوف (1-3).			
				العاشر	15دق	ورشة عمل حول مصادر وأنشطة علاج صعوبات تعلم التراكيب اللغوية في الصفوف (1-3).	
				توظيف أنشطة الدعم النفسي والتعلم المنظم ذاتيًا في علاج صعوبات تعلم التراكيب اللغوية في الصفوف (1-3).			
				الحادي عشر	15دق	حلقة نقاشية عن كيفية توظيف أنشطة الدعم النفسي والتعلم المنظم ذاتيًا في علاج صعوبات تعلم التراكيب اللغوية في الصفوف (1-3).	
				أساليب تقييم أداء التلاميذ في علاج صعوبات تعلم التراكيب اللغوية في الصفوف (1-3).			
				الثاني عشر	15دق	خريطة ذهنية عن أساليب تقييم أداء التلاميذ في علاج صعوبات تعلم التراكيب اللغوية في الصفوف (1-3).	
				نماذج تطبيقية على إجراءات علاج صعوبات تعلم التراكيب اللغوية في الصفوف (1-3).			
				الثالث عشر	15دق	ورشة عمل عن نماذج تطبيقية على إجراءات علاج صعوبات تعلم التراكيب اللغوية في الصفوف (1-3).	
الرابع عشر	15دق	تقييم اليوم التدريبي الثالث والختام					

## الأنشطة التدريبية

### عزيزي المدرب:

#### لتنفيذ أنشطة الحقبة بفاعلية راعِ التوجيهات التالية:

- ✚ الاطلاع الجيد والمتعمق على فلسفة وأهداف حقبة التدريب.
- ✚ قراءة وفهم الأنشطة التدريبية المتضمنة في الحقبة.
- ✚ التأكد من قيام المؤسسة المسؤولة بالتنسيق مع الجهات المختصة للتعاون في تنفيذ أنشطة الحقبة خاصة الجانب التطبيقي منها.
- ✚ التأكد من توفر جميع الأدوات اللازمة لتنفيذ أنشطة الحقبة التدريبية.
- ✚ توزيع مجموعات العمل وتوزيع الأدوار على أعضاء المجموعات من المتدربين.
- ✚ توزيع المواد التدريبية والمادة العلمية المرتبطة بكل نشاط تدريبي على مجموعات العمل.
- ✚ احرص على خلق جو من المرح والبهجة أثناء عملية التدريب.
- ✚ احرص على تشجيع جميع المتدربين في عملية التدريب.
- ✚ اهتم بالعلاقات الإنسانية الإيجابية بين المتدربين من خلال عمليات التعارف، وكن عطوفاً ومتواضعاً مع المتدربين.
- ✚ احرص على الإبداع وصيغ التدريب بالصفة الشخصية بإضافة أفكار تنفيذية أو مواد تدريبية ترى فاعليتها ومناسبتها للتدريب.
- ✚ لا تقرأ من الكتيب أثناء التدريب واهتم بالتفاعل اللفظي وغير اللفظي ووظف لغة الجسد بفاعلية.
- ✚ احرص على الالتزام بالخطة الموضوعية لتنفيذ أنشطة الحقيقة والبرنامج التدريبي المتضمن فيها.
- ✚ احرص على توفير فرصة لتطبيق المتدربين للمهارات وأنشطة في مواقف فعلية والقيام بعمليات التأمل لتعرف نقاط الضعف وكيفية التغلب عليها.

التميز الإنساني  
Humanitarian Excellence

المهنة الخيرية الإسلامية العالمية  
International Islamic Charity Organization

معا لمكافحة الفقر  
REDUCING POVERTY  
ISFD  
صندوق التضامن الإسلامي للتنمية  
Islamic Solidarity Fund for Development

IsDB  
البنك الإسلامي للتنمية  
Islamic Development Bank

مشروع برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين  
لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

## الحقيبة التدريبية

لعلاج معوقات تعلم اللغة العربية للحد من  
الفاقد التعليمي لدى الطلاب اللاجئين السوريين

دليل المدرب  
1 - 3

# اليوم التدريبي الأول



المفوف  
الأول إلى  
الرابع الأساسي

## الجلسة التدريبية الأولى

### محاوّر الجلسة

- دليل البرنامج التدريبي.
- فلسفة مشروع معالجة صعوبات التعلم.
- نبذة عن أدلة معالجة صعوبات تعلم اللغة العربية في الصفوف الأولى (1:3).
- احتياجات تلاميذ الصفوف الأولى في حالات الطوارئ.
- مفهوم صعوبات تعلم اللغة العربية.

### أهداف الجلسة

بالانتهاء من هذه الجلسة التدريبية؛ يُتوقع أن يصير المتعلم قادرًا على أن:

- يشرح الفلسفة التي يقوم عليها مشروع بناء برامج تعويضية لمعالجة صعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين.
- يذكر محتويات أدلة علاج صعوبات تعلم اللغة العربية.
- يُبين طبيعة المتعلمين المستهدفين.
- يُحدد الصعوبات المستهدفة ومخرجات التعلم المرتبطة بها (استماعًا- تحدثًا - قراءة - كتابة- تراكيب لغوية).

### الأنشطة التدريبية في الجلسة الأولى



نشاط

رقم النشاط	الأول																								
العنوان	الافتتاح والتعارف وتقسيم المشاركين إلى مجموعات																								
الهدف	تعارف المتدربين وتواصلهم؛ بتوفير بيئة ملائمة للتدريب																								
الزمن	10 دقيقة																								
الأسلوب التدريبي	فردى - جماعى																								
إجراءات التنفيذ	<ul style="list-style-type: none"> <li>قدم نفسك للمتدربين بأسلوب ميسر دون الدخول في العرض التفصيلي للسيرة الذاتية.</li> <li>اطلب من المتدربين تقديم أنفسهم من حيث: الاسم، والتخصص، وغيره، وذلك بأسلوب إبداعي يمكن من خلال إلقاء المدرب بكرة صغيرة على متدرب بشكل عشوائي لتقديم نفسه ثم يقوم كل متدرب بإلقاء الكرة على متدرب آخر لتعريف نفسه وهكذا.</li> </ul>																								
	<p style="text-align: center;"><b>التعارف</b></p> <p style="text-align: center;">عرف نفسك بطريقة إبداعية من خلال الأنشطة التالية</p> 																								
	يمكنك الاستعانة بالنموذج التالي لجمع بيانات المتدربين:																								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="background-color: #e6f2ff;">استمارة بيانات متدرب</th> </tr> <tr> <th colspan="2" style="background-color: #e6f2ff;">البيانات الشخصية</th> <th style="background-color: #e6f2ff;">الاسم الوظيفة الهاتف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #e6f2ff;">الجهة المؤهل التعليمي البريد الإلكتروني</td> <td colspan="2" style="background-color: #e6f2ff;">ما خبر تلك العملية السابقة في المجال (علاج صعوبات التعلم)؟</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="background-color: #e6f2ff;">ما المهام التي تقوم بها في وظيفتك؟</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="background-color: #e6f2ff;">ما المعوقات التي تواجهك في القيام بهذه المهام؟</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="background-color: #e6f2ff;">ما الدورات التدريبية التي شاركت فيها؟</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e6f2ff;">عنوان الدورة</td> <td style="background-color: #e6f2ff;">التاريخ وفترة الدورة</td> <td style="background-color: #e6f2ff;">الجهة المنظمة للدورة</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="background-color: #e6f2ff;">ما الدورات التي تحتاجها؟</td> </tr> </tbody> </table>	استمارة بيانات متدرب			البيانات الشخصية		الاسم الوظيفة الهاتف	الجهة المؤهل التعليمي البريد الإلكتروني	ما خبر تلك العملية السابقة في المجال (علاج صعوبات التعلم)؟		ما المهام التي تقوم بها في وظيفتك؟			ما المعوقات التي تواجهك في القيام بهذه المهام؟			ما الدورات التدريبية التي شاركت فيها؟			عنوان الدورة	التاريخ وفترة الدورة	الجهة المنظمة للدورة	ما الدورات التي تحتاجها؟		
استمارة بيانات متدرب																									
البيانات الشخصية		الاسم الوظيفة الهاتف																							
الجهة المؤهل التعليمي البريد الإلكتروني	ما خبر تلك العملية السابقة في المجال (علاج صعوبات التعلم)؟																								
ما المهام التي تقوم بها في وظيفتك؟																									
ما المعوقات التي تواجهك في القيام بهذه المهام؟																									
ما الدورات التدريبية التي شاركت فيها؟																									
عنوان الدورة	التاريخ وفترة الدورة	الجهة المنظمة للدورة																							
ما الدورات التي تحتاجها؟																									
رقم النشاط	الثاني																								

رقم النشاط	الثاني
العنوان	قياس خبرات قبلي
الهدف	يستكشف خبرات المتدربين يستكشف توقعاتهم للهدف العام للحقيبة وأهدافها الإجرائية
الزمن	15 دقيقة
الأسلوب التدريبي	فردى - جماعى
آلية التنفيذ	<ul style="list-style-type: none"> <li>وزع على المتدربين نموذج الاختبار القبلي للتدريب.</li> <li>وضح للمتدربين الهدف من الاختبار القبلي، والمتمثل في تعرف كل مشارك على مستواه الحالي من المعارف المرتبطة بمحتوى الحقيبة التدريبية.</li> <li>اشرح للمتدربين تعليمات الاختبار القبلي.</li> <li>تحقق من انتهاء جميع المتدربين من حل الاختبار القبلي في الموعد المحدد لذلك، وتأكد من استيفاء البيانات الأولية للمتدربين.</li> </ul>
	<p><b>الاختبار القبلى - اليعدي</b></p> <p>صوفى المصطفى</p> <p>تشتغل بصعوبات تعلم اللغة العربية من متعلم آخر ويمكن أن تؤثر على أدائهم وتقديمهم الأكاديمي. لذلك يجب أن تتمتع بالقدرة على تشخيص وعلاج هذه الصعوبات ليتمكنك تحفيز ودعم التلميذ، وقياس قدرتك على ذلك. نحتاج منك الإجابة عن الاختبار التالي الذي يتضمن عدد من الأسئلة التي تتعلق بصعوبات تعلم اللغة العربية والطرق المناسبة لتعامل معها.</p> <p><b>تعليمات الاختبار:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>اكتب بياناتك قبل البدء في الإجابة.</li> <li>يرجى قراءة الأسئلة بعناية قبل الإجابة عليها.</li> <li>يرجى الإجابة على جميع الأسئلة.</li> <li>تأكد من مراعاة الوقت المئاح للإجابة على الأسئلة.</li> </ul> <p>وشكراً لتعاونك ...</p> <p>الاسم/..... المدرسة/..... عدد سنوات الخبرة/.....</p> <p>1- ما هي الفلسفة التي يقوم عليها مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2- ما الفرق بين الصعوبات الأكاديمية والصعوبات المناعية في تعلم الطلاب؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>3- ما صعوبات تعلم اللغة العربية في الصفوف الثلاثة الأولى؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>4- كيف يمكن تشخيص صعوبات التعلم لدى التلاميذ باستخدام استراتيجية (KWL)؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>5- ما الهدف من استخدام التفكير بصوت مرتفع في تشخيص صعوبات التعلم لدى التلاميذ؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>6- ما الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لتشخيص صعوبات التعلم اللغة العربية فقط؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>7- ما الهدف الأساسي من استخدام المناقشة في تشخيص صعوبات تعلم اللغة العربية؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>انتقل مع المتدربين إلى توقعاتهم للهدف العام وأهداف الإجرائية للحقيبة ووزع عليهم ورقة العمل التالية:</li> </ul>

## الثاني

## رقم النشاط

ورقة عمل (توقعات أهداف اليوم التدريبي)

بالتعاون مع أفراد مجموعتك توقع الأهداف التي يمكن نعمل على تحقيقها في ضوء عنوان اليوم التدريبي  
الأهداف المتوقعة :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- امنح المتدربين وقتا كافيا للتفكير والنقاش فيما بينهم داخل المجموعات.
- تلق توقعات كل مجموعة، ثم اعرض على المشاركين الشفافيات التي توضح الهدف العام للحقيبة، وأهدافها الفرعية.

### الهدف العام

إكساب معلمي وموجهي اللغة العربية المعارف والمهارات والكفايات التي يمكنهم من تشخيص صعوبات تعلم اللغة العربية لدى المتعلمين في حالات الطوارئ والتخطيط والتنفيذ لكافة الأنشطة والممارسات التدريسية التي تسهم في علاج هذه الصعوبات.



- شجع المتدربين على التفكير بطرح توقعاتهم عن الحقيبة التدريبية من حيث مخرجات التعلم المستهدفة منها، ومحتواها.
- انتقل مع المتدربين إلى قياس خبراتهم في مجال صعوبات التعلم وخاصة علاج صعوبات تعلم اللغة العربية .
- اعرض عليهم قياس الخبرات التالية واطلب منهم ملء المقياس.

الثاني

رقم النشاط

قياس خبرات قبلي

عزيزي المدرب/ة يرجى ملأ الفراغات التالية حول موضوع البرنامج.

1- كيف عرفت البرنامج؟  
.....

2- هل سبق لك حضور دورة تحمل نفس المضمون (نعم – لا)؟  
.....

3- خبراتي عن موضوع هذا البرنامج:

نظرية فقط. ( ) عملية فقط ( ) نظرية وعملية. ( ) ليس لدي خبرات سابقة في هذا الموضوع. ( )

4- لماذا اخترت موضوع البرنامج؟  
.....  
.....

5- أتوقع أن استفيد من هذا البرنامج:  
.....  
.....  
.....  
.....

▪ ناقش المتدربين فيما كتبوه لتتأكد من حقيقة خبراتهم عن معالجة صعوبات

التعلم – راع التحفيز أثناء النقاش معهم.

رقم النشاط	الثالث: (أ)
العنوان	رحلة معرفية عن (فلسفة المشروع وأهم مكوناته).
الهدف	بعد انتهاء المدرب من هذا النشاط؛ يتوقع أن يكون المدرب قادرًا على أن: يشرح الفلسفة التي يقوم عليها مشروع بناء البرامج التعويضية لمعالجة صعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين.
الزمن	15 دقيقة
الأسلوب التدريبي وإستراتيجياته	العصف الذهني - التعلم التعاوني - الحوار والمناقشة
التهيئة	يتم شرح الإجراءات التفصيلية التي يسير فيها أثناء تنفيذ النشاط: ○ ابدأ بحوار مع المتدربين بسؤالهم عن فلسفة المشروع. ○ وضح لهم أنهم عليهم التعاون فيما بينهم لمعرفة المزيد عن فلسفة المشروع. 1. ابدأ النشاط بالتعرف على الخبرات السابقة للمتدربين في مجال تعليم اللاجئين. 2. اعرض على المتدربين مجموعة من الصور التي تعبر عن الظروف التعليمية الصعبة التي يواجهها المتعلمون في حالات الطوارئ. يمكن أن يشمل ذلك صور المدارس التي دمرت بسبب الكوارث الطبيعية أو النزاعات، أو الأطفال الذين يدرسون في ظروف غير آمنة، أو الطلاب الذين يفتقرون إلى الوصول إلى الموارد الأساسية مثل الكتب المدرسية والإمدادات. 3. أثناء عرض الصور، اطلب من المشاركين عرض وجهات نظرهم حول التحديات التي يواجهها المتعلمون في حالات الطوارئ. يمكن أن يساعد هذا المتدربين على فهم نطاق المشكلة وتأثيرها على التعليم.
إجراءات التنفيذ	



4. بعد عرض الصور، قم بإجراء نقاش جماعي بين المتدربين لجمع أفكارهم وآرائهم على الصور. يمكن أن يتضمن ذلك طرح أسئلة مثل "ما التحديات التي تراها في هذه الصور؟" أو "ما هي الحلول التي قد تكون مطلوبة لمعالجة هذه المشاكل؟"



5. قسم المتدربين إلى مجموعات غير متجانسة. ثم اطلب منهم إجراء عصف ذهني لتحديد أهم الحلول المقترحة للتغلب على المشكلات التعليمية للمتعلمين في حالات الطوارئ.

6. عين لكل مجموعة قائد و كاتب لتسجيل الأفكار.

7. اطلب من المتدربين كتابة قائمة بالحلول التي تم التوصل إليها..

8. شجع المتدربين على التفكير بشكل إبداعي والتوصل إلى أفكار جديدة لمواجهة التحديات المعروضة في الصور.

9. ناقش المتدربين فيما تم التوصل إليه داخل فريق العمل. وتوصل معهم إلى الحاجة الملحة لوجود مشروع شامل للتغلب على صعوبات التعلم لدى المتعلمين في حالات الطوارئ.

10. بمجرد اكتمال جلسة العصف الذهني، قدم للمشاركين بداية فكرة مشروع علاج صعوبات التعلم، بما في ذلك تطورها التاريخي والمراحل التي مرت بها. يمكن أن يساعد هذا المتدربين على فهم سياق وتطور المشروع وأهدافه.

11. يمكنك عرض عدد من الأفلام الوثائقية عن كافة مراحل عمل المشروع كما في الأفلام التالية:



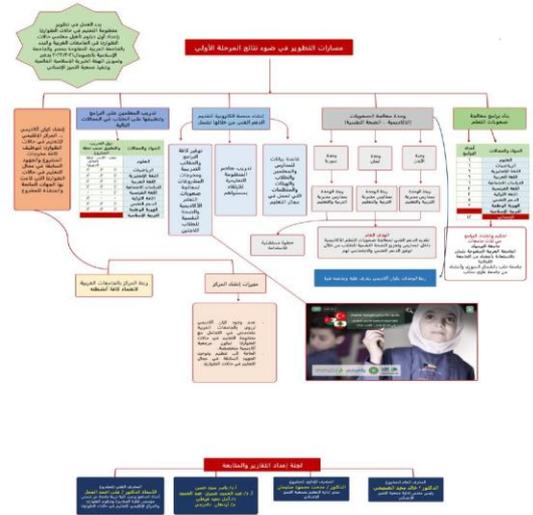
**مخرجات**  
**مشروع بناء برامج تعويضية**  
**لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين**  
**المرحلة الأولى و الثانية**



لجان التحكيم - الجامعة العربية المفتوحة - لبنان



12. في حالة الحاجة مزيد من التفاصيل عن مراحل المشروع، يمكنك عرض انفوجرافيك بعنوان فهم الواقع ومسارات التطوير في ضوء المرحلة الأولى من مشروع بناء برامج تعويضية لمعالجة صعوبات تعلم.
13. اطلب من المتدربين ملاحظة الانفوجرافيك في ورقة العمل (1) بدليل المدرب.



14. يجب تشجيع المتدربين على طرح أسئلة حول المشروع وتقديم التغذية الراجعة حول فكرته. يمكن أن يساعد ذلك في تحسين المفهوم والتأكد من توافقه مع المبادئ الفلسفية التي يقوم عليها المشروع.
15. وجه اهتمام بمناقشة الفلسفة التي يقوم عليها المشروع. ويمكن أن يشمل ذلك قيمًا مثل مراعاة الاعتبارات الإنسانية والأخلاقية للمشروع، وإمكانية الوصول والتعليم الجيد لجميع المتعلمين، بغض النظر عن ظروفهم.
16. أكد من خلال المناقشة كيفية مساهمة المشروع في تحقيق هذه القيم وتقديم حل ملموس للتحديات التي تطرحها حالات الطوارئ التعليمية. بحلول نهاية الجلسة، يجب أن يكون لدى المتدربين فهم أعمق لأهداف المشروع وشعور بأنهم جزء من نجاح هذا المشروع الرائد.

**انتقل بالمتدربين إلى تحقيق الهدف الثاني للنشاط وهو (تعرف مكونات الأدلة وكيفية بنائها) و اتبع الخطوات التالية معهم:**

رقم النشاط	الثالث: (ب)
العنوان	رحلة معرفية عن محتويات الأدلة المرجعية
الهدف	بعد انتهاء المتدرب من هذا النشاط؛ يتوقع أن يكون المتدرب قادرًا على أن: يذكر محتويات أدلة علاج صعوبات تعلم اللغة العربية للاجئين السوريين.
الزمن	15 دقيقة
الأسلوب التدريبي وإستراتيجياته	العصف الذهني - التعلم التعاوني - الحوار والمناقشة
التهيئة	يتم شرح الإجراءات التفصيلية التي يسير فيها أثناء تنفيذ النشاط: ○ ابدأ بحوار مع المتدربين بسؤالهم عن مكونات الأدلة. ○ وضح لهم أنهم عليهم التعاون فيما بينهم لمعرفة المزيد عن مكونات الأدلة. إجراءات تنفيذ النشاط: 1. قدم تعريفًا بالهدف من النشاط. 2. بين أهم الخطوات التي قام بها الفرق لإعداد الأدلة المرجعية، والتي من بينها: ● مسح كافة بحوث ودراسات العلوم في مجال صعوبات التعلم على المستوى المحلي والإقليمي والعالمي. ● بناء استبيانات للمعلمين حول صعوبات التعلم في مادة العلوم. ● بناء اختبارات تشخيصية في العلوم للصف الثالث الابتدائي والصف السادس الابتدائي. ● إعداد تقرير بنتائج التطبيق الاستطلاعي للاستبيانات وللأختبارات التشخيصية. ● إعداد تقرير بنتائج التطبيق الرئيس للاستبيانات والأختبارات التشخيصية. ● بناء مصفوفة المدى والتتابع للبرامج التعويضية في العلوم لصفوف مرحلة التعليم الابتدائي.
إجراءات التنفيذ	



1- مسح  
المحتوى  
والدراسات

م	الدولة	عدد دراسات العلوم
1-	مصر	20
2-	السعودية	10
3-	فلسطين	8
4-	الأردن	3
5-	عمان	3
6-	العراق	2
7-	الكويت	1
8-	لبنان	1
9-	السودان	1
10-	أمريكا	3
11-	تركيا	1
12-	إندونيسيا	1
13-	الهند	1
14-	اليونان	1
المجموع		56

عزيزي/ تي المعلم/ة: ..... حفظه الله

نظرا للدور المحوري والمهم الذي تقوم به كمعلم للغة العربية في التصدي لصعوبات تعلمها في حالات الطوارئ، فإننا في حاجة ماسة لتعرف وجهة نظرك حول ما هي تلك الصعوبات التي يعاني منها هؤلاء التلاميذ، وأهم المسببات التي تؤدي إلى تكون تلك الصعوبات، وكذلك تعرف إبداعاتك التدريسية للوقاية من تلك الصعوبات وعلاجها؛ وتتضمن الاستبانة ثلاثة محاور: محور صعوبات تعلم اللغة العربية التي يعاني منها التلاميذ، ومحور العوامل المسببة لصعوبات تعلمها، ومحور المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية من صعوبات تعلم اللغة العربية وعلاجها.

➤ **المحور الأول:** يسعى إلى تعرف درجة انتشار صعوبات تعلم اللغة العربية الأكاديمية، بين تلاميذك وذلك من خلال تحديدك مدى انتشار كل صعوبة بوضع علامة (√) أسفل البديل الذي تراه متفقاً مع رأيك على النحو التالي:

مواجهة بدرجة كبيرة	إذا كنت تعتقد أن الصعوبة منتشرة بدرجة كبيرة بين تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك
مواجهة بدرجة متوسطة	إذا كنت تعتقد أن الصعوبة منتشرة بدرجة متوسطة بين تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك
مواجهة بدرجة ضعيفة	إذا كنت تعتقد أن الصعوبة غير منتشرة بين تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك

علماً بأنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خطأ حيث إنك تعبر عما تعتقده بالفعل، ويمكنك الاسترشاد بالمثال التالي لأسلوب الاستجابة على بنود الاستبيان:

الصعوبة		مدى تواجد الصعوبة	
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة
عدم التمييز بين الفاء والسين في النطق	√		

كما يوجد سؤال مفتوح نهاية المحور لتسجل فيه ما تراه من صعوبات تعتقد في تواجدها بين تلاميذك.

وشكراً لتعاونك،،،  
فريق اللغة العربية

المحور الأول: الصعوبات الأكاديمية:

أولاً: صعوبات تعلم اللغة العربية التي تواجه تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى:

م	العبارة	مدى تواجد الصعوبة	
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة
<b>أولاً: صعوبات تعلم القراءة:</b>			
<b>أ- صعوبات التعرف، وهي صعوبة:</b>			
1.	تعرف الحروف الهجائية في أشكالها المختلفة.		
2.	تعرف أصوات الحروف الهجائية.		
3.	تعرف الكلمات المتماثلة في الشكل.		
4.	التمييز بين الحركات القصيرة والطويلة.		

### 3- بناء الاختبارات التشخيصية

م	الهدف	مستوى الهدف	السؤال	الاجابة	معايير الإجابة بالهدف			ملاحظات
					مربطة	غير مرتبطة	دقة الدياغة	
9	يحدد معنى الجمل من خلال دلالتها للصورة.	توكيد	<p>صل الجملة بالصورة المعبرة عن معناها:</p> <p>- يربط الطفل بين.</p>  <p>- الرياضة مفيدة لصحة الجسم.</p> 					

#### 4- تطبيق الأدوات



#### نموذج المصفوفة: الصف الأول

##### أولاً: الاستماع

المجال	صعوبات التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقييم
الاستماع		<p>يمكن استخدام مجموعة من استراتيجيات التدريس وطرائقه، هي:</p> <p>استراتيجية فرندل</p> <p>الطريقة الصوتية</p> <p>طريقة أورتون- جلنجهام</p> <p>طريقة التدريس المباشر</p> <p>استراتيجيات التكرار</p>	<p>من مصادر التعلم التي يمكن استخدامها في مجال الاستماع:</p> <p>جهاز كمبيوتر ناقل للحروف والكلمات يستخدمه المتعلمون بصورة فردية بعد التدرب على الصعوبة المستهدفة.</p> <p>- تسجيلات صوتية وتستخدم في التدرب على النطق، وقد تكون بصوت</p>	<p>تم اقتراح نشاط يمارسه التلميذ كتطبيق لكل مهارة.</p>	<p>يمكن استخدام الأساليب والأنماط الآتية لتقييم تمكن التلميذ من مهارات الاستماع:</p> <p>- بطاقات اختبار.</p> <p>- الأسئلة الشفهية.</p> <p>- بعض الاختبارات القصيرة.</p> <p>- بطاقات ملاحظة أداء التلاميذ.</p> <p>- التعليق على المسموع.</p>

أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	مصادر التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	صعوبات التعلم	المجال الاستماع
يمكن استخدام الأساليب والأنماط الآتية لتقويم تمكن التلميذ من مهارات الاستماع: - بطاقات اختبار . - الأسئلة الشفهية. - بعض الاختبارات القصيرة. - بطاقات ملاحظة أداء التلاميذ. - التعليق على المسموع. - اختيارات نقد المسموع. - الاختبارات التحصيلية. - بعض المقاييس التي تناسب الصف الثالث.	تم اقتراح نشاط يمارسه التلميذ كتطبيق لكل مهارة.	من مصادر التعلم التي يمكن استخدامها في مجال الاستماع: حاسوب - مسجل صوتي بطاقات تعليمية قصص مسموعة - كتب - قصص - روايات - أفلام - مقالات - إنترنت - صحف - مجلات -	يمكن استخدام مجموعة من استراتيجيات التدريس وطرائقه، هي: - الطريقة الصوتية - الألعاب اللغوية - التحليل الصوتي التركيب - الوصف -التعلم التعاوني - الاستنتاج - العمل في مجموعات		

3. للتعرف على مكونات المصفوفة، قسم المتدربين إلى أربع مجموعات غير متجانسة، وزع على كل مجموعة ورقة العمل (2)، والتي تتضمن صفحات من مصفوفة المدى والتتابع للبرامج التعويضية في اللغة العربية.

**مشروع "تصميم برامج تعويضية  
لصعوبات التعلم"  
مصفوفة المدى والتتابع لمادة اللغة  
العربية (الصف الأول)**

نموذج الإطار العام لوليفة صعوبات التعلم

العنوان	الوصف	عدد الصفحات	ملاحظات
المحور الرابع - بناء مصفوفة المدى والتتابع	في ضوء ما سبق يتم بناء مصفوفة المدى والتتابع بغرض استخدامها في بناء البرامج التعويضية في المرحلة التالية ويتضمن: المصفوفات الخاصة بالمدى والتتابع موزعة على الصفوف (برفق مضمون المصفوفة)	132	

4. اطلب منهم التعاون فيما بينهم للإجابة عن الأسئلة في ورقة العمل.
5. وزع على المجموعات ورقة العمل (3) كيفية استخدام الأدلة المرجعية ثم اطلب منهم وصف أكبر عدد من مكونات الدليل وكيفية الاستفادة من كل مكون في علاج صعوبات التعلم.

### 5 كيفية استخدام الدليل في علاج صعوبات التعلم:

يُقدم هذا الدليل تصوراً إجرائياً لكيفية علاج صعوبات تعلم اللغة العربية التي تواجه تلاميذ الصف الأول الأساسي في حالات الطوارئ، وذلك في شكل مجموعة من الدروس التي تمثل محتوى البرنامج الذي يمكن أن يقدم لتلبية احتياجات هؤلاء التلاميذ وتمكينهم من تحطيم ما يواجههم من صعوبات في أثناء التعلم. لقد تناول كل درس مجموعة من صعوبات تعلم اللغة العربية التي روعي في أثناء توزيعها معيار التكامل بين مهارات اللغة العربية الأربعة: أي أنه ستجد - عزيزي المعلم - أن بكل درس من دروس البرنامج مجموعة من صعوبات تعلم اللغة العربية تم تناولها وتدريب التلاميذ على مواجهتها استماعاً وتحديثاً وقراءة وكتابة.

وتكوّن الإطار العام لدليل الصف الأول الأساسي من مجموعة من المكونات، هي:

#### 2 مخرجات التعلم

وروعي فيها تحليل صعوبات التعلم المستهدف علاجها إلى مكوناتها الفرعية تماشياً مع طبيعة تعلم فئة صعوبات التعلم.

#### 1 صعوبات التعلم المستهدفة

وهي الصعوبات التي تواجه تلاميذ الصف الأول الأساسي، ويتناولها الدرس.

#### 3 مصادر التعلم

تنوعت لتنسّق وطبيعة عمليتي تعليم وتعلم ذوي صعوبات التعلم في حالات الطوارئ ما بين ورقية، وبصرية، وسمعية، وإلكترونية، وأخرى بديلة.

#### 4 الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية

هناك مجموعة من الاستراتيجيات التشخيصية التي يستند إليها المعلم في أثناء عملية استكشاف صعوبات تعلم اللغة العربية وتشخيصها في البداية، فضلاً عن الاستراتيجيات العلاجية الأخرى المستخدمة في شكل خطوات إجرائية علاجية لتلك الصعوبات.

5 يلي ذلك إجراءات تنفيذ تلك المكونات بداية من مرحلة استكشاف الصعوبات ومروراً باليات علاجها من خلال الأنشطة والإجراءات المناسبة.

6 تعزيز ما سبق بما ينمي مهارات التعلم الذاتي، فضلاً عن تنمية الجوانب الوجدانية والاجتماعية لدى المتعلمين في حالات الطوارئ، من خلال توافر إرشادات وتوجيهات يراعيها المعلم في أثناء التدريب على علاج صعوبات التعلم بما يتماشى مع احتياجات التلاميذ في حالات الطوارئ.

6. للتعرف على موضوعات الأدلة، اعرض على المتدربين الشريحة التي توضح محتويات الأدلة للمصّفوف من (1-3).

الصف الأول

## المحتويات

الدليل المرجعي لعلاج صعوبات تعلم اللغة العربية - الصف الأول الأساسي

## المحتويات

8	مكونات مقدمة دليل الصف الأول الأساسي
26	الدرس الأول: صعوبة تعرف أصوات الحروف الهجائية استماعاً - تحدثاً - قراءة - كتابة
50	الدرس الثاني: صعوبة تعرف أصوات الحروف الهجائية استماعاً - تحدثاً - قراءة - كتابة
71	الدرس الثالث: صعوبة تعرف الحروف المتشابهة نطقاً ورسماً
91	الدرس الرابع: صعوبة تعرف الحروف مع الحركات الثلاثة من خلال كلمات (استماعاً - تحدثاً - قراءة - كتابة)
120	الدرس الخامس: صعوبة تمييز الحركات القصيرة من الطويلة. (استماعاً - تحدثاً - قراءة - كتابة)
140	الدرس السادس: صعوبة تعرف حروف المد الثلاثة (استماعاً - تحدثاً - قراءة - كتابة)
159	الدرس السابع: صعوبة نطق الكلمات المتماثلة وكتابتها

المحتويات

الدليل المرجعي لعلاج صعوبات تعلم اللغة العربية - الصف الأول الأساسي

175	الدرس الثامن: صعوبة تقسيم الكلمات إلى مقاطع. (استماعاً - تحدثاً - قراءة - كتابة)
200	الدرس التاسع: صعوبة تمييز التنوين (استماعاً - تحدثاً - قراءة - كتابة)
222	الدرس العاشر: صعوبة تمييز اللام الشمسية واللام القمرية (استماعاً - تحدثاً - قراءة - كتابة)
240	الدرس الحادي عشر: تمييز أنواع الهمزات (الوصل والقطع) قراءة وكتابة. تعرف ضمائر المتكلم (أنا - نحن).
255	الدرس الثاني عشر: صعوبة تعرف الكلمات ذات الإيقاع المتشابه (استماعاً - تحدثاً - قراءة - كتابة)
274	الدرس الثالث عشر: صعوبة التعبير الشفوي والكتابي باستخدام أسماء الإشارة
289	الدرس الرابع عشر: صعوبة التعبير عن المشاعر في المناسبات كتابة باستخدام (الذي - التي)

الصف الثاني

المحتويات

الدليل المرجعي لعلاج صعوبات تعلم اللغة العربية - الصف الثاني الأساسي

## المحتويات

8	مكونات مقدمة دليل الصف الثاني الأساسي
27	الدرس الأول: صعوبة تمييز الحروف مع الحركات القصيرة والطويلة من خلال كلمات (استماعاً - تحدثاً - قراءة - كتابة).
50	الدرس الثاني: صعوبة تعرف حروف المد، (استماعاً - تحدثاً - قراءة - كتابة).
67	الدرس الثالث: صعوبة تمييز اللام الشمسية واللام القمرية (استماعاً - تحدثاً وقراءة وكتابة).
86	الدرس الرابع: صعوبة تمييز التاء المربوطة والتاء المبسوطة (استماعاً و تحدثاً وقراءة وكتابة).
107	الدرس الخامس: صعوبة تعرف الحروف المتشابهة صوتاً أو المتقاربة مخرباً.
126	الدرس السادس: صعوبة تحليل الكلمات إلى مقاطع (استماعاً - تحدثاً - قراءة - كتابة).
141	الدرس السابع: صعوبة تمييز التنوين (استماعاً - تحدثاً - قراءة - كتابة).

المحتويات

الدليل المرجعي لعلاج صعوبات تعلم اللغة العربية - الصف الثاني الأساسي

174	الدرس الثامن: صعوبة تمييز الكلمات ذات النهايات المتماثلة في الصوت والكلمات التي لها نفس الإيقاع.
225	الدرس التاسع: صعوبة ترتيب الأحداث (استماعاً - تحدثاً - قراءةً - كتابةً)
250	الدرس العاشر: صعوبة القراءة الجهرية الصحيحة المعبّرة للنصوص وفهمها وإلقاء الأناشيد.
270	الدرس الحادي عشر: صعوبة التعبير عن الصور شفهياً وكتابةً.
293	الدرس الثاني عشر: صعوبة الإجابة عن أسئلة بتفصيلات، وصعوبة التعبير عن المشاعر في المواقف والمناسبات المختلفة. استماعاً - تحدثاً - قراءةً - كتابةً.

### الصف الثالث

المحتويات

الدليل المرجعي لعلاج صعوبات تعلم اللغة العربية - الصف الثالث الأساسي

## المحتويات

8 مكونات مقدمة دليل الصف الثالث الأساسي

26	الدرس الأول: صعوبة تعريف أقسام الكلام (اسم - فعل - حرف)، وصعوبة التمييز بين النون الساكنة والتنوين (استماعاً - تحدثاً - قراءةً - كتابةً).
65	الدرس الثاني: صعوبة التعبير عن المشاعر والأحاسيس (تحدثاً - قراءةً - كتابةً). وإستخدام أدوات الربط استخداماً صحيحاً.
92	الدرس الثالث: صعوبة تكوين كلمات جديدة (استماعاً - تحدثاً - كتابةً).
133	الدرس الرابع: صعوبة تمييز الحركات القصيرة من الحركات الطويلة (استماعاً - تحدثاً - كتابةً)
193	الدرس الخامس: صعوبة تمييز اللام الشمسية من القمرية والحروف المشددة (استماعاً - تحدثاً - قراءةً - كتابةً)
212	الدرس السادس: صعوبة التعبير عن معنى الجمل المصورة واقتراح عنوان مناسب (استماعاً - تحدثاً - قراءةً - كتابةً)

المحتويات

الدليل المرجعي لعلاج صعوبات تعلم اللغة العربية - الصف الثالث الأساسي

239	الدرس السابع: صعوبة استنتاج معاني الكلمات الجديدة من خلال السياق وتوظيفها (استماعاً - تحدثاً - قراءةً - كتابةً)
266	الدرس الثامن: صعوبة الإجابة عن الأسئلة بتفصيلات تعبر عن فهمه للمقروء والمسموع
293	الدرس التاسع: صعوبة استخلاص الفكر الرئيسية (استماعاً - قراءةً)
322	الدرس العاشر: صعوبة ترتيب الأحداث ترتيباً منطقيًا (استماعاً - تحدثاً - قراءةً - كتابةً) -صعوبة تعرف مكونات الجملة الاسمية وطريقة كتابتها
344	الدرس الحادي عشر: صعوبة وصف الأشخاص والأشياء والأماكن بجمل مفيدة (استماعاً - تحدثاً - قراءةً - كتابةً)
375	الدرس الثاني عشر: صعوبة التمييز بين التاء المربوطة والتاء المبسوطة والهاء المغلقة استماعاً وتحدثاً وقراءةً وكتابةً.
400	الدرس الثالث عشر: صعوبة تحديد العنوان المناسب وتوظيف الكلمات الجديدة (استماعاً - تحدثاً - قراءةً - كتابةً)

7. اطلب من المتدربين تحديد المجالات الرئيسية، والموضوعات المتضمنة في كل مجال.
8. ناقش المتدربين في أهمية كل موضوع من هذه الموضوعات بالنسبة للمتعلمين في حالات الطوارئ.
9. قسم المتدربين إلى مجموعات غير متجانسة، ثم اطلب منهم إجراء عصف ذهني لتحديد الصعوبات الشائعة لدى تلاميذهم في هذه الموضوعات.
10. عين لكل مجموعة قائد وكاتب لتسجيل الأفكار.
11. اطلب من المتدربين كتابة قائمة بالصعوبات.
12. يعرض المتدربين الصعوبات التي تواجه تلاميذهم في كل موضوع من هذه الموضوعات.

انتقل بالمتدربين إلى تحقيق الهدف الثالث للنشاط وهو (استخدام الأدلة في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم اللغة العربية) واتبع الخطوات التالية معهم:

رقم النشاط	الثالث: (ج)
العنوان	كيفية استخدام الأدلة المرجعية وتوظيفها في علاج صعوبات التعلم
الهدف	بعد انتهاء المتدرب من هذا النشاط؛ يتوقع أن يكون المتدرب قادرًا على أن: <ul style="list-style-type: none"> <li>يستخدم الدليل بطريقة صحيحة في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم اللغة العربية.</li> <li>يوظف الأدلة في علاج أحد صعوبات تعلم اللغة العربية.</li> </ul>
الزمن	15 دقيقة
الأسلوب التدريبي وإستراتيجياته	العصف الذهني- تعلم الأقران - التعلم التعاوني – الحوار والمناقشة- دراسة حالة
التهيئة	يتم شرح الإجراءات التفصيلية التي يسير فيها أثناء تنفيذ النشاط: <ul style="list-style-type: none"> <li>ابدأ بحوار مع المتدربين بسؤالهم عن كيفية استخدام الأدلة المرجعية في علاج صعوبات تعلم اللغة العربية.</li> <li>وضح لهم أنهم عليهم التعاون فيما بينهم لتوظيف الأدلة في علاج صعوبة من صعوبات تعلم اللغة العربية.</li> </ul>
إجراءات التنفيذ	<ol style="list-style-type: none"> <li>اجمع خبرات وتصورات المعلمين حول كيفية علاج صعوبات التعلم.</li> <li>قسم المشاركين إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة.</li> <li>اطلب من المجموعات إجراء عصف ذهني حول كيفية الاستفادة من الدليل في تشخيص صعوبات التعلم لدى المتعلمين، وكذلك كيفية علاجها.</li> <li>وزع على المجموعات ورقة القراءات (1) والتي تتضمن دراسة حالة لدرس من الدليل المرجعي للصف الثالث الابتدائي كحالة يمكن دراستها للتعرف على مكونات ومحتوى الدليل عن قرب.</li> </ol>

### صعوبة تعرف أقسام الكلام

(اسم - فعل - حرف)، وصعوبة

التمييز بين النون الساكنة والتنوين  
(استماعًا - تحدثًا - قراءةً - كتابةً)

الدرس

الأول

الدرس  
الأول

صعوبة تعرف أقسام الكلام (اسم - فعل - حرف)، وصعوبة التمييز بين النون الساكنة والتنوين (استماعاً - تحديقاً - قراءة - كتابة)

4 الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية

- ✓ النمذجة .
- ✓ لعب الأدوار .
- ✓ التعلم بالأقران .
- ✓ التعلم التعاوني .
- ✓ الألعاب .
- ✓ الزميل المجاور .
- ✓ العصف الذهني .

5 إجراءات التنفيذ

1 استكشف صعوبات تلاميذك

يمكنك استكشاف صعوبات التمييز بين الأسماء والأفعال والحروف لدى تلاميذك، وذلك من خلال تنفيذ النشاط التالي:

نشاط 1: عائلة الكلمات

وفيه نفذ الإجراءات التالية:

- ✓ قسم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات: الأولى عائلة الأسماء، والثانية عائلة الأفعال، والثالثة عائلة الحروف.
- ✓ وجه تلاميذك للاستماع للقصة التالية:

**دكاء نملة**

راقبت تامر نملة وهي تجتمع حبات القمح بصعوبة. فأراد أن يساعدها فسانها: كم حبة قمح تكفيك خلال شهر؟ أجابت النملة: تكفيني أربع حبات. أخذ تامر النملة ووضعها في غلبة صغيرة، ووضع معها أربع حبات من القمح. وبعد شهر فتح تامر الغلبة فوجد النملة ومعها نصف كمية القمح. فسانها عن السبب الذي جعلها تأكل فقط نصف الكمية.

فأجابته: خفت أن تنساني فأموث جوعاً، فاكتملت بنصف الكمية وقررت النصف الآخر للمستقبل.

مُنذ ذلك الحين تعلم تامر درساً ثميناً في التدبير والتوفير.



10 صعوبات التعلم

- ✓ تعرف أقسام الكلام (اسم - فعل - حرف).
- ✓ تمييز النون الساكنة من التنوين.

2 مخرجات التعلم

- ✓ يصنّف الكلمات في النص المسموع إلى ( اسم - فعل - حرف ).
- ✓ يصنّف الكلمات في النص المقروء إلى ( اسم - فعل - حرف ).
- ✓ يتحدث بجملة صحيحة مستخدماً أسماء وأفعالاً وحروفاً.
- ✓ يكتب جملاً صحيحة مستخدماً أسماء وأفعالاً وحروفاً.
- ✓ يميز النون الساكنة من التنوين في النص المسموع.
- ✓ يميز أنواع التنوين الثلاثة في النص المسموع.
- ✓ يميز نطق النون الساكنة من التنوين في الحديث.
- ✓ يميز أنواع التنوين أثناء القراءة ( فتح - ضم - كسر ) .
- ✓ يميز النون الساكنة من التنوين في القراءة.
- ✓ يكتب كلمات بها النون الساكنة في وسط الكلمة أو نهايتها كتابة صحيحة.
- ✓ يكتب التنوين في نهاية الأسماء كتابة صحيحة، مميّزا تنوين ( الفتح - الضم - الكسر ) .

3 مصادر التعلم

- ✓ مصادر ورقية: ورق مقوى - بطاقات كلمات بها (أسماء - أفعال - حروف - تنوين - نون ساكنة) - أوراق العمل - لوحات .
- ✓ مصادر بصرية: صور .
- ✓ مصادر سمعية بصرية: جملة ونصوص وقصص منطوقة ومصورة .
- ✓ مصادر إلكترونية: صور من مواقع إلكترونية - مقاطع فيديو - جهاز عرض - حاسوب - شبكة إنترنت - عروض تقديمية - تطبيقات تتناول الصعوبة بحسب تحميلها - يوتيوب
- ✓ مصادر أخرى: لوحات - ألوان - لاصق

5. اطلب من المشاركين دراسة هذا الموضوع وتحليله والإجابة عن الأسئلة التالية:

- ما العناوين الرئيسية التي يتضمنها الموضوع؟
- ما العناوين الفرعية التي يتضمنها الموضوع؟
- ما مخرجات التعلم المتوقعة من الموضوع؟
- ما صعوبات التعلم المستهدف علاجها؟
- كيف تم تشخيص صعوبات التعلم في الدرس؟
- ما الطرق العلاجية التي تم استخدامها؟
- ما أساليب التقويم المتبعة في الدرس؟

13. بعد انتهاء دراسة الحالة اجمع تعليقات المتدربين حول مدى الاستفادة من الأدلة في التصدي لصعوبات التعلم لدى تلاميذهم.

نشاط

الرقم النشاط	الرابع
العنوان	خريطة ذهنية عن (احتياجات تلاميذ الصفوف (1-3) في حالات الطوارئ).
الهدف	بعد انتهاء المدرب من هذا النشاط؛ يتوقع أن يكون المدرب قادرًا على أن: يحدد احتياجات تلاميذ الصفوف الأولى في حالات الطوارئ.
الزمن	15 دقيقة
الأسلوب التدريبي وإستراتيجياته	المخططات التنظيمية - التعلم التعاوني - الحوار والمناقشة
التهيئة	يتم شرح الإجراءات التفصيلية التي يسير فيها أثناء تنفيذ النشاط: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ابدأ بحوار مع المتدربين بسؤالهم عن احتياجات تلاميذ الصفوف الأولى في حالات الطوارئ.</li> <li>○ وضح لهم أنهم عليهم التعاون فيما بينهم لمعرفة المزيد عن احتياجات تلاميذ الصفوف الأولى في حالات الطوارئ.</li> <li>○ قسم المتدربين إلى مجموعات و اطلب من كل مجموعة النقاش معا وتوقع الاحتياجات لتلاميذ الثلاثة الأولى في حالات الطوارئ ووزع عليهم ورقة العمل التالية :</li> </ul>
إجراءات التنفيذ	<p>ورقة عمل(1) شارك أفراد مجموعتك في العصف الذهني والنقاش الجماعي المنظم لاستنتاج احتياجات التلاميذ في الصفوف (3-1) في حالات الطوارئ ، ثم صمم معهم خريطة ذهنية توضح هذه الاحتياجات في المكان الآتي:</p>  <p>بمكنكم الاستعانة بمواقع الإنترنت لجمع المادة العلمية وتنظيمها قبل تصميم وملء الخريطة الذهنية باحتياجات التلاميذ في الصفوف (3-1) في حالات الطوارئ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ امنح المجموعات وقتا كافيا للتفكير ( استراتيجيية وقت التفكير) ، ثم اطلب من كل مجموعة تدوين ما توصلت إليه على ورق (بريسول) وتعليقه على الحائط بمقدمة قاعة / مكان التدريب.</li> <li>○ ابدأ في مناقشة ما توصلت إليه المجموعات واطلب من أحد المتدربين تدوين ما يتم الاتفاق عليه على ورقة أخرى من البريستول .</li> <li>○ تابع المناقشة ولخص الآراء وادعم الرأي المتميز وكافئ صاحبه ماديا أو معنويا.</li> <li>○ اعرض على المتدربين ملخصا للنشاط باستخدام العرض التقديمي.</li> </ul>
تقييم النشاط	قيم الخرائط الذهنية التي كونها المتدربون في كل مجموعة وانتخب أفضل خريطة ذهنية منها.

رقم النشاط	الخامس (أ)												
<b>العنوان</b>	خريطة ذهنية عن (صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية).												
<b>الهدف</b>	بعد انتهاء المدرب من هذا النشاط؛ يتوقع أن يكون المدرب قادراً على أن: <ul style="list-style-type: none"> <li>يميز بين صعوبات تعلم اللغة النمائية والأكاديمية.</li> <li>يصمم خريطة ذهنية تمثل صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية عند تدريس عدة كلمات.</li> </ul>												
<b>الزمن</b>	15 دقيقة												
<b>الأسلوب التدريبي وإستراتيجياته</b>	العمل التعاوني - الخرائط الذهنية – الحوار والمناقشة												
<b>التهيئة</b>	يتم شرح الإجراءات التفصيلية التي يسير فيها أثناء تنفيذ النشاط: <ul style="list-style-type: none"> <li>ابدأ بحوار مع المتدربين بسؤالهم عن صعوبات تعلم اللغة العربية وأنواعها ومخرجات التعلم المرتبطة بها.</li> <li>وضح لهم أنهم عليهم التعاون فيما بينهم لمعرفة المزيد عن صعوبات تعلم اللغة العربية وأنواعها ومخرجات التعلم المرتبطة بها.</li> </ul>												
<b>إجراءات التنفيذ</b>	1. قدم تعريف بالهدف من النشاط، وهو التفرقة بين الصعوبات الأكاديمية والصعوبات النمائية. 2. قسم المتدربين إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، ثم اطلب من كل مجموعة تسجيل تصوراتهم القبليّة حول الفرق بين الصعوبات الأكاديمية والصعوبات النمائية من خلال تنفيذ المطلوب في ورقة العمل التالية: <div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">ورقة عمل</p> <p>شارك أفراد مجموعتك في التفكير والبحث في مواقع الإنترنت عن مفهوم صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية وأسبابها ومظاهرها واستراتيجيات علاجها، ثم املأ الجدول الآتي:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>صعوبات التعلم</th> <th>المفهوم</th> <th>الأسباب</th> <th>نماذج أو أمثلة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>النمائية</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>الأكاديمية</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> </div>	صعوبات التعلم	المفهوم	الأسباب	نماذج أو أمثلة	النمائية	.....	.....	.....	الأكاديمية	.....	.....	.....
صعوبات التعلم	المفهوم	الأسباب	نماذج أو أمثلة										
النمائية	.....	.....	.....										
الأكاديمية	.....	.....	.....										

3. ناقش المتدربين فما تم التوصل إليه داخل فرق العمل.

4. اعرض أحد الأفلام عن دراسة حالة لتلميذ يعاني من صعوبات تعلم نمائية،  
ويمكنك الاستعانة بالفيلم في الرابط التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=0mrZEct0jyE>



5. ناقش محتوى الفيلم، واطلب منهم تحديد أهم خصائص الطفل الذي يعاني من صعوبات نمائية.

6. اعرض فيلم آخر يوضح أمثلة على صعوبات تعلم اللغة العربية الأكاديمية،  
ويمكنك الاستعانة برابط الفيلم التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=mdie-AI1YWY>

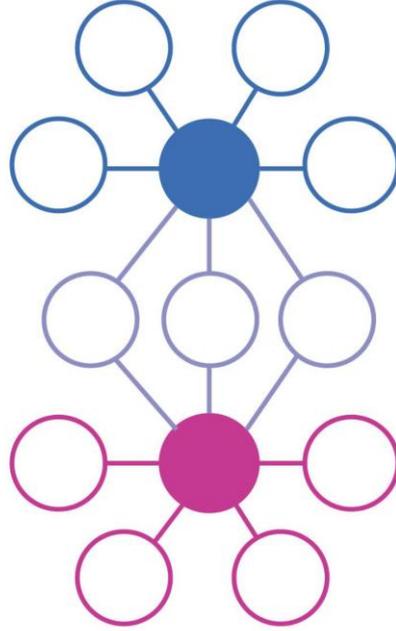


7. بعد انتهاء المجموعات استخدم طريقة (فكر - زوج - شارك) لتحديد أوجه الاختلاف بين صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية من خلال ما لاحظوه في الفيلم السابقين.

8. وزع على المتدربين ورقة عمل (4) خريطة الفقاعة المزدوجة للمقارنة بين الصعوبات الأكاديمية والصعوبات النمائية.

ورقة عمل (4) - خريطة الفقاعة المزدوجة

عزيزي المدرب أكمل خريطة الفقاعة المزدوجة التالية بالتعاون مع أفراد مجموعتك: بحيث تحدد أوجه التشابه والاختلاف بين الصعوبات الأكاديمية والصعوبات اللغوية:



9. اطلب من كل مجموعة عرض خريطة الفقاعة التي تم التوصل إليها، ويقارن المتدربين بين ما توصل إليه كل فريق عمل.
10. قم بإجراء مناقشة جماعية حول أهم الفروق بين نوعي الصعوبات مع توظيف الخبرات الشخصية والميدانية للمعلمين لإيضاح هذه الفروق.
11. في ختام هذا النشاط اعرض شريحة توضح أهم خصائص المتعلم ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية، وكذلك شريحة توضح مفهوم صعوبات التعلم الأكاديمية.

• وجود تباعد بين استعدادات التلميذ وقدراته وبين أدائه الفعلي.

• ذات طبيعة سلوكية كال تفكير، أو تكوين المفاهيم.

• قد تنشأ نتيجة لعوامل داخلية مرتبطة بالدماغ أو عوامل خارجية مرتبطة بالظروف التعليمية والاجتماعية.

• أن العمليات المعرفية لدى هؤلاء التلاميذ تعمل من الناحية العضوية بشكل جيد، ولكن الخلل يكمن في عدم مقدرتهم على التوظيف الفعال لهذه العمليات.

• أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم لهم بناء معرفي مختلف. كما وكيفا. عن البناء المعرفي للتلاميذ العاديين.

• يظهر القصور والاضطراب لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم عند تجهيز ومعالجة المعلومات والاحتفاظ بها، أو معالجتها أو تخزينها.

الخامس (ب)	رقم النشاط
أسباب صعوبات التعلم	العنوان
بعد انتهاء المتدرب من هذا النشاط: يتوقع أن يكون المتدرب قادرًا على أن: <ul style="list-style-type: none"> <li>يحدد أسباب صعوبات التعلم الأكاديمية.</li> <li>يحدد الأسباب الأكثر شيوعًا بالنسبة للاجئين السوريين.</li> </ul>	الهدف
15 دقيقة	الزمن
<ul style="list-style-type: none"> <li>التعلم التعاوني.</li> <li>الحوار والمناقشة.</li> <li>جولة المعرض.</li> <li>العصف الذهني.</li> </ul>	الأسلوب التدريبي وإستراتيجياته
<p>يتم شرح الإجراءات التفصيلية التي يسير فيها أثناء تنفيذ النشاط:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ابدأ بحوار مع المتدربين بسؤالهم عن أسباب صعوبات تعلم اللغة العربية وأنواعها ومخرجات التعلم المرتبطة بها.</li> <li>وضح لهم أنهم عليهم التعاون فيما بينهم لمعرفة المزيد عن أسباب صعوبات تعلم اللغة العربية وأنواعها ومخرجات التعلم المرتبطة بها.</li> </ul>	التهيئة
<ol style="list-style-type: none"> <li>ابدأ بالتعرف على الخبرات السابقة للمتدربين حول أسباب صعوبات تعلم اللغة العربية لدى المتعلمين في حالات الطوارئ.</li> <li>استخدم استراتيجية جولة المعرض لمساعدة المتدربين على تعرف أسباب صعوبات تعلم اللغة العربية.</li> <li>الصق 5 أوراق قلاب كبيرة على حوائط القاعة مع مراعاة وجود مسافات مناسبة بين كل ورقة والأخرى.</li> <li>اكتب أعلى كل ورقة بخط واضح أحد الأسئلة الآتية: <ul style="list-style-type: none"> <li>ما الأسباب الاجتماعية لصعوبات تعلم اللغة العربية؟</li> <li>ما أسباب صعوبات تعلم اللغة العربية التي ترجع إلى المتعلم؟</li> <li>ما أسباب صعوبات تعلم اللغة العربية التي ترجع إلى المعلم؟</li> <li>ما أسباب صعوبات تعلم اللغة العربية التي ترجع إلى المنهج؟</li> <li>ما أسباب صعوبات تعلم اللغة العربية التي ترجع إلى البيئة المدرسية؟</li> </ul> </li> <li>قسم المتدربين إلى 5 مجموعات، وقدم لكل مجموعة قلم ملون مختلف عن المجموعات الأخرى، حيث يتعاون المتدربين المجموعة الواحدة في إجابة السؤال.</li> <li>يبدأ المتدربين بالتجول في المعرض بشكل دوري وكتابة التعليقات من قبل المسجل.</li> <li>راقب تقدم المجموعات، ويقدم لهم التشجيع المناسب، ولتحفيز النقاش اطرح عليهم الأسئلة التالية: <ul style="list-style-type: none"> <li>يبدو أن مجموعتك تفكر كما يلي ..... كيف تعيد صياغة السؤال أو تلخص الأفكار؟</li> <li>ماذا تفعل مجموعتك الآن وأين وصلتم بالنقاش؟</li> </ul> </li> </ol>	إجراءات التنفيذ

- ما هي أوجه التشابه والاختلاف بين الأفكار التي وجدتموها في هذه الجولة؟
- 8. اترك للمدربين الفرصة لمواصلة الدوران، ومشاهدة تعليقات المجموعات الأخرى وكتابة تعليقاتهم حتى تعود كل مجموعة إلى الورقة الأولى.
- 9. تكتب كل مجموعة تقريراً حول مناقشاتهم وملاحظاتهم وتعليقاتهم أثناء الجولة حتى تعود كل مجموعة إلى الورقة الأولى.
- 10. وزع على المدربين ورقة العمل (5) أسباب صعوبات تعلم اللغة العربية، واطلب منهم إكمالها.
- 11. اجمع إجابات المدربين على الأسئلة السابقة وناقشها معهم للتوصل إلى تعدد أسباب صعوبات التعلم الأكاديمية في اللغة العربية.
- 12. بعد انتهاء المجموعات، لخص أهم أسباب صعوبات التعلم من خلال عرض الشرائح التي توضح تلك الصعوبات.

#### أسباب صعوبات تعلم اللغة العربية

ما الصعوبات الأخرى التي تعتقد تواجهها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك؟

- 1- عدم توافر الكتاب المدرسي
- 2- قلة الوسائل التعليمية الحديثة
- 3- عدم استخدام الطرق التربوية الحديثة

#### ٢- كتابة التعبير ويجب توفير وسائل أكثر من تخصيص حصص للقراءة القصصية ودورات حول كتابة قصة قصيرة

- ٤- القواعد النحوية: استخدام أمثلة أسهل من أمثلة الكتاب والتكثيف في جمل الإعراب
  - ٥- القراءة: طلب مسبق من التلاميذ لتحضير الدرس والاستماع لمقاطع صوتية لتمييز نبرات الصوت أثناء القراءة
  - ٦- الخط: التمييز بين خطي الرقعة والنسخ وتخصيص حصص للتطرق إليها
  - ٧- عدم وجود دليل مرجعي في المنزل
  - ٨- التفرد بالرأي من قبل الإدارة
  - ٩- عدم وجود خبرة في الكوادر الإدارية
- ما العوامل الأخرى التي تعود للمعلم وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ لمادة اللغة العربية في المرحلة الابتدائية؟
- 1- نقص الكادر التعليمي المؤهل علمياً وتربوياً
  - 2- الافتقار إلى أدنى المقومات والوسائل التي تساعد المدرس في إيصال المادة العلمية بسهولة ويسر
  - 3- الضغط الناتج عن قلة الموارد المادية مما يجعل المدرس ينصرف إلى أعمال تسد حاجته وهذا يؤدي سلباً على أدائه داخل الصف .
  - 4- عدم تكلم باللغة الفصحى بشكل سليم داخل الصف واللجوء إلى استخدام اللهجة العامية وهذا ما يؤدي إل اللحن .
  - 5- أعداد الطلاب الكبير في الصف
- ما العوامل الأخرى التي تعود للمحتوى وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ لمادة اللغة العربية في المرحلة الابتدائية؟
- 1- كثافة المادة العلمية
  - 2- عدم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ وبناء منهج يتناسب مع التلاميذ مستوى جيد وما فوق
  - 3- طريقة إخراج الكتاب غالباً ما تخلو من المسكرات والمخططات التي تسهل على التلميذ حفظ المعلومة وترسخها في الذهن

ما العوامل الأخرى التي تعود لاستراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ لمادة اللغة العربية في المرحلة الابتدائية؟

- 1- عدم استخدام الطريقة المثلى لكل درس .
- 2- اللجوء إلى طرق التلقين والمحاسبة.
- 3- عدم استخدام طرق التعلم النشط التي يكون فيها التلميذ عنصر مشارك وفعال في البحث عن المعلومة .

ما العوامل الأخرى التي تعود لمصادر التعليم وتسبب صعوبة تعلم التلاميذ لمادة اللغة العربية في المرحلة الابتدائية؟

- 1- اقتصار على الكتاب المدرسي على المعلومة دون المصادر الرادفة للكتاب.
- 2- عدم اعتماد البحث العلمي .
- 3- عدم تكليف التلاميذ بنشاط البحث عن المعلومة .
- 4- قلة الإمكانات في استخدام الشاكلة أو المكتبات التي تنمي التفكير لدى التلاميذ.

ما العوامل الأخرى التي تعود للبيئة الصفية والمدرسة وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ لمادة اللغة العربية في المرحلة الابتدائية؟

- 1- عدم توفر الوسائل التعليمية الحديثة من شاشات ذكية في القاعة الصفية.
- 2- عدم وجود مكتبات المطالعة ومسارح للإقامة المسرحيات التعليمية .
- 3- افتقار المدارس للمرشد التربوي والنفسي.
- 4- عدم وجود الحوافز التي تدفع بالتلميذ إلى رفع مستواه العلمي.

ما العوامل الأخرى التي تعود للتقويم وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ لمادة اللغة العربية في المرحلة الابتدائية؟

- 1- عدم استخدام أساليب حديثة في التقويم المرحلي والنهائي.
- 2- اقتصار بناء الامتحانات على جزء من المحتوى العلمي .
- 3- ضرورة بناء التقويم يعتمد على الأسئلة المفتوحة..
- 4- عدم التنوع في بناء التقويم من السؤال المقال إلى الاختيار من متعدد.

ما العوامل الأخرى التي تعود للجوانب الثقافية والاجتماعية وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ لمادة اللغة العربية في المرحلة الابتدائية؟

- 1- قلة الاهتمام من الأهل يؤثر سلباً على التلميذ وخاصة في المراحل الأولى.
- 2- عدم التواصل بين إدارة المدرسة والأهل بشكل دوري.
- 3- قلة الرحلات العلمية ومسابقات الثقافية .

4- قلة المعارض الخاصة باللغة العربية .

5- الفقر والحرب سبب إهمال كثير من التلاميذ التعليم والاضطرار إلى تركه.

6- عدم الراحة النفسية للتلميذ تؤثر سلباً على مستواه التعليمي

7- ميلان المعلم للطالب المتفوق

8- الدلال الزائد .

13. اطلب من المشاركين إجراء عصف ذهني لتقديم مقترحات للتغلب على تلك الأسباب

للمساهمة في حل مشكلة صعوبات التعلم الأكاديمية من جذورها.

14. اجمع مقترحات المجموعات ثم حدد أسباب الصعوبات التي يسهم كل مقترح في حلها.

15. لخص النقاط الرئيسية من النشاط وشجع المشاركين على التفكير في كيفية تطبيق ما

تعلموه على ممارسات التدريس الخاصة بهم.

رقم النشاط	الخامس (ج)
<b>العنوان</b>	أسباب صعوبات التعلم
<b>الهدف</b>	بعد انتهاء المدرب من هذا النشاط؛ يتوقع أن يكون المدرب قادرًا على أن: <ul style="list-style-type: none"> <li>يحدد صعوبات التعلم في الصفوف (1-3).</li> <li>يصنف صعوبات تعلم اللغة العربية في الصفوف الثلاثة الأولى.</li> </ul>
<b>الزمن</b>	15 دقيقة
<b>الأسلوب التدريبي وإستراتيجيات هـ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعلم التعاوني.</li> <li>الحوار والمناقشة.</li> <li>جولة المعرض.</li> <li>العصف الذهني.</li> </ul>
<b>التهيئة</b>	<p>يتم شرح الإجراءات التفصيلية التي يسير فيها أثناء تنفيذ النشاط:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ابدأ بجوارمع المتدربين بسؤالهم عن أسباب صعوبات تعلم اللغة العربية وأنواعها ومخرجات التعلم المرتبطة بها.</li> <li>وضح لهم أنهم عليهم التعاون فيما بينهم لمعرفة المزيد عن أسباب صعوبات تعلم اللغة العربية وأنواعها ومخرجات التعلم المرتبطة بها.</li> </ul>
<b>إجراءات التنفيذ</b>	<p>إجراءات تنفيذ النشاط:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ابدأ بالتعرف على الخبرات السابقة للمتدربين حول أمثلة صعوبات تعلم اللغة العربية لدى المتعلمين في حالات الطوارئ.</li> <li>قم بإجراء عرض عملي يوضح نموذج لصعوبة وردت بالدليل</li> <li>ناقش المتدربين في أسباب الصعوبة .</li> <li>وزع على المشاركين ورقة القراءات (2) والتي تتضمن أمثلة بصعوبات التعلم للصفوف من 1-3.</li> </ol>



التميز الإنساني  
Humanitarian Excellence



الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية  
International Islamic Charity Organization



معا لمكافحة الفقر  
REDUCING POVERTY  
ISFD  
صندوق التضامن الإسلامي للتنمية  
Islamic Solidarity Fund for Development



IsDB  
البنك الإسلامي للتنمية  
Islamic Development Bank



مشروع برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين  
لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

## الحقيبة التدريبية

لعلاج معوقات تعلم اللغة العربية للحد من  
الفاقد التعليمي لدى الطلاب اللاجئين السوريين

دليل المدرب  
1 - 3

# مستخلص نظري

## الجلسة الأولى - اليوم الأول



المحرف  
الأول إلى  
الرابع الأساسي

### الفلسفة التي يقوم عليها مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين.

قام مشروع صعوبات التعلم بتسليط الضوء على نقاط الصعوبة التي يواجهها الطالب في تعلم واكتساب هذه اللغة، بدءاً من خضوع المعلمين للاستبيان الخاص بهذا المشروع وصولاً إلى إنشاء دليل يغطي جميع المشاكل التي تواجه الطلاب في الصفوف الأولى، تستند فلسفة الحقيبة على ضرورة تدريب المعلمين والموجهين لبناء برامج تعويضية لمواجهة صعوبات تعلم اللغة العربية التي يعاني منها تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى في حالات الطوارئ.

### وفي ضوء ذلك تنطلق الحقيبة من ضرورة:

- تزويد المعلمين بخطوات واضحة ومنظمة لتشخيص ورصد صعوبات تعلم اللغة العربية ومهاراتها الأربع لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى.
- وضع خطة تفصيلية واضحة لعلاج كل صعوبة من الصعوبات التي يعاني منها التلاميذ.
- توجيه المعلمين للاهتمام بالتركيز على الهوية العربية والدعم النفسي والوجداني وربطهم باللغة العربية من خلال تضمين الأدلة أنشطة ونصوصاً تعكس الهوية العربية والولاء والانتماء لدى التلاميذ اللاجئين.
- تدريب المعلمين على إبراز الاحتياجات المتنوعة للتلاميذ في حالات الطوارئ من خلال تناول موضوعات متنوعة وممارسة أنشطة داعمة لها في أثناء معالجة الصعوبات التي يعاني منها هؤلاء التلاميذ.
- إرشاد المعلمين إلى تقديم الدعم النفسي والاجتماعي للمتعلمين في حالات الطوارئ من خلال نصوص اللغة العربية وأنشطتها المتنوعة.
- الاهتمام بالتنمية المهنية والمهارة للمعلمين واللازمة لمعالجة الصعوبات التي تواجه التلاميذ في الصفوف الثلاثة الأولى وتدريبهم على الاستراتيجيات والأساليب التدريسية الحديثة وتوظيف التكنولوجيا الحديثة في أثناء الممارسات التدريسية داخل وخارج حجرة الدراسة.
- تدريب المعلمين على كيفية تقديم أنشطة متنوعة متدرجة لمواجهة صعوبات التعلم في اللغة العربية ومراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- تنبيه المعلمين على ضرورة إكساب التلاميذ مهارات التعلم المنظم ذاتياً لمساعدتهم على مواجهة الصعوبات بأنفسهم وتحقيقاً لمبدأ التدريب المستمر وزيادة لقدرتهم على التعلم مدى الحياة.

- توجيه المعلمين إلى التركيز على التعلم في حالة الطوارئ لدى اللاجئين؛ حيث تعتبر حالات الطوارئ أحد الأسباب الرئيسية التي تواجه التلاميذ اللاجئين في تعلم اللغة العربية وبالتالي يعانون من صعوبات تعلمها.
- تدريب المعلمين على الطرائق التي يمكن أن تساعد التلاميذ اللاجئين في التغلب على صعوبات اللغة العربية في تعلم واكتساب مهاراتها الأربعة (الاستماع - التحدث - القراءة - الكتابة)، وذلك من خلال تدريبهم على استخدام الأنشطة وأوراق العمل المتنوعة الموجودة بالأدلة، بالإضافة إلى العديد من التطبيقات المرتبطة بتعليم مهارات اللغة العربية وتعلمها والتي يمكن للتلاميذ توظيفها باستخدام الهاتف الجوال ومواقع الإنترنت والاستراتيجيات العلاجية المتنوعة لمثل هذه الصعوبات.

نبذة عن أدلة علاج صعوبات تعلم اللغة العربية في الصفوف الأولى من (1:3):

#### عزيزي المدرب:

تُقدم هذه الأدلة تصوراً إجرائياً لكيفية تشخيص وعلاج صعوبات تعلم اللغة العربية التي تواجه تلاميذ الصفوف الأولى من (1:3) في حالات الطوارئ، وذلك في شكل مجموعة من الدروس التي تمثل محتوى البرنامج الذي يمكن أن يُقدّم لتلبية احتياجات هؤلاء التلاميذ وتمكينهم من تخطي ما يواجههم من صعوبات في أثناء التعلم.

يتناول كل درس مجموعة من صعوبات تعلم اللغة العربية التي روعي في أثناء توزيعها معيار التكامل بين فنون اللغة العربية الأربعة؛ أي أنه ستجد - عزيزي العلم - أن بكل درس من دروس البرنامج مجموعة من صعوبات تعلم اللغة العربية تم تناولها وتدريب التلاميذ على مواجهة وممارستها استماعاً وتحدثاً وقراءة وكتابة.

يتكوّن الإطار العام للأدلة من مجموعة من المكونات، هي:

- صعوبات التعلم المستهدفة: وهي الصعوبات التي تواجه تلاميذ الصفوف الأولى من (1:3) في حالات الطوارئ.
- مخرجات التعلم: وروعي فيها تحليل صعوبات التعلم المستهدف علاجها إلى مكوناتها الفرعية تماشيًا مع طبيعة تعلم فئة صعوبات التعلم، وتم صياغتها في شكل جمل فعلية إجرائية.
- مصادر التعلم: حيث تنوعت لتنسّق وطبيعة عمليتي تعليم وتعلم ذوي صعوبات التعلم في حالات الطوارئ ما بين ورقية، وبصرية، وسمعية، وإلكترونية، وأخرى بديلة.

- الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية، فهناك مجموعة من الاستراتيجيات التشخيصية التي يستند إليها المعلم في أثناء عملية استكشاف صعوبات تعلم اللغة العربية وتشخيصها في البداية، فضلاً عن الاستراتيجيات العلاجية الأخرى المستخدمة في شكل خطوات إجرائية علاجية لتلك الصعوبات.
  - إجراءات تنفيذ تلك المكوّنات بداية من مرحلة استكشاف الصعوبات ومروراً بآليات علاجها من خلال الأنشطة والإجراءات المناسبة.
- تعزيز ما سبق بما ينمي مهارات التعلم الذاتي، فضلاً عن تنمية القيم والجوانب الروحية والاجتماعية لدى المتعلمين في حالات الطوارئ، من خلال توفير إرشادات وتوجيهات يراعيها المعلم في أثناء التدريب على علاج صعوبات التعلم بما يتماشى مع احتياجات التلاميذ في حالات الطوارئ.
- الأدلة بشكل عام عبارة عن حقيقة تعليمية متكاملة لكل معلم يرغب في علاج جميع الصعوبات التي يواجهها أي طالب وتم تسليط الضوء على كيفية مواجهة أي صعوبات تعليمية ويدعمها بإستراتيجيات للكشف عن هذه الصعوبات ومن ثم تقنيات مخصصة لمعالجتها وأنشطة داعمة وألعاب تعليمية وأوراق عمل خاصة لكل صعوبة ونصائح للآباء والمعلمين.
- فالدليل يتناول الصعوبة بداية بالطريقة الأمثل لكشفها ولجميع ما يحتاجه المعلم للتغلب على الصعوبات التي يواجهها طلابه. فهو يوفر لك عزيزي المعلم ساعات وساعات أمام الإنترنت، وأنت تبحث عن طريقة لمعالجة مشكلة، مثل عدم قدرة طلابك على التمييز بين اللام الشمسية واللام القمرية، فإنك تجد الإستراتيجية المناسبة للكشف عن هذه الصعوبة، وثم تليها تقنيات معالجتها؛ وأنشطة وألعاب تربوية وتعليمية وأوراق عمل وهذه الميزات لن تجتمع سويًا إلا في هذه الأدلة.
- الأدلة مقسمة إلى أربع أقسام، وذلك حسب المهارات الأربعة التي يجب على الطلاب اكتسابها وهي مهارة الاستماع، المحادثة، القراءة، والكتابة، وكل مهارة تضم الصعوبات التعليمية التي أجمع عليها الخبراء والمتخصصون.
- يشمل الدليل على توصيات للمعلم كونه أساس التربية والتعليم في الصف، وتشتمل هذه التوصيات على الإجراءات التي ينبغي على المعلم الانتباه إليها، والصعوبات التي يحسن التغلب عليها في مجالات اللغة الأربعة، وكذلك توصيات تتعلق بإعداد البيئة الصفية، التي يجب تأمينها للطلاب كي يشعروا في بيئته، آمنًا سالمًا نفسيًا وجسديًا، والمعايير التي يجب على المعلم أن يعمل على أساسها لتحسين الأداء.

- توصل الأدلة للطلاب المفاهيم التعليمية بطريقة حديثة مبتكرة؛ تجعل التعلم أكثر متعة، وهي تُعد طريقة جاذبة للطفل لحد كبير، وفي مقدمة كل وحدة، يتعرف المعلم على الصعوبة التي يتعامل معها بشكل مفصل، وهذه الطريقة يعيشها لحظة بلحظة مع الطالب فيستطيع تفهم ما يشعر ويفكر به الطالب دون أن يضطر لسؤاله عن هذا الأمر.
  - تتضمن الأدلة خطوات مفصلة للمعلم لاتباعها، وهذا يستطيع أن يركز على القيام بالأمر بدلاً من التفكير بالخطوات التي عليه اتباعها، فيصب تركيز المعلم على الطالب فقط.
  - تشمل الأدلة على مخطط تفصيلي لعلاج كل صعوبة على حدة، فيبدأ بذكرها أولاً، ثم خطوات العلاج بشكل تفصيلي للوصول إلى حلها بشكل نهائي. ويركز على التطبيق، فيقلل السرد ويكثر التمارين لترسيخ المادة التي يجب إعطاؤها.
  - يتميز الدليل بأنه يوسع آفاق المعلم في عالم التكنولوجيا لاستخدامه في البحث العلمي.
- وخلاصة الكلام أن الأدلة لا تحتاج إلى توفر البيئة المادية المناسبة فقط وإنما تحتاج أولاً إلى معلمين مدربين بشكل جيد؛ لتطبيق هذه الإستراتيجيات والأنشطة الفردية والجماعية، وهذا التدريب سيكون له أكبر الأثر في تحقيق الأهداف المنشودة بفعالية عالية.**

**احتياجات تلاميذ الصفوف الأولى في حالات الطوارئ:**



لما كان نجاح عملية التعلم يتوقف على مدى تلبية احتياجات المتعلمين في حالات الطوارئ وإشباعها، فإن مراعاة هذه الاحتياجات في حالات الطوارئ يُعد ضرورة ملحة ليس فقط لحدوث التعلم؛ ولكن لمساعدتهم على البقاء على قيد الحياة، واستمرار التعلم، والتفاعل الإيجابي مع المجتمع، وتطبيق مهارات الحياة، والقيم الروحية، والنفسية، والاجتماعية المختلفة من قبل المتعلمين في حالات الطوارئ؛ نظرًا للظروف الصعبة التي يمر بها هؤلاء المتعلمون، ولذلك يعتبر تحديد الاحتياجات أولى الخطوات التي تتضمن نجاح البرامج المقدمة لرعاية المتعلمين في حالات الطوارئ؛ حيث إن الدقة في تحديد تلك الاحتياجات يسهم في تحقيق الفهم الواعي لها، وبالتالي اتخاذ الإجراءات لتخفيف حدتها، أو مواجهتها، وتوفير الخدمات في المستقبل على أساس من التنبؤ بما يحتاجه الطلاب.

ويمكن تحديد أهم احتياجات تلاميذ الصفوف الأولى من (1:3) في حالات الطوارئ على النحو التالي:

#### الحاجة إلى الأمان:

يحتاج المتعلم في حالات الطوارئ إلى مجموعة من الحاجات المتصلة بضمان نوع من النظام والأمان المادي والمعنوي مثل الحاجة إلى الحماية، والاعتماد على مصدر مشيع للحاجات؛ حيث يظهر أثر غياب تلك الحاجات على المتعلمين في شكل مخاوف عديدة مثل الخوف من المجهول، ومن الغموض، ومن الفوضى واختلاط الأمور.

#### الحاجة إلى الحب والانتماء:

قد يفقد الطفل في حالة الطوارئ الأسرة والوطن مما يشعره بحالة من الغربة النفسية التي قد تسيطر عليه وتعيق نموه بشكل متكامل، ومن هنا يظهر احتياجه الشديد إلى تكوين علاقات مع الآخرين، وكذلك أن يكون عضواً في مجموعة، والحاجة إلى التعلم وسط إطار اجتماعي يشعر فيه بالألفة مثل العائلة.

#### الحاجة إلى التقدير:

قد يحتاج المتعلم في حالات الطوارئ إلى نوع من التعلم يدفعه إلى الشعور بتقدير الذات، وقد يحتاج إلى اكتساب الاحترام والتقدير من الخارج لكونه إنساناً، ويمكن التجاوب مع تلك الاحتياجات بثلاث طرق هي: الثناء والبناء (تزويد الطلاب بالبنية اللازمة للنجاح) والتذكير بالنجاحات.

### الحاجة إلى تحقيق الذات:

يحتاج المتعلم في حالة الطوارئ إلى استخدام كل قدراته ومواهبه وتحقيق كل إمكاناته الكامنة وتنميتها إلى أقصى مدى يمكن أن تصل إليه، وذلك حتى يتمكن من تحدي ظروفه الصعبة وتغيير واقع السيء. وهذا التحقيق للذات لا يجب أن يفهم في حدود الحاجة إلى تحقيق أقصى قدرة أو مهارة أو نجاح بالمعنى الشخصي المحدود، وإنما هو يشمل تحقيق حاجة الذات إلى السعي نحو قيم وغايات عليا مثل الكشف عن الحقيقة، وتحقيق النظام، وتأكيد العدل.. إلخ. مثل هذه القيم والغايات تمثل دوافع أصيلة ينبغي تحقيقها للمتعلم في حالة الطوارئ.

### الحاجات المعرفية:

يحتاج المتعلم في حالات الطوارئ إلى تعليم قائم في ضوء احتياجاتهم، مشبع لحاجاتهم المعرفية، متسق مع قدراتهم وسماهم وظروف بيئتهم المحيطة من إمكانات متاحة. فقد يحتاج المتعلمون من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي في حالات الطوارئ إلى التدريب على اكتساب المهارات القرائية من مهارات القراءة الأساسية اللازمة لفهم المقروء، والتدريب على علاج الضعف الكتابي الذي يتمثل في قصور المهارات الأساسية للكتابة والتعبير الكتابي لديهم، ولما كان التعلم والتدريب على اكتساب المهارات اللغوية المناسبة لتلاميذ الصف الثالث من السوريين في حالات الطوارئ يختلف عن التعلم في الظروف العادية والطبيعية، فإنه يمكن مراعاة ذلك من خلال تقديم مجموعة من الأنشطة العلاجية والتدريسية الإجرائية التي تلامس الصعوبة التي تواجههم في أثناء ممارسة المهارات اللغوية التي يحتاجون إليها في أثناء التعلم والتواصل مع الآخرين، فضلاً عن إمدادهم وتزويدهم بألعاب لغوية إلكترونية تنمي لديهم مهارات التعلم الذاتي وفقاً لاحتياجاتهم اللغوية.

### مفهوم صعوبات تعلم اللغة العربية:

تمثل صعوبات تعلم اللغة اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات المعرفية الأساسية التي لها علاقة بالمهارات اللغوية من فهم للمسموع أو المقروء، أو المكتوب، أو المنطوق، ولو تفحصنا الأمر لتبين لنا أن معظم المهام التعليمية وبخاصة المدرسة تقوم تقريباً على استخدام اللغة، والاستماع، والتفكير، والتحدث، والقراءة، والكتابة، وأي علوم أخرى يستحيل تعلمها إلا من خلال اللغة، لذلك وجب البحث في مختلف

العوامل التي تتسبب في هذه الصعوبات طمعاً في الوصول إلى أنجع الوسائل والإستراتيجيات لمجابهة هذه المشكلة، التي نشهد لها تزايداً في أوساط أبنائنا خاصة في المدارس الابتدائية. وتكمن أهمية تحديد أنواع الصعوبات التي يعانونها بعض التلاميذ أثناء تعلمهم، في وضع إستراتيجية علاجية وبرامج إرشادية من أجل تحسين وضع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، كما أنها تبين إذا ما كان هناك دور لوسائل العالم الحديثة في إبراز هذه المشكلة وتوعية المجتمع بها.

صعوبات التعلم مشكلة عالمية وتنتشر بنسب متفاوتة بين الدول، وقد أكدت البحوث والدراسات في الدول المختلفة معاناة التلاميذ من هذه المشكلة وخاصة في مجال الصعوبات الأكاديمية والمعرفية مثل معاناة التلاميذ من صعوبات في اكتساب مهارات اللغة ( القراءة والكتابة وذلك في الدول التي تمر بظروف طبيعية لا حرب ولا ضغوط مادية أو اقتصادية بسبب الثورات، فما بالنا بالدول التي تمر بالحروب والثورات والاضطرابات السياسية والاقتصادية مما ينعكس بالسلب على التعليم فتتفاقم نسب التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم كما في الدول الثلاث (سوريا-لبنان-الأردن).

ولما كانت الدول الثلاث (سوريا – لبنان – الأردن) تمر في فترتها الأخيرة بأوقات عصيبة ناتجة عن الثورات وما أعقبها من حروب وتهجير وتسرب مدرسي... إلخ، فضلاً عن جائحة كورونا، فإن ذلك أدى إلى بعد التلاميذ عن العملية التعليمية وضعف القرائية (المهارات الأساسية للقراءة والفهم القرائي)، وضعف الكتابة (المهارات الأساسية للكتابة والتعبير الكتابي) لديهم؛ مما نتج عنه صعوبات عديدة في مهارات اللغة العربية. ونظراً لتفاقم هذه المشكلة، ووجود قصور في توفير الأدوات المساندة للمعلم في مواجهة هذه المشكلة، ومعالجتها لدى التلاميذ بوجه عام، وفي معالجة صعوبات تعلم اللغة العربية بوجه خاص، فقد تطلب هذا منا ضرورة بناء دليل مرجعي يستند إليه المعلم في أثناء علاج صعوبات تعلم اللغة العربية التي تواجه تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية في حالات الطوارئ، ومن ثم تأتي أهمية بناء هذا الدليل كونه يمد المعلم بكل ما يحتاجه وبكل ما يمكنه من تشخيص صعوبات تعلم اللغة العربية والكشف عنها مروراً بتقديم الإجراءات التدريسية العلاجية التي تساعد في العمل على مواجهة الصعوبات التي يعانونها تلاميذه، كل ذلك في وجود بيئة داعمة نفسياً وروحياً واجتماعياً مراعاة لطبيعة هؤلاء التلاميذ وخصائصهم التعليمية في حالات الطوارئ.

### صعوبات تعلم اللغة العربية النمائية تتضمن:

- ✚ صعوبات الانتباه: الانتباه هو قدرة الفرد على تركيز حواسه في مثير داخلي (فكرة / أحساس) أو في مثير خارجي (شيء / شخص / موقف / .....).
- ✚ صعوبات الإدراك: الإدراك هو العملية النفسية التي تسهم في الوصول إلى معاني، ودلالات الأشياء، والأشخاص، والمواقف التي يتعامل معها الفرد عن طريق تنظيم المثيرات الحسية المتعلقة بها، وتفسيرها، وصياغتها في كليات ذات معنى.
- ✚ صعوبات التذكر: التذكر هو قدرة الفرد على تنظيم الخبرات المتعلمة، وتخزينها ثم استدعائها للاستفادة منها في موقف حياتي، أو موقف اختياري.
- ✚ صعوبات تكوين المفهوم: المفهوم هو فكرة عامة نكوها عن شيء، أو شخص، أو موقف، نطلق عليه لفظ يدل عليها بعد أن نكتسب اللغة، وهذا اللفظ مستمد من لغة الحديث، والكتابة العادية، أو من الكتب، والدوريات، والمعاجم العلمية.
- ✚ صعوبات حل المشكلة.

### يقصد بصعوبات تعلم اللغة العربية الأكاديمية:

- الصعوبات الخاصة بالاستماع.
- الصعوبات الخاصة بالتحدث.
- الصعوبات الخاصة بالقراءة.
- الصعوبات الخاصة بالكتابة.

### تعالج الأدلة الصعوبات في المحاور الأربعة:

#### المحور الأول: صعوبات الاستماع:

صعوبات الاستماع: والتي هي أهم مهارة، وأول مهارة يعتمد عليها أي شخص لاكتساب اللغة، ويأتي ضمن هذا المحور: صعوبات تمييز الأصوات، وتتدرج تقنيات الكشف عن الصعوبة، ومعالجتها بشكل يتناسب مع القدرة الإدراكية للطالب؛ لتصل به في نهاية هذا المحور إلى التفريق بين اسم الحرف، وصوته، وتحسين القدرة السمعية لطلاب الاستقبال الأصوات المختلفة وربطها بمصدرها. صعوبات تمييز المفردات الجديدة

وتحديدها وربطها بحياتهم العملية وذلك بالتركيز على المفردات. توظيف هذه المهارة في اتباع بعض الإرشادات الصوتية والطلبات التي يملها عليهم المعلم وذلك باستخدام طرق محببة لهم.

#### المحور الثاني: صعوبات المحادثة:

بعد الاستماع تأتي هذه المهارة لمحاولة استخدام ما اكتسبه في المرحلة الأولى، وتعالج في هذا المحور العديد من الصعوبات مثل: صعوبة لفظ بعض الأصوات المتشابهة، والتفريق بين الأحرف اللينة، والأحرف الصامتة، وتحديدها، وصعوبة التواصل والتعريف عن النفس، والتحدث عن بعض الأعمال الروتينية البسيطة التي يقوم بها الطالب، وصعوبة التمييز بين الكلمات ذات الإيقاع الواحد، ومعالجتها، وتقوية شخصية الطالب، وزرع الثقة بالنفس، وصعوبة إنشاء كلمات من قافية واحدة، فيسلط الضوء على القافية بشكل أخص، وتغيير الأحرف الأولى من الكلمة.

#### المحور الثالث: صعوبات القراءة:

صعوبة القراءة عند الطالب، وفهم معنى الكلمات إن تمت قراءتها، وقد تم العمل على حل هذه الصعوبة باحترافية عالية عن طريق البدء بكلمات بديهية قليلة الأحرف ولا تحتاج لوقت طويل لقراءتها، ثم التوسع بزيادة حرف تلو الآخر. وصعوبة القراءة بطلاقة، والقراءة كالرجل الآلي عوضاً عن ذلك، مع إهمال علامات الترقيم التي هي جزء لا يتجزأ من القراءة الفصيحة. وصعوبة تهجئة الكلمات لو كانت صغيرة، أو كبيرة، وهذه مشكلة يواجهها الكبار كما الصغار، فإن لم تعالج في الصفوف الأولى، رافقت الطالب في الصفوف العلوية.

#### المحور الرابع: صعوبات الكتابة:

صعوبات في آلية الكتابة، وفي استخدام المفردات والتي تعالج: صعوبة تهجئة الكلمات التي تحتوي مد قصير، أو طويل، وترتيب الأحرف لتكوين كلمة. وإهمال علامات الترقيم التي هي جزء لا يتجزأ من الكتابة بطريقة صحيحة.

ويمكن الرجوع إلى الروابط التالية للاستزادة بمزيد من المعلومات حول صعوبات تعلم اللغة النمائية والأكاديمية:

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_lcVcCA1RFU](https://www.youtube.com/watch?v=_lcVcCA1RFU)

<file:///C:/Users/sheri/Downloads/2067-007-002-014.pdf>

## الجلسة التدريبية الثانية

### محاوّر الجلسة

- الإستراتيجيات التشخيصية والعلاجية.
- مصادر التعلم في أدلة معالجة صعوبات تعلم اللغة العربية.
- أنشطة التعلم في أدلة معالجة صعوبات تعلم اللغة العربية.
- أساليب القياس والتقويم في أدلة معالجة صعوبات تعلم اللغة العربية.

### أهداف الجلسة

بالانتهاء من هذه الجلسة التدريبية؛ يُتوقع أن يصير المتعلم قادرًا على أن:

- يُحدد الإستراتيجيات التشخيصية والعلاجية المستخدمة في أدلة علاج صعوبات تعلم اللغة العربية في الصفوف الثلاثة الأولى في حالات الطوارئ.
- يستخدم مصادر التعلم في أدلة علاج صعوبات تعلم اللغة العربية في الصفوف الثلاثة الأولى في حالات الطوارئ.
- يُحدد أنشطة التعلم المستخدمة في أدلة علاج صعوبات تعلم اللغة العربية في الصفوف الثلاثة الأولى في حالات الطوارئ.
- يستنتج أهم أساليب القياس والتقويم المستخدمة في أدلة علاج صعوبات تعلم اللغة العربية في الصفوف الثلاثة الأولى في حالات الطوارئ.

### الأنشطة التدريبية في الجلسة الثانية



نشاط

رقم النشاط	السابع																																								
العنوان	رحلة معرفية عن (الإستراتيجيات التشخيصية والعلاجية).																																								
الهدف	بعد انتهاء المتدرب من هذا النشاط؛ يتوقع أن يكون المتدرب قادرًا على أن: يُصنف أهم الإستراتيجيات التشخيصية والعلاجية لمعالجة صعوبات تعلم اللغة العربية في الصفوف (1-3) في حالات الطوارئ.																																								
الزمن	15 دقيقة																																								
الأسلوب التدريبي وإستراتيجياته	<ul style="list-style-type: none"> <li>• جدول التعلم.</li> <li>• المناقشة.</li> <li>• السقالات التعليمية.</li> <li>• التعلم التعاوني.</li> <li>• لعب الدور</li> </ul>																																								
التهيئة	<p>يتم شرح الإجراءات التفصيلية التي يسير فيها أثناء تنفيذ النشاط:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ابدأ بحوار مع المتدربين بسؤالهم عن أهم الإستراتيجيات التشخيصية والعلاجية المستخدمة في أدلة معالجة صعوبات تعلم اللغة العربية في الصفوف (1-3) في حالات الطوارئ.</li> <li>○ تلق إجابات المتدربين ووضح لهم أن عليهم التعاون فيما بينهم في تنفيذ النشاط لمعرفة أهم الإستراتيجيات التشخيصية والعلاجية المستخدمة في أدلة معالجة صعوبات تعلم اللغة العربية في الصفوف (1-3) في حالات الطوارئ.</li> </ul>																																								
إجراءات التنفيذ	<p>قسم المتدربين إلى ثلاث مجموعات. وزع عليهم ورقة العمل (1)</p> <p>ورقة عمل(1)</p> <p>بالتعاون مع أفراد مجموعتك ابحث فكر وبحث في مواقع الإنترنت ونقاشهم حول استراتيجيات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم اللغة العربية الأكاديمية واملأ الجدول التالي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الاستراتيجية</th> <th>مفهومها</th> <th>استخدامها</th> <th>إجراءاتها</th> <th>نماذج تطبيقية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>تشخيص / علاج / خطاها</td> <td>خطاها</td> <td>على صعوبات تعلم اللغة العربية</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الاستراتيجية	مفهومها	استخدامها	إجراءاتها	نماذج تطبيقية			تشخيص / علاج / خطاها	خطاها	على صعوبات تعلم اللغة العربية																														
الاستراتيجية	مفهومها	استخدامها	إجراءاتها	نماذج تطبيقية																																					
		تشخيص / علاج / خطاها	خطاها	على صعوبات تعلم اللغة العربية																																					

وطلب من أفراد كل مجموعة العصف الذهني النقاش فيما بينهم للتوصل إلى الإجابة عن المطلوب بورقة العمل.

امنح المتدربين الوقت الكافي للتفكير والنقاش وتدوين ما توصلوا إليه.

نفذ مع المتدربين استراتيجية جولة في المعرض حيث يخرج قائد كل مجموعة ويعلق ما توصلوا إليه على الحائط أمام المتدربين، ثم يخرج أفراد المجموعات لقراءة ما توصلت إليه كل مجموعة ، ثم يقوم عضو من المتدربين بتدوين المشترك من الاستراتيجيات التي توصلت إليها المجموعات على لوحة من ورق مقوى

انتقل بالمتدربين إلى إجراء عملي لتنفيذ استراتيجية من هذه الاستراتيجيات في علاج صعوبات تعلم اللغة العربية كما يأتي:

المجموعة الأولى تقوم بالتخطيط لعلاج صعوبة من صعوبات تعلم اللغة العربية ( تختارها المجموعة من بين الصعوبات) وذلك باستخدام استراتيجية (kwl) ( أعرف- اريد أن أعرف – عرفت) وأعطهم ورقة العمل (2) التالية:

ورقة عمل (2) – جدول KWL :

عزيزي المدرب، أكمل -بالتعاون مع أفراد مجموعتك- جدول kwl التالي لتجيب عن السؤال التالي ( ماذا تعرف عن استراتيجية kwl) ؟

L	W	K
ماذا تعلمت عن استراتيجية kwl؟	ماذا تريد أن تتعلم عن استراتيجية kwl؟	ماذا تعرف عن استراتيجية kwl؟

ثم امنحهم وقتاً كافياً للتفكير والنقاش وعمل المطلوب.

انتقل معهم إلى التخطيط لعلاج إحدى صعوبات تعلم اللغة العربية باستخدام الاستراتيجية السابقة ووزع عليهم ورقة العمل (3) التالية:

التخطيط باستخدام استراتيجيات جدول التعلم KWL

نشاط - ..... ؟

الصعوبات المستهدفة:  
يستهدف النشاط التصدي للصعوبة التالية:

.....

• المخرجات المستهدفة:  
.....

.....

• الاستراتيجيات العلاجية:  
.....

.....

.....

• مصادر التعلم:  
.....

.....

.....

• الإجراءات:  
-1  
-2  
-3  
-4  
-5  
-6  
-7  
-8  
-9

• قس وتحقق:  
.....

.....

المجموعة الثانية : اطلب منهم اختيار صعوبة من صعوبات تعلم اللغة العربية والتخطيط  
لعلاجها باستخدام استراتيجيات المناقشة ووزع عليهم ورقة العمل (4) التالية:

ورقة عمل (4) - التخطيط باستخدام طريقة المناقشة

خطب بالتعاون مع أعضاء فريقك لأحد الموضوعات باستخدام طريقة المناقشة:

التخطيط باستخدام طريقة المناقشة

نشاط - ..... ؟

الصعوبات المستهدفة:  
يستهدف النشاط التصدي للصعوبة التالية:

.....

• المخرجات المستهدفة:  
.....

.....

• الاستراتيجيات العلاجية:  
.....

.....

.....

• مصادر التعلم:  
.....

.....

.....

• الإجراءات:  
-1  
-2  
-3  
-4  
-5  
-6  
-7  
-8  
-9

• قس وتحقق:  
.....

.....

المجموعة الثالثة : اطلب منهم اختيار صعوبة من صعوبات تعلم اللغة العربية والتخطيط لها  
باستخدام استراتيجيات التفكير بصوت مرتفع ووزع عليهم ورقة العمل الآتية:

ورقة عمل (5)

ورقة عمل (5) - التخطيط باستخدام استراتيجية التفكير بصوت مرتفع

خطط بالتعاون مع أعضاء فريقك لأحد الصعوبات باستخدام استراتيجية التفكير بصوت مرتفع:

التخطيط باستخدام استراتيجية التفكير بصوت مرتفع

نشاط - .....؟

الصعوبات المستهدفة:

يستهدف النشاط التصدي للصعوبة التالية:

..... -

• المخرجات المستهدفة:

..... -

..... -

• الاستراتيجيات العلاجية:

..... -

..... -

..... -

• مصادر التعلم:

..... -

..... -

..... -

• الإجراءات:

..... -1

..... -2

..... -3

..... -4

..... -5

..... -6

• قس وتحقق:

..... -

..... -

- امنح أفراد المجموعات الوقت الكافي للتفكير والنقاش والتخطيط والتجهيز على ورق من البريستول.
- ابدأ في تلق ما أعدته كل مجموعة وناقشها فيما توصلت إليه بمشاركة المجموعات الأخرى وكرر ذلك مع المجموعتين الأخرين.
- حفز المجموعات وشجعهم على الإبداع.

رقم النشاط	الثامن
<b>العنوان</b>	خريطة ذهنية حول (مصادر التعلم).
<b>الهدف</b>	بعد انتهاء المتدرب من هذا النشاط؛ يتوقع أن يكون المتدرب قادرًا على أن: يحدد مصادر التعلم المستخدمة في أدلة معالجة صعوبات تعلم اللغة العربية في الصفوف (1-3) في حالات الطوارئ.
<b>الزمن</b>	15 دقيقة
<b>الأسلوب التدريبي وإستراتيجياته</b>	المخططات التنظيمية - التعلم التعاوني - الحوار والمناقشة
<b>التهيئة</b>	يتم شرح الإجراءات التفصيلية التي يسير فيها أثناء تنفيذ النشاط: ○ ابدأ بحوار مع المتدربين بسؤالهم عن أهم مصادر التعلم المستخدمة في أدلة معالجة صعوبات تعلم اللغة العربية في الصفوف (1-3) في حالات الطوارئ. ○ تلق إجابات المتدربين وضح لهم أن عليهم التعاون فيما بينهم في تنفيذ النشاط لمعرفة أهم مصادر التعلم المستخدمة في أدلة معالجة صعوبات تعلم اللغة العربية في الصفوف (1-3) في حالات الطوارئ.
<b>إجراءات التنفيذ</b>	○ قسم المتدربين إلى مجموعتين، تقوم كل مجموعة بعمل خريطة معرفية عن مصادر التعلم المستخدمة في أدلة معالجة صعوبات تعلم اللغة العربية في الصفوف (1-3) في حالات الطوارئ. وزع عليهم ورقة العمل (1) وورقة العمل (2)

ورقة عمل (1)

شارك أفراد مجموعتك في توقعاتهم للمصادر التي يمكن الاستعانة بها في علاج صعوبات تعلم اللغة العربية  
واكتب ما تم التواصل إليه في المكان الخالي:

.....  
.....  
.....

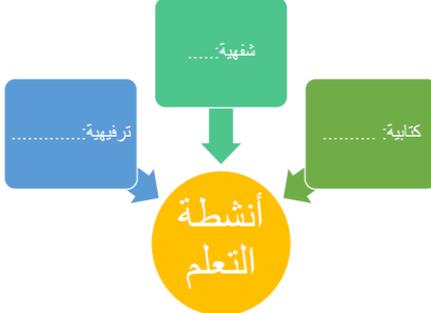
ورقة عمل (2)

بعد النقاش بين المجموعات حول المصادر المتوقع الاستعانة بها لعلاج صعوبات تعلم اللغة العربية ، صنف مع  
زملائك ما توصلتم إليه بالشكل الآتي:

وأعط لكل مجموعة الخريطة التالي لكي تقوم بملئها بعد تنفيذ المطلوب في ورقتي العمل  
السابقتين:



○ بعد عرض الخرائط انتقل لختام النشاط بقيام أحد المتدربين من كل مجموعة  
بعرض الخريطة ومناقشتها مع بقية المجموعات.

رقم النشاط	التاسع
العنوان	خريطة ذهنية حول (أنشطة التعلم).
الهدف	بعد انتهاء المدرب من هذا النشاط؛ يتوقع أن يكون المدرب قادرًا على أن: يحدد أنشطة التعلم المستخدمة في أدلة معالجة صعوبات تعلم اللغة العربية في الصفوف (1-3) في حالات الطوارئ.
الزمن	15 دقيقة
الأسلوب التدريبي وإستراتيجياته	المخططات التنظيمية - التعلم التعاوني - الحوار والمناقشة
التهيئة	<p>يتم شرح الإجراءات التفصيلية التي يسير فيها أثناء تنفيذ النشاط:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ابدأ بحوار مع المتدربين بسؤالهم عن أهم أنشطة التعلم المستخدمة في أدلة معالجة صعوبات تعلم اللغة العربية في الصفوف (1-3) في حالات الطوارئ.</li> <li>○ تلق إجابات المتدربين وضح لهم أن عليهم التعاون فيما بينهم في تنفيذ النشاط لمعرفة أهم أنشطة التعلم المستخدمة في أدلة معالجة صعوبات تعلم اللغة العربية في الصفوف (1-3) في حالات الطوارئ.</li> <li>○ قسم المتدربين إلى مجموعتين، تقوم كل مجموعة بعمل خريطة معرفية عن أنشطة التعلم المستخدمة في أدلة معالجة صعوبات تعلم اللغة العربية في الصفوف (1-3) في حالات الطوارئ.</li> <li>○ وزع عليهم ورقة العمل (1) وورقة العمل (2) :</li> </ul>
إجراءات التنفيذ	<p>ورقة عمل (1)</p> <p>شارك أفراد مجموعتك في توقعاتهم للأنشطة التي يمكن الاستعانة بها في علاج صعوبات تعلم اللغة العربية واكتب ما تم التواصل إليه في المكان الخالي :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ورقة عمل (2)</p> <p>بعد النقاش بين المجموعات حول الأنشطة المتوقع الاستعانة بها لعلاج صعوبات تعلم اللغة العربية ، صنف مع زملائك ما توصلتم إليه بالشكل الآتي:</p> 
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ امنح المتدربين وقتًا كافيًا للتفكير والنقاش وعمل المطلوب في ورقتي العمل.</li> <li>○ بعد عرض الخرائط انتقل لختام النشاط بقيام أحد المتدربين من كل مجموعة بعرض الخريطة ومناقشتها مع بقية المجموعات.</li> </ul>

رقم النشاط	العاشر
<b>العنوان</b>	خريطة ذهنية حول (أساليب التقويم والقياس).
<b>الهدف</b>	بعد انتهاء المدرب من هذا النشاط؛ يتوقع أن يكون المدرب قادرًا على أن: يحدد أساليب التقويم والقياس المستخدمة في أدلة معالجة صعوبات تعلم اللغة العربية في الصفوف (1-3) في حالات الطوارئ.
<b>الزمن</b>	15 دقيقة
<b>الأسلوب التدريبي وإستراتيجياته</b>	العمل التعاوني - الخرائط الذهنية - الحوار والمناقشة
<b>التهيئة</b>	يتم شرح الإجراءات التفصيلية التي يسير فيها أثناء تنفيذ النشاط: ○ ابدأ بحوار مع المتدربين بسؤالهم عن أساليب التقويم والقياس المستخدمة في أدلة معالجة صعوبات تعلم اللغة العربية في الصفوف (1-3) في حالات الطوارئ. ○ تلق إجابات المتدربين ووضح لهم أن عليهم التعاون فيما بينهم في تنفيذ النشاط لمعرفة أهم أساليب التقويم والقياس المستخدمة في أدلة معالجة صعوبات تعلم اللغة العربية في الصفوف (1-3) في حالات الطوارئ.
<b>إجراءات التنفيذ</b>	○ قسم المتدربين إلى ثلاث مجموعات، تقوم كل مجموعة بعمل خريطة معرفية عن أساليب التقويم والقياس المستخدمة في أدلة معالجة صعوبات تعلم اللغة العربية في الصفوف (1-3) في حالات الطوارئ. ○ وزع على المتدربين ورقة العمل التالية :

ورقة عمل (1)

تعاون مع أفراد مجموعتك في تصميم خريطة توضيحية لأساليب القياس والتقويم التي يمكن استخدامها  
تقويم أنشطة تشخيص وعلاج صعوبات تعلم اللغة العربية في الصفوف (1-3) لدى التلاميذ في حالات الطوارئ



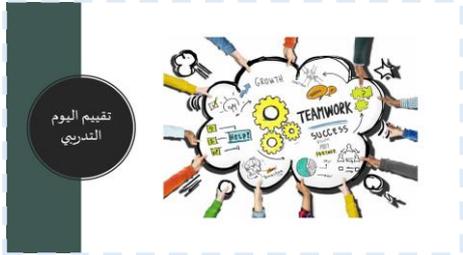
امنحهم الوقت الكافي للتفكير والنقاش والاتفاق على الأساليب المناسبة لتقييم

أنشطة علاج صعوبات تعلم اللغة العربية.

اعرض أمام المتدربين الأسئلة التالية باستخدام جهاز الحاسوب (شرائح) أو على

لوحة ورقية تُعلق في مقدمة قاعة التدريب :

- ما أسلوب التقييم ؟
- ماذا تعرف عنه ( الأهمية – العيوب- المميزات)؟
- كيف نستخدمه؟
- متى نستخدمه في علاج صعوبات التعلم (التشخيص/ العلاج/ التقييم  
للأنشطة).
- كيف نصنّفه (قبلي – أثناء – بعد ) علاج صعوبات التعلم.
- طبق ذلك على نموذج لعلاج صعوبات تعلم اللغة العربية.
- بعد عرض الخرائط انتقل لعرض الخريطة المعرفية التي أعدتها المجموعة  
ومناقشتها مع بقية المجموعات.
- حفز المجموعة الجيدة وشجع المتعثرة .

رقم النشاط	الحادي عشر
العنوان	تقييم اليوم التدريبي الأول
الهدف	تقييم المتدربين للخبرات المكتسبة من التدريب في اليوم الأول.
الزمن	15 دقيقة
الأسلوب التدريبي	فردى
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. قسم المتدربين لمجموعات من 4 أو 6 أفراد.</li> <li>2. اختر قائدا لكل مجموعة، ممكن ترك الاختيار للمجموعات.</li> <li>3. قدم تعريفا بالهدف من النشاط.</li> </ol>
	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. وزع على المتدربين ورقة العمل التالية لتقييم اليوم التدريبي</li> <li>5. حدد زمن لعمل المجموعات.</li> <li>اطلب من قائد المجموعة عرض ما تم التوصل إليه.</li> <li>6. علق على نتائج عمل المجموعات و أفكارهم المطروحة.</li> </ol>
	<p>نموذج لتقييم المدرب والبرنامج.</p>
آلية التنفيذ	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. تقترح المجموعات بنودا أخرى لقياس البرنامج التدريبي وتكمل ورقة العمل.</li> <li>8. بعد انتهاء المجموعات، اعرض على المتدربين خطة مختصرة للعمل في اليوم التالي.</li> </ol>

التميز الإنساني  
Humanitarian Excellence



المهنية الخيرية الإسلامية العالمية  
International Islamic Charity Organization



معاً لمكافحة الفقر  
REDUCING POVERTY  
ISFD  
صندوق التضامن الإسلامي للتنمية  
Islamic Solidarity Fund for Development



IsDB  
البنك الإسلامي للتنمية  
Islamic Development Bank



مشروع برامج تعويفية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين  
لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

## الحقيبة التدريبية

دليل المدرب  
1 - 3

لعلاج معوقات تعلم اللغة العربية للحد من  
الفاقد التعليمي لدى الطلاب اللاجئين السوريين

## مستخلص نظري

الجلسة الثانية - اليوم الأول



المفوف  
الأول إلى  
الرابع الأساسي

## الإستراتيجيات التشخيصية والعلاجية المستخدمة في أدلة علاج صعوبات تعلم اللغة العربية في الصفوف الثلاثة الأولى في حالات الطوارئ:

يعتمد هذا البرنامج على مجموعة من إستراتيجيات التشخيص والتدريس العلاجي التي يستند إليها المعلم بغرض علاج صعوبات تعلم اللغة العربية التي يعاني منها تلاميذ الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائية في حالات الطوارئ، ومن تلك الإستراتيجيات، ما يلي:

### لعب الدور:

- تعرف على أنّها تطبيق واقعي للحياة، والمواقف الواقعية، والعمل على تمثيلها داخل مشاهد محددة، ويعمل المتعلم على مشاركة التجارب، والمهارات والخبرات، التي تعلمها من قبل مع الآخرين، ويجسد كل شخص متعلم من بين المجموعة التي تعمل على تنفيذ وتطبيق إستراتيجية تمثيل الأدوار، شخصية ما ويقوم بتأدية دور واحد تمثيلي معين، من خلال نص مكتوب، غير حر ومفتوح، أو حكاية تحتوي على أحداث، وأشخاص، وأدوار متعددة، ومتنوعة.
- يمكن الإفادة من إستراتيجية لعب الدور في علاج صعوبات تعلم اللغة العربية؛ حيث يُعد المعلم سيناريو للحوار بين الشخصيات في الموقف التمثيلي ويضبطه بدقة مع مراعاة الوقت المخصص للتمثيل بحيث تكون الأدوار ملائمة لتحقيق الهدف (التعليمي - الترفيهي)، مع مراعاة تشكيل مجموعة اللعب وإعدادها. وأن يبلغ اللاعبين في الفريق بأن التقييمات تحتسب وفق اتقان الأدوار، ويؤكد على المتعلمين المشاهدين بأنه سيتم توجيه بعض الأسئلة إليهم.
- يحرص المعلم على تهيئة أماكن جلوس المتعلمين المشاهدين. ثم تنفيذ الإستراتيجية ولعب الأدوار. وبعدها يبدأ النقاش وإبداء الملاحظات وإصدار التقييمات، ويمكن إعادة لعب الأدوار مرة ثانية. ثم المناقشة مرة أخرى وإعطاء التقييم النهائي.
- ويطور الطلاب في أثناء ممارسة هذا النشاط من قدراتهم علي التعبير والتفاعل مع الآخرين، وتنمية سلوكيات مرغوب فيها، وتطوير شخصياتهم بأبعادها المختلفة.

### العصف الذهني:

- إستراتيجية يقدم من خلالها التلاميذ عدة إجابات لسؤال مفتوح، ويمكن للتلاميذ الرجوع إلى الإجابات لمنح الأولوية لبعض الخيارات، أو حذف البعض الآخر، وتعزز هذه الإستراتيجية الإبداع وحل المشكلات.
- يقوم المعلم أو القائم بالتدريس بطرح سؤال مفتوح حول فكرة، أو جملة، أو كلمة، أو صورة، ويقوم التلاميذ بالعصف الذهني حولها. وقد تكون الفكرة مسموعة، أو مقروءة، أو مكتوبة، وقد تكون الإجابات مكتوبة، أو شفوية.

### المناقشة الجماعية الموجهة:

- إستراتيجية المناقشة تعني إنشاء حوار بين التلميذ والمعلم بدلاً من نقل المعلومات من المعلم إلى التلميذ؛ لذا فإنّ أساس المناقشة يعني توقف المعلم عن التحدّث وحده، أو إلقاء محاضرة إلى مجموعة، أو التحدّث مع تلميذ واحد فقط، واستبدال كل ذلك بالتحدّث إلى الجميع، والاستماع إليهم، وتبادل المعلومات معهم ليتمكّنوا من معالجتها، ويمكن تنظيم المناقشة وفق طرق مختلفة، منها المجموعات الصغيرة أو تبادل الأدوار وغيرها.
- يمكن توظيف المناقشة في الاستماع من مثل طرح أسئلة حول المسموع، وإجراء نقاش جماعي حولها، أو في التحدث من مثل التحدث الشفوي الجماعي حول فكرة ما، أو موضوع ما، كما التعبير الشفوي، وفي القراءة من مثل قراءة نص، والنقاش الجماعي حول عدد من الأسئلة المطروحة حوله، وفي الكتابة من مثل الكتابة الجماعية عن فكرة، أو موضوع ما، وعرض المكتوب بشكل جماعي، والمناقشة حوله.

### الأركان التعليمية:

- تستند هذه الإستراتيجية إلى فكرة تقسيم الفصل الدراسي إلى أركان بحيث يخصص كل ركن لشيء ما مرتبط بالمهارة المستهدفة تنميتها لدى التلاميذ.
- يمكن توظيف هذه الإستراتيجية في تنمية مهارات اللغة العربية فيمكن استخدامها في تصنيف الكلمات في أركان حسب معيار محدد سواء كانت هذه الكلمات مسموعة، أو مقروءة، أو مكتوبة.

### القراءة المتكررة:

- إجراءات وفنيات وأساليب يقوم فيها المتعلم بالمشاركة في القراءة ويحصل على تغذية راجعة وعدد الأخطاء التي مارسها في أثناء الكتابة. ويمكن استخدام هذه الاستراتيجية في تعليم وتعلم مهارات القراءة وخاصة في التدريب على مهارات القراءة الجهرية؛ فمرة يكرر خلف المعلم ومرة يكرر مع زملائه ومرة يكرر القراءة بنفسه، وبعد كل قراءة يحصل على تغذية راجعة حول مدى تقدمه.

### التعلم بالنمذجة:

- هي اكتساب التلميذ وتعلّمه استجاباتٍ وأنماطٍ سلوكية جديدة في موقف اجتماعي، عبر الملاحظة والتقليد (كتعلم اللغة عن طريق الاستماع والتقليد)، وهي طريقة توضيحية للتعليم تقوم على توظيف التجارب والوسائل والنماذج.
- يمكن استخدام إستراتيجية التعلم بالنمذجة في علاج صعوبات تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ اللاجئين؛ حيث يتعلم التلميذ بالملاحظة والتقليد من خلال نموذج يقلده (المعلم)، ويتم التقليد بطريقة مباشرة والتي يكون فيها التعلم وجهًا لوجه؛ أي بين التلميذ والمعلم، فمثلاً عند التدريب على نطق أصوات الحروف والكلمات،

يكون المعلم هو النموذج الذي يلاحظه التلميذ ويقلده في النطق. وفي الكتابة يقوم التلميذ بتعلم مهارات الكتابة من خلال نموذج يقلده. وفي التحدث يتعلم التلميذ مهارات التحدث من خلال تقليد المعلم في كيفية إدارة الحديث، والاستعانة بملامح الوجه، والإيماءات، والإشارات في التعبير عن المعاني. وفي الاستماع يمكن أن يتعلم التلميذ النطق الصحيح من خلال تقليد الأصوات المسموعة...إلخ.

### التعلم باللعب:

○ إجراءات وخطوات يشارك فيها المتعلم تسهم في تنمية قدراته الجسمية، والوجدانية، وكذا العقلية؛ عبر توظيف الأنشطة التربوية الممتعة، والمسلية؛ التي تحقق للمتعم اكتساب المعرفة، وتقريب المفاهيم، وتحفيز التواصل. واكتساب المهارات اللغوية المتنوعة.

### من أنواع الألعاب التربوية نجد:

- الألعاب الحركية.
- المجسمات والدُمى.
- ألعاب الذكاء.
- ألعاب التصنيف.

يوظف التعلم باللعب في علاج صعوبات تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ، وذلك من خلال تصميم مجموعة من الألعاب التعليمية، التي تدور حول الصعوبة المستهدفة، وفيها يمارس التلميذ مجموعة من الإجراءات التي تدور في مجملها حول موضوع اللعبة، وهو ممارسة التدريب على المهارة المستهدفة، وبمرور التلميذ وتنفيذه لتلك الإجراءات من المفترض أن يكون قد اكتسب المهارة اللغوية، وتخطى الصعوبة التي تواجهه فيها. من مثل اكتساب المتعلم للمفاهيم اللغوية، والتراكيب من خلال اللعب، ومن مثل ألعاب تمييز الحركات الطويلة، والقصيرة، من خلال كلمات، أو ألعاب تكوين الكلمات، أو تحليل الكلمات إلى مقاطعها

### التعلم التعاوني:

- مجموعة إجراءات وخطوات يتم فيها تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة تتكون غالباً من ثلاثة إلى أربعة أفراد، تُعطى لهم واجبات محددة (أهداف مشتركة)، وعلمهم الاعتماد على التعاون من أجل إنجاز المهمة المطلوبة منهم.
- يمكن استخدام التعلم التعاوني في علاج صعوبات تعلم اللغة العربية لدى اللاجئين من خلال تقسيمهم إلى مجموعات في أثناء تنفيذ أنشطة علاج هذه الصعوبات لديهم من مثل: تقسيم المتعلمين إلى مجموعات، وكل مجموعة تنفذ جزءاً من النشاط المتضمن بورقة عمل ما في تعلم مهارات القراءة، كأن يقرأ أفراد كل مجموعة

نصًا، ويجيبون عن سؤال مرتبط به ثم يتم تبادل المناقشات بين المجموعات. أو تقسيم المتعلمين إلى مجموعات؛ لتنفيذ نشاط كتابي، وتقوم مجموعة بتقويم ما كتبه أقرانهم في ضوء تعليمات وتوجيهات المعلم.

### أعواد المثلجات:

○ يقصد بهذه الإستراتيجية كتابة أسماء المتعلمين على أعواد المثلجات تمهيد للاختيار العشوائي لهم للمشاركة في لعبة، أو نشاط تعليمي؛ لتحقيق هدف ما لديهم وتستند هذه الإستراتيجية إلى التشويق، وتحفيز التلاميذ من ذوي صعوبات التعلم، والإبقاء على تركيزهم وانتباههم في أعلى المستويات، وهي مناسبة للمستويات العمرية الصغيرة، وتتيح لكل التلاميذ المشاركة الفعّالة في أثناء التدريب على اكتساب المهارات اللغوية وتخطي صعوبات تعلمها.

### ويمكن أن تتلخص خطوات تلك الاستراتيجية في:

- كتابة أسماء التلاميذ على أعواد المثلجات.
- وضع الأعواد في علبة تكون مرئية للجميع.
- في أثناء التدريب على اكتساب المهارات اللغوية، يقوم المعلم بالسحب العشوائي لأحد الأعواد من العلبة، والتلميذ المعني بالأمريكون لزامًا عليه إنجاز المهمة المطلوبة منه، أو الإجابة عن السؤال المطروح.
- ويمكن استخدامها في علاج صعوبات تعلم اللغة لدى اللاجئين مثل: استخدامها في تنمية مهارات نطق الحروف مع الحركات كأن يختار المعلم بطريقة عشوائية عواد ليقوم التلميذ بنطق الحرف مع حركته، أو يختار المعلم عشوائيًا تلميذًا ليخرج إلى السبورة ويكتب الحرف مع حركته، أو يختار المعلم عشوائيًا تلميذًا ليحدد صوتًا ما من مجموعة أصوات مسموعة.

### التدريس التبادلي:

- هي نشاط تعليمي يهتم بدراسة النصوص القرائية، بالاعتماد على الحوار المتبادل بين التلاميذ والمعلم أو بين التلاميذ وبعضهم.
- ويمكن توظيف التدريس التبادلي من خلال الخطوات التالية:
  - تقسيم التلاميذ إلى مجموعات.
  - توزيع الأدوار حسب المهمة المطلوبة من كل تلميذ (نطق أصوات الحروف – تحديد الفكر الرئيسية للمقروء... إلخ).
  - اختيار قائد لكل مجموعة.
  - توزيع نص أو قطعة قرائية على المجموعات.
  - الانخراط في الحوار التبادلي داخل المجموعات، وقيام كل تلميذ بأداء مهمته.

- إعطاء التلاميذ ما يكفيهم من الوقت للقراءة الصامتة، ثم تدوين الفِكر المساعدة في بناء المُلخص.
- يتابع المعلم عمل كل مجموعة.

#### فكر- زواج - شارك:

- نشاط تعليمي يمارسه التلميذ أولاً، ثم يناقش زميله فيما توصل إليه، ثم يشرح في منافسة باقي الزملاء.
- وهذه الإستراتيجية يمكن تلخيصها في:
  - فِكر و اكتب.
  - ناقش مع زميلك.
  - شارك مجموعتك، ثم باقي زملائك في الفصل.

#### في هذه الاستراتيجية:

- يوجه المعلم سؤالاً أو يحدد مهمة، ثم يفكر كل تلميذ، بشكل فردي لمدة دقيقة، أو أكثر (حسب المهمة المطلوبة، ووفق تقدير المعلم).
- يتفق كل تلميذ مع زميله على إجابة واحدة مشتركة.
- يكون مجموعات، كل مجموعة من 4 أفراد؛ لمناقشة الأعمال والفِكر.
- يتشارك الفصل وتختار كل مجموعة مُتحدثاً عنها بمعدل دقيقتين لكل مجموعة: بهدف التوصل إلى نتيجة أو إجابة نهائية تحت قيادة وإشراف المعلم.

#### التعلم بالأقران:

- هو نظام للتدريس يساعد فيه المتعلمون بعضهم البعض، ويُبنى على أساس أن التعلم موجه ومتمركز حول المتعلم مع الأخذ في الاعتبار بيئة التعلم الفعالة التي تركز على اندماج التلميذ بشكل كامل في عملية التعلم التعاوني، ويعتمد على قيام المتعلمين بتعليم بعضهم بعضاً تحت إشراف المعلم وتوجيهه.
- ويمكن توظيفها من خلال ما يلي:
  - يطرح التلميذ الأول سؤالاً، والتلميذ الثاني يفكر ثم يجيب عن السؤال، والتلميذ الثالث يدون الأفكار وهي عبارة عن تلخيص للسؤال والإجابة.
  - يتم تبادل الأدوار بين التلاميذ الثلاثة، ولا مانع من تبادل الأدوار في كل مرة بنفس السؤال أو كل تلميذ يطرح سؤالاً مختلفاً من خلال ما حدد لهم البحث فيه.
  - تتناقش المجموعة الثلاثية مع بعضها حول الأفكار المكوّنة ليعدلوا أو يضيفوا ثم تعرض أمام الجميع.
  - يصبح دور المعلم الإشراف والتوجيه وتقديم تغذية راجعة للمجموعات.

### صندوق الكلمات:

- صندوق الكلمة عبارة "عن مستطيل مقسم إلى أجزاء، لعرض كل صوت من الكلمة، ويساعد التلاميذ على أن يصبحوا مدركين للأصوات المتحدثة في كلمات وبالتالي القدرة على كتابتها بسهولة، وذلك باستخدام عداد لعرض كل صوت في صندوق، ثم مطابقة الأصوات مع أصوات حروف يتم كتابتها، وذلك باستخدام حروف مغناطيسية لعرض كل صوت في صندوق، مع كتابة الحرف بالقلم الخاص بالسبورة.
- يمكن استخدام هذه الإستراتيجية في علاج صعوبات تعلم اللغة العربية لدى اللاجئين في جو من المتعة حيث تأخذ شكل لعبة يشارك فيها التلاميذ ومن أمثلة ذلك: تقديم مجموعة من الحروف، أو الكلمات للمتعلمين، أو وقيامهم بتصنيفها حسب نوعها (أصوات متشابهة في الشكل أو متقاربة في المخرج)، أو كلمات وتصنيفها إلى (اسم - فعل - حرف)، أو كلمات ذات نهايات متشابهة، أو جمل وتصنيفها إلى (اسمية - فعلية).

### مصادر التعلم المستخدمة في أدلة علاج صعوبات تعلم اللغة العربية في الصفوف الثلاثة الأولى في حالات الطوارئ:

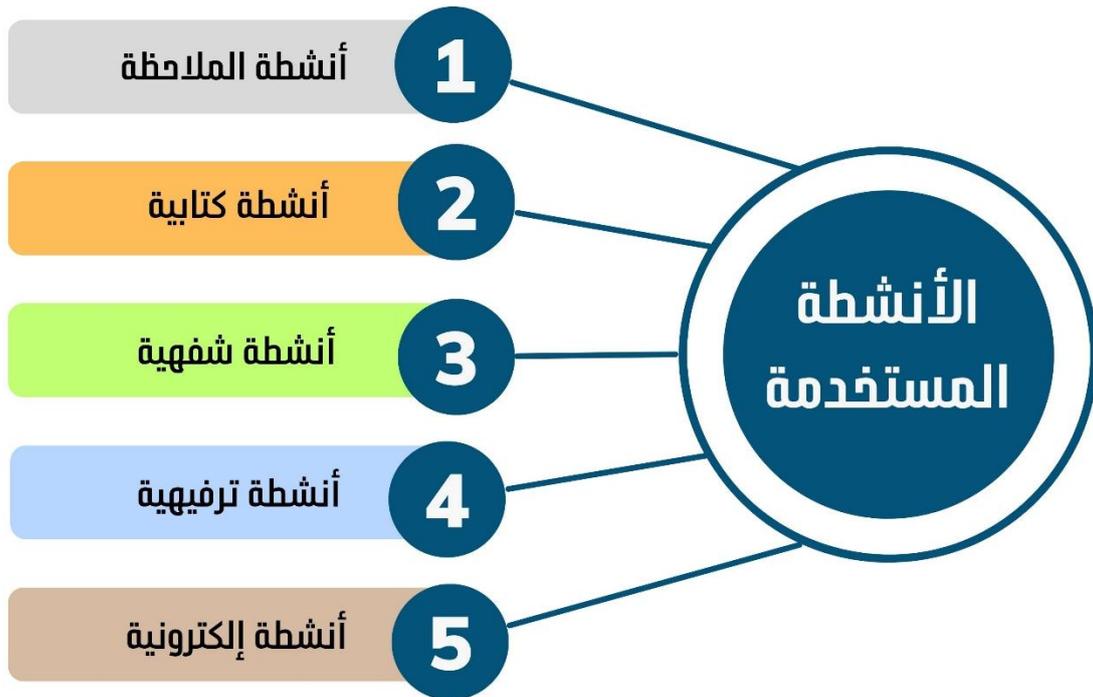
تنوعت مصادر التعلم المستخدمة في برنامج الصفوف الثلاثة الأولى ما بين المصادر الورقية، والإلكترونية، وذلك كما يلي:



النوع	المصادر
مصادر ورقية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أدلة المعلم.</li> <li>• البطاقات التعليمية.</li> <li>• كراسات الأنشطة والتدريبات.</li> <li>• أوراق القص واللصق.</li> <li>• أوراق العمل.</li> </ul>
مصادر إلكترونية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أجهزة الحاسوب.</li> <li>• أجهزة عرض ضوئية.</li> <li>• مجموعة البرامج التي يجب تحميلها على أجهزة الحاسب، أو الهاتف النقال.</li> <li>• جهاز التلفاز.</li> <li>• برنامج Adobe Flash CS4</li> <li>• مواقع شبكة المعلومات الدولية.</li> <li>• اسطوانات مدمجة.</li> <li>• الكتب الإلكترونية.</li> <li>• المنصة التعليمية المرتبطة بتعليم مهارات اللغة العربية.</li> <li>• اليوتيوب.</li> <li>• مكتبة الصور.</li> </ul>
مصادر سمعية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الأغاني.</li> <li>• الأناشيد.</li> <li>• ملفات الصوت.</li> </ul>
مصادر بصرية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الصور الثابتة والمتحركة.</li> <li>• الرسوم الثابتة والمتحركة.</li> <li>• السبورات.</li> <li>• البطاقات.</li> <li>• العروض التقديمية.</li> <li>• الخرائط الذهنية.</li> </ul>

النوع	المصادر
مصادر بصرية	• مقاطع الفيديو والأفلام التعليمية.
سمعية	• أفلام كارتون.
	• الأجهزة والأدوات والأشياء من حياة المتعلم.
	• صندوق من الكارتون.
مواد من خامات البيئة	• الصلصال.
	• الألوان.
	• دبابيس.
	• مساطر.

الأنشطة المستخدمة في أدلة علاج صعوبات تعلم اللغة العربية في الصفوف الثلاثة الأولى في حالات الطوارئ: استند هذا البرنامج في أثناء تنفيذه إلى مجموعة من الأنشطة المتنوعة لتراعي طبيعة تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية في حالات الطوارئ، وبما يتسق وطبيعة صعوبات تعلم اللغة العربية المستهدفة، ومنها:



نوع النشاط	الأنشطة
أنشطة الملاحظة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ملاحظة العروض العملية والإجابة عن الأسئلة عليها.</li> <li>• ملاحظة الأشياء المحسوسة.</li> <li>• تعرف الصور والرسوم وإدراكها، والتعبير عنها بأسلوب بسيط.</li> <li>• تدريب الحواس بصور مختلفة.</li> <li>• ملاحظة الأفلام العلمية ومناقشة محتواها تعاونياً.</li> <li>• عرض اللوحات.</li> <li>• العروض العملية.</li> <li>• وصف الصور والنماذج.</li> </ul>
أنشطة كتابية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تدوين الملاحظات على العروض العملية التي يقدمها المعلم.</li> <li>• حل التدريبات.</li> <li>• إكمال الرسوم والمخططات.</li> <li>• استخدام أوراق العمل المتنوعة.</li> <li>• 'كمال أوراق العمل.</li> <li>• أداء الواجبات المنزلية.</li> </ul>
أنشطة شفهية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المناقشة والحوار.</li> <li>• النطق الصحيح للحروف والكلمات.</li> <li>• القراءة الجماعية.</li> <li>• مسابقات حول أفضل قراءة.</li> <li>• عمل العروض الشفوية الإبداعية المسجلة كإلقاء الأشعار والأغاني.</li> <li>• المشاركة في جلسات العصف الذهني.</li> </ul>

نوع النشاط	الأنشطة
أنشطة ترفيهية	<ul style="list-style-type: none"><li>• لعب الدور والدراما التعليمية.</li><li>• المشاركة في الألعاب التعليمية</li></ul>
أنشطة إلكترونية	<ul style="list-style-type: none"><li>• ممارسة التطبيقات الإلكترونية لتعزيز التعلم المنظم ذاتيا.</li><li>• ممارسة الألعاب الإلكترونية ذات الصلة بموضوع الوحدة.</li><li>• استخدام الوسائط المتعددة.</li></ul>

أساليب التقويم المستخدمة في أدلة علاج صعوبات تعلم اللغة العربية في الصفوف الثلاثة الأولى في حالات الطوارئ:

تنوعت أساليب التقويم والقياس المستخدمة في هذا البرنامج، لتراعي خصائص التلاميذ من ذوي صعوبات التعلم في حالات الطوارئ، وتلاءم وطبيعة التدريب على تخطي صعوبات تعلم اللغة العربية، وقياس مدى نمو التلاميذ في المهارات اللغوية المناسبة، وذلك كما يلي:



النوع	الوصف	أدوات التقويم والقياس
التقويم القبلي	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ويتم قبل البدء في تطبيق البرنامج؛ حيث</li> <li>• يتم تطبيق الأسئلة الاختبارية</li> <li>• التشخيصية لتحديد الصعوبات التي</li> <li>• يعاني منها هؤلاء التلاميذ وتحديد</li> <li>• مستواهم قبل بدء الدراسة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الاختبارات التشخيصية</li> <li>• المقاييس المتدرجة.</li> <li>• الاستبيانات</li> <li>• ملاحظة الأداء</li> <li>• التقدير الذاتي</li> <li>• الأسئلة التحريرية</li> <li>• الأسئلة الشفوية</li> </ul>
التقويم البنائي	<ul style="list-style-type: none"> <li>• وهو تقويم مستمر يتم فيه استخدام</li> <li>• أنواع مختلفة من الأسئلة الشفهية</li> <li>• والمهام الأدائية في كل درس من دروس</li> <li>• البرنامج للتأكد من تحقيق عملية التعلم</li> <li>• لأهدافها المنشودة، وتزويد المتعلم</li> <li>• بتغذية راجعة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أوراق العمل</li> <li>• الأسئلة التحريرية</li> <li>• الأسئلة الشفهية</li> <li>• أوراق العمل</li> <li>• ملف الإنجاز</li> <li>• ملاحظة الأداء</li> <li>• التقدير الذاتي</li> <li>• تقويم الأقران</li> <li>• التحليل الجماعي</li> <li>• بنوك الأسئلة</li> <li>• المقاييس المتدرجة.</li> <li>• مقاييس الاتجاهات والميول</li> <li>• الاستبيانات</li> <li>• الاختبارات القصيرة</li> <li>• فحص الواجبات المنزلية</li> <li>• أسئلة تدريبات الكتاب</li> <li>• التكليفات والمهام.</li> </ul>

النوع	الوصف	أدوات التقويم والقياس
التقويم الختامي	<p>ويتم هذا التقويم بعد الانتهاء من البرنامج حيث يعاد تطبيق الاختبارات والمقاييس على التلاميذ للتحقق من فاعلية البرنامج والكشف عن مدى تحقق الأهداف.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الاختبارات التشخيصية</li> <li>استطلاع الرأي</li> <li>المقاييس المتدرجة.</li> <li>مقاييس الاتجاهات والميول</li> <li>الاستبيانات</li> <li>ملاحظة الأداء</li> <li>التقدير الذاتي</li> <li>الأسئلة التحريرية</li> <li>الأسئلة الشفوية</li> </ul>
التقويم التتبعي	<p>يتم بإعادة تطبيق الاختبارات والمقاييس بعد مرور فترة من انتهاء تطبيق البرنامج للتحقق من استمرار فاعليته في علاج صعوبات التعلم.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الاختبارات التشخيصية</li> <li>استطلاع الرأي</li> <li>المقاييس المتدرجة.</li> <li>مقاييس الاتجاهات والميول</li> <li>الاستبيانات</li> <li>ملاحظة الأداء</li> <li>التقدير الذاتي</li> <li>الأسئلة التحريرية</li> <li>الأسئلة الشفوية</li> </ul>
تقويم أداء المعلم	<p>حيث يتم تحديد مستوى أداء المعلم بطرق مباشرة تتعلق بقياس هذا الأداء أو بطرق غير مباشرة بقياس ما يترتب على الأداء.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>استطلاع آراء المتعلمين في أداء المعلم</li> <li>فحص ملف الإنجاز الخاص بالمعلم.</li> <li>فحص نتائج الطلاب وتحديد مقدار تحسنهم.</li> <li>التقييم الذاتي للمعلم.</li> <li>تقييم الأقران من معلمي التخصص.</li> </ul>

التميز الإنساني  
Humanitarian Excellence

المهتمة أثيرت الإسلاميه العالميه  
International Islamic Charity Organization

معاً لمكافحة الفقر  
REDUCING POVERTY  
ISFD  
صندوق التضامن الإسلامي للتنمية  
Islamic Solidarity Fund for Development

IsDB  
البنك الإسلامي للتنمية  
Islamic Development Bank

مشروع برامج تعويفية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين  
لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

## الحقيبة التدريبية

دليل المدرب  
1 - 3

لعلاج معوقات تعلم اللغة العربية للحد من  
الفاقد التعليمي لدى الطلاب اللاجئين السوريين

# اليوم التدريبي الثاني



المفوف  
الأول إلى  
الرابع الأساسي

## الجلسة التدريبية الأولى

### محاوِر الجلسة

- 📁 صعوبات تعلم الاستماع والتحدث (مفهومها - وأهميتها - وأنواعها - أسبابها).
- 📁 صعوبات تعلم الاستماع والتحدث والمدى والتتابع في علاجها في الصفوف (3-1).
- 📁 استراتيجيات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الاستماع والتحدث في الصفوف (3-1).
- 📁 أنشطة علاج صعوبات تعلم الاستماع والتحدث في الصفوف (3-1).
- 📁 أدوات ومصادر علاج صعوبات تعلم الاستماع والتحدث في الصفوف (3-1).
- 📁 توظيف أنشطة الدعم النفسي والتعلم المنظم ذاتيًا في علاج صعوبات تعلم الاستماع والتحدث في الصفوف (3-1).
- 📁 أساليب تقييم أداء التلاميذ في علاج صعوبات تعلم الاستماع والتحدث في الصفوف (3-1).
- 📁 نماذج تطبيقية على إجراءات علاج صعوبات تعلم الاستماع والتحدث في الصفوف (3-1).

### أهداف الجلسة

- بالانتهاء من هذه الجلسة التدريبية: يُتوقع أن يصبح المتعلم قادرًا على أن:
- 🎯 يُحدد مفهوم وأهمية صعوبات تعلم الاستماع والتحدث في الصفوف (3-1).
  - 🎯 يُميز أنواع صعوبات تعلم الاستماع والتحدث في الصفوف (3-1).
  - 🎯 يُطبق استراتيجيات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الاستماع والتحدث في الصفوف (3-1).
  - 🎯 يستخدم بعض مصادر التعلم المختلفة في معالجة صعوبات تعلم الاستماع والتحدث في الصفوف (3-1).
  - 🎯 يستخدم مصادر التعلم في معالجة صعوبات تعلم التحدث لدى التلاميذ في الصفوف (3-1).
  - 🎯 يُوظف بعض أنشطة الدعم النفسي وأنشطة التعلم في معالجة صعوبات تعلم الاستماع والتحدث لدى تلاميذ الصفوف (3-1).
  - 🎯 يُوظف التكنولوجيا في معالجة صعوبات تعلم الاستماع والتحدث لدى تلاميذ الصفوف (3-1).
  - 🎯 يضع تصورًا لجلسة فردية في معالجة صعوبات تعلم الاستماع أو التحدث التي ما زال بعض التلاميذ في الصفوف (3-1) يعانون منها.

### الأنشطة التدريبية في الجلسة الأولى



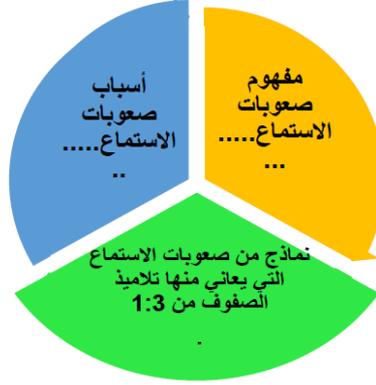
نشاط

رقم النشاط	الأول
عنوان النشاط	صعوبات تعلم الاستماع والتحدث (مفهومها - أهمية دراستها - أسبابها - وأنواعها). <b>بعد انتهاء المدرب من هذا النشاط؛ يتوقع أن يكون المدرب قادراً على أن:</b>
أهداف النشاط	<ul style="list-style-type: none"> <li>① يُحدد مفهوم وأهمية دراسة صعوبات تعلم الاستماع والتحدث في الصفوف (3-1).</li> <li>② يُميز أنواع صعوبات تعلم الاستماع والتحدث في الصفوف (3-1).</li> <li>③ يُحدد أسباب صعوبات تعلم الاستماع والتحدث في الصفوف (3-1).</li> <li>④ يُبين نواتج تعلم الاستماع والتحدث في الصفوف (3-1).</li> <li>⑤ يُميز المدى والتتابع في علاج صعوبات تعلم الاستماع والتحدث في الصفوف (3-1).</li> </ul>
الزمن	15 دقيقة
الأسلوب التدريبي واستراتيجياته	المخططات التنظيمية - التعلم التعاوني - الحوار والمناقشة
التهيئة	<p><b>يتم شرح الإجراءات التفصيلية التي يسير فيها أثناء تنفيذ النشاط:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ابدأ بحوار مع المتدربين بسؤالهم عما يعرفونه عن صعوبات تعلم الاستماع والتحدث في الصفوف (3-1).</li> <li>○ ناقشهم في مصادر التي يمكن الاستعانة بها لتنفيذ النشاط</li> <li>○ تلق إجابات المتدربين ووضح لهم أننا سوف نعتمد على مصادر التعلم الواردة بأدلة صعوبات التعلم للصفوف (3-1).</li> <li>○ وضح لهم أن عليهم التعاون فيما بينهم في تنفيذ النشاط لمعرفة مفهوم صعوبات الاستماع والتحدث وأهميتها علاجها وأسبابها وما هي؟ وكيف تحقق المدى والتتابع في عرض وعلاج هذه الصعوبات في أدلة الصفوف (3-1).</li> </ul>
إجراءات التنفيذ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● اعرض فيديو تعليمي عن صعوبات تعلم الاستماع والتحدث (مفهومها - أهمية دراستها - وأسبابها - وأنواعها) لدى تلاميذ الصفوف (3-1). يمكن الاستعانة برابط الفيديو التالي: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pNrIwK6wIBo">https://www.youtube.com/watch?v=pNrIwK6wIBo</a></li> <li>● قسم المتدربين إلى مجموعات</li> <li>● اطلب من كل مجموعة ما يلي :</li> <li>➤ التوصل لمفهوم وأهمية دراسة صعوبات تعلم الاستماع والتحدث لدى تلاميذ الصفوف (3-1).</li> <li>➤ تقديم مقترحات التغلب على هذه الصعوبات.</li> <li>● جهز عرض تقديمي لمفهوم صعوبات تعلم الاستماع والتحدث في الصفوف (3-1).</li> <li>● ناقش المتدربين في كيفية تحقق المدى والتتابع في علاج صعوبات الاستماع والتحدث في الصفوف (3-1).</li> <li>● جهز عرض تقديمي لبعض صعوبات تعلم الاستماع والتحدث في الصفوف (3-1)</li> </ul>

• وزع على المجموعات أوراق عمل 1، 2، 3

### ورقة عمل (1) النشاط رقم (1)

❖ شارك أفراد مجموعتك في النقاش لاستكمال الخريطة المعرفية التا



### ورقة عمل (2) النشاط رقم (1)

شارك أفراد مجموعتك في النقاش لاستكمال الخريطة المعرفية التالية



### ورقة عمل (3) النشاط رقم (1)

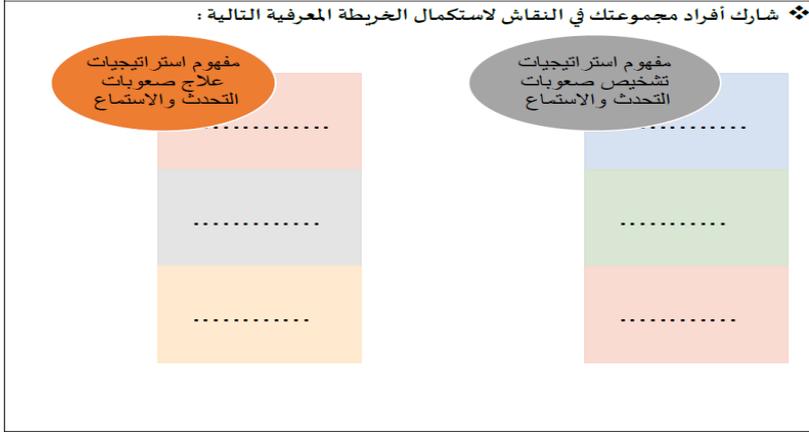
اختر صعوبة من صعوبات الاستماع/ التحدث وبين مع أفراد مجموعتك كيف يمكن تحقيق التتابع في علاج هذه الصعوبة لدى تلاميذ الصفوف (1-3). من خلال الخريطة المعرفية التالية



رقم النشاط	الثاني
عنوان النشاط	عصف ذهني عن استراتيجيات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الاستماع والتحدث في الصفوف (1-3).
أهداف النشاط	بعد انتهاء المدرب من هذا النشاط؛ يتوقع أن يكون المدرب قادرًا على أن: <ul style="list-style-type: none"> <li>يتدرب على استراتيجيات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الاستماع والتحدث في الصفوف (1-3).</li> <li>يُطبق استراتيجيات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الاستماع والتحدث في الصفوف (1-3).</li> </ul>
الزمن	15 دقيقة
الأسلوب التدريبي واستراتيجياته	المخططات التنظيمية - التعلم التعاوني - الحوار والمناقشة
التهيئة	<p>يتم شرح الإجراءات التفصيلية التي يسير فيها أثناء تنفيذ النشاط:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ابدأ بحوار مع المدربين بسؤالهم عما يعرفونه عن استراتيجيات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الاستماع والتحدث في الصفوف (1-3).</li> <li>○ ناقشهم في مصادر التي يمكن الاستعانة بها لتنفيذ النشاط.</li> <li>○ تلق إجابات المدربين ووضح لهم أننا سوف نعتمد على مصادر التعلم الواردة بأدلة صعوبات التعلم للصفوف الثلاثة الأولى والخاصة بالاستراتيجيات المستخدمة في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الاستماع والتحدث.</li> <li>○ وضح لهم أن عليهم التعاون فيما بينهم في تنفيذ النشاط لتحديد استراتيجيات تشخيص وعلاج صعوبات التحدث والاستماع وإجراءاتها وكيف يمكن توظيفها في تشخيص وعلاج هذه الصعوبات في أدلة الصفوف (1-3).</li> <li>○ جهز عرض تقديمي عن أهم لاستراتيجيات المستخدمة في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الاستماع والتحدث الواردة بأدلة المعلم</li> <li>○ وزع على المدربين أوراق عمل 1، 2</li> </ul>

### ورقة عمل (1) النشاط رقم (2)

❖ شارك أفراد مجموعتك في النقاش لاستكمال الخريطة المعرفية التالية :



### ورقة عمل (2) النشاط رقم (2)

(1) شارك أفراد مجموعتك لاستكمال خريطة نماذج من الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية لصعوبات التحدث والاستماع



- قسم المتدربين إلى مجموعات
  - خصص صف لكل مجموعة
  - كلف كل مجموعة بالتحاور حول استراتيجيات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الاستماع والتحدث في الصفوف (1-3).
  - تابع الحوار وتبادل الأفكار في المجموعات.
- إجراءات التنفيذ**

رقم النشاط	الثالث
ورشة عمل	عن المصادر والأنشطة المستخدمة في علاج صعوبات تعلم الاستماع والتحدث لدى تلاميذ الصفوف (1-3).
عنوان النشاط	بعد انتهاء المدرب من هذا النشاط؛ يتوقع أن يكون المدرب قادراً على أن:
أهداف النشاط	<ul style="list-style-type: none"> <li>يتدرب على كيفية تفعيل أنشطة التعلم المختلفة في علاج صعوبات تعلم الاستماع والتحدث في الصفوف (1-3).</li> <li>يتدرب على كيفية استخدام المصادر والأدوات المختلفة (الورقية - والإلكترونية - والسمعية - والسمعية البصرية) في علاج صعوبات تعلم الاستماع والتحدث في الصفوف (1-3).</li> </ul>
الزمن	15 دقيقة
الأسلوب التدريبي واستراتيجياته	المخططات التنظيمية - التعلم التعاوني - الحوار والمناقشة
التهيئة	<p>يتم شرح الإجراءات التفصيلية التي يسير فيها أثناء تنفيذ النشاط:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ابدأ بحوار مع المتدربين بسؤالهم عما يعرفونه عن أنشطة ومصادر وأدوات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الاستماع والتحدث في الصفوف (1-3).</li> <li>ناقشهم في المصادر التي يمكن الاستعانة بها لتنفيذ النشاط.</li> <li>تلق إجابات المتدربين ووضح لهم أننا سوف نعتمد المصادر والأنشطة والأدوات المستخدمة في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الاستماع والتحدث الواردة بالأدلة</li> <li>وضح لهم أن عليهم التعاون فيما بينهم في تنفيذ النشاط لتحديد أنشطة ومصادر وأدوات تشخيص وعلاج صعوبات التحدث والاستماع وإجراءاتها وكيف يمكن توظيفها في تشخيص وعلاج هذه الصعوبات في أدلة الصفوف (1-3).</li> </ul>
إجراءات التنفيذ	<ul style="list-style-type: none"> <li>قسم المتدربين إلى مجموعات</li> <li>خصص صف لكل مجموعة</li> <li>كلف كل مجموعة بإجراء نقاش حول المصادر والأدوات المستخدمة في علاج صعوبات تعلم الاستماع والتحدث لدى تلاميذ الصفوف (1-3).</li> <li>تابع تبادل الأفكار والحوار داخل المجموعات .</li> <li>جهز عرضاً تقديمياً لأحد أنشطة علاج صعوبات تعلم الاستماع والتحدث لدى تلاميذ</li> </ul>

### الصفوف (1-3) الواردة بالأدلة

وزع عليه ورقة العمل التالية وتابعهم حتى ينتهوا منها ثم ناقشهم فيما توصلوا إليه

#### ورقة عمل (1) النشاط رقم (3)

❖ شارك أفراد مجموعتك في النقاش لإكمال الجدول الآتي:

أنشطة مقترحة لتشخيص وعلاج صعوبات الاستماع والتحدث	مصادر مقترحة لتشخيص وعلاج صعوبات الاستماع والتحدث	أدوات مقترحة لتشخيص وعلاج صعوبات الاستماع والتحدث

شارك أفراد مجموعتك في تخطيط نشاط ( عائلة الكلمات ) تفصيليا للتمييز بين الأسماء والأفعال والحروف في قصة مسموعة ، بتقسيم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات : الأولى عائلة الأسماء ، والثانية عائلة الأفعال ، والثالثة عائلة الحروف .

نموذج للقصة المسموعة **ذكاء نملة**

راقبت تامر نملة وهي تجمع حبات القمح بصعوبة . فأراد أن يساعدها فسألها:

– كم حبة قمح تكفيك خلال شهر؟

أجابت النملة:

– تكفيني أربع حبات .

أخذ تامر النملة ووضعها في علبة صغيرة . ووضع معها أربع حبات من القمح .

وبعد شهر فتح تامر العلبة فوجد النملة ومعها نصف كمية القمح . فسألها عن السبب الذي

جعلها تأكل فقط نصف الكمية .

فأجابت: خفت أن تنساني فأموثُ جوعاً.. فاكثفتُ بنصف الكمية ووفرتُ النصف الآخر

للمستقبل . منذ ذلك الحين تعلم تامر درساً ثميناً في التدبير والتوفير .

رقم النشاط	الرابع
عنوان النشاط	حلقة نقاشية عن كيفية توظيف أنشطة الدعم النفسي والتعلم المنظم ذاتيًا.
أهداف النشاط	بعد انتهاء المدرب من هذا النشاط؛ يتوقع أن يكون المدرب قادرًا على أن: يوظف أنشطة الدعم النفسي والاجتماعي - التعلم المنظم ذاتيًا في أثناء علاج صعوبات تعلم الاستماع والتحدث في الصفوف (1-3).
الزمن	15 دقيقة
الأسلوب التدريبي واستراتيجياته	المخططات التنظيمية - التعلم التعاوني - الحوار والمناقشة
التهيئة	<p>يتم شرح الإجراءات التفصيلية التي يسير فيها أثناء تنفيذ النشاط:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ابدأ بحوار مع المتدربين بسؤالهم عما يعرفونه عن أثر أنشطة الدعم النفسي والاجتماعي والتعلم المنظم ذاتيًا في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الاستماع والتحدث في الصفوف (1-3).</li> <li>○ ناقشهم في مصادر التي يمكن الاستعانة بها لتنفيذ النشاط.</li> <li>○ تلق إجابات المتدربين ووضح لهم أننا سوف نعتمد على نماذج من أنشطة الدعم النفسي والاجتماعي والتعلم المنظم ذاتيًا الواردة بأدلة صعوبات التعلم للصفوف الثلاثة الأولى والخاصة بأنشطة الدعم النفسي والاجتماعي والتعلم المنظم ذاتيًا المستخدمة في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الاستماع والتحدث.</li> <li>○ وضح لهم أن عليهم التعاون فيما بينهم في تنفيذ النشاط لتحديد هذه الأنشطة (الدعم النفسي والاجتماعي- التعلم المنظم ذاتيًا) وتوضيح أثرها في تشخيص وعلاج صعوبات التحدث والاستماع وإجراءاتها وكيف يمكن توظيفها في تشخيص وعلاج هذه الصعوبات في أدلة الصفوف (1-3).</li> </ul>
إجراءات التنفيذ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● تابع النقاش داخل مجموعات الحلقة النقاشية للتوصل إلى احتياجات التلاميذ النفسية والاجتماعية وأنشطة التعلم المنظم ذاتيًا التي يمكن توظيفها في أثناء علاج صعوبات تعلم الاستماع والتحدث في الصفوف (1-3).</li> <li>● اعرض عليهم نماذج من هذه الأنشطة الواردة بأدلة المعلم للصفوف الثلاثة الأولى في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الاستماع والتحدث. يمكن الاستعانة بالنموذج التالي</li> </ul>

احتياجات المتعلمين النفسية والاجتماعية في حالة الطوارئ :

- لعب الأدوار : يحتاج التلميذ إلى الدعم النفسي والوجداني وا لشعور بالمرح ؛ليقبل على التعلم ويخفف عنه الشعور بالهم والحزن الذي يعاني منه بسبب الطوارئ التي يعيش فيها ، ويمكن للعب الأدوار ( التمثيل الدرامي ) أن يحقق هذا الغرض كما يمكن للطفل من خلاله يتدرب على كيفية التعبير عن مشاعره وأحاسيسه التي قد يخاف من التعبير عنها في مواقف الحياة الحقيقية.
- ويمكن اتباع الخطوات التالية
- اكتب سيناريو لقصة الأرنب والسلحفاة ، وحدد الأدوار التي سيتم تمثيلها.  
(انظر السيناريو المقترح آخر الصعوبة )
- احرص على أن تكون جمل السيناريو بسيطة وقصيرة ومركزة .
- اشرح للتلاميذ موضوع المشهد والأدوار التي سيتم القيام بها .
- احرص على أن يكون لكل تلميذ دور من خلال ورشة عمل متكاملة ، فهناك من سيقوم بأداء الأدوار، وهناك من سيجوز الأقمعة والملابس ، وهناك من سيقوم بكتابة حوار كل شخصية على حدة في بطاقات منفصلة وهكذا .....
- حدد زمن المشهد التمثيلي.
- يحسن تطعيم المشهد بشئ من الفكاهة والمرح .
- اطلب من المشاهدين التزام الصمت والهدوء .
- بدء النقاش وابداء الملاحظات واصدار التقييمات .
- إعادة لعب الأدوار مرة ثانية .
- المناقشة مرة أخرى وإعطاء التقييم النهائي .
- يمكن تقسيم التلاميذ إلى مجموعتين كل مجموعة تعبر عن شخصية من شخصيات القصة ، ومناقشة كل مجموعة حول رأيها في تصرف الشخصية ، مع وضع نهاية أخرى للقصة .
- وضح بمشاركة كيف تم توظيف هذه الأنشطة في موضعها.

#### ورقة عمل (1) النشاط رقم (4)

❖ شارك أفراد مجموعتك في النقاش للتوصل إلى مقترحات بأنشطة الدعم النفسي والاجتماعي التي يمكن توظيفها في تشخيص وعلاج صعوبة التعبير شفهيًا عن المشاعر والأحاسيس

النشاط المقترح للصف الأول	النشاط المقترح للصف الثاني	النشاط المقترح للصف الثالث

#### ورقة عمل (2) النشاط رقم (4)

❖ شارك أفراد مجموعتك في النقاش للتوصل إلى مقترحات بأنشطة التعلم المنظم ذاتيًا التي يمكن توظيفها في تشخيص وعلاج صعوبة التمييز بين النون الساكنة والتنوين استماعًا وتحديثًا

نشاط التعلم الذاتي المقترح لعلاج صعوبة التمييز بين النون الساكنة والتنوين وتحديثًا	نشاط التعلم الذاتي المقترح لعلاج صعوبة التمييز بين النون الساكنة والتنوين استماعًا

رقم النشاط	الخامس
عنوان النشاط	خريطة ذهنية أساليب تقييم الأداء في علاج صعوبات تعلم الاستماع والتحدث في الصفوف (1-3).
أهداف النشاط	بعد انتهاء المدرب من هذا النشاط؛ يتوقع أن يكون المدرب قادراً على أن: يوضح أساليب تقييم أداء التلاميذ في علاج صعوبات تعلم الاستماع والتحدث في الصفوف (1-3).
الزمن	15 دقيقة
الأسلوب التدريبي واستراتيجياته	المخططات التنظيمية - التعلم التعاوني - الحوار والمناقشة
التهيئة	يتم شرح الإجراءات التفصيلية التي يسير فيها أثناء تنفيذ النشاط: ○ ابدأ بحوار مع المتدربين بسؤالهم عما يعرفونه عن أساليب تقييم أداء التلاميذ في علاج صعوبات تعلم الاستماع والتحدث في الصفوف (1-3). ○ ناقشهم في مصادر التي يمكن الاستعانة بها لتنفيذ النشاط. ○ تلق إجابات المتدربين ووضح لهم أننا سوف نعتمد على نماذج من أساليب تقييم أداء التلاميذ الواردة بأدلة صعوبات التعلم للصفوف الثلاثة الأولى والخاصة بأساليب تقييم أداء التلاميذ المستخدمة في علاج صعوبات تعلم الاستماع والتحدث. ○ وضح لهم أن عليهم التعاون فيما بينهم في تنفيذ النشاط لتحديد أساليب تقييم أداء التلاميذ في علاج صعوبات التحدث والاستماع وإجراءاتها وكيف يمكن توظيفها في تشخيص وعلاج هذه الصعوبات في أدلة الصفوف (1-3).
إجراءات	● قسم المتدربين إلى مجموعات

### التنفيذ

- اطلب من كل مجموعة مناقشة أساليب تقييم أداء التلاميذ في علاج صعوبات تعلم الاستماع والتحدث لدى تلاميذ الصفوف (1-3).
- اعرض الخريطة المعرفية السابقة واطلب من كل مجموعة استكمالها.
- تابع تبادل الأفكار حول ما تم توصلت إليه كل مجموعة.

### ورقة عمل (1) النشاط رقم (5)

- ❖ شارك أفراد مجموعتك في النقاش للتوصل إلى أساليب تقييم أداء التلاميذ التي يمكن استخدامها مع تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى لتقييم أدائهم في علاج صعوبة التمييز بين الأسماء والأفعال والحروف استماعا وتحديثا، وأكمل الخريطين المعرفيتين التاليين :



### بطاقة ملاحظة وتقييم الأداء

مدى تطبيق مهارة تشخيص وعلاج صعوبات التعلم المستهدفة				بنود التقييم	
ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول	البنود	م
				هئى للدرس بطريقة جاذبة ومشوقة ومناسبة	1
				استخدم مصادر متنوعة في المعالجة	2
				استخدم أنشطة متنوعة في المعالجة	3
				استخدم أدوات مناسبة في المعالجة	4
				استخدم استراتيجيات مناسبة في المعالجة	5
				استعان أنشطة تشخيص ملائمة للتلاميذ وللصعوبات المستهدفة	6
				حدد أهدافه في بداية المعالجة	7
				وظف أنشطة الدعم النفسي والاجتماعي بطريقة جاذبة ومناسبة	8
				وظف أنشطة التعلم المنظم ذاتيًا في المعالجة	9
				نوع في أساليب التقييم في المعالجة	10
				وظف التكنولوجيا بطريقة مناسبة في المعالجة	11

رقم النشاط	السادس
ورشة عمل	عن نماذج تطبيقية على إجراءات علاج صعوبات تعلم الاستماع والتحدث في الصفوف (1-3).
عنوان النشاط	بعد انتهاء المدرب من هذا النشاط؛ يتوقع أن يكون المدرب قادرًا على أن:
أهداف النشاط	يُطبق إجراءات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الاستماع والتحدث على نماذج تطبيقية من الصفوف (1-3).
الزمن	15 دقيقة
الأسلوب التدريبي واستراتيجياته	المخططات التنظيمية - التعلم التعاوني - الحوار والمناقشة
التهيئة	<p>يتم شرح الإجراءات التفصيلية التي سيرفمها أثناء تنفيذ النشاط:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ابدأ بحوار مع المتدربين بسؤالهم عما يعرفونه عن إجراءات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الاستماع والتحدث في الصفوف (1-3).</li> <li>○ خصص لكل مجموعة نموذجًا تطبيقيًا من صف من الصفوف الثلاثة الأولى؛ واركز لهم وقتًا كافيًا لقراءته والاستعداد لعرضه أمام المجموعات الأخرى.</li> <li>○ تابع عروض المتدربين موجّهًا ومرشدًا.</li> </ul>
إجراءات التنفيذ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● قسم المتدربين إلى مجموعات</li> <li>● اعرض نموذج معالجة متكامل لأحد صعوبات الاستماع والتحدث من الدليل</li> <li>● خصص مجموعة لكل صف من الصفوف الثلاثة الأولى.</li> <li>● تابع النقاش بين المجموعات لتقييم أداء كل مجموعة.</li> <li>● قدم عرضًا لنموذج المعالجة المختار</li> </ul>
	<p><b>ورقة عمل (1) النشاط رقم (6)</b></p> <p>❖ شارك أفراد مجموعتك في عرض نموذج درس عمليًا لتشخيص وعلاج صعوبات تعلم الاستماع والتحدث المستهدفة في الصف المخصص لمجموعتك:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

### ورقة عمل (2) النشاط رقم (6)

- ❖ افترض أن بعض تلاميذك لديهم صعوبة في تعرف المد بالالف من خلال كلمات (استماعًا، وتحدثًا).
- ❖ حدد مخرجات التعلم التي يجب أن تدرب تلاميذك عليها من خلال استكمال الخريطة التالية



### ورقة عمل (3) النشاط رقم (6)

- ❖ افترض مثلاً أن تلاميذك لديهم صعوبة في تعرف المد بالالف من خلال كلمات (استماعًا، وتحدثًا).
- ❖ حدد مصادر التعلم التي يحتاج تلاميذك إليها ليتعرفوا المد بالالف من خلال استكمال الخريطة التالية



### ورقة عمل (4) النشاط رقم (6)

- ❖ افترض مثلاً أن تلاميذك لديهم صعوبة في تعرف المد بالالف من خلال كلمات (استماعًا، وتحدثًا).
- ❖ كيف تستكشف الصعوبة التي يعاني منها تلاميذك؟



### ورقة عمل (6) النشاط رقم (6)

- ❖ افترض مثلاً أن تلاميذك لديهم صعوبة في تعرف المد بالألف من خلال كلمات (استماعاً، وتحدثاً).
- ❖ كيف يمكنك توظيف بعض (أنشطة الدعم النفسي - التعلم المنظم ذاتياً - المهارات) في أثناء علاج صعوبة تمييز المد بالألف (استماعاً وتحدثاً) لدى تلاميذ الصف الأول؟

---

---

---

---

---

---

---

---

### ورقة عمل (7) النشاط رقم (6)

- ❖ افترض مثلاً أن تلاميذك لديهم صعوبة في تعرف المد بالألف من خلال كلمات (استماعاً، وتحدثاً). يحتاجون إلى جلسة فردية لعلاج تلك الصعوبة. ضع وصفاً تفصيلياً لتلك الجلسة

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## نموذج من الصف الأول الابتدائي

مشروع بناء برامج تعويضية

لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين  
(لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري))

# الدليل المرجعي

## لصعوبات تعلم اللغة العربية

للحد من الفاقد التعليمي  
لدى اللاجئين السوريين

1



الصف الأول الأساسي





صعوبة تعرف أصوات الحروف  
الهجائية  
استماعًا، وتحدثًا، وقراءةً، وكتابةً

الدرس

الأول

أ ب ت ث  
ج ح خ د ذ ر ز  
س ش ص ض ط ظ  
ع غ ف ق ك ل  
م ن ه و ي

مشروع بناء برامج تعويضية للصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الأول الأساسي

26

## الحرس

## الأول

صعوبة تعرف أصوات الحروف الهجائية استماعًا، وتحدثًا، وقرأةً، وكتابةً

## 3 مصادر التعلم

- ✓ مصادر ورقية: ورق مقوى - بطاقات حروف - أوراق القص واللصق - صلصال - أوراق العمل - لوحات .
- ✓ مصادر بصرية: مجموعة صور مطبوعة للحروف - مجسمات .

استمن بالرابطة التالي:



امسح الكود

- ✓ مصادر سمعية بصرية: أناشيد لتناول الحروف . من خلال الرابط:



امسح الكود



امسح الكود

- ✓ مصادر إلكترونية: صور - مقالع فيديو - جهاز عرض - حاسوب - شبكة إنترنت - سيورة تفاعلية - عروض تقديمية - تطبيقات لتناول الصموية يجب تحميلها - يوتيوب .
- ✓ مصادر لحرية: (مرآة - مقص - لوحات - ألوان - صلصال - لاصق) .

## 4 الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية

- ✓ النمذجة .
- ✓ التعلم بالتوازي .
- ✓ التعلم بالأقران .
- ✓ الزميل المجاور .

## 10 صعوبات التعلم

## أولاً: الاستماع:

- ✓ يميز أصوات الحروف الهجائية المسموعة .

## ثانياً القراءة:

- ✓ يميز أشكال الحروف الهجائية المقروء .

## ثالثاً الكتابة:

- ✓ يتعرف اتجاه الكتابة من اليمين إلى اليسار .
- ✓ يكتب حروف التهجئة من نموذج .
- ✓ يكتب الحروف الهجائية في أشكالها المختلفة .
- ✓ يكتب الحرف الناقص في كلمة .
- ✓ يكتب حروف الكلمات بشكل مناسب (داخل الكلمة) .
- ✓ يكتب مراعيًا المسافات المناسبة بين الحروف والكلمات والجمل .

## 2 مخرجات التعلم

- ✓ يميز أصوات الحروف الهجائية المسموعة مجردة
- ✓ يتعرف أصوات الحروف في (أول - وسط - آخر) الكلمة المسموعة .
- ✓ يتعرف أشكال الحروف مجردة .
- ✓ ينطق أصوات الحروف مجردة
- ✓ ينطق أصوات الحروف من خلال كلمات .
- ✓ يكتب من اليمين إلى اليسار .
- ✓ يكتب حروف التهجئة من نموذج .
- ✓ يكتب الحروف الهجائية في أشكالها المختلفة .
- ✓ يكتب الحرف الناقص في كلمة .
- ✓ يكتب حروف الكلمات بشكل مناسب (داخل الكلمة) .
- ✓ يكتب مراعيًا المسافات المناسبة بين الحروف والكلمات والجمل .

مشروع بناء برامج تمويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الأول الأساسي

## الحرس

## الأول

صعوبة تعرف أصوات الحروف الهجائية استماعاً، وتحدثاً، وقرأةً، وكتابةً

✓ دون ملاحظتك حول مدى أدائهم.

✓ يمكنك تحديد الصعوبات التي تواجههم في أثناء ذلك.

## إجراءات التنفيذ



## 1 استكشف صعوبات تلاميذك

## نشاط 1: استمع واستكشف وأميز

عزيزي المعلم لاستكشاف صعوبة تمييز أصوات الحروف  
الهجائية المسموعة، يمكنك تنفيذ النشاط التالي:

استمع ثم ضع عمداً تحت المظلوب بين القوسين،

1 (ت - ط - ث) (ط)

2 (س - ص - ش) (س)

3 (ظ - ز - ذ) (ذ)

✓ وزع على التلاميذ بطاقات عليها الحروف التي سيستمعون  
إليها وبها الحرف المطلوب تمييزه من بينها.✓ أسمع التلاميذ أصوات الحروف بوسيلة مناسبة واطلب  
من كل تلميذ وضع خط تحت الحرف المطلوب بالبطاقة  
التي معه بحيث يستمع التلميذ في النقطة (أ) إلى حرف  
الطاء

✓ يستمع التلميذ في النقطة (ب) إلى حرف السين

✓ يستمع التلميذ في النقطة (ج) إلى حرف الفال

✓ سجل ملاحظتك حول إجابة كل تلميذ على حدة.

✓ بمراجعة ملاحظتك لإجابة كل تلميذ، يمكنك تحديد  
الصعوبة التي تواجهه واستكشافها.

## نشاط 3: اقرأ وأميز

لاستكشاف صعوبة تمييز أشكال الحروف الهجائية  
المقرّرة، يمكنك تنفيذ النشاط التالي:

اقرأ

(ب - ت - ط - ص - س - ج - ع - أ - ك - ق -  
م - ف - ش)

✓ اطلب من كل تلميذ نطق الحروف أمام زملائه .

✓ سجل ملاحظتك حول إجابة كل تلميذ على حدة.

✓ بمراجعة ملاحظتك لإجابة كل تلميذ، يمكنك تحديد  
الصعوبة التي تواجهه واستكشافها.

## نشاط 4: اقرأ وأميز

عزيزي المعلم لاستكشاف صعوبة تعرف الجهات الكتابة  
من اليمين إلى اليسار، يمكنك تنفيذ النشاط الآتي:

اكتب الحروف التالية،

سيستمع التلميذ للحروف:

(ح ع خ غ ف ه ك أ)

✓ اطلب من تلميذ كتابة الحروف في كراسه

✓ إذا كتب التلميذ الحروف بطريقة معكوسة، أو كتب من  
جهة اليسار حينها يمكن القول بأن لديه صعوبة في تعرف  
الجهة الكتابة.

## نشاط 2: لعب وأميز

يمكنك عزيزي المعلم استخدام لعبة الأسماء والحروف  
مع التلاميذ لاستكشاف صعوبة تمييز أصوات الحروف  
الهجائية المسموعة، وذلك كما يلي:

✓ وزع تلاميذك في شكل ثنائيات (كل تلميذ مع زميله).

✓ اطلب من كل تلميذ أن ينطق اسمه أمام زميله.

✓ اطلب من كل تلميذ أن يحدد الحرف الأول في اسم زميله.

✓ اجعلهم يتبادلون نطق أسماءهم.

✓ كرر ذلك مع جميع التلاميذ.

## نشاط 5: اكتب وأكتب

عزيزي المعلم لاستكشاف صعوبة كتابة حروف التهجئة  
من نموذج، يمكنك تنفيذ النشاط الآتي:

اكتب الحروف التالية في نظرك،

(أ - ث - ج - خ - ص - ظ - ق - ك - م - ه)

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الأول الأساسي

الحرس  
الأول

صعوبة تعرف أصوات الحروف الهجائية استماعًا، وتحدثًا، وقرأةً، وكتابةً



اطلب من كل تلميذ كتابة الحروف في كراسه.

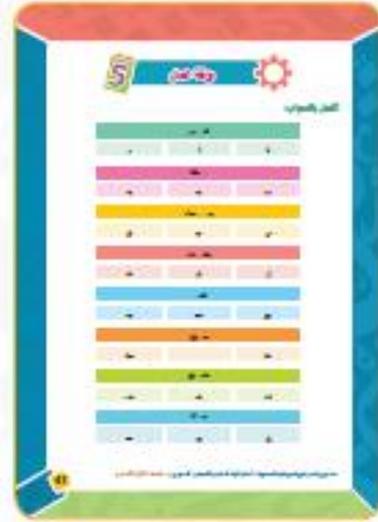
سجل ملاحظتك حول إجابة كل تلميذ على حدة.

بمراجعة ملاحظتك لإجابة سجل تلميذ، يمكنك تحديد الصعوبة التي تواجهه واستكشافها.

نشاط 6 : ارسم وتعلم

عزيزي المعلم لاستكشاف صعوبة كتابة الحروف الهجائية في أشكالها المختلفة، يمكنك استخدام ورقة العمل رقم (5) وفق الخطوات التالية:

اطبع ورقة العمل التالية حسب عدد التلاميذ:



اطبع ورقة العمل رقم (6) حسب عدد التلاميذ.

وزع عليهم ورقة العمل.

اطلب من كل تلميذ الإجابة بأن يكمل الكلمة بالحرف المناسب.

حدد وقتًا للإجابة، وبعد انتهاء الوقت اجمع الأوراق.

سجل ملاحظتك حول إجابة كل تلميذ على حدة.

بمراجعة ملاحظتك لإجابة سجل تلميذ، يمكنك تحديد الصعوبة التي تواجهه واستكشافها.

نشاط 8 : اكتب وفق القواعد

عزيزي المعلم لاستكشاف صعوبة الكتابة مراعيًا المسافات المناسبة بين الحروف والكلمات، يمكنك اتباع الطرق التالية:

الطريقة الأولى

وقتها:

اطلب من كل تلميذ كتابة اسمه في دفتره.

سجل ملاحظتك حول إجابة كل تلميذ على حدة.

بمراجعة ملاحظتك لإجابة سجل تلميذ، يمكنك تحديد الصعوبة التي تواجهه واستكشافها.

نشاط 7 : اقرأ وأحدد الناقص

عزيزي المعلم لاستكشاف صعوبة كتابة الحرف الناقص في كلمة بالشكل المناسب، يمكنك استخدام ورقة العمل رقم (6) عن طريق الخطوات التالية:

## الحرس الأول

صعوبة تعرف أصوات الحروف الهجائية استماعًا، وتحدثًا، وقرابةً، وكتابةً

### الطريقة الثانية:

وفيها:

✓ يمكنك أن تطبع النشاط التالي بالنظر إلى عدد التلاميذ:

ضع علامة (✓) بجوار التمييز الصحيح، وعلامة (X) بجوار التمييز الخاطئ،

يذهب عادل إلى المدرسة مبكرًا. ( )

خالدة تلميذ مجتهد. ( )

أحب أبي وأمي. ( )

أشرب الماء والمصير. ( )

✓ وزع عليهم النشاط.

✓ اطلب من كل تلميذ الإجابة.

✓ حدد وقتًا للإجابة، وبعد انتهاء الوقت اجمع الأوراق.

✓ ناقش كل تلميذ في إجابته، مثل أين موضع الخطأ؟ لماذا يعد ذلك خطأ؟

### الجوانب الوجدانية والروحية

الدعم النفسي والاجتماعي للتلاميذ في أثناء علاج صعوبات تعلم الحروف يمكن أن يتم من خلال ما يلي:

#### التهيئة النفسية:

✓ ادخل إلى الصف مبسمًا واحك للتلاميذ فكاهة او موقفًا مضحكًا وقل لهم الآن هيا نبدأ في تعلم الحروف

#### الدعم الاجتماعي:

✓ كون من تلاميذك مجموعات صغيرة أو سفيرة وحدد لكل تلميذ دوره واحرص على تبديل الأدوار داخل المجموعات لتحقيق الدعم الاجتماعي.

✓ سجل ملاحظتك حول إجابة كل تلميذ على حدة.

✓ بمراجعة ملاحظتك لإجابة كل تلميذ، يمكنك تحديد الصعوبة التي تواجهه واستكشافها.

### ب) اليات علاج الصعوبات:

#### أولًا الاستماع:

#### نشاط 1: استمع - استمع - اميز

يهدف هذا النشاط إلى تدريب التلميذ ليكون قادرًا على أن:

✓ يميز أصوات الحروف الهجائية المسموعة.

#### مخرجات التعلم

✓ يميز أصوات الحروف الهجائية المسموعة مجردة

✓ يتعرف أصوات الحروف في (أول - وسط - آخر) الكلمة المسموعة.

#### الاستراتيجيات العلاجية:

✓ التعلم التعاوني. ✓ الاستماع المتكرر.

✓ النمذجة.

#### مصادر التعلم:

✓ مسجل ✓ سيورة.

✓ أسطوانات ✓ أقلام وأوراق.

✓ اتصال. ✓ بطاقات.

✓ جهاز العرض متصل بالإنترنت.

#### الإجراءات العلاجية

تتمثل تلك الإجراءات في مجموعة من الخطوات كما يلي:

#### الخطوة الأولى:

ويتم فيها التبع ما يلي:

✓ قسم التلاميذ في مجموعات.

✓ وزع على التلاميذ بطاقات بكل بطاقة 4 من حروف الهجاء

✓ أسمع التلاميذ الكلمات التالية

(أرنب - بطة - تمساح - ثعلب - جمل - حصان - خروف -

دماغ - ذهب - زرافة - رمل - سمك - شمعة - صندوق -

ضفدع - طائرة - ثلث - عنب - غراب - قمر -

كلب - لبن - موز - نمل - همد - وردة - ياسر)

مشروع بناء برامج تمويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الأول الأساسي

## الدرس

## الأول

صعوبة تعرف أصوات الحروف الهجائية استماعًا، وتحدثًا، وقراءةً، وكتابةً

- ✓ اطلب من تلميذ أن يكرر نطقك للحروف، ثم كرر ذلك مع تلاميذ آخرين.
- ✓ صوّب لمن يخطئ وعزز من يجيد.
- ✓ قسم التلاميذ في مجموعتين متجانستين.
- ✓ اطلع بطاقات مدوّنة عليها الحروف المتقاربة في النطق على السبورة وهي: ت ط، ث س ص، ج ش، ح هـ، أ، ض، د، ز، ظ، ذ، ق، ك.
- ✓ اطلب من كل مجموعة تحديد الحرف الصحيح.
- ✓ المجموعة الأولى ستسمع ما يلي: ط، س، ج، هـ، أ، ض، ذ، ك. وبالتالي ستكون هي الإجابات الصحيحة.
- ✓ المجموعة الثانية ستسمع ما يلي: ت، ث، ش، ح، ع، د، ظ، ق. وبالتالي ستكون هي الإجابات الصحيحة.
- ✓ صوّب لمن يخطئ وعزز من يجيد.
- ✓ حال وجود بعض التلاميذ ما زالوا يعانون من صعوبة في التمييز بين أصوات الحروف، خصص لهم جلسات فردية.
- ✓ لآلئه التشاطب إلا بعد التأكد من تعرف التلاميذ أصوات الحروف.

## فص وحفظ

لكي تساعد من تمييز التلاميذ للحروف المسموعة نفذ معهم النشاط التالي:

استمع إلى الحرف من ممتلك ثم ضع دائرة حوله بالكلمة التي يبطأتك:

## الاستماع للأصوات:

(أ - ب - ج - ر - ش - ص - ض - ط - غ - ك - م)

## الكلمات بالبطاقات:

(أسد - بطيخ - جزر - رمان - شمس - صنبور - ضرس - طيور - غزالة - كرة - مظلة)

يمكنك تقويم تلاميذك من خلال ما يلي:

✓ يمكنك عزيزي المعلم عرض النشاط التالي على التلاميذ، واطلب منهم أن يجيبوا عنه:

## اكتب الحرف المسموع:

أ ت ج ذ ر ش ض ط غ ق ك ط ص س د

- ✓ اطلب منهم - سأل تلميذ في مجموعته - الاستماع جيدًا إلى الكلمات ( بصوتك أو بوسيلة مناسبة ) ووضع دائرة على الحرف الوارد في أول الكلمة المسموعة ووجود بالبطاقة التي معهم في المجموعة.
- ✓ ناقش التلاميذ في إجاباتهم وعزز المجيد وشجع المتعثر.
- ✓ اطلب من كل مجموعة ترديد الحروف الموجودة معهم بالبطاقة بشكل جماعي وفي جو من المرح.
- ✓ للتأكيد على نجاح التلاميذ في تمييز الحروف الهجائية في المسموع اطلب منهم الاستماع إلى مقطع الفيديو التالي من خلال الرابط التالي:



- ✓ بعد الاستماع اطلب إلى التلاميذ ترديد النشيد بشكل جماعي ( كورال )
- ✓ انتقل للخطوة التالية.

## الخطوة الثانية:

وفيها:

✓ اعلم عزيزي المعلم أن الحروف العربية هناك المتشابه منها رسماً مثل: ن ب ت ث ج ح خ، د ذ، ر ز، س ش، ص ض، ط ظ، ع غ، ف ق، ك ل، وهناك المتشابه منها نطقاً مثل: ت ط، ث س ص، ج ش، ح هـ، أ، ض، د، ز، ظ، ذ، ق ك، وغالباً من يخلط التلاميذ ذوي صعوبات التعلم فيما بينهم، لذلك درّبهم عليها وتلافى وقوع الصعوبة وعالجها مسبقاً قبل أن تقع.

✓ يمكنك عزيزي المعلم كتابة الحروف المتقاربة في النطق على السبورة وهي: ت ط، ث س ص، ج ش، ح هـ، أ، ض، د، ز، ظ، ذ، ق، ك.

✓ وضح الفرق بين هذه الحروف للتلاميذ.

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الأول الأساسي

## الحرس الأول

صعوبة تعرف أصوات الحروف الهجائية استماعاً، وتحدثاً، وقرأةً، وكتابةً

### ثانياً القراءة:

#### نشاط 2: اقرأ وأميز

يهدف هذا النشاط إلى تدريب التلميذ ليكون قادراً على أن:  
✓ يميز أشكال الحروف الهجائية المقروءة.

#### مخرجات التعلم

- ✓ يتعرف أشكال الحروف مجردة .
- ✓ ينطق أصوات الحروف مجردة
- ✓ ينطق أصوات الحروف من خلال كلمات

#### الاستراتيجيات العالجية

- ✓ التعلم التعاوني.
- ✓ القراءة المتكررة.
- ✓ التمجيز.

#### مصادر التعلم

- ✓ مرآة.
- ✓ أقلام وأوراق.
- ✓ سنفاصل.
- ✓ بطاقات.
- ✓ سيورة.
- ✓ أوراق عمل.
- ✓ جهاز العرض متصل بالإنترنت.

#### الإجراءات العالجية

تتمثل تلك الإجراءات في مجموعة من الخطوات كما يلي:

#### الخطوة الأولى:

ويتم فيها التباغ ما يلي:  
✓ اعلم عزيزي المعلم أن الحروف العربية هناك المتشابه  
عنها رسماً مثل: ن ب ت ث، ج ح خ، د ذ، ر ز، س ش، ص  
ض، ط ظ، ع غ، ف ق، ك ل، وهناك المتشابه منها نطقاً  
مثل: ت ط، ث س، ج ش، ح هـ، أ ع، ض ذ، ز ط، ذ ق  
ك، وغالباً من يخلط التلاميذ ذوي صعوبات التعلم فيما  
بينهم، لذلك درّبهم عليها وتلافياً وقوع الصعوبة وعالجها  
مسبقاً قبل أن تقع.

✓ ادخل إلى الصف وأنت مبتسم، قتبسمك في وجه أخيك  
صدقة، وسلم على كل تلميذ باسمه.

✓ استعاب الحروف الهجائية على السيورة واطلقها عليهم.  
ويمكنك عرض أو توزيع ورقة العمل (1) على التلاميذ.

✓ كرر نطقك للحروف بصوت واضح.

**ملحوظة:** يسمع التلاميذ الحروف ولا تكتب أمامهم.

بمستلكتك عزيزي المعلم أن تقوم التلاميذ في مهارة تمييز  
الحروف الهجائية المسموعة عن طريق النشاط التالي:

استمع، ثم اكتب الحرف الأول من الكلمة المسموعة:  
الكلمات المسموعة هي: جمل - سمكة - طير.

### ادعم التعلم ذاتياً

✓ ادعم تعلم تلاميذك المنظم ذاتياً من خلال الدخول  
على الرابط التالي وفتح العاب (أب ت التعليمية):



#### تعلم العربية للأطفال

#### المتعة والطرح في تعلم العربية ثانياً تعلم

وتطبيق (تعلم العربية للأطفال) من خلال  
الرابط:



✓ شارك تلاميذك في اللعب ووجههم إلى الهدف  
دائماً من غير ضغط ليحقق لهم المرح والمثمة  
والتعلم.

مشروع بناء برامج تمهيدية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الأول الأساسي

## الحرس

## الأول

صعوبة تعرف أصوات الحروف الهجائية استماعًا، وتحدثًا، وقرأةً، وكتابةً

## الخطوة الثانية:

وفيها:

- ✓ ادخل إلى الصف مبسمًا، فتبسمك في وجه أخيك صدقة، وسلم على كل تلميذ باسمه.
- ✓ يمكنك عزيزي المعلم رسم الحروف على السبورة.
- ✓ انطلقها بطريقة صحيحة وبصوت واضح.
- ✓ اطلب من كل تلميذ قراءة الحروف.
- ✓ حدد الحروف التي لا يعرفها كل تلميذ.
- ✓ اطلب الحروف مفرغة ليملأ كل تلميذ الحروف التي لا يعرفها، مع تلميذه (محدد بلون حرف الباء) غير الاسم وفقًا للاسم كل تلميذ أو حرف. ويمكنك طباعة ورقة العمل (2):



- ✓ صوّب لمن يخطئ وعزز من يجيد.
- ✓ بعد الانتهاء اطلب من كل تلميذ أن يستخدم الصلصال في كتابة الحرف الذي تدرسه عليه.
- ✓ كرر ذلك في باقي الحروف، ثم انتقل للخطوة التالية بعد التأكد من معرفتهم للحروف.

- ✓ اطلب من كل تلميذ أن ينطق أصوات الحروف بطريقة صحيحة.
- ✓ دوّن ملاحظتك حول أداء التلاميذ في النطق.
- ✓ احصر الحروف التي لا يستطيع كل تلميذ أن ينطقها بطريقة صحيحة.
- ✓ صحح نطق أصوات الحرف عند كل من وجد صعوبة في ذلك، ويمكن ذلك عن طريق التباين الخطوات التالية:
- ✳ اجلس التلميذ أمامك، ثم انطق صوت الحرف بطريقة صحيحة واضحة مسموعة للتلميذ واطلب منه أن يتفكك في النطق، ويكرر خلفك.
- ✳ حال وجدت تلميذًا يجد صعوبة في نطق أصوات الحروف اجلسه إلى جوارك واضحًا أمامك مرة واحدة واطلب منه أن ينظر في المرآة ليرى كيف تنطق وينطق مثلك.
- ✳ اطلب من كل تلميذ تم تدريبه على النطق الصحيح لأصوات الحروف أن ينطق أصوات الحروف للتأكد من أن كل تلميذ ينطق أصوات الحروف بطريقة صحيحة.
- ✳ وهنا يمكنك الاستعانة بأحد الأقران، وأن يقوم بالنطق الواضح أمام زملائه.
- ✳ يمكنك عرض أغنية الحروف العربية على التلاميذ، من خلال الرابط التالي:



- ✳ بعد انتهاء الأنشطة استرجع مع التلاميذ الحروف الهجائية.
- ✳ عزز من يجيد وقوم من يخطئ.

## تعلم واستمع

- ✓ لتحقيق المتعة وتنمية الدافعية للتعلم، يمكنك أن توجه تلاميذك نحو الدخول على الرابط التالي والاستمتاع باللعب مع الحروف:



- ✓ يمكنك فتح الرابط واختيار لعبة الحروف.
- ✓ ادعم المعلم التعاوني عن طريق أن تطلب من التلاميذ ترتيب الأدوار فيما بينهم، وتحفيز بعضهم بعضًا.

مشروع بناء برامج تمويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الأول الأساسي

## الحرس الأول

صعوبة تعرف أصوات الحروف الهجائية استماعاً، وتحدثاً، وقرأةً، وكتابةً

### فحص وتحقق

يمكنك تقويم تلاميذك من خلال ما يلي:  
اقرأ:

أ ب ج د هـ ص ز ط ق ت ح ذ ش ض  
غ ق ل م ن خ ز ظ ث ك ن هـ و ي

يمكنك عزيزي المعلم نسخ الحروف على بطاقات.

ثم وضعها بصندوق.

اطلب من سطل تلميذ أن يأخذ بطاقة من داخل الصندوق  
ويقرأ الحرف المطبوع عليها، وسطل طالب يسحب 4  
بطاقات.

كر ذلك مع باقي التلاميذ.

حال وجد تلاميذ ما زالوا يعانون من صعوبة تمييز أشكال  
الحروف الهجائية المطروحة خصص لهم جلسات فردية.

### تألقا الكتابة:

#### ادعم التعلم ذاتياً

ولتعزيز قدرة التلاميذ على التعلق الصحيح للحروف،  
يمكنك تحميل تطبيق «مدرب التعلق في العربية»  
للهواتف الأندرويد من خلال الرابط التالي:



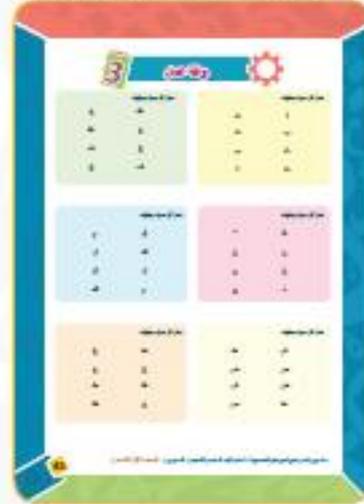
بعد تنزيل التطبيق ووضوح للتلاميذ كيفية تشغيله  
والاستفادة منه، ثم كلفهم بمهام من خلال التطبيق،  
وتابعهم مع تعزيز من يتبع التعليمات.

### الخطوة الثالثة

وفيها:

ادخل إلى الصف وأنت مهتم، فتبسمك في وجه أختيك  
صديقة، وسلم على كل تلميذ باسمه.

يمكنك عزيزي المعلم استخدام ورقة العمل رقم (3)



1 وفيها أن يطابق كل تلميذ كل حرف بمثيله، مثال:

ع	ا
أ	ع
ب	خ
خ	ب

2 في أثناء التدريب اطلب من سطل تلميذ أن يقرأ الحرف  
قبل أن يوصله بمثيله، مثال: توصل حرف الألف بحرف  
الألف وهكذا مع باقي الحروف.

3 صوب لمن يخطئ وعزز من يجيد.

4 لاختبار التلاميذ اكتب الحروف على السبورة واطلب من  
كل تلميذ قراءتها.

5 حال وجود بعض التلاميذ ما زالوا يعانون من صعوبة في  
تعرف الحروف خصص لهم جلسات فردية.

6 لانتقل للنشاط التالي إلا بعد التأكد من تعرف التلاميذ  
الحروف.

الحرس  
الأول

صعوبة تعرف أصوات الحروف الهجائية استماعًا، وتحدثًا، وقرأةً، وكتابةً

- ابدأ عزيزي المعلم التشاطع مع التلاميذ بشيء من المرح والهدف منه معرفة من لا يحسن مسك القلم بالطريقة الصحيحة ومن لا يعرف الاتجاهات.
- وزع على التلاميذ أوراق العمل (4) ليلونوا، ويوصلوا.



- وضح للتلاميذ المطلوب من كل نشاط.
- حدد التلاميذ الذين لا يحسنون مسك القلم بالطريقة الصحيحة ومرنهم بالطرق التالية.
- درّبهم على مسك القلم بثلاثة أصابع وهي الإبهام والسبابة والوسطى.



- عزّزهم على مسك القلم بطريقة صحيحة.
- ثم درّبهم على مسك القلم بطريقة صحيحة والتوصيل بين نقطتين أو شكلين من اليمين لليسر.
- عزّزهم من يجيد وقوم ومن يخطئ.

نشاط 3: اتعرف واكتب

- يهدف هذا النشاط إلى تدريب التلميذ ليكون قادرًا على أن:
  - يتعرف اتجاه الكتابة من اليمين إلى اليسار.
  - يكتب حروف التهجئة من نموذج.
  - يكتب الحروف الهجائية في أشكالها المختلفة.
  - يكتب الحرف الناقص في كلمة.
  - يكتب حروف الكلمات بشكل مناسب (داخل الكلمة).
  - يكتب مراعيًا المسافات المناسبة بين الحروف والكلمات والجمل.

الاستراتيجيات العالجية

- النمذجة.
- التعلم التعاوني.

مصادر التعلم

- السبورة.
- أوراق عمل.
- أقلام.
- بطاقات تعليمية.
- جهاز العرض متصل بالإنترنت.

الإجراءات العالجية

تتمثل إجراءات تنفيذ النشاط فيما يلي:

الخطوة الأولى:

- اعلم عزيزي المعلم أن معلم الناس الخير يستغفر له سهل شيء حتى الحيتان في البحر.
- اعلم عزيزي المعلم أن الحروف العربية هناك المتشابه منها رسمًا مثل: ن ب ت ث، ح ج خ، د ذ، ر ز، س ش، ص ض، ط ظ، ع غ، ف ق، ك ل، وهناك المتشابه منها لفظًا مثل: ث ط، ش س، ج ح، هـ أ، ع، ض د، ز ظ، ذ، ق ل، وغالبًا من يخلط التلاميذ ذوي صعوبات التعلم فيما بينهم، لذلك درّبهم عليها وتلافى وقوع الصعوبة وعالجها مسبقًا قبل أن تقع.
- ادخل إلى الصف وأنت مبتسم، فتبسمك في وجه أهلك صدقة، وسلم على كل تلميذ باسمه.

مشروع بناء برامج تمويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الأول الأساسي

## الحرس الأول

صعوبة تعرف أصوات الحروف الهجائية استماعاً، وتحدثاً، وقرأةً، وكتابةً

- ✓ حال وجود بعض التلاميذ ما زالوا يعانون من صعوبة في نسخ الحروف، خصص لهم جلسات فردية.
- ✓ لا تنتقل للنشاط التالي إلا بعد التأكد من اتقان التلاميذ من نسخ الحروف.

- ✓ مستر الخطوات السابقة حتى تتأكد أن الجميع يحسن مسك القلم والتحكم فيه والتلوين به.
- ✓ انتقل للخطوة التالية.

### الخطوة الثانية:

وفيها:

- ✓ ادخل إلى الصف وأنت مبتسم، فتبسمك في وجه أهلك صدقة، وسلم على كل تلميذ باسمه.
- ✓ يمكنك عزيزي المعلم طباعة بطاقات كل بطاقة مطبوع عليها حرف من الحروف الهجائية.
- ✓ وزع البطاقات على التلاميذ بالتساوي، ثم اطلب من كل تلميذ أن ينطق الحرف ثم يرسمه بطريقة صحيحة.
- ✓ صوّب من يخطئ في النطق أو الكتابة وحفز من يجيد.
- ✓ اطلب من كل تلميذ قراءة الحروف التي قام بنسخها.
- ✓ ابدأ بالتلميذ المتقن وآخر التلميذ الضعيف.
- ✓ تأكد أن جميع التلاميذ قاموا بنسخ الحروف بطريقة صحيحة، ثم انتقل للخطوة التالية.

### الخطوة الثالثة:

وفيها:

- ✓ يمكنك عزيزي المعلم كتابة الحروف على السبورة.

أ	ب	ت	ث	ج	ح
خ	د	ذ	ر	ز	س
ش	ص	ض	ط	ظ	ع
غ	ف	ق	ك	ل	م
	ن	ه	و	ي	

- ✓ انطق الحروف بطريقة صحيحة وبصوت مسموع على التلاميذ، كرر نطق كل حرف.
- ✓ اطلب من كل تلميذ نقل الحروف في دفتره.
- ✓ صوّب من يخطئ وعزز من يجيد.
- ✓ اطلب من كل تلميذ أن ينطق الحروف من دفتره.

### مهارات حيالية وقيم

العمل بروح الفريق - التعاون - الصداقة - الإيجابية  
تعد القيم والمهارات الحياتية السابقة من أهم مقومات بناء النفس السوية واستقرار الصحة النفسية، والصداقة هي إحدى صور العلاقات الاجتماعية التي تشبع الحاجات الضرورية للتعلم، وعليك عزيزي المعلم أن توفر جو الصداقة والتعاون والتواصل الناجح بين التلاميذ لمضي لحق لهم الصحة النفسية فهي ركيزة أساسية للتعلم وعلاجات صعوباته

### قس وتحقق

يمكنك تقويم تلاميذك من خلال ما يلي:

- ✓ اعرض على التلاميذ النشاط التالي، واطلب منهم أن يجيبوا عنه:

- ✓ اكتب الحروف المطبوعة في دفترك:

أ ب ج د س ص ط ع ف ر ح ت ذ ش ض ق غ  
ل م ن خ ز ط ك ن ه و ي

- ✓ يمكنك عزيزي المعلم طبع الحروف على بطاقات.
- ✓ ثم ضعها بصندوق.
- ✓ اطلب من كل تلميذ أن يأخذ بطاقة من داخل الصندوق وينسخ الحرف المطبوع عليها، وسأل طالب يسحب 4 بطاقات.
- ✓ كرر ذلك مع باقي التلاميذ.
- ✓ يمكنك عزيزي المعلم كتابة بعض الحروف الهجائية على السبورة.
- ✓ ثم اطلب من التلاميذ نسخها في دفاترهم.

مشروع بناء برامج تمهيدية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الأول الأساسي

الدرس  
الأول

صعوبة تعرف أصوات الحروف الهجائية استماعًا، وتحدثًا، وقرأةً، وكتابةً

ل	ليمون	قلم	غسل - رسول
م	مسجد	عمل	حزم - حازم
ن	نهر	عنب	رمان - من
هـ	هدهد	سهام	مياه - وجه
و	ولد	لوز	دلو - عمرو
ي	يد	بيت	شاي - راهي

- ✓ وضح للتلاميذ أشكال الحروف أول ووسط وآخر الكلمة من خلال الجدول.
- ✓ اطلب منهم نقل الحروف الملونة باللون الأحمر في دفاترهم.
- ✓ عزز من بصيب وقوم من يخطئ.

الخطوة الخامسة:

- ✓ يمكنك عزيزي المعلم طباعة الكلمات التي بالجدول أو بعضها على بطاقات.
- ✓ قسم التلاميذ إلى مجموعات.
- ✓ وزع عليهم البطاقات.
- ✓ اطلب من كل مجموعة قص البطاقات ليكون كل حرف على حدة.
- ✓ بدل القصاصات بين المجموعات.
- ✓ اطلب من كل مجموعة تكوين كلمات من القصاصات.
- ✓ مر عليهم للتعزيز والمساعدة إن نطلب ذلك.
- ✓ عزز من يجيد وصوب من يخطئ.
- ✓ لا تنتقل للخطوة التالية إلا بعد التأكد من تعلم التلاميذ الحروف في أشكالها المختلفة.

الخطوة السادسة:

- ✓ يتصور بعد تنفيذ الخطوات السابقة أن يكون التلاميذ على دراية بأشكال الحروف أول ووسط وآخر الكلمات.
- ✓ والآن يأتي التدريب على أن يكملوا الكلمة بشكل الحرف المناسب.
- ✓ يمكنك الاستعانة بورقة العمل رقم (5):

الخطوة الرابعة:

وفيها تبع ما يأتي:

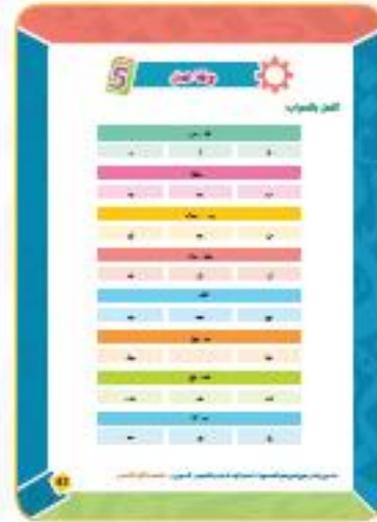
- ✓ من خلال جهاز العرض يمكنك عزيزي المعلم تهيئة تلاميذك ذهنيًا ونفسيًا من خلال عرض الحروف العربية وقرائنها.
- ✓ أخير التلاميذ أن الحروف قد يتغير شكلها داخل الكلمة، ثم اعرض عليهم الجدول التالي:

أ	أحمد	كأس	سبا - يقرأ
ب	بطة	عبد	كلب - باب
ت	تفاح	حتى	بيت - بركات
ث	ثلج	مثلث	محراث - مثلث
ج	جمل	نجم	فوج - ثلج
ح	حقل	الحي	قمح - أملاح
خ	خيار	صخر	خوخ - مطبخ
د	دب	ضفدع	سعاد - نشيد
ذ	ذرة	شنا	تلميذ - معاذ
ر	رمل	كرة	دار - أحمر
ز	زيت	حازم	راهمز - أرز
س	سمكة	عمل	قرص - يجلس
ش	شمع	عشب	ريش - فراش
ص	صقر	بصل	قفص - قرص
ض	ضابط	أخضر	ينهض - أرض
ط	طين	قطعة	خيوط - خيوط
ظ	ظهير	عظم	حافظ - محفوظ
ع	عنب	لعب	سبع - زرع
غ	غزال	صنوبر	صمغ - فارغ
ف	فراشة	حفلة	خروف - سيف
ق	قمر	بقرة	سوق - خلق
ك	كتب	مكتبة	سمك - ملوك

مشروع بناء برامج تمويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الأول الأساسي

الحرس  
الأول

صعوبة تعرف أصوات الحروف الهجائية استماعاً، وتحدثاً، وقرأةً، وكتابةً



- ✓ اطبع ورقة العمل بعدد التلاميذ.
- ✓ وزعها عليهم وأنت ممتسم.
- ✓ حل أول مثال لتبين للتلاميذ المطلوب.
- ✓ مرينهم محفزاً.
- ✓ صوب لمن يخطئ وقوم من يجيد.
- ✓ كرر النشاط مع صور أخرى.
- ✓ لا تنتقل للنشاط التالي إلا بعد التأكد من أن الجميع تمكن من كتابة الحروف داخل كلمات بأشكالها المختلفة.
- ✓ حال بقي تلميذ أو أكثر لم يتقنوا المهارة، خصص لهم جلسات فردية.

فحص وتحقق

- ✓ يمكنك عزيزي المعلم عرض الأنشطة التالية على تلاميذك، واطلب منهم أن يجيبوا عنها:
- ✓ أكمل الكلمة بالصواب:



- ✓ يمكنك عزيزي المعلم طباعة ورقة العمل رقم (5) حسب عدد التلاميذ.
- ✓ وزعها عليهم، واطلب منهم اختيار الإجابة الصحيحة.
- ✓ عزز من يجيد وقوم من يخطئ.
- ✓ ولاختبار التلاميذ يمكنك أن تطلب منهم كتابة كلمات تبدأ بالحروف التالية: (ب، ج، د)
- ✓ ثم كتابة كلمات تتوسطها الحروف التالية: (س، ص، ظ)
- ✓ ثم كتابة كلمات تنتهي بالحروف التالية: (م، خ، ي)
- ✓ عزز من يصيب وقوم من يخطئ.

الخطوة السابعة:

- تهدف هذه الخطوة إلى أن يكتب التلميذ الحرف الناقص في كلمة.
- يمكنك تناول هذه الخطوة عن طريق الإجراءات التالية:
- ✓ يمكنك عزيزي المعلم طباعة بعض صور الحيوانات أو الطيور أو الأشياء السابق دراستها من مثل:
- ✓ صقر بحمل قطة فراشة قمر بقرة كلب عنب
- يمكنك عزيزي المعلم استخدام ورقة عمل رقم (6)

الدرس  
الأول

صعوبة تعرف أصوات الحروف الهجائية استماعًا، وتحدثًا، وقرأةً، وكتابةً

الإجراءات العلاجية

تتمثل إجراءات تنفيذ النشاط فيما يلي:

- ✓ اعلم عزيزي المعلم أن معلم الناس الخير يستغفر له بكل شيء حتى الحيتان في البحر.
- ✓ عزيزي المعلم جهز أدواتك قبل بدء النشاط وراجع الأنشطة والتدريبات قبل البدء بها.
- ✓ ادخل إلى الصف وأنت مبتسم، فتبسمك في وجه أخيك صدقة، وسلم على كل تلميذ باسمه.
- ✓ اعرض عبر جهاز العرض نشاط لاحظ وتعلم:

لاحظ وتعلم:

أ

محمود	محمود	محمود
✓	X	X

ب

هاجد فراس	هاجد فراس	هاجد فراس
✓	X	X

- ✓ وضح للتلاميذ أن الخطأ في النقطة الأولى في النشاط (أ) هو بعد الدال عن الواو.
- ✓ والخطأ في النقطة الثانية هو تباعد الحروف عن بعضها البعض.
- ✓ وأن النقطة الثالثة تعبر عن الكتابة الصحيحة للكلمة محمود.
- ✓ اشرح للتلاميذ مراعاة المسافات بين حروف الكلمة ومراعاة الكتابة على السطر عن طريق إعطاء أمثلة غير الواردة في المثال.
- ✓ يمكنك أن تطلب من كل تلميذ كتابة اسمه ويحطيه لزميله حتى يستخرج إن كان هناك خطأ أم لا.
- ✓ مرينهم محفزًا وداعمًا.
- ✓ عزز من يجيد وقوم من يخطئ.
- ✓ ثم التقل للنقطة (ب) من نشاط لاحظ وتعلم.

	
ضفدع.....	خيار.....
	
مكة.....	كرة.....

أكمل الكلمة بالصواب:

- ✓ عصب (ن - ع - س - ن)
- ✓ حراس (ف - ح - ف)
- ✓ بصر..... (ل - ل - ص)

اكتب ثلاث كلمات تبدأ بالحروف التالية: (هـ، و، ك)

.....

نشاط 5: اكتب وأميز

يهدف هذا النشاط إلى تدريب التلميذ ليكون قادرًا على أن:

- ✓ يكتب مراعيًا المسافات المناسبة بين الحروف والكلمات والجمل.

المخرجات المستهدفة

✓ يكتب مراعيًا المسافات المناسبة بين الحروف والكلمات والجمل.

الاستراتيجيات العلاجية

✓ النمذجة. ✓ التعلم التعاوني.

مصادر التعلم

- ✓ السبورة. ✓ أوراق عمل.
- ✓ أقلام. ✓ جهاز العرض متصل بالإنترنت.

مشروع بناء برامج تمهيدية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الأول الأساسي

## الحرس الأول

صعوبة تعرف أصوات الحروف الهجائية استماعاً، وتحدثاً، وقرأةً، وكتابةً

ضع علامة (✓) بجوار التنسيق الصحيح، وعلامة (X) بجوار  
التنسيق الخطأ:

- ( ) \* ماجدي لعب كرة القدم.  
( ) \* فراس يشرب العصير.  
( ) \* منصور يأكل الطعام.

صوب الخطأ في التالي:

- \* كرة القدم  
التصويب: \_\_\_\_\_  
\* العلم نور  
التصويب: \_\_\_\_\_  
\* القردي لعب  
التصويب: \_\_\_\_\_

### ادعم التعلم ذاتياً

لدعم التعلم المنظم ذاتياً لدى تلاميذ للتأصيل  
على استمرار التعلم والتدريب على مهارات كتابة  
الحروف الهجائية بمصنفك الاستعانة بالتطبيق  
التالي (تعليم كتابة الحروف للاطفال) من خلال  
الرابط التالي:



7 اشرح للتلاميذ أن الخطأ في النقطة الأولى من النشاط  
(ب) هو عدم مراعاة المسافة بين الاسمين (ماجد)  
(فراس) وأنه لا بد من وجود مسافة صغيرة بين  
الكلمات.

8 ثم اشرح أن الخطأ في النقطة الثانية هو عدم المسافة  
الفاصلة بين الاسمين.

9 ثم وضح أن المثال الأخير هو الصواب حيث مراعاة  
المسافة بين الحروف وكذلك بين الاسمين.

10 اسأل التلاميذ هل هناك سؤال أو استفسار؟

11 أجب من سأل، ثم انتقل للخطوة الثانية.

### الخطوة الثانية:

\* ادخل إلى الصف وأنت مبتسم، فتبسمك في وجه أخيك  
صدقة، وسلم على كل تلميذ باسمه.

\* يمكنك عزيزي المعلم طبع النشاط التالي:

ضع علامة (✓) بجوار التنسيق الصحيح، وعلامة (X) بجوار  
التنسيق الخطأ:

- ( ) \* يذهب عادل إلى المدرسة مبكراً.  
( ) \* خالد تلميذ مجتهد.  
( ) \* أحب أبي وأمي.  
( ) \* أشرب الماء والعصير.

\* مرين التلاميذ محفراً ومدعماً.

\* صوب من يخطئ وعزز من يجيد.

\* تناقش مع التلاميذ في النشاط ووضح لهم الصواب من  
الخطأ مع التعليل.

\* لا تنتقل للنشاط التالي إلا بعد التأكد من تعلم التلاميذ  
المهارة.

### فَس وَتَحَقِّقْ

يمكنك تقويم تلاميذك من خلال ما يلي:

\* بمصنفك عزيزي المعلم أن تعرض على تلاميذ الأنشطة  
التالية، واطلب منهم أن يجيبوا عنها:

اكتب اسمًا من ثلاثة مقاطع، مراعيًا المسافات:

الحرس  
الأول

صعوبة تعرف أصوات الحروف الهجائية استماعًا، وتحدثًا، وقراءةً، وكتابةً

## التقويم الختامي



1. استمع ثم اختر الحرف الذي بدأت به الكلمة:

الاستماع:

أ كتاب

ب باب

ج زيت

الاختيارات:

أ (ق - ك - ب)

ب (ب - ا - ن)

ج (ذ - ظ - ز)

2. استمع ثم اختر الحرف الذي انتهت به الكلمة:

الاستماع:

أ جلس

ب بيت

ج حافظ

الاختيارات:

أ (ص - ج - س)

ب (ت - ط - ب)

ج (ذ - ظ - ز)

3. أكمل بشكل الحرف الصحيح:

أ ح...ام

(ح - خ - ج - حن)

ب ع...اد

(ح - ه - م - م)

ج نفا.....

(خ - ح - ح - ح)

د .....راشة

(ف - ط - ف - ف)

4. صوب الخطأ في التالي:

أ الجوحار صيفا.

.....

ب المدرسة نظيفة.

.....

ج فهد تلميذ نشيط.....

.....

## نموذج من الصف الثاني الابتدائي

مشروع بناء برامج تعويضية  
لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين  
(لبنان - الأردن - تركيا (داخل سوريا)

# الدليل المرجعي

## لصعوبات تعلم اللغة العربية

للحد من الفاقد التعليمي  
لدى اللاجئين السوريين

2

لغتي  
صوتي

الصف الثاني الأساسي

الجمهورية العربية السورية  
الوزارة العامة للتربية والتعليم  
مركز البحوث والدراسات  
مركز البحوث والدراسات



**صعوبة تمييز الحروف مع  
الحركات القصيرة والطويلة من  
خلال كلمات (استماعًا - تحدثًا -  
قراءة - كتابة).**

الدرس

الأول



## الحرس

### الأول

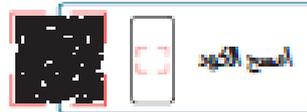
صعوبة تمييز الحروف مع الحركات القصيرة والطويلة من خلال كلمات (استماعاً - تحدثاً - قراءةً - كتابةً).

### صعوبات التعلم

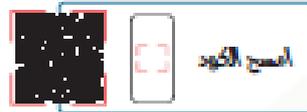
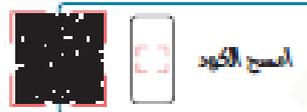
- ✓ يميز الكلمات التي بها حركات قصيرة من الكلمات التي بها حركات طويلة .
- ✓ يميز الحركات القصيرة من الحركات الطويلة رسماً .
- ✓ يكتب الحروف مع الحركة القصيرة (الفتحة) والحركة الطويلة (ي) من خلال كلمات .
- ✓ يكتب الحروف مع الحركة القصيرة (الضمة) والحركة الطويلة (و) من خلال كلمات .
- ✓ يكتب الحروف مع الحركة القصيرة (المكسرة) والحركة الطويلة (ي) من خلال كلمات .
- ✓ يكون كلمات بها حركات قصيرة فقط .
- ✓ يكون كلمات بها حركات طويلة .

### مصادر التعلم

- ✓ **مصادر ورقية:** ورق ملوّن - بطاقات حروف وكلمات - أوراق القص واللصق - أوراق العمل - لوحات .
- ✓ **مصادر بصرية:** مجموعة صور مطبوعة للحروف بحركاتها .
- ✓ **استلخن بالرابطة التالي:** فمن خلاله تجد بطاقات تتضمن محتوى يمكن استخدامه في أثناء علاج صعوبة الحروف مع الحركات :



- ✓ **مصادر سمعية بصرية:** أناشيد لتناول الحروف بحركاتها، منفردة، ومن خلال كلمات، من خلال الرابطة:



- ✓ **مصادر إلكترونية:** صور - مقاطع فيديو - جهاز عرض - حاسوب - شبكة إنترنت - عروض تقديمية - تطبيقات تعليم اللغة العربية - يوتيوب .
- ✓ **مصادر أخرى:** مرآة - لوحات - ألوان - لاصق .

مشروع بناء برامج تمهيدية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الثاني الأساسي

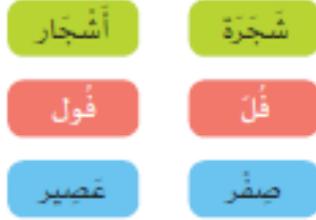
## الحرس الأول

صعوبة تمييز الحروف مع الحركات القصيرة والطويلة من خلال كلمات (استماعاً - تحكماً - قراءة - كتابة).

### نشاط 2 : أسماء - وبطاقات

وفيه نفذ الإجراءات التالية:

✓ وزّع على تلاميذك مجموعة بطاقات مدوّنة عليها الكلمات التالية :



✓ اطلب من كل تلميذ أن ينطق الكلمة المدوّنة على البطاقة التي بحوزته.

✓ سجل ملاحظتك حول نطق كل تلميذ على حدة.

✓ اطلب من كل تلميذ أن يتبادل البطاقة مع زميل المجاور له، ثم ينطق كل تلميذ الكلمة المدوّنة على البطاقة.

✓ بمراجعة ملاحظتك لتتأكد من نطق كل تلميذ، يمكنك تحديد الصعوبة التي تواجهه واستكشافها.

### نشاط 3 : اشارك وأحد

وفيه نفذ الإجراءات التالية:

✓ قم بتهيئة التلاميذ للنشاط بقولك : هيا يا أبنائي اشارك زملائنا في لعبة ممتعة وهي لعبة (أسماء وحركات).

✓ ابدأ مع تلاميذك استخدام لعبة بطاقات الحركات القصيرة والطويلة والأسماء المسموعة ، وذلك لتحديد الصعوبة التي يعانون منها في أثناء نطق الحروف مع الحركات القصيرة والطويلة من خلال كلمات، وذلك كما يلي:

\* وزّع تلاميذك في شكل ثنائيات (كل تلميذ مع زميله بحيث ينطق أحدهما اسمه ويستمع الآخر).

\* اطلب من كل تلميذ أن ينطق اسمه أمام زميله ويكتبه بالتشكيل.

### 4 الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية

- ✓ النمذجة.
- ✓ التعلم بالأقران.
- ✓ التفكير، زوج، شارك.
- ✓ التعلم التعاوني.
- ✓ التصنيف.
- ✓ صندوق الكلمات.
- ✓ الزميل المجاور.

### 5 إجراءات التنفيذ

#### 1 استكشف صعوبات تلاميذك

✓ يمكنك استكشاف صعوبة تمييز الحروف مع الحركات القصيرة والطويلة استماعاً وتحكماً وقراءة وكتابة من خلال كلمات لدى تلاميذك، وذلك من خلال تنفيذ الأنشطة التالية:

### نشاط 1 : استمع وأميز

وفيه نفذ الإجراءات التالية:

✓ أسمع تلاميذك الكلمات التالية :

(سمكة - ساعة) ( فؤاد - فؤل ) (زر - زينة).

✓ اطلب من التلاميذ التركيز جيداً وكررا الاستماع للكلمات .

✓ اطلب من كل تلميذ تحديد نوع الحركسة المسموعة في أول كل كلمة ( قصيرة أم طويلة ) واطلب منه ذكر السبب (لماذا قلت : حركة قصيرة أو حركة طويلة) ؟

✓ كرر ما سبق مع كل التلاميذ ويمكنك استكشاف وجود صعوبة لدى التلاميذ في تمييز الحركات القصيرة من الطويلة في المسموع ، أو عدم وجود هذه الصعوبة لديهم.

## الحرس

### الأول

صعوبة تمييز الحروف مع الحركات القصيرة والطويلة من خلال كلمات (استماعاً - تحكماً - قراءةً - كتابةً).



✳ أعط كل تلميذ بطاقتين من الورقة المقوى الأولى حمراء يرقمها التلميذ عندما يسكنون اسم زميله به حركات قصيرة فقط مثل: عمر، والثانية بطاقة خضراء يرقمها عندما يكون اسم زميله به حركات قصيرة وطويلة مثل: عامر



- ✓ إنّه كل تلميذ أن يحدد إذا كان اسم زميله فيه حركة قصيرة فقط يرقع بطاقة حمراء وإذا سكن فيه حركات طويلة وقصيرة يرقع بطاقة خضراء.
- ✓ اجعلهم يتبادلون نطق أسمائهم ويستخدمون البطاقات التي معهم.
- ✓ كرر ذلك الإجراء مع جميع التلاميذ.
- ✓ دوّن ملاحظتك حول مدى أدائهم.
- ✓ يمكنك تحديد الصعوبات التي تواجههم في أثناء ذلك.

### نشاط 4 : انطق واميز

وفيه نفذ الإجراءات التالية:

✓ دوّن الكلمات التالية على قصاصات ورق كما يلي:



- ✓ ضع تلك القصاصات في سلة صغيرة.
- ✓ اطلب من كل تلميذ أن يسحب قصاصة من السلة.
- ✓ ثم اطلب منه أن ينطق الكلمة المدونة عليها.
- ✓ يمكنك توزيع ورقة العمل (1) على التلاميذ.

✓ اطلب من كل تلميذ - بعد النطق - أن ينفذ النشاط المدوّن على ورقة العمل (1).

✓ دوّن ملاحظتك حول أداء تلاميذك في النطق، وفي عملية التصنيف السابقة.

✓ يمكنك اكتشاف الصعوبات لديهم وتحديد ها.

### نشاط 5 : اقرأ واكتب الحركات

وفيه نفذ الحركات التالية:

✓ وزع ورقة العمل التالية على التلاميذ:

اقرأ الكلمات التالية، ثم ضع عليها الحركات القصيرة المناسبة وضع دائرة حول الحركة الطويلة (إن وجدت):

(حصان - شهيد - شمس - علم - موطن - صحون - زرافة - حكيم - أقرأ - نبحث)

- ✓ وضع لهم المطلوب بها ثم اطلب منهم تنفيذه .
- ✓ اطلب من كل تلميذ تبديل الورقة معه مع زميله المجاور له.
- ✓ اعرض ورقة العمل باستخدام الحاسوب وشاشة العرض.

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الثاني الأساسي

الحرس  
الأول

صعوبة تمييز الحروف مع الحركات القصيرة والطويلة من خلال كلمات (استماعاً - تحدياً - قراءة - كتابة).

اليات علاج الصعوبات:

نشاط 1:

استمع وأميز الحركات في الكلمات المسموعة:

الصعوبات المستهدفة:

تكوين كلمات بها حركات قصيرة أو طويلة مما استمع إليه.

مخرجات التعلم:

يُميز الحركات القصيرة فيما يستمع إليه.

يُميز الحركات الطويلة فيما يستمع إليه.

يُميز المقاطع القصيرة من المقاطع الطويلة.

يكون كلمة من مقطعين استمع إليهما.

يكون كلمة من أكثر من مقطعين استمع إليهما.

الاستراتيجيات العلاجية:

التمنجة. ✓ التعلم التمازلي. ✓

القصة. ✓

مصادر التعلم:

السيبورة. ✓ أوراق عمل. ✓

أقلام. ✓

جهاز العرض متصل بالإنترنت. ✓

الإجراءات العلاجية:

تتعطل إجراءات تنفيذ النشاط فيما يلي:

الخطوة الأولى

(استمع وأشارك) وفيها:

يمكنك تهيئة تلاميذك ذهنياً ونفسياً من خلال استخدام جهاز العرض فوق الرأس و عرض الفيديو على الرابط التالي:



اطلب من التلاميذ الالتباه لك والمتابعة على الشاشة حيث يقومون بالإجابة عن النشاط الموجود بورقة العمل حيث يقوم تلميذ بقراءة الكلمة ثم يقوم آخرون بذكر الحركات على حروفها ويقوم تلميذ آخر بتحديد الحرف الطويلة (إن وجدت).

اطلب من أحد التلاميذ الخروج إلى السبورة وكتابة الكلمة مع حركاتها.

كرر ما سبق مع كل كلمات النشاط.

دوّن ملاحظتك حول أداء تلاميذك في تمييز الحركات القصيرة من الطويلة نطقاً وكتابة.

يمكنك اكتشاف الصعوبات لديهم وتحديد ما

تعلم واستمع

لتحقيق المتعة وتلبية الدافعية للتعلم، يمكنك أن توجه تلاميذك نحو الدخول على الرابط التالي والاستماع باللعب مع الحروف والحركات القصيرة والطويلة من خلال كلمات:



## الحرس الأول

صعوبة تمييز الحروف مع الحركات القصيرة والطويلة من خلال كلمات (استمعاً - تحدثاً - قراءةً - كتابةً).

- ✓ أسمع التلاميذ الفيديو، ثم أسألهم: ما المقصود بالحركات الطويلة؟ وما علاقتها بحروف المد؟ واطلب منهم ذكر أمثلة لكلمات بها حركات طويلة.
  - ✓ أسمع التلاميذ الفيديو مرة ثانية وفي أثناء الاستماع توقفت عند كلمات منطوقة مثل (أشجار - حمار - غيوم - حوت - طيب - بطيخ) وسكر الاستماع إليها واطلب من التلاميذ تقطيعها إلى مقاطعها هكذا (أشجار: أَشْت / جَا / ر) (حمار: ح / مَا / ر) (غيوم: غُيُوم / غُ / يُو / م) (حوت: حَوْتُ / حُو / ت) (طيب: طَبْ / يَدَبْ) (بطيخ: بَطْ / طِيخ)
  - ✓ وبعد الانتهاء من تقطيع الكلمات المسموعة إلى مقاطعها الصوتية أسألهم: ما الكلمة التي بها مقطعان في الكلمات التي استمعتم إليها؟
  - ✓ تلق إجابات التلاميذ والتي سيمصون (حوت) وأسألهم (حُو) مقطع قصير أم طويل؟ وهل (تْ) مقطع قصير أم طويل؟
  - ✓ تلق إجاباتهم والمتوقع أن تكون (حُو) مقطع طويل مكون من حرف متحرك ويعدده حرف ساكن. أما (تْ) فمقطع قصير مكون من حرف مع حركة قصيرة فقط.
  - ✓ انتقل مع تلاميذك إلى الخطوة التالية.
- الخطوة الثانية:**  
(استمع للحكاية وأجب): وفيها:
- ✓ قسم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات.
  - ✓ أسممهم - بصوتك - الحكاية التالية (بيتنا الدافئ):

دخل مكرم البيت فرحاً وعلى صدره نجمة وضعتها له المعلمة، لأنه تفوق في مادة القراءة، ولم يجد أحداً في البيت.

تساءل بدهشة: أين غابت أسرتي؟ أين الصحون على الطاولة؟ أين القدور الساخنة؟ أين ضجيج أختي؟ الجو دافئ، لم يبتنا بارداً؟

وضع يده على فئص الببغاء وسأله: أين أسرتي؟ لم يجهه، وبقي صامتاً حزينا.



سمع مكرم صوت المفتاح يدور بالباب، اتجه إليه مسرعاً وسأل بلهفة: أين كنتم؟ لقد خُفْتُ عليكم. أجاب الأب: لا تخف يا بني، كنا عند الطبيب، أمك مريضة، وهي الآن بخير.



مشروع بناء برامج تمويضية لمصوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الثاني الأساسي

### الحرس

#### الأول

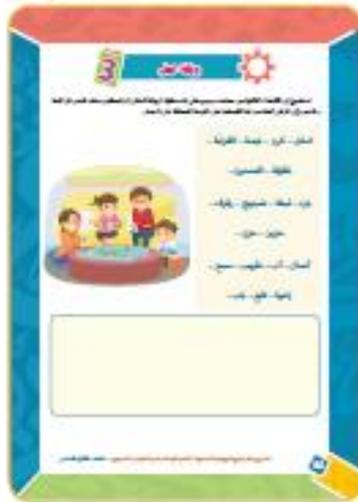
صعوبة تمييز الحروف مع الحركات القصيرة والطويلة من خلال كلمات (استماعًا - تحدثًا - قراءة - كتابة).

- ✓ قل لتلاميذك: الآن هنا تعرف الحركات الطويلة والقصيرة والمقاطع القصيرة والطويلة في بعض كلمات القصة.
- ✓ أسمع التلاميذ المقطعات التي تحتها خط في جملها بالقصة: ( دخل كرم البيت فرحاً - المفتاح يدور بالباب - كنا عند الطبيب - حتى تستريح أمك ).
- ✓ اطلب من تلاميذ كل مجموعة تحديد الحركات الطويلة بالكلمات التي تحتها خط ( إن وجدت ) وتحديد الكلمة التي لا يوجد بها حركة طويلة واطلب منهم تقطيع هذه المقطعات إلى مقاطعها وتحديد عدد المقاطع بها ونوع المقطع ( طويل أم قصير ).
- ✓ تلقّ إجابات التلاميذ واتبع أسلوب تقويم الأقران فعندما يخطئ تلميذ في الإجابة فلا تجب أنت ولكن اطلب من تلميذ آخر أن يجيب وهكذا حتى يتلقن التلاميذ تمييز الحركات الطويلة والقصيرة في المسموع ويتقنوا تمييز المقاطع المكونة للكلمة المسموعة وعدد المقاطع بهذه الكلمة.
- ✓ قسم الفصل إلى أربعة أركان وعلق في كل ركن لوحة ( لوحة كلمات بها حركة طويلة (أ) - لوحة كلمات بها حركة طويلة (ي) - لوحة كلمات بها حركة طويلة (و) - لوحة كلمات بها حركات قصيرة فقط ).

#### الخطوة الرابعة:

( أستمع وأتعب وأستمع ) ، وفيها:

- ✓ كرر استماع التلاميذ لقصة ( بيتنا دافئ ) .
- ✓ اعرض عليهم ورقة العمل (3) ثم ناقشهم في محتواها



وقرب البغواء بجناحيه، ونفض الحزن عنه، وصاح:  
ماما... ماما.

تابع الأب قائلاً: هنا يا سكرم سنتقاسم الأعمال مع  
أخوتك حتى تستريح أمك.



فرح كرم، وقال: الآن شعرت بالدفء.



✓ اطلب من أحد التلاميذ في شكل مجموعة إعادة سرد  
الحكاية بعد الاستماع إليها.

✓ اتيه - عزيزي المعلم - فأنت تستخدم استراتيجية  
( القصة ) وهي استراتيجية فاعلة في تنمية مهارات اللغة  
العربية ، حيث يميل الأطفال في هذه السن إلى الاستماع  
للحكايات والقصص سماعاً لأنها تتضمن العديد من القيم  
التي يمكن إكسابها للتلاميذ فمثلاً قصة ( بيتنا دافئ )  
( تضمنت قيماً مثل : الحب - بر الوالدين - التعاطف -  
... ) سماعاً تمت العديد من مهارات الحياة مثل ( قيمة  
التعاون التي ظهرت في تعاون أفراد الأسرة في القيام  
بأعمال البيت ، وقيمة التخطيط : والتي ظهرت في توزيع  
الأعمال على أفراد الأسرة ، وقيمة البحث والتساؤل :  
والتي ظهرت في بحث كرم عن أفراد أسرته وتساؤله )

✓ ناقش التلاميذ في أحداث القصة المسموعة فأطرح  
عليهم أسئلة متنوعة مثل : ما المفاجأة التي وجدها سكرم  
عند عودته من المدرسة ؟ ما الدليل على تفوق سكرم في  
دراسته ؟ لماذا سأل كرم البغواء ؟ لماذا غابت أسرة سكرم  
عن البيت ؟ لماذا قال سكرم : الآن شعرت بالدفء ؟ ماذا  
أعجبك في القصة .

✓ تلقّ إجابات التلاميذ في جو من المرح .

مشروع بناء برامج تمهيدية لمصوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الثالث الأساسي

الحرس  
الأول

صعوبة تمييز الحروف مع الحركات القصيرة والطويلة من خلال كلمات (استماتًا - تحنكًا - قراءة - كتابة).

- ✓ كرر قراءة كل كلمة.
- ✓ اطلب من التلميذ أن يكرر نطقك للكلمة، ثم كرر ذلك مع تلاميذ آخرين.
- ✓ صوّب لمن يخطئ وعزز من يجيد.
- ✓ وانتقل بتلاميذك إلى النشاط الداعم فننظ ما يلي:
- ✓ قسم التلاميذ إلى مجموعات متجانسة.
- ✓ اطلب من كل مجموعة تنفيذ النشاط الموجود بورقة العمل (4)



- ✓ تابع التلاميذ ثم ناقشهم في إجاباتهم مستمعين بأسلوب تقويم الأقران بحيث يصوب التلميذ ما يقع فيه قرينه من خطأ وهكذا .
- ✓ وفي حال وجود بعض التلاميذ ما زالوا يعانون من صعوبة تمييز الحركات القصيرة من الطويلة فيما يستمعون إليه ، خصص لهم جلسات فردية .

أفصح وتحقق

اعرض على تلاميذ الأنشطة التالية ، واطلب منهم أن يجيبوا عنه :

نشاط 1 : استمع وأجيب

استمع إلى مملتك ، ثم ضع دائرة حول الحرف الذي معه حركة قصيرة ومثلًا حول الحركة الطويلة في العبارة التالية :

تابعهم في جو من المرح والدعابة (دعم نفسي واجتماعي) وهم ينفذون النشاط وقدم لهم الدعم النفسي والاجتماعي وعلمهم بعض القيم والمهارات الحياتية ، مثل : التعاون - الحب - الاحترام .

تلق إجابات التلاميذ وناقشهم فيها ، وحفز المجيد وشجع المتعثر

الخطوة الخامسة:

(استمع وأتلق) وفيها:

✓ أسمع لتلاميذك المقاطع التالية :

(ئيل - وا)

(تي - ز - أنس)

(يا - ب)

(مو - أن)

✓ قل للتلاميذ: بعد الاستماع هيا تنفذ ما يلي : تكون كلمات من المقاطع التي استمعنا إليها.

✓ تلق إجابات التلاميذ وتوصل معهم إلى تحصيل الكلمات التالية : (وال - أسرتي - باب - أنمو)

✓ اقرأ الكلمات بطريقة صحيحة وبصوت مسموع على التلاميذ.

مهارات حياتية وقيم

الإتصاف الجيد:

✓ علم لتلاميذك أن الإتصاف الجيد يمكنهم من التحلم الجيد والتساؤل عن الأشياء التي لم يفهموها كما أن الإتصاف الجيد للآخرين يجعل المحبة تسود بيننا ويجعلنا نتقن العمل وتعاون في أدائه ويساعد على فهم جيد للمسموع .

✓ قيم : يمكنك أن تنبه وتدريب تلاميذك على قيمة المشاركة ، وذلك من خلال تشجيعهم على مشاركة أقرانهم في المناقشة .

✓ وتدريبهم على قيمة : النظام : حيث ترشدهم إلى ضرورة اتباع النظام في أثناء خروجهم إلى الأركان للصف الكلمات على اللوحات وأن النظام دائما يحقق لمصاحبه النجاح .

## الدرس

## الأول

صعوبة تمييز الحروف مع الحركات القصيرة والطويلة من خلال كلمات (استماعاً - تحديقاً - قراءة - كتابة).

## الاستراتيجيات العكسية

- ✓ التعلم التعاوني.
- ✓ القراءة المتكررة.
- ✓ التمدج.

## مصادر التعلم

- ✓ مرآة .
- ✓ بطاقة.
- ✓ سيورة.
- ✓ أوراق عمل.
- ✓ أقلام وأوراق.
- ✓ جهاز العرض متصل بالإنترنت.

## الإجراءات العكسية

- ✓ تتمثل تلك الإجراءات في مجموعة من الخطوات، كما يلي:

## الخطوة الأولى

(أنتج التقط وأنتق) : وفيها :

- ✓ اكتب الحروف الهجائية على السيورة وانطقها بصوت واضح مسموع لكل التلاميذ، وبمستطك عرض أو توزيع ورقة العمل (5) على التلاميذ.



- ✓ ركز على نطق الحروف مع الحركة القصيرة ( الفتححة ) والحركة الطويلة ( ا ) بحيث تنطق وهم يكررون خلفك ثم تنطق وهم يكررون معك ثم ينطقون معاً بشكل جماعي ثم ينطق كل تلميذ بشكل فردي

(قال سامر: صوت أمي كله حب وحنان،  
وحركة إخوتي كالعصافير، فيها السعادة  
والأمل)

## ادعم التعلم ذاتياً

ادعم تعلم تلاميذك المنظم ذاتياً تشجيعهم على إتقان التمييز بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة فيما استمعوا إليه ولذا اطلب منهم الدخول على الرابط التالي وممارسة الألعاب الموجودة عليه:



## نشاط 2: انطق واميز

## الصعوبات المستهدفة:

- ✓ نطق الحروف مع الحركات الطويلة.

## مخبرات التعلم:

- ✓ يميز الحركات الطويلة نطقاً.
- ✓ ينطق أصوات الحروف مع الحركة الطويلة (ا) من خلال كلمات.
- ✓ ينطق أصوات الحروف مع الحركة الطويلة (و) من خلال كلمات.
- ✓ ينطق أصوات الحروف مع الحركة الطويلة (ي) من خلال كلمات.

مشروع بناء برامج تمويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الثاني الأساسي

## الحرس الأول

صعوبة تمييز الحروف مع الحركات القصيرة والطويلة من خلال كلمات (استمأشا - تحدثا - قراءة - كتابة).

### الخطوة الثانية

(اتبع وأنطق) - وفيها :

- انتقل بالتلاميذ إلى حركة (الكسرة) والحركة الطويلة (ي) وانتقل إلى الحركة القصيرة الضمة) والحركة الطويلة (و) وكررها مع التلاميذ
- لكي تدفع عن التلاميذ الملل اعرض عليهم أغنية الحروف العربية مع الحركات الطويلة من خلال الرابط التالي:



- اطلب من كل تلميذ أن ينطق أصوات الحروف بطريقة صحيحة.
- دون ملاحظتك حول أداء التلاميذ في النطق.
- اخصر الحروف التي لا يستطيع سكتل لتلميذ أن ينطقها بطريقة صحيحة.
- صحح لطق الحرف عند سكتل من وجد صعوبة في ذلك، ويمكن ذلك بالباع الخطوات التالية:
- أجلس التلميذ أمامك، ثم انطق صوت الحرف بطريقة صحيحة واضحة مسموعة للتلميذ، واطلب منه أن يلفظك في النطق، ويكرر خلفك.
- أجلسه إلى جوارك واضعاً أمامكما مرآة واطلب منه أن ينظر في المرآة ليرى كيف تنطق وينطق مثلك.
- اطلب من كل تلميذ تم تدريبه على النطق الصحيح لأصوات الحروف أن ينطق أصوات الحروف للتأكد من أن سكتل تلميذ ينطق أصوات الحروف بطريقة صحيحة.

### الجواب الوجدانية والروحانية



الدعم النفسي والاجتماعي للتلاميذ في أثناء علاج صعوبة نطق الحروف مع الحركات الثلاث من خلال كلمات - يمكن أن يتم من خلال ما يلي:

#### التهيئة النفسية:

ادخل إلى الصف مبسماً واحك للتلاميذ فكاهة او موقفنا مضحكاً وقل لهم الآن هيا نبدأ في تعلم نطق الحروف مع الحركات الثلاث من خلال كلمات

#### الدعم الاجتماعي:

كون من تلاميذك مجموعات صغيرة أو صغيرة وحدد لكل تلميذ دوره واحرص على تبديل الأدوار داخل المجموعات لتحقيق الدعم الاجتماعي.

وهنا يمكنك استخدام استراتيجية (التعلم بالأقران) حيث يقوم أحد الأقران بالنطق الواضح أمام زملائه، ويقوم الأقران بتقليده تحت إشراف المعلم وتوجيهه.

### فص ونطق

يمكنك تقويم تلاميذك من خلال ما يلي:

- اعرض على التلاميذ الأنشطة التالية، واطلب منهم أن يجيبوا عنها:

انطق ثم ضع دائرة حول الكلمة التي بها حركة طويلة (أ) في الكلمات التالية:

شاعرٌ - تأمر - عنبٌ - يلاذي - أمل.

انطق ثم ضع دائرة حول الكلمة التي بها حركة طويلة (و) في الكلمات التالية:

للفاز - صور - مشدود - نمل - رأي

انطق ثم ضع دائرة حول الكلمة التي بها حركة طويلة (ي) في الكلمات التالية:

ميزان - قرون - كثيرة - حزين - قطيرة .

### الحرس الأول

صعوبة تمييز الحروف مع الحركات القصيرة والطويلة من خلال كلمات ( استماعتاً - تحديقاً - قراءةً - كتابةً ).

#### الاستراتيجيات العلاجية:

- ✓ التعلم التعاوني.
- ✓ القراءة المتكررة.
- ✓ النمذجة.

#### مصادر التعلم:

- ✓ مرآة.
- ✓ بطاقات.
- ✓ سيورة.
- ✓ أوراق عمل.
- ✓ أقلام وأوراق.
- ✓ جهاز العرض متصل بالإنترنت.

#### الإجراءات العلاجية:

تتمثل إجراءات تنفيذ النشاط فيما يلي:

#### الخطوة الأولى:

( اقرأ وأحدد )، وفيها:

- ✓ اكتب الحروف الهجائية مع حركة ( الفتححة ) ومع الحركة الطويلة ( ا ) على السبورة وأقرأها على تلاميذك. ويمكنك عرض أو توزيع ورقة العمل (6) على التلاميذ:



- ✓ تابع تنفيذ ورقة العمل مع التلاميذ بعد تقسيمهم إلى مجموعات وحفز المجيد وشجع المتمتر.
- ✓ كرر الخطوات السابقة مع حرسفة ( الكسرة ) والحرسفة الطويلة ( ي ) مستعيناً بالكلمات التالية :

#### ادعم التعلم ذاتياً

ادعم تعلم تلاميذك المنظم ذاتياً من خلال توجيههم إلى فتح تطبيق ( مدرب النطق في العربية ) حيث يقوم التلميذ بالاستماع إلى النطق للحروف ويقلده ويكرر معه حتى يتقن نطق أصوات الحروف مع الحركات الطويلة.



#### نشاط 3: اقرأ و اميز

#### صعوبات التعلم

- ✓ نطق أصوات الحروف في مواضع مختلفة من الكلمة باستخدام الحركات القصيرة الثلاث.
- ✓ نطق الحروف مع الحركات الطويلة.
- ✓ تكوين كلمات تحتوي الحرسفات القصيرة والحرسفات الطويلة.

#### مخرجات التعلم:

- ✓ يميز الحركات القصيرة من الطويلة شكلاً.
- ✓ يقرأ الحروف مع الحركة القصيرة (الفتححة) والحرسفة الطويلة ( ا ) من خلال كلمات.
- ✓ يقرأ الحروف مع الحركة القصيرة (الضممة) والحرسفة الطويلة ( و ) من خلال كلمات.
- ✓ يقرأ الحروف مع الحرسفة القصيرة (الكسرة) والحركة الطويلة ( ي ) من خلال كلمات.
- ✓ يميز الكلمات التي بها حركات قصيرة من الكلمات التي بها حركات طويلة .

مشروع بناء برامج تمويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الثاني الأساسي

## الحرس

## الأول

صعوبة تمييز الحروف مع الحركات القصيرة والطويلة من خلال كلمات (استماعًا - تحنُّكًا - قراءةً - كتابةً).

- ✓ ( ضجيج - ضامت - مكرم - حزين - الققص - الطيب - رجال )
- ✓ ثم سطر الخطوات نفسها مع حرسمة الضمة والحرسمة الطويلة (و) مستعينا بالكلمات التالية :
- ✓ ( صقور - غراب - عصفور - ذرة - نطوق )
- ✓ لكي تحقق التمتع للتلاميذ اعرض عليهم الفيديو التالي من خلال الرابط التالي :



✓ ركز مع التلاميذ على الحركة القصيرة ( الفتحة ) والحركة الطويلة ( ا ) واطلب من سطل تلميذ أن ينطق أصوات الحروف بطريقة صحيحة مع الحرسكتين من خلال تقليد النطق الوارد بالفيديو .

✓ دوّن ملاحظتك حول أداء التلاميذ في النطق .

✓ ثم ركز مع التلاميذ على الحرسمة القصيرة ( المكسرة ) والحركة الطويلة ( ي ) ثم ركز مع التلاميذ على الحركة القصيرة ( الضمة ) والحركة الطويلة ( و )

✓ أحصر الحروف التي لا يستطيع سطل تلميذ أن ينطقها بطريقة صحيحة مع الحركتين ( الفتحة ) و ( ا ) .

✓ ثم مع الحركتين ( المكسرة ) و ( ي ) .

✓ ثم مع الحركتين ( الضمة ) و ( و ) .

✓ صحح نطق الحرف عند سطل من وجد صعوبة في ذلك، ويمكن ذلك عن طريق اتباع الخطوات التالية :

✓ اجلس التلميذ أمامك، ثم انطق صوت الحرف مع الحركة ( الفتحة ) و مع ( ا ) بطريقة صحيحة واضحة مسموعة للتلميذ واطلب منه أن يقلدك في النطق، ويكرر خلفك ..

✓ اجلسه إلى جوارك واضنمًا أمامكما مرة واطلب منه أن ينظر في المرة ليرى كيف تلفظ وينطق مثلك .

## مهارات حياتية وقيم

العمل بروح الفريق - التعاون - الصداقة - الإيجابية

✓ تعد القيم والمهارات الحياتية السابقة من أهم مقومات بناء النفس السوية واستقرار الصحة النفسية، والصداقة هي إحدى صور العلاقات الاجتماعية التي تشبع الحاجات الضرورية للمتعلّم.

✓ وعليك عزيزي المعلم أن توفر جو الصداقة والتعاون والتواصل الناجح بين التلاميذ لكي تحقق لهم الصحة النفسية فهي ركيزة أساسية للتعلم وعلاجات صعوباته

## الخطوة الثانية

(اقرأ وأحدد)، وفيها:

- ✓ ارسم الحروف على بطاقات .
- ✓ وزع البطاقات على التلاميذ بالتساوي، ثم اطلب من كل تلميذ أن يرسم حرسمة الفتحة على الحروف ثم ينطق الحروف التي بالبطاقات بطريقة صحيحة ويصوت مسموع .
- ✓ صوّب من أخطأ في النطق وحفز من أجاد .
- ✓ اطلب منهم وضع الحرسمة الطويلة ( ا ) بعد الحروف ونطقها .
- ✓ ابدأ بالتلميذ المتقن وآخر التلميذ الضعيف، ثم اطلب من الضعيف تكرار النطق خلف التلميذ المتقن ثم النطق بمفرده .

مشروع بناء برامج تمويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الثاني الأساسي

الدرس  
الأول

صعوبة تمييز الحروف مع الحركات القصيرة والطويلة من خلال كلمات (استماعاً - تحدثاً - قراءة - كتابة).

الجوانب الوجدانية والروحية

الدعم النفسي والاجتماعي للتلاميذ في أثناء علاج صعوبات نطق الحروف مع الحركات الثلاث من خلال كلمات - يمكن أن يتم من خلال ما يلي :

التهيئة النفسية :

ادخل إلى الصف مبتسماً واحكك للتلاميذ فساهة او موقفاً مضحكاً وقل لهم الآن هيا نبدأ في تعلم نطق الحروف مع الحركات الثلاث من خلال كلمات

الدعم الاجتماعي:

كون من تلاميذك مجموعات كبيرة أو صغيرة وحدد لكل تلميذ دوره واحرص على تبديل الأدوار داخل المجموعات لتحقيق الدعم الاجتماعي .

فكس وتحقق

يمكنك تقويم تلاميذك من خلال ما يلي:

اعرض على التلاميذ الأنشطة التالية ، واطلب منهم أن يجيبوا عنها:

1. ضع دائرة حول الحرف الذي عليه فتحة في الشكل التالي:  
(نحن - نعم - ستان - أنصرف - ألق)
2. ضع دائرة حول الكلمة التي بها حركة طويلة (أ) :  
(سافر- خارج - أختي - تمشي - أصوات - تقول - نالعة) .
3. ضع دائرة حول الحرف الذي عليه حركة قصيرة الضمة فيما يلي:  
(ذبابه - توت - صوص - بندق)
4. ضع دائرة حول الكلمة التي بها حركة طويلة (و) فيما يلي:  
(صقور - حروف - يعرف - يصوم - سرور)
5. ضع دائرة حول الحرف الذي تحته كسرة فيما يلي:  
(نمساح - عنب - بطريق - بنت - زر)
6. ضع دائرة حول الكلمة التي بها حركة (ي) فيما يلي :  
(صين - لين - زينة - زميل - صديق - حروف)

تأكد أن جميع التلاميذ تعرفوا نطق الحروف مع الحركة القصيرة الفتحه ومع الحركه الطويله (أ) وسفرر ما سبق مع الحركه القصيره الكسره والحركه الطويله (ي) وسفرر تلك مع الحركه القصيره الضمه والحركه الطويله (و) الواو )

حفر المجيد وشجع المتعثر.

الخطوة الثالثة:

اكتب وأنطق ، وفيها:

اكتب على المسبورة بعض الكلمات بحركة الفتحه مثل (كنت - كاتب - وخذ - واجد - زرع - زارع - أكل - أكل)

اقرأ الكلمات بطريقة صحيحة وضوت مسموع على التلاميذ.

كرر قراءتك لكل كلمة.

اطلب من كل تلميذ أن يكرر نطقك للكلمة.

صوب لمن يخطئ وعزز من يجيد.

كرر ما سبق مع الكسرة والياء مستعينا بالكلمات التالية :

(بشر - عبير - جسن - خصير - علم - رجل - ريم)

ثم كرره مع الضمة والواو مستعينا بالكلمات التالية :

(لحوم - علوم - حلم - صاروخ - دب)

قسم التلاميذ إلى مجموعات متجانسة.

اطبع بطاقات مدوّنة عليها كلمات بحركة طويلة (أ) مثل:

(كاتب - سامح - زرافة - عامل) وبطاقات أخرى عليها

كلمات بحركه طويله (و) مثل ( ضرورس - فانوس -

صاروخ - طاووس) وبطاقات عليها كلمات بحركة طويلة

(ي) مثل : ( تماسيح - سفير - فيل - بطريق - طبيب ) ،

ثم وزعها بالتساوي على كل مجموعة.

اطلب من كل مجموعة قراءة البطاقات مع بعضهم البعض صوتياً لمن يخطئ ومعزراً من يجيد.

لاختيار التلاميذ اكتب بعض الكلمات في ورقة واطلب

من كل تلميذ على حدة أن يقرأها قراءة صحيحة . .

في حال وجود بعض التلاميذ ما زالوا يعانون من صعوبة

في تعرف الحركة القصيرة والحركات الطويلة من خلال

كلمات خصص لهم جلسات فردية.

مشروع بناء برامج تمويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الثاني الأساسي

## الحرس

### الأول

صعوبة تمييز الحروف مع الحركات القصيرة والطويلة من خلال كلمات (استماعًا - تحديقًا - قراءةً - كتابةً).

#### الخطوة الثانية:

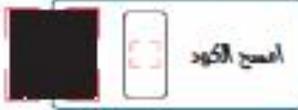
(أرسم الحروف مع الحركات)، وفيها:

✓ اعرض الحروف منقطعة مع الحركات وذلك من خلال الرابط التالي الذي يوضح للتلاميذ كيفية رسم الحروف حرفًا حرفًا مع الحركات ( الضمة - الفتحة - الكسرة )



✓ ابدأ مع تلاميذك في تناول رسم الحروف حرفًا حرفًا مع الحركات الثلاث بحيث تعرض رسم الحرف مع الفتحة ثم مع الكسرة ثم مع الضمة ورسم الحرف في مواضع مختلفة.

✓ افتح الموقع التعليمي (متعلم) لرسم الحروف العربية من خلال الرابط التالي:



هذا الرابط به سفرة بصيغة (pdf) وهي لتدريب التلاميذ على رسم الحروف مع الحركات، عليك أن تعطيمها وتوزعها على التلاميذ وتتابع تنفيذها معهم، متبعًا الخطوات التالية:

#### نشاط 3: اتعاون واكتب

##### صعوبات التعلم

✓ كتابة الحروف مع الحركات الثلاث من خلال كلمات.  
✓ تكوين كلمات تحتوي الحركات القصيرة والطويلة.

##### مفججات التعلم

✓ يميز الحركات القصيرة من الحركات الطويلة شكلًا.  
✓ يكتب الحروف مع الحركة القصيرة (الفتحة) والحركة الطويلة (ا) من خلال كلمات.  
✓ يكتب الحروف مع الحركة القصيرة (الضمة) والحركة الطويلة (و) من خلال كلمات.  
✓ يكتب الحروف مع الحركة القصيرة (الكسرة) والحركة الطويلة (ي) من خلال كلمات.

✓ يكون كلمات بها حركات قصيرة فقط.

✓ يكون كلمات بها حركات طويلة.

##### الاستراتيجيات العالجية

✓ التعلم التعاوني.  
✓ القراءة المتكررة.  
✓ النمذجة.

##### مصادر التعلم

✓ سبورة.  
✓ أقلام وأوراق.  
✓ بطاقات.  
✓ أوراق عمل.  
✓ جهاز العرض متصل بالإنترنت.

##### الإجراءات العالجية

تعمل إجراءات تنفيذ النشاط فيما يلي:

##### الخطوة الأولى:

(أرسم الحركات)، وفيها:

✓ تتبع النقط أمام تلاميذك (نموذج)

✓ أعط كل تلميذ بطاقة عليها الحركات منقطعة.

✓ اطلب من كل تلميذ تتبع النقط لرسم الحركات على البطاقة.

✓ تابع التلاميذ وشجع المثمر وحفز المجيد ..

## الدرس

## الأول

صعوبة تمييز الحروف مع الحركات القصيرة والطويلة من خلال كلمات (استماعاً - تحدثاً - قراءة - كتابة).

✓ وضح للتلاميذ كيفية تتبع النقط لرسم الحروف بالكلمة  
ثم اعرض للتلاميذ فيديو لرسم الحروف في كلمات من  
خلال الرابط التالي :



✓ لمزيد من التدريبات على رسم الحروف والكلمات يمكنك  
الدخول على الرابط التالي وطبع أوراق العمل الموجودة به  
وتنفيذها مع التلاميذ :



## الخطوة الرابعة :

( تكون كلمات وأقرأ ) ، وفيها :

✓ اكتب بعض الحروف المتفرقة على السبورة مثل : ( ي -  
ل - ف ) ( م - ر - ا - ز - ع - ة ) ( ي - ن - و - ط ) - ( ر -  
و - خ - ف )

✓ واسئلب من التلاميذ تسوين كلمات من هذه الحروف ،  
مثل : فيل - مزرعة - مزارع - زرع - وطني - خوف -  
خروف ) .

✓ اسئلب من كل تلميذ كتابة الكلمة التي كونها في بطاقة ثم  
قراءتها على باقي التلاميذ .

✓ اعرض للتلاميذ حرف الألف منقطاً كما يلي :



أسد  
فأر  
دجاجة

✓ واسئلب منهم رسم الحركات فوق الألف وتابعهم للتأكد  
من صواب حركات اليد في أثناء تتبع النقط ورسم الألف  
والحركات .

✓ كرر الخطوات السابقة مع باقي الحروف .

✓ ولمزيد التدريب والتعلم الذاتي وجه تلاميذك إلى  
الدخول على الرابط التالي :



✓ هذا الرابط يحتوي أوراق عمل بها الحروف منقطعة منفردة  
وفي كلمات ويمكن تحميلها وطباعتها لتدريب التلاميذ  
عليها .

## الخطوة الثالثة :

( اتبع النقط وأكتب كلمات ) ، وفيها :

✓ اكتب على السبورة بعض الكلمات الثلاثية في شكل  
نقط .

## الحرس

## الأول

صعوبة تمييز الحروف مع الحركات القصيرة والطويلة من خلال كلمات (استماعًا - تحفًا - قراءة - كتابة).

## التقويم الختامي



1. اقرأ الكلمات التالية:

كارم

غامل

ياسر

محمود

2. اقرأ ثم ضع الحركة المناسبة فوق الحرف الملون:

لبن - زروع - ثوم

3. انطق الحروف مع الحركات ثم أكمل الجدول:

أ	ب	ث	ت	ج	ح	خ	د	ذ	ز
ر	س	ش	ص	ض	ظ	ط	ع	غ	ف

4. اقرأ الكلمات التالية وضع دائرة حول الحرف الذي عليه فتحة ومثلها على الحرف الذي عليه ضمة ومرمعا على الحرف الذي تحته كسرة:

بطيخ - تمر - رجل - ذراع - ضرس -  
لبن - عسل - عنب - رمان - ورق -  
سمك - تمساح - إبرة

اطلب من تلميذ آخر تكرار نطق الكلمة ثم اطلب من ثالث رفع بطاقة حمراء لو كانت الكلمة بها حرس طويلة ورفع بطاقة خضراء لو كانت الكلمة خالية من الحركات الطويلة.

في حالة وجود حرس طويلة أو أكثر بالكلمة اطلب من تلميذ رابع تحديد هذه الحرس ثم الخروج إلى السبورة وكتابة الكلمة ووضع دائرة حول هذه الحركة الطويلة.

## فكّر وتحقق

يمكنك تقويم تلاميذك من خلال ما يلي:

اعرض على التلاميذ الأنشطة التالية، واطلب منهم أن يجيبوا عنها:

- اكتب الحركة الطويلة الناقصة مما يلي في مكانها الصحيح بالكلمات التالية:

(أ-ي-و):

(ب... سم) - (أمر...) - (زوز...ر)

- اكتب الحركات القصيرة على الحروف بالكلمات التالية:

(نمر - ملك - بقول - بندق - بسيط - بستان - فارس -  
فلفل - بطول - عصفور)

- اكتب الجملة التالية بخط جميل، ثم ضع خطاً تحت الكلمة التي بها حركة طويلة

ما أجمل وطني -

- حلل الكلمات التالية إلى مقاطعها، ثم اكتب عدد المقاطع القصيرة والطويلة بكل كلمة منها:

فراشة - بلبل - لعبة - عنب - بيت - نمل - حمام - بومة -  
يزور

- أدمج المقاطع لتكون كلمات:

(ت - ثو) (ك - قا - أسد) (د - عيه - مت) (ج - يز) (د - ز) -  
ة - جا) (بي - أ)

## نموذج من الصف الثالث الابتدائي

مشروع بناء برامج تعويضية  
لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين  
(لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري))

# الدليل المرجعي

## لصعوبات تعلم اللغة العربية

للمد من الفاقد التعليمي  
لدى اللاجئين السوريين

3

لغتي  
صوتي

الصف الثالث الأساسي

الجمهورية العربية السورية  
الوزارة العامة للتربية والتعليم  
مركز البحوث والدراسات التربوية  
مركز البحوث والدراسات التربوية



صعوبة تعرف أقسام الكلام  
( اسم - فعل - حرف ) ، وصعوبة  
التمييز بين النون الساكنة والتنوين  
( استماعًا - تحدثًا - قراءةً - كتابةً )

الدرس

الأول



## الحرس

## الأول

صعوبة تعرف أقسام الكلام (اسم - فعل - حرف)، وصعوبة التمييز بين النون الساكنة والتنوين (استماعاً - تمعداً - قراءة - كتابة)

## 4 الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية

- ✓ النمذجة .
- ✓ لعب الأدوار .
- ✓ التعلم بالأقران .
- ✓ التعلم التعاوني .
- ✓ الأتماب .
- ✓ الزميل المجاور .
- ✓ العصف الذهني .

## 5 إجراءات التنفيذ

## 1 استكشف صعوبات تلاميذك

✓ يمكنك استكشاف صعوبة التمييز بين الأسماء والأفعال والحروف لدى تلاميذك، وذلك من خلال تنفيذ النشاط التالي:

## نشاط 1: عائلة الكلمات

وفيه نفذ الإجراءات التالية:

- ✓ قسم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات، الأولى عائلة الأسماء، والثانية عائلة الأفعال، والثالثة عائلة الحروف.
- ✓ وجه تلاميذك للاستماع للقصة التالية:

## تذكار جملة

راقب تامرُ نَمْلَةً وَهِيَ تَجْمَعُ حَبَابَ الْقَمْحِ بضعوية. فأراد أن يساعدها فسألها: كم حبة قمح تخفيك خلال شهر؟ أجابت النملة: تخفيني أربع خبات. أخذ تامرُ النملة ووضعها في عُقْبَةٍ صغيرة، ووضع معها أربع خبات من القمح. وبعد شهر فتح تامرُ العُقْبَةَ فوجد النملة ومعهما بضف عجيب القمح. فسألها عن السبب الذي جعلها تأكل فقط بضف العُقْبَةَ.



فأجابت: جفست أن تلمسني فأموث جوعاً.. فأكتفيت بضف الضفيرة وفقرت الضف الأخرى للشمس.

فلذ ذلك الحين تعلم تامرُ درساً مهماً في التدبير والتوفير.

## 1 صعوبات التعلم

- ✓ تعرف أقسام الكلام (اسم - فعل - حرف).
- ✓ تمييز النون الساكنة من التنوين.

## 2 مخرجات التعلم

- ✓ يصنف الكلمات في النص المسموع إلى ( اسم - فعل - حرف ).
- ✓ يصنف الكلمات في النص المقروء إلى ( اسم - فعل - حرف ).
- ✓ يتحدث بعلم صحيحة مستخدماً أسماءً وأفعالاً وحرفاً.
- ✓ يكتب جملاً صحيحة مستخدماً أسماءً وأفعالاً وحرفاً.
- ✓ يميز النون الساكنة من التنوين في النص المسموع.
- ✓ يميز أنواع التنوين الثلاثة في النص المسموع.
- ✓ يميز نطق النون الساكنة من التنوين في الحديث.
- ✓ يميز أنواع التنوين أثناء القراءة ( فتح - ضم - كسر ).
- ✓ يميز النون الساكنة من التنوين في القراءة.
- ✓ يكتب كلمات بها النون الساكنة في وسط الكلمة أو نهايتها كتابة صحيحة.
- ✓ يكتب التنوين في نهاية الأسماء كتابة صحيحة، مميّزاً تنوين ( الفتح - الضم - الكسر ).

## 3 مصادر التعلم

- ✓ مصادر ورقية: ورق مقوى - بطاقات كلمات، بها (أسماء - أفعال - حروف - تنوين - نون ساكنة) - أوراق العمل - لوحات -
- ✓ مصادر بصرية: صور.
- ✓ مصادر سمعية بصرية: جمل ونصوص وقصص منطوقة ومصورة -
- ✓ مصادر إلكترونية: صور من مواقع إلكترونية - مقاطع فيديو - جهاز عرض - حاسوب - شبكة إنترنت - عروض تقديمية - تطبيقات تتناول الصعوبة يجب تحميلها - يوتيوب
- ✓ مصادر أخرى: لوحات - ألوان - لاصق

مشروع بناء برامج تمويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الثالث الأساسي

الحرس  
الأول

مسموعة تعرف أقسام الكلام (اسم - فعل - حرف)، ومسموعة التمييز بين التون الساكنة والتنوين (استماعًا - تحديقًا - قراءة - كتابة)



- ✓ ناقش تلاميذك حول أحداث القصة، واطلب من تلاميذ المجموعة الأولى الإجابة عن السؤال الأول، واطلب من تلاميذ المجموعة الثانية الإجابة عن السؤال الثاني، واطلب من تلاميذ المجموعة الثالثة الإجابة عن السؤال الثالث:
- 1. ضع عنواناً آخر للقصة.
- 2. لماذا ادخرت النملة نصف الكمية؟
- 3. كم حبة وقرنها النملة للمستقبل؟

✓ قبل البدء في الاستماع للقصة مرة أخرى، جهز لوحة عليها قواعد جلسة الاستماع كما يلي:

قواعد جلسة الاستماع الجيد

لكي تستمع جيداً وتفهم ما تستمع إليه عليك اتباع القواعد التالية:

- ✓ الاستماع الجيد يساعدك على الفهم الجيد وهو أساس لتعلم مهارات اللغة (القراءة والتحدث والكتابة).
- ✓ لا تشغل نفسك بأي شيء في أثناء الاستماع حتى لا يتشتت انتباهك ويفوتك الفهم الجيد للمسموع.
- ✓ انتبه جيداً إلى نبرة الصوت وملامح الوجه وإيماءات وإشارات المتحدث فذلك يساعدك على فهم مشاعره وفهم المسموع وإدراكه ويسر التواصل والتفاعل مع المتحدث.
- ✓ لا تقاطع المتحدث ولا تفكر في الرد على أي تساؤل في أثناء الاستماع.
- ✓ اجعل رد فعلك مناسباً للموقف المسموع وللمتحدث.
- ✓ حافظ على تواصلك البصري مع المتحدث فذلك ييسر لك فهم المسموع.

✓ وزع على المجموعة الأولى ورقة عمل (1) ووزع على المجموعة الثانية ورقة عمل (2) وأعط للمجموعة الثالثة ورقة عمل (3)، اطلب من المجموعات الاستماع إلى القصة مرة أخرى (احرص على أن تكون قراءة القصة بتأن كاف لمنحهم الفرصة للإجابة، وذلك بالوقوف برهة بعد قراءة كل جملة)، ثم اطلب من كل مجموعة الإجابة عن ورقة العمل الخاصة به

## الحرس

## الأول

صعوبة تعرف أقسام الكلام (اسم - فعل - حرف) - وصعوبة التمييز بين النون الساكنة والتنوين (استماتاً - تحللاً - قرأةً - كتابةً)

وجه التلاميذ إلى الاستماع إلى القصة التالية : ( ساعد التلاميذ بالوقوف على الكلمات التي تتضمن المطلوب وتكرار قراءتها ومنحهم الفرصة لرفع البطاقة المناسبة )

## السنجاب والسلحفاة والبيغاء

يحكي أن سنجاباً سكاناً يعيش على شجرة عالية. وفي أحد الأيام أخذ السنجاب يقفز من شجرة إلى شجرة أخرى، وبينما سكان منهمكاً في القفز، رأته قدمه عن غصن فسقط في مستنقع عميق، فأخذ يبكي ويصيح: «أنقذوني! أنقذوني!» سمعت البيغاء صراخ السنجاب، فنسقت شجرة عالية، ونظرت إلى السنجاب في المستنقع، وبدأت تومعه وتؤخه. وفي نفس الوقت اقتربت سلحفاة كبيرة من السنجاب وناولته غصناً طويلاً، فأمسك السنجاب بطرف الغصن، وأخذت السلحفاة تشده بكل قوتها إلى أن أنقذته من الغرق.

ناقش تلاميذك حول أحداث القصة، واطلب من تلاميذ

كل مجموعة الإجابة عن أحد الأسئلة التالية :

1. أين كان يعيش السنجاب ؟
2. ماذا حدث للسنجاب وهو يقفز ؟
3. ماذا فعل السنجاب عندما سقط في مستنقع عميق ؟
4. من أنقذ السنجاب من الغرق ؟
5. كيف أنقذت السلحفاة السنجاب من الغرق ؟

أعد سماع القصة مرة أخرى، ثم وزع أوراق العمل التالية على المجموعات الخمس بالترتيب.



تلق إجابات التلاميذ وناقشهم فيها وفي حالة تعثر تلاميذ مجموعة ما اطلب من أقرانهم في مجموعة أخرى الإجابة.

بعد التوصل للإجابة اطلب من تلميذ من كل مجموعة الخروج إلى السبورة وقراءة الإجابات ثم اطلب من تلاميذ آخرين في المجموعة تدوين هذه الإجابات على السبورة.

ذوّن ملاحظتك حول مدى أدائهم.

يمكنك تحديد الصعوبات التي تواجههم في أثناء ذلك.

يمكنك استكشاف صعوبة التمييز بين النون الساكنة والتنوين لدى تلاميذك، وذلك من خلال تنفيذ النشاط التالي:

## نشاط 2 : لستمع وأجيب

وفيه نفذ الإجراءات التالية:

قسم التلاميذ إلى خمس مجموعات. المجموعة الأولى هي مجموعة تنوين الضمة والثانية مجموعة تنوين الكسرة، والثالثة مجموعة تنوين الفتححة، والمجموعة الرابعة مجموعة النون الساكنة في وسط الكلمة، أما المجموعة الخامسة فهي مجموعة النون الساكنة آخر الكلمة واطلب من كل مجموعة رفع بطاقتها عند سماع الكلمة التي تنتمي إليها في القصة التالية :

مشروع بناء برامج تمهيدية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الثالث الأساسي

الحرس

الأول

صعوبة تعرف أقسام الكلام (اسم - فعل - حرف)، وصعوبة التمييز بين النون الساكنة والتنوين (استمعنا - تحدثنا - قرأنا - كتابة)

7

النون الساكنة والنون المنكسرة

5

النون الساكنة والنون المنكسرة

8

النون الساكنة والنون المنكسرة

6

النون الساكنة والنون المنكسرة

- ✓ تلق إجابات التلاميذ وناقشهم فيها وفي حالة تعثر تلاميذ مجموعة ما اطلب من أقرانهم في مجموعة أخرى الإجابة .
- ✓ بعد التوصل للإجابة اطلب من تلميذ من سكرل مجموعة الخروج إلى السبورة وقرأة هذه الإجابة . ثم سكتابنها على السبورة .
- ✓ دؤن ملاحظاتك حول مدى أدائهم .
- ✓ يمكنك تحديد الصعوبات التي تواجههم في أثناء ذلك .

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الثالث الأساسي

الدرس  
الأول

صعوبة تعرف الصام الكلام (اسم - فعل - حرف)، وصعوبة التمييز بين التون الساكنة والتونين (استماعاً - تعددً - قراءة - كتابة)

مهارات حيالية وقيم

أحد أهم المهارات التي يمكن أن نعلمها للتلاميذ من اللاجئين، هي مساعدة الآخرين فلا شيء أجمل من العطاء الذي علينا أن نعمل جاهدين لخدمته في أطفالنا منذ الصغر. مهما أن تبييت قيم العطف والمحرم عند الأطفال منذ عمر صغير يجعلهم أشخاص معطاءين، يعملون على مساعدة الآخرين طيلة حياتهم، ويمكن ممارسة ذلك من خلال ما يلي:

✓ وجه تلاميذك للتعبير شفها وكتابيا عن الصور التالية التي تعبر عن سلوكيات مساعدة أفراد الأسرة (الأم والأب، الأخوات الأصغر سنا، الجد والجددة...)، التبرع بالألعاب، صنع بطاقات جميلة لإهدائها للأصدقاء في المناسبات، صنع وجبات خفيفة لموظفي الأمن أو عمال النظافة، التطوع.



احتياجات المتعلمين في حالة الطوارئ :

**لعلم الأدوار:** يحتاج التلميذ إلى الدعم النفسي والوجداني والشعور بالمرح واليقين على التعلم ويخفف عنه الشعور بالهم والحزن الذي يعاني منه بسبب الطوارئ التي يعيش فيها، ويمكن للعلم الأدوار أن يحقق هذا الغرض.

ويمكن اتباع الخطوات التالية:

✓ اكتب سيناريو لقصة السنجاب والسلحفاة والبيغاء، وحدد الأدوار التي سيتم تمثيلها (السنجاب - البيغاء - السلحفاة)، وبمسئلك ابتكار شخصيات جديدة من حيوانات الغابة. (انظر السيناريو المقترح).

✓ احرص على أن تكون جمل السيناريو بسيطة وقصيرة ومركزة.

✓ اشرح للتلاميذ موضوع المشهد والأدوار التي سيتم القيام بها.

✓ احرص على أن يكون لكل تلميذ دور من خلال ورشة عمل متصاعدة، فهناك من سيقوم بأداء الأدوار، وهناك من سيجوز الأقمعة والملابس، وهناك من سيقوم بكتابة أدوار كل شخصية وهكذا.....

✓ حدد زمن المشهد التمثيلي.

✓ يحسن تنظيم المشهد بشيء من الفكاهة والمرح.

✓ اطلب من المشاهدين التزام الصمت والهدوء.

✓ بدم النقاش وإبداء الملاحظات وإصدار التقييمات.

✓ إعادة لعب الأدوار مرة ثانية.

✓ المناقشة مرة أخرى وإعطاء التقييم النهائي.

✓ يمكن تقسيم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات شكل مجموعة تمثل شخصية من شخصيات القصة، ومناقشة شكل مجموعة حول رأيها في تصرف الشخصية، وماذا ستفعل لو كانت مكانها، مع وضع نهاية أخرى للقصة.

## الحرس

### الأول

مجموعة تعرف أقسام الكلام (اسم - فعل - حرف)، ومجموعة التمييز بين التون الساكنة والتونين (استمناثاً - تحدثاً - قراءة - كتابة)

## ب ايات علاج الصعوبات:

### تهيئة : لعبة تصنيف الكلمات

لكي تولد الرغبة في التعلم لدى التلاميذ لابد أن يحسون التعلم في جو من المتعة والمرح، واللعب هو أحد الوسائل التي تحقق ذلك. وتحقيق ذلك شجع تلاميذك على ممارسة لعبة تصنيف الكلمات كما يلي:

✓ قسم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات، مجموعة الأسماء، ومجموعة الأفعال، ومجموعة الحروف.

✓ جهز مجموعة من البطاقات مدون عليها كلمات متنوعة على أن يدون في ظهر البطاقة نوع كل كلمة (اسم أو فعل أو حرف) كما يلي:

تلفخص	البرد	نقول	من	طلبت
تفاجأت	فراس	الفراخ	إلى	الدجاج
وجدت	يقال	لمعت	عن	أخرجت
نهضت	الشتاء	الأصداف	في	تجمع

✓ وزع البطاقات بشكل متساو بين المجموعات.

✓ جهز ثلاثة صناديق فارغة كما يلي: الأول صندوق الأسماء والثاني صندوق الأفعال، والثالث صندوق الحروف.



✓ اطلب من كل مجموعة تصنيف البطاقات حسب الكلمة المدونة في ظهر البطاقة، بوضعها في الصندوق الصحيح.

✓ حدد المجموعة الفائزة التي وزعت جميع بطاقتها بشكل صحيح، في أقل وقت ووزع جوائز.

والآن ابدأ مع تلاميذك المعالجة:

### نشاط 1 : استمع، ثم اجيب

#### الصعوبات المستهدفة:

✓ تعرف أقسام الكلام (اسم - فعل - حرف).

#### مخرجات التعلم:

✓ يصنف الكلمات في النص المسموع إلى (اسم - فعل - حرف).

✓ يصنف الكلمات في النص المقروء إلى (اسم - فعل - حرف).

✓ يتحدث بجملة صحيحة مستخدماً أفعالاً وأسماء وحروفاً.

✓ يكتب جملاً صحيحة مستخدماً أسماء وأفعالاً وحروفاً.

#### الاستراتيجيات العلاجية:

✓ التمدجة. ✓ الأثاب.

✓ التعلم التعاوني.

#### مصادر التعلم:

✓ السبورة. ✓ أوراق عمل.

✓ أقلام.

✓ جهاز العرض متصل بالإنترنت.

✓ قصص ونصوص مسموعة.

#### إجراءات العكس:

استمع إلى الفيديو التالي ثم اجب:



وبعد مشاهدة الفيديو قسم التلاميذ لثلاثة مجموعات.

✓ وجه كل مجموعة لتجيب عن أحد الأسئلة التالية حول أحداث القصة في الفيديو السابق.

1. ما اسم الإنسان في القصة؟

2. لماذا لم يستطع الإنسان أن يتكلم؟

3. تتكون لوحة الكلام لدى الإنسان من ثلاثة أجزاء فما هي؟

مشروع بناء برامج تمويضية لمصوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الثالث الأساسي

**الحرس**  
**الأول**

مجموعة تعرف أقسام الكلام (اسم - فعل - حرف) ، ومجموعة التمييز بين التون الساكنة والتونين (استماتة - تمددًا - قرأة - كتابة)



وزع أوراق العمل التالية على المجموعات الثلاثة وشرح لهم المهمة المطلوب إنجازها في ورقة العمل الخاصة بكل مجموعة . ثم أعد مشاهدة الفيديو واطلب من كل مجموعة الإجابة عن ورقة العمل الخاصة بها



وزع ورقة العمل التالية على المجموعات الثلاث ، وحدد المجموعة الفائزة ووزع جوائز.



وللمساعدة بعض التلاميذ المتعثرين ودعمهم يمكن اتباع الخطوات التالية:

تلييه التلاميذ إلى أن هنالك عدة اختبارات تساعد في تمييز الاسم من الفعل ، ومنها اختبار (ال) واختبار (التونين) ، واختبار حرف جر ، ولذا فحاول تطبيق هذه الاختبارات على مجموعة الأسماء والأفعال في الفقرة التالية ثم تحديد نوعها:

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الثالث الأساسي



الحرس  
الأول

صعوبة تعرف أقسام الكلام (اسم - فعل - حرف) ، وصعوبة التمييز بين النون الساكنة والتنوين (استماعاً - تمهيداً - قراءة - كتابة)



نشاط 2: عكرو تخيل

✓ قسم التلاميذ إلى مجموعتين الأولى مجموعة ( عمر )  
والثانية مجموعة ( أحمد ) .

✓ وجه إلى المجموعة الأولى سؤالاً هو :

✓ ماذا ستفعل لو كنت مكان عمر ؟ واطلب منهم أن يكتبوا  
جملتين مفيدتين لشرح ما سيقومون به ، ثم يصنفوا  
كلمات تلك الجملتين إلى أسماء وأفعال وحروف .

✓ وجه إلى المجموعة الثانية سؤالاً هو : ماذا ستفعل لو كنت  
مكان أحمد ؟ واطلب منهم أن يكتبوا جملتين مفيدتين  
لشرح ما سيقومون به ثم يصنفوا كلمات تلك الجملتين  
إلى أسماء وأفعال وحروف .

نشاط 4: اقرأ النص ثم اجب:

ذهب مازن إلى حديقة الحيوان، وشاهد الأسد ملك الغابة  
يمشي في مهابة وعظمة وعندما حاول الاقتراب منه صاحت  
الأم احترس، سكما رأى القيل الضخم وفرح عندما قدم له  
الطعام.

استخرج من الفقرة السابقة

1. اسم إنسان: .....
2. اسم حيوان: .....
3. اسم مكان: .....
4. اسم صفة: .....
5. ثلاثة أفعال مختلفة: .....
6. ثلاثة حروف: .....

مهارات حياتية وقيم

النظافة سلوك حضاري يتعلمه التلميذ منذ الصغر،  
ولكي يكون جميلاً في عيون الآخرين يجب التركيز على  
غرس مفهوم النظافة الظاهرة والباطنة ، تتمثل النظافة  
الظاهرة في نظافة الجسم والملبس والأسنان والمكان  
الذي نعيش فيه . أما النظافة الباطنة فتتمثل في تجنب  
الكراهية والحسد والغضب والمهبة وقول السوء .

نشاط 5: انظر وعبر ورقة عمل (14)

✓ قسم التلاميذ لثلاثة مجموعات لكل مجموعة مهمة محددة  
كما يلي:

✓ مجموعة (1) وضع الكلمات التالية في مكانها الصحيح  
في القصة .

✓ مجموعة (2) كتابة الكلمات على بطاقات ملونة

✓ مجموعة (3) وضع العلامات المدونة على البطاقات  
الملونة في الصندوق الصحيح .



نشاط 3: انظر وعبر

أولاً: وجه تلاميذك للتعبير شفهيًا عن رأيهم في الصور التالية  
التي تعبر عن سلوكيات النظافة الظاهرة والباطنة بجمال  
تتضمن أسماء وأفعالاً وحروفاً .

ثانياً: وجه تلاميذك للتعبير سكتانياً عن الصور التالية التي تعبر  
عن سلوكيات النظافة الظاهرة والباطنة بجمال لتتضمن  
أسماء وأفعالاً وحروفاً .



مشروع بناء برامج توعوية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الثالث الأساسي

الحرس  
الأول

صعوبة تعرف أقسام الكلام (اسم - فعل - حرف)، وصعوبة التمييز بين النون الساكنة والتنوين (استماعاً - تحديقاً - قراءة - كتابة)

دروس	حفظ	أمل	وطفن	عرش
النبيا	تظفر	أنعمت	عند	التم
من	عن	لم أسكن	إلى	لن

وزع البطاقات بشكل متساو بين المجموعات

✓ جهاز خمسة صناديق فارغة كما يلي:



✓ اطلب من كل مجموعة تصنيف البطاقات حسب الصيغة المدونة في ظهر البطاقة، بوضعها في الصندوق الصحيح.

✓ حدد المجموعة الفائزة التي وزعت جميع بطاقتها بشكل صحيح، في أقل وقت ووزع جوائز.

والآن ابدأ مع تلاميذك المعالجة:

نشاهد 1: استمع ثم اجيب

الصعوبة المستهدفة

✓ تمييز النون الساكنة من التنوين.

مفوجات التعلم

✓ يميز النون الساكنة من التنوين في النص المسموع.

✓ يميز أنواع التنوين الثلاثة في النص المسموع.

✓ يميز نطق النون الساكنة من التنوين في الحديث.

✓ يميز أنواع التنوين أثناء القراءة (فتح - ضم - كسر).

✓ يميز النون الساكنة من التنوين في القراءة.

✓ يكتب كلمات بها النون الساكنة في وسط الكلمة أو نهايتها كتابة صحيحة

✓ يكتب التنوين في نهاية الأسماء مكتابة صحيحة، مميّزا التنوين (الفتح- الضم - الكسر).



صعوبة تمييز النون الساكنة من التنوين

تهيئة:

لعبة تصنيف الكلمات

لكي تولد الرغبة في التعلم في التلاميذ لابد أن يكون التعلم في جو من المرح، واللعب هو أحد الوسائل التي من خلالها يتم تحقيق ذلك، لذا شجع تلاميذك على ممارسة لعبة تصنيف الكلمات كما يلي:

✓ قسم التلاميذ إلى خمس مجموعات كما يلي:

- ✦ مجموعة تنوين الفتح.
- ✦ مجموعة تنوين الكسر.
- ✦ مجموعة تنوين الضم.
- ✦ مجموعة النون الساكنة في وسط الكلمة.
- ✦ مجموعة النون الساكنة في آخر الكلمة.

✓ جهاز مجموعة من البطاقات مدون عليها كلمات متنوعة على أن يدون في ظهر البطاقة نوع كل كلمة (تنوين الفتح، تنوين الكسر، تنوين الضم، نون ساكنة في وسط الكلمة، نون ساكنة في آخر الكلمة) كما يلي

أسرة	طفل	تشريد	عدوان	زباو
موتقفا	سعيبا	قصيدة	ميتسفا	جبا

مشروع بناء برامج تمويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الثالث الأساسي

## الحرس

## الأول

مجموعة تعرف أقسام الكلام (اسم - فعل - حرف)، ومجموعة التمييز بين التون الساكنة والتونين (استماتًا - تمددًا - قرأة - كتابة)

وزع أوراق العمل التالية على المجموعات الثلاث وشرح لهم المهمة المطلوب إنجازها في ورقة العمل الخاصة بكل مجموعة، وهي كتابة الكلمات المنونة فتكتب المجموعة الأولى كلمات تنوين الضم، وتكتب المجموعة الثانية كلمات تنوين الكسر، وتكتب المجموعة الثالثة كلمات تنوين الفتح.

ثم أعد مشاهدة الفيديو واطلب من كل مجموعة الإجابة عن ورقة العمل الخاصة بها



## الاستراتيجيات العلاجية

- التعلم التماثلي.
- لعب الأدوار.
- الألعاب.

## مصادر التعلم

- السيبورة.
- أوراق عمل.
- أقلام.
- جهاز العرض متصل بالإنترنت.
- قصص ونصوص مسموعة.

## إجراءات العلاج

استمع إلى الفيديو التالي (مصنع التنوين) ثم أجب



وبعد مشاهدة الفيديو قسم التلاميذ ثلاث مجموعات.

وجه كل مجموعة لتجيب عن أحد الأسئلة التالية حول أحداث القصة في الفيديو السابق.

1. ما اسم المصنع الذي صنع فيه الروبوت «حديد» في القصة؟
  2. من الذي سمي المصنع باسم «مصنع التنوين»؟ ولماذا؟
  3. تتكون أقسام مصنع التنوين من ثلاثة أجزاء فما هي؟
- ليه التلاميذ إلى أن التنوين لا يكون إلا في الأسماء فقط، وهو صوت نون ساكنة في آخر الاسم تنطق ولا تكتب، ويظهر في شكل فتحين أو ضميتين أو كسرتين كما باللوحة التالية:



مشروع بناء برامج تعويضية لمصوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الثالث الأساسي

الحرس  
الأول

صعوبة تعرف أقسام الكلام (اسم - فعل - حرف)، وصعوبة التمييز بين التون الساكنة والتونين (استماعًا - تحدثًا - قراءة - كتابة)

لعبة تصنيف الكلمات:

صنف الكلمات التالية، وضعها في الصندوق الصحيح  
رحلة - محرابًا - جامع - حلب - ساحة - غرف - بيوت -  
الريّة - أنواعًا - شعبية - وجبات - فحمة - زورقًا - وعاء -  
شهداء - تشيية - فقرة - أبطال - مسرح



ولمساعدة بعض التلاميذ المتعثرين ودعمهم يمكن اتباع الخطوات التالية:

الخطوة الأولى:

ربط التونين بالحركات التي درسها مسبقًا (الضمّة - الكسرة - الفتحة) مع إضافة حرف نطقًا لا كتابة كما يلي:

التونين بالضم م ... م

لاحظ: أننا أضفنا حرف نون (نطقًا) على الحرف م كما يلي:

م + ن = من (نطقًا) = م

وعلى هذا النسق تكمل د ... د ص ... ص ش ... ش ... وهكذا ....

التونين بالكسر م ... م

لاحظ: أننا أضفنا حرف نون (نطقًا) على الحرف م كما يلي:

م + ن = من (نطقًا) = م

وعلى هذا النسق تكمل د ... د و ... و ص ... ص ش ... ش ... وهكذا ....

التونين بالفتح م ... م

لاحظ: أننا أضفنا حرف نون (نطقًا) على الحرف م كما يلي:

م + ن = من (نطقًا) = ما

ونلاحظ إضافة ألف زائدة في حالة التونين بالفتح

وعلى هذا النسق تكمل د ... د ص ... ص ش ... ش ... وهكذا ....



- ✓ تلقى إجابات التلاميذ وحفز المجيد وشجع المتعثر
- ✓ اطلب من تلاميذ كل مجموعة قراءة ما كتبوه بالبطاقات الفارغة أمام زملائهم وركز في استخدامهم للمصطلحات المعطاة منونة كما هي .
- ✓ سكر ما سبق مع شكل مجموعة ثم ناقشهم جماعيا فيما توصفوا إليه .
- ✓ صوب من يخطئ وعزز من يجيد .
- ✓ حال وجود بعض التلاميذ ما زالوا يعانون من صعوبة في قراءة التونين خصص لهم جلسات فردية
- ✓ نبه التلاميذ إلى أنه عند التونين بالفتح نزيد ألفا عليها إلا إذا انتهت الكلمة بباء مربوطة أو همزة أو ألف مهموزة . كما في اللوحة التالية :

أمثلة خروج التون

عصر على الحرف من الكلمة وليس على الألف الزائدة



الحرس  
الأول

صعوبة تعرف أقسام الكلام (اسم - فعل - حرف) ، وصعوبة التمييز بين النون الساكنة والتنوين (استماتة - تعدد - قرابة - كتابة)

احتياجات المتعلمين في حالة الطوارئ :



**لعيب الأدوار:** يحتاج التلميذ إلى الدعم النفسي والوجداني والشعوري بالمرح، ليقل على التعلم ويخفف عنه الشعور بالهم والحزن الذي يعاني منه بسبب الطوارئ التي يعيش فيها ، ويمكن للعب الأدوار يحقق هذا الغرض.

ويمكن اتباع الخطوات التالية :

- ✓ استكتب سيناريو لقصة عائلي النون الساكنة والتنوين ، وحدد الجمل التي سيقوم شكل فريق بتمثيلها . (انظر السيناريو المقترح)
- ✓ احرص على أن تصنعون جمل السيناريو بسيطة وقصيرة ومركزة .
- ✓ اشرح للتلاميذ موضوع الحوار والجمل التي سيقومون بتمثيلها .
- ✓ احرص على أن يصنعون لسكل تلميذ دور من خلال ورشة عمل متسلسلة ، فهناك من سيقوم بأداء الأدوار ، وهناك من سيجوز الأقمعة والبطاقات ، وهناك من سيقوم بكتابة الحوار الذي تلفظ به كل شخصية على حدة وهكذا .....
- ✓ حدد زمن المشهد التمثيلي .
- ✓ يحسن تطعيم المشهد بشيء من الفكاهة والمرح .
- ✓ اطلب من المشاهدين التزام الصمت والهدوء .
- ✓ بدء النقاش وإبداء الملاحظات وإصدار التقييمات .
- ✓ إعادة لعب الأدوار مرة ثانية .
- ✓ المناقشة مرة أخرى وإعطاء التقييم النهائي .

تدريبات للتأكد من اكتساب المهارة لدى المتعلمين:

اربط التنوين بالحركة ثم أكمل الجدول كما في المثال

بُ	ب
	ج
	د
	ذ
	س
	ض
	ع
	ف
	ك

الخطوة الثانية: تدريب شفهي .

- ✓ قسم التلاميذ ثلاث مجموعات ، مجموعة تنوين الفتح ، ومجموعة تنوين الضم ، ومجموعة تنوين الكسر
- ✓ اطلق كلمات مثل ( سكتاب ، قلم ، دقتر ) واطلب من تلاميذ شكل مجموعة اختيار تلميذ من المجموعة يقوم بتنوين الكلمة بتنوين المجموعة ثم ثلاثة طلاب آخرين من المجموعات الثلاثة يقومون بتنوين الكلمة التالية وهكذا ...
- ✓ وقد يقوم المعلم بتدوير الأدوار بين تلاميذ المجموعات الثلاثة
- ✓ تحديد المجموعة الفائزة وتوزيع الجوائز .

الخطوة الثالثة: تدريب شفهي .

اكتب كل كلمة مما يلي بأنواع التنوين:

الكلمة	تنوين الفتح	تنوين الضم	تنوين الكسر
تعلّم			
أُكْرِي			
قصور			
مَيْك			
ثافذة			
ملجأ			
فضاء			

الخطوة الرابعة: لعبة التصنيف:

صنف الكلمات التالية بوضعها في الصندوق الصحيح:



مشروع بناء برامج تمويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الثالث الأساسي

## الحرس الأول

صعوبة تعرف أقسام الكلام (اسم - فعل - حرف)، وصعوبة التمييز بين النون الساكنة والتنوين (استماعاً - تمدّناً - قرأةً - كتابةً)

### القصة المسموعة يتضمنها كلمات النون الساكنة والتنوين

فَرَّ ..... ضَغِيرٌ بِـ..... ضَغِيرٍ يَحْرُسُ ..... قال الولد:  
الشُّجْرَةَ لِحْتَاجٍ إِلَى ..... قَبْلَ ..... تُثْبِرُ و..... شَيْخٌ ..... قال  
الشُّيْخُ: حَرَسَ النَّاسُ قَبْلِي فَأَمَطْتُ، وَأَنَا الآنَ أَحْرُسُ يَتَأَكَّلُ  
الْآخَرُونَ ..... حَرَسِي

### القصة بعد إضافة كلمات النون الساكنة والتنوين

(تلك المهمة سيكتفيها المتعلم)

فَرَّوْكَ ضَغِيرٌ بِشَيْخٍ ضَغِيرٍ يَحْرُسُ شَجْرَةً. قال الولد:  
الشُّجْرَةَ لِحْتَاجٍ إِلَى سَنَوَاتٍ قَبْلَ أَنْ تُثْبِرَ وَأَنْتَ شَيْخٌ عَجُوزٌ.  
قال الشُّيْخُ: حَرَسَ النَّاسُ قَبْلِي فَأَمَطْتُ، وَأَنَا الآنَ أَحْرُسُ يَتَأَكَّلُ  
الْآخَرُونَ مِنْ حَرَسِي

### الربط الذي يحتاج إلى إصلاح

تنوين الضم

تنوين .....

تنوين .....

تنوين .....

تنوين .....

تنوين .....

نون ..... في .....

تنوين .....

تنوين .....

تنوين .....

تنوين .....

تنوين .....

نون ..... في .....

✓ اطلب من التلاميذ قراءة القصة بعد إضافة كلمات النون

الساكنة والتنوين أمام زملائهم.

✓ وركز في استخدامهم للكلمات المعطاة منونة كما هي

✓ صوّب من يخطئ وعزز من يجيد.

واسعة - منشورات - بندورة - أراض - عمال - شلالات -  
مرشدًا - سياحيًا - معقّب - ملحزات - جيبوب - عن  
منسوجات - سفن - شرابية - ميناء - قديسًا - جولة -  
قبطالًا - بحريًا - ضاحكة - مستبشرة - يلق - ملثورا

✓ تلق إجابات التلاميذ وحفز الجيد وشجع المتعثر

✓ اطلب من تلاميذ كل مجموعة قراءة أمام زملائهم وركز في  
قرائتهم للكلمات المعطاة منونة كما هي .

✓ صوّب من يخطئ وعزز من يجيد.

### ادعم التعلم ذاتياً

ادعم تعلم تلاميذك درس التنوين من خلال استخدام  
التطبيق التالي: والإجابة عن ورقة عمل التنوين



### اقس وتحقق

يمكنك تقويم تلاميذك من خلال ما يلي:

### نشاط 1 :

استمع إلى القصة التالية ثم ضع العلامات التالية في مكانها  
الصحيح، وحدد الجزء الذي يحتاج للإصلاح:

### القصة:

حدث عطل في لوحتي التنوين والنون الساكنة الخاصة  
بالروبووت «حديد» فأصبح يقرأ السلام ينقصه كلمات  
التنوين والنون الساكنة، عليك أن تساعد في إصلاح اللوحة  
بوضع الكلمات التالية في مكانها الصحيح في القصة، ثم  
تدسفر نوعها لتحديد الجزء الذي يجب إصلاحه في لوحتي  
النون الساكنة والتنوين:

شَيْخٌ - وَلَدٌ - سَنَوَاتٍ - شَجْرَةٌ - أَنْتَ - أَنْ - عَجُوزٌ - مِنْ .

## الدرس

## الأول

صعوبة تعرف أقسام الكلام (اسم - فعل - حرف)، وصعوبة التمييز بين التّون الساكنة والتّونين (استماتة - تمدّة - قرينة - كتابة)

## نشاط 4

استمع إلى القصة التالية ثم أجب

زاي قرّب وعاء زجاجيًّا فيه جورٌّ في ساحة الجبران. أدخل  
تدّة من فوّة الوعاء الشّبيّة وسفّش يده جورًّا. عندها  
حازون أن يسحب تدّة من الوعاء ثمّ يستمع ذلك لأنّها كانت  
قليلةً بالجور. ففّر القرّد بما غلبه أن يتعلّم يُخرج تدّة. فزاي  
أن يتكيسر الوعاء. عندها سمع الجاز صوت التّكسير فجاء  
وأمسك بالقرّد وأعادته إلى قفصه.

أكمل بما هو مطلوب:

1. أين كان وعاء الجور؟  
أ. في البيت  
ب. في السّاحة  
ج. في القفص  
د. في التّطبخ

2. أين أدخل القرّد تدّة؟  
أ. إلى جيّبه  
ب. إلى البيت  
ج. إلى القفص  
د. إلى الوعاء

3. لماذا لم يستمع القرّد أن يُخرج تدّة؟  
أ. لأنّها قليلةً بالجور  
ب. لأنّها كثيرة

- ج. لأنّ الجاز جاء وخيّسة  
د. لأنّ الفوّة أسفر من يده

4. كيف انقشز الوعاء؟  
أ. سقّط من يد القرّد  
ب. كسّرة القرّد ليخرج تدّة  
ج. كسّرة الجار  
د. سقّط عن الرّف

5. كيف التّبة الجار للقرّد؟  
أ. رآه صدفةً  
ب. سمع صوت تكسير الجور  
ج. ابنه اختزّه بذلك  
د. سمع صوت كسر الوعاء

6. ماذا فعل الجار بالقرّد؟  
أ. شرّبه  
ب. أعطاه جورًّا  
ج. وضّعه في القفص  
د. سلّمه لصّاجه

✓ حال وجود بعض التلاميذ ما زالوا يعانون من صعوبة  
في قراءة كلمات التّون الساكنة والتّونين خصص لهم  
جلسات فردية

## نشاط 2 : ورقة عمل (18)

تعرّف التّون الساكنة	
العلامة التي هي التّونين حصر	.....
العلامة التي هي التّونين فتح	.....
العلامة التي هي التّونين حصر	.....
العلامة التي هي من ساكنة في	.....
بعد الكلمة هي	.....
العلامة التي هي من ساكنة التي	.....
العلامة التي هي من ساكنة التي	.....
بعد الكلمة هي	.....

## نشاط 3

✓ قسم التلاميذ إلى مجموعتين

✓ وزع على تلاميذ كل مجموعة بطاقات ملونة كما يلي:

تون ساكنة في آخر الكلمة	تون ساكنة في وسط الكلمة	تّونين كسر	تّونين فتح	تّونين ضم
-------------------------	-------------------------	------------	------------	-----------

✓ اطلب من تلاميذ كل مجموعة رفع البطاقة الصحيحة  
عند سماع الكلمة التي تعبر عنها في القصة .

✓ حدد المجموعة الفائزة ووزع جوائز

✓ اطلب من تلاميذ كل مجموعة رفع البطاقة الصحيحة  
عند سماع الكلمة التي تعبر عنها في القصة .

✓ حدد المجموعة الفائزة ووزع جوائز

مشروع بناء برامج تمويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الثالث الأساسي

الحرس

الأول

صعوبة تعرف الحسام الكلام (اسم - فعل - حرف)، وصعوبة التمييز بين التون الساكنة والتونين (استماتة - تمدلة - قرودة - كتابة)

**التمرين 19**

قارن الكلمات التي في الجدول التالي مع الكلمات التي في الجدول الثاني.

الجدول الأول: في ساحة الطيران - لؤلؤ - يمشي - جمل - لؤلؤ - ساحة

الجدول الثاني: من التون الساكنة - لؤلؤ - يمشي - جمل - لؤلؤ - ساحة

الجدول الثالث: في ساحة الطيران - لؤلؤ - يمشي - جمل - لؤلؤ - ساحة

الكلمات	التون	الكتابة	التمديد	الاستماتة	القرودة
ساحة	سا	سا	سا	سا	سا
لؤلؤ	لو	لو	لو	لو	لو
يمشي	يم	يم	يم	يم	يم
جمل	جم	جم	جم	جم	جم
لؤلؤ	لو	لو	لو	لو	لو

**نشاط 5** - ورقة عمل (20)

**التمرين 20**

قارن الكلمات التي في الجدول التالي مع الكلمات التي في الجدول الثاني.

الجدول الأول: في ساحة الطيران - لؤلؤ - يمشي - جمل - لؤلؤ - ساحة

الجدول الثاني: من التون الساكنة - لؤلؤ - يمشي - جمل - لؤلؤ - ساحة

الجدول الثالث: في ساحة الطيران - لؤلؤ - يمشي - جمل - لؤلؤ - ساحة

الكلمات	التون	الكتابة	التمديد	الاستماتة	القرودة
ساحة	سا	سا	سا	سا	سا
لؤلؤ	لو	لو	لو	لو	لو
يمشي	يم	يم	يم	يم	يم
جمل	جم	جم	جم	جم	جم
لؤلؤ	لو	لو	لو	لو	لو

مشروع بناء برامج تمهيدية لتعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الثالث الأساسي

الحرس  
الأول

صعوبة تعرف أقسام الكلام (اسم - فعل - حرف) ، وصعوبة التمييز بين النون الساكنة والتنوين (استماتاً - تمدّاً - قرابة - كتابة)

ملحق (1) السيناريوهات المقترحة

ثانياً : سيناريو مقترح لحوار عاقتي النون الساكنة والتنوين

- ✓ النون الساكنة: أنا أصلية
- ✓ التنوين: أنا زائدة، أزين الكلمات ، وأعطيها نعمة جميلة
- ✓ النون الساكنة: أنا آتي في الأسماء والأفعال والأحرف مثل (الألغام - من - أُنمِت) (حكيماً - شجرة)
- ✓ التنوين أنا مختصة بالأسماء فقط مثل (رجلاً - حكيماً - شجرة)
- ✓ النون الساكنة: أنا آتي في منتصف الكلمة ، وأيضاً في آخرها
- ✓ التنوين: أنا مكاني ثابت ، ومعلوم ، فلا أحد يختار كيف يبحث عني ، لأنني لا آتي إلا في آخر الكلمة فقط.
- ✓ النون الساكنة: أنا أنفهر لفظاً وخطاً ، فأعجب نون ، وأنتقل نون مثلاً (من) أكتب نوناً ، وأنتقل نوناً
- ✓ التنوين: أما أنا فأظهر لفظاً ، لكنني صادقة ، فلا أكتب نوناً حتى لا يظن القارئ أنني من أصل الكلمة . فأنا نون زائدة ، ولست أصلية .
- ✓ النون الساكنة: وأنا والفة من نفسي ، فأظهر وصلأً ووقفاً ، فمثلاً في (من أراد) ، فإن وقف القارئ علي من فإني أنطق نون ، فأكون ناهرة ، وإن وصلت بالمعجمة التالية فإني لا أختفي فيمنطقتي نوناً .
- ✓ التنوين: أما أنا فلا أحب أن يظن القارئ فأظهر وصلاً لا وقفاً فمثلاً (رجل رشيد) فلم وقف القارئ على كلمة رجل فمن ينطق بالتنوين أما لو وصل القارئ بكلمة رجل برشيد فإني أنفهر من جديد .
- ✓ النون الساكنة: أنا شصلي جميل فأرسم نون حتى لو كنت ممرة من الحركة
- ✓ التنوين: أما أنا فلي أشعكال عديدة وجميلة ، فإما أن أكتب على شكل ضمتين ( ) أو فتحتين ( . ) أو كسرتين ( ) .
- ✓ النون الساكنة: صدقت فأشعكال كثيرة وجميلة ، وكم أعجبتني وأنا أراها في المصحف
- ✓ التنوين: وأنا يعجبني شكلك الجميل ، وأراك كثيراً في المصحف .

أولاً : سيناريو مقترح لقصة السنجاب والحيوانات الثلاثة .

السنجاب: ما أجمل الغاية ، وما أروع أشجارها المالية الخضراء ، إن هوائاتي المفضلة هي تسلق تلك الأشجار والتنقل من شجرة إلى شجرة ومن غصن إلى غصن ، انظروا يا أصدقائي ، كم أنا سريع حثاً في القفز! البيغاء: احذريا صديقي السنجاب قد تزل قدمك وأنت تلقز بهذه السرعة الكبيرة . القرد: أنت محب يا صديقي البيغاء ، وربما أيضا يقع في المستنقع العميق . السنجاب: لا تخافوا يا أصدقائي ، فأنا ما هر حثاً في تسلق الأشجار والقفز فوق الأغصان . هيا انظروا السنجاب يقع في المستنقع العميق السنجاب: أفتدوني أفتدوني ، لقد زلت قدمي ووقعت في المستنقع العميق . البيغاء: ليتلك سمعت التصيحة يا صديقي ، لن نستطيع أن نعمل لك شي . عليك تحمل مسؤولية أفعالك الحماة . القرد: العاقل هو من يسبح نصيحة من هو أكثر منه ذكاء وخبرة ، أنت لست بماقل يا صديقي السنجاب . السنجاب: إهل هذا وقت اللوم والتوبيخ ، عجباً لكم!!! إني أرى السلحفاة قادمة ساعديني أيتها السلحفاة الطيبة . السلحفاة: حسناً أيها السنجاب المسكين سأساعدك ، رغم أفعالك الحماة ، امسك بطرف هذا المصن جيداً ، وسوف أقوم بشدك السلحفاة: يا إلهي أنا لا أستطيع الشد بقوة كعافية لإنتقاذك . هل من الممكن أن تساعدني أيها البيغاء ؟ ، وأنت أيضا أيها القرد أطلب مساعدتك لإنتقاذ السنجاب . البيغاء والقرد: حسناً هيا بنا تساعد السلحفاة في إنقاذ صديقنا السنجاب المسكين . السنجاب: شكراً يا أصدقائي لن أنسى أبداً هذا الجميل



مشروع بناء برامج توعوية لتعليم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الثالث الأساسي

رقم النشاط	السابع
العنوان	استراحة
الهدف	تجديد نشاط المتدربين
الزمن	15 دقيقة
الأسلوب التدريبي	فردي

التميز الإنساني  
Humanitarian Excellence

المهنية الخيرية الإسلامية العالمية  
International Islamic Charity Organization

معا لمكافحة الفقر  
REDUCING POVERTY  
ISFD  
صندوق التضامن الإسلامي للتنمية  
Islamic Solidarity Fund for Development

IsDB  
البنك الإسلامي للتنمية  
Islamic Development Bank

مشروع برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين  
لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

## الحقيبة التدريبية

لعلاج معوقات تعلم اللغة العربية للحد من  
الفاقد التعليمي لدى الطلاب اللاجئين السوريين

دليل المدرب  
1 - 3

# مستخلص نظري

## الجلسة الأولى - اليوم الثاني



المفوف  
الأول إلى  
الرابع الأساسي

## أولاً صعوبات الاستماع

❖ هي أهم مهارة وأول مهارة يعتمد عليها أي شخص لاكتساب اللغة، ويأتي ضمن هذا المحور: صعوبات تمييز الأصوات وتدرج تقنيات الكشف عن الصعوبة ومعالجتها بشكل يتناسب مع القدرة الإدراكية للتلميذ، والتفريق بين اسم الحرف، وصوته، وتحسين القدرة السمعية للطلاب، واستقبال الأصوات المختلفة، وربطها بمصدرها. وصعوبات تمييز المفردات الجديدة، وتحديدتها، وربطها بحياتهم العملية. وتوظيف هذه المهارة في اتباع بعض الإرشادات الصوتية، والطلبات التي يملها عليهم المعلم، وذلك باستخدام طرق محببة لهم.

❖ ومن أهم مهارات الاستماع التي تعالجها الأدلة في الصفوف الثلاثة الأولى:

- 1) يحلل الكلمة المسموعة (كلمة من مقطعين) إلى المقاطع المكونة لها.
- 2) يميز بين أنواع التنوين (فتح- ضم- كسر) في كلمات مسموعة.
- 3) يرتب الأحداث فيما استمع إليه (ثلاث جمل).
- 4) يكون كلمات بها حركات قصيرة أو طويلة مما استمع إليه.
- 5) يميز بين اللام القمرية واللام الشمسية فيما يستمع إليه.
- 6) يميز بين التاء المربوطة والتاء المبسوطة فيما يستمع إليه.
- 7) يحلل الكلمة المسموعة إلى المقاطع المكونة لها (ثلاثة مقاطع فأكثر).
- 8) يميز الكلمات ذات النهايات المتماثلة في الصوت.
- 9) يكون كلمة من مقطعين استمع إليهما.
- 10) يحدد الكلمات التي لها نفس الإيقاع فيما يستمع إليه (مقطعين).
- 11) يرتب الأحداث فيما استمع إليه (أربع جمل).
- 12) يجيب عن أسئلة بتفصيلات تعبر عن فهمه للمسموع.
- 13) يميز بين أحرف المد ونظيرها في كلمات مسموعة (و ا ي).
- 14) يميز النون الساكنة من التنوين.
- 15) يدمج مقاطع طويلة وقصيرة ليكون كلمات.

- 16) يكون كلمة من ثلاثة مقاطع فأكثر استمع إليهما.
- 17) يحدد الكلمات التي لها نفس الإيقاع فيما يستمع إليه (ثلاثة مقاطع فأكثر).
- 18) يكون كلمات جديدة بحذف صوت من كلمات استمع إليها (أول - آخر).
- 19) يكون كلمات جديدة بإضافة صوت إلى الكلمة الأصلية المسموعة (أول - آخر).
- 20) يوظف الكلمات الجديدة المسموعة في جمل مفيدة.
- 21) يحدد معنى الجمل المسموعة من خلال دلالتها المصورة.
- 22) يرتب الأحداث فيما استمع إليه (خمس جمل).
- 23) يستخلص الأفكار الرئيسة لفقرتين مسموعتين.
- 24) يحدد الفكرة العامة لفقرتين استمع إليهما.
- 25) يحدد عنوانًا مناسبًا للمسموع.
- 26) يجيب عن أسئلة بتفصيلات تعبر عن فهمه للمسموع.
- 27) يقدم وصفًا للأشخاص الواردة بالنص المسموع.

## ثانيًا صعوبات التحدث

❖ بعد صعوبات مهارة الاستماع تأتي صعوبات مهارة التحدث؛ لمحاولة استخدام ما اكتسبوه في المرحلة الأولى، وتُعالج في هذا المحور العديد من الصعوبات مثل: صعوبة نطق بعض الأصوات المتشابهة، والتفريق بين الأحرف اللينة، والأحرف الصامتة. وصعوبة التواصل والتعريف عن النفس، والتحدث عن بعض الأعمال الروتينية البسيطة التي يقوم بها الطالب، وصعوبة التمييز بين الكلمات ذات الإيقاع الواحد ومعالجتها، وصعوبة إنشاء كلمات من قافية واحدة، فيسلط الضوء على القافية بشكل أخص، وتغيير الأحرف الأولى، أو الأحرف الأخيرة من الكلمة.

❖ ومن أهم مهارات التحدث التي تناولتها الأدلة في الصفوف الثلاثة الأولى:

- 1) ينطق الحروف المتشابهة في الصوت أو المتقاربة في المخرج من مثل: التاء والطاء، والقاف والكاف ... إلخ.
- 2) ينطق أصوات الحروف في مواضع مختلفة من الكلمة باستخدام الحركات القصيرة الثلاث.
- 3) ينطق حروف المد الثلاثة كظاهرة صوتية.

- 4) ينطق الحرف الممدود كظاهرة صوتية.
- 5) ينطق التنوين بأنواعه (فتح- ضم- كسر).
- 6) ينطق حروف المد الثلاثة من خلال كلمات.
- 7) يميز الحرف الممدود من غيره نطقًا.
- 8) يميز أنواع التنوين (فتح- ضم- كسر) في كلمات منطوقة.
- 9) ينطق اللام القمرية واللام الشمسية نطقًا صحيحًا.
- 10) يميز بين التاء المربوطة والتاء المبسوطة نطقًا.
- 11) ينطق الحروف مع الحركات الطويلة.
- 12) يحلل الكلمة إلى المقاطع المكونة لها شفهيًا.
- 13) يُعبر عن الصور بجمل مفيدة.
- 14) يُوظف الكلمات الجديدة في أثناء حديثه.
- 15) يتحدث موظفًا كلمات بها لام شمسية ولام قمرية.
- 16) يُحدد مواضع للتاء المربوطة والتاء المبسوطة في كلمات منطوقة.
- 17) يُميز بين التاء المربوطة والتاء المغلقة في نهاية الكلمة نطقًا.
- 18) يُميز بين النون الساكنة والتنوين نطقًا.
- 19) يُعبر بجمل بدون حذف أو إضافة أو إبدال.
- 20) ينطق كلمات تشتمل على أحرف مشددة.
- 21) يُعبر عن الصور بجمل مفيدة.
- 22) يُوظف الكلمات الجديدة في أثناء حديثه.
- 23) يصف أشياء أو أشخاص أو أماكن بجمل مفيدة.
- 24) يُعبر عن أحاسيسه ومشاعره بكلمات وجمل مناسبة. (وطن.....).
- 25) يُجيب شفهيًا عن أسئلة بتفصيلات تعبر عن فهمه للمقروء أو للمسموع.

## الجلسة التدريبية الثانية

### محاوِر الجلسة

- صعوبات تعلم القراءة (مفهومها - وأهميتها - وأنواعها - أسبابها).
- صعوبات تعلم القراءة والمدى والتتابع في علاجها في الصفوف (3-1).
- استراتيجيات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم القراءة في الصفوف (3-1).
- أنشطة علاج صعوبات تعلم القراءة في الصفوف (3-1).
- أدوات ومصادر علاج صعوبات تعلم القراءة في الصفوف (3-1).
- توظيف أنشطة الدعم النفسي والتعلم المنظم ذاتيًا في علاج صعوبات تعلم القراءة في الصفوف (3-1).
- أساليب تقييم أداء التلاميذ في علاج صعوبات تعلم القراءة في الصفوف (3-1).
- نماذج تطبيقية على إجراءات علاج صعوبات تعلم القراءة في الصفوف (3-1).

### أهداف الجلسة

بالانتهاء من هذه الجلسة التدريبية؛ يُتوقع أن يصير المتعلم قادرًا على أن:

- يُحدد مفهوم وأهمية دراسة صعوبات تعلم القراءة في الصفوف (3-1).
- يُميز أنواع صعوبات تعلم القراءة في الصفوف (3-1).
- يُحدد أسباب صعوبات تعلم القراءة في الصفوف (3-1).
- يُبين نواتج تعلم القراءة في الصفوف (3-1).
- يُوضح المدى والتتابع في علاج صعوبات تعلم القراءة في الصفوف (3-1).
- يستخدم استراتيجيات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم القراءة في الصفوف (3-1).
- يتدرب على كيفية تفعيل مصادر التعلم المختلفة في علاج صعوبات تعلم القراءة في الصفوف (3-1).
- يتدرب على كيفية استخدام الأدوات (الورقية- الإلكترونية- السمعية- السمعية البصرية) في علاج صعوبات تعلم القراءة في الصفوف (3-1).
- يتعرف كيفية توظيف (أنشطة الدعم النفسي - التعلم المنظم ذاتيًا) في أثناء علاج صعوبات تعلم القراءة في الصفوف (3-1).
- يتعرف أساليب تقييم أداء التلاميذ في علاج صعوبات تعلم القراءة في الصفوف (3-1).
- يطبق إجراءات علاج صعوبات تعلم القراءة على نماذج من صعوبات تعلمها في الصفوف (3-1).

### الأنشطة التدريبية في الجلسة الثانية



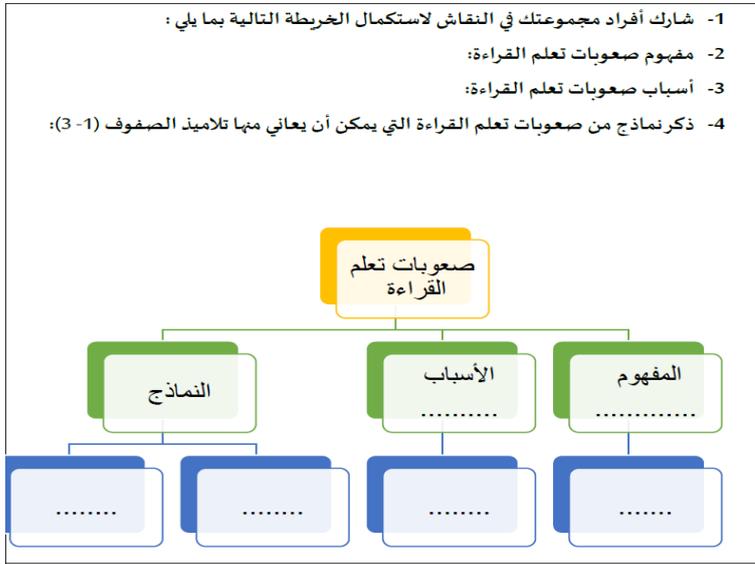
#### نشاط

رقم النشاط	الثامن
عنوان النشاط	عصف ذهني عن صعوبات تعلم القراءة (مفهومها - أهمية دراستها - وأسبابها - وأنواعها).
أهداف النشاط	<p>بعد انتهاء المدرب من هذا النشاط؛ يتوقع أن يكون المتدرب قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>🎯 يُحدد مفهوم وأهمية دراسة صعوبات تعلم القراءة في الصفوف (3-1).</li> <li>🎯 يُميز أنواع صعوبات تعلم القراءة في الصفوف (3-1).</li> <li>🎯 يُحدد أسباب صعوبات تعلم القراءة في الصفوف (3-1).</li> <li>🎯 يُبين نواتج تعلم القراءة في الصفوف (3-1).</li> <li>🎯 يُميز المدى والتتابع في علاج صعوبات تعلم القراءة في الصفوف (3-1).</li> </ul>
الزمن	15 دقيقة
الأسلوب التدريبي واستراتيجياته	المخططات التنظيمية - التعلم التعاوني - الحوار والمناقشة
التهيئة	<p>يتم شرح الإجراءات التفصيلية التي يسير فيها أثناء تنفيذ النشاط:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ابدأ بحوار مع المتدربين بسؤالهم عما يعرفونه عن صعوبات تعلم القراءة في الصفوف (3-1).</li> <li>○ ناقشهم في مصادر التي يمكن الاستعانة بها لتنفيذ النشاط</li> <li>○ تلق إجابات المتدربين ووضح لهم أننا سوف نعتمد على مصادر التعلم الواردة بأدلة صعوبات التعلم للصفوف (3-1) والخاصة بالمصادر المستخدمة في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم القراءة.</li> <li>○ وضح لهم أن عليهم التعاون فيما بينهم في تنفيذ النشاط لمعرفة مفهوم صعوبات القراءة وأهميتها علاجها وأسبابها وما هي؟ وكيف تحقق المدى والتتابع في عرض وعلاج هذه الصعوبات في أدلة الصفوف (3-1).</li> </ul>
إجراءات التنفيذ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اعرض فيديو تعليمي عن صعوبات تعلم القراءة (مفهومها - أهمية دراستها - وأسبابها - وأنواعها) لدى تلاميذ الصفوف (3-1). بالاستعانة بالرابط التالي</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qTMciqs3Kqg">https://www.youtube.com/watch?v=qTMciqs3Kqg</a></li> <li>• تابع مناقشة المجموعات للتوصل لمفهوم وأهمية دراسة صعوبات تعلم القراءة لدى</li> </ul>

### تلاميذ الصفوف (3-1).

- تابع تقديم مقترحات التغلب على هذه الصعوبات.
- قدم عرضاً تقديمياً لصعوبات تعلم القراءة في الصفوف (3-1).
- تابع مناقشة المتدربين في كيفية تحقق المدى والتتابع في علاج صعوبات القراءة في الصفوف (3-1).

#### ورقة عمل (1) النشاط رقم (8)



#### ورقة عمل (2) النشاط رقم (8)

اختر صعوبة من صعوبات تعلم القراءة وبين مع أفراد مجموعتك كيف يمكن تحقيق التتابع في علاج هذه الصعوبة لدى تلاميذ الصفوف (3-1). من خلال الخريطة التالية

تحليل الكلمة  
إلى المقاطع  
المكونة لها.

رقم النشاط	التاسع
عنوان النشاط	عصف ذهني عن استراتيجيات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم القراءة في الصفوف (1-3).
أهداف النشاط	بعد انتهاء المدرب من هذا النشاط؛ يتوقع أن يكون المدرب قادرًا على أن: <ul style="list-style-type: none"> <li>يتدرب على استراتيجيات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم القراءة في الصفوف (1-3).</li> <li>يُطبق استراتيجيات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم القراءة في الصفوف (1-3).</li> </ul>
الزمن	15 دقيقة
الأسلوب التدريبي واستراتيجياته	المخططات التنظيمية - التعلم التعاوني - الحوار والمناقشة
التهيئة	يتم شرح الإجراءات التفصيلية التي يسير فيها أثناء تنفيذ النشاط: <ul style="list-style-type: none"> <li>ابدأ بحوار مع المدربين بسؤالهم عما يعرفونه عن استراتيجيات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم القراءة في الصفوف (1-3).</li> <li>ناقشهم في مصادر التي يمكن الاستعانة بها لتنفيذ النشاط.</li> <li>تلق إجابات المدربين ووضح لهم أننا سوف نعتمد على مصادر التعلم الواردة بأدلة صعوبات التعلم للصفوف الثلاثة الأولى والخاصة بالاستراتيجيات المستخدمة في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم القراءة.</li> <li>وضح لهم أن عليهم التعاون فيما بينهم في تنفيذ النشاط لتحديد استراتيجيات تشخيص وعلاج صعوبات القراءة وإجراءاتها وكيف يمكن توظيفها في تشخيص وعلاج هذه الصعوبات في أدلة الصفوف (1-3).</li> </ul>
إجراءات	• قسم المدربين إلى مجموعات

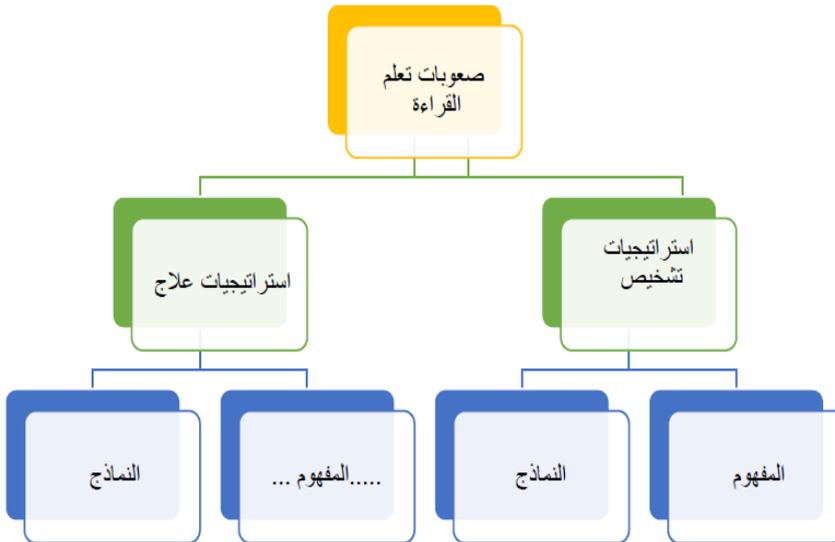
## التنفيذ

- خصص صف لكل مجموعة
- تابع النقاش داخل المجموعات ثم بين المجموعات حول استراتيجيات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم القراءة في الصفوف (1-3).
- تابع تبادل الأفكار حول ما تم التوصل إليه.
- جهز عرضاً تقديمياً عن أهم استراتيجيات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم القراءة المستخدمة بالأدلة.

### ورقة عمل (1) النشاط رقم (9)

❖ شارك أفراد مجموعتك في النقاش لاستكمال الخريطة التالية بما يلي:

- 1- مفهوم استراتيجيات تشخيص صعوبات تعلم القراءة:
- 2) مفهوم استراتيجيات علاج صعوبات تعلم القراءة:
- 3) ذكر نماذج من الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية التي يمكن استخدامها في تشخيصها وعلاجها:



رقم النشاط	العاشر
عنوان النشاط	ورشة عمل عن المصادر والأنشطة المستخدمة في علاج صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ الصفوف (1-3).
أهداف النشاط	بعد انتهاء المدرب من هذا النشاط؛ يتوقع أن يكون المدرب قادراً على أن: <ul style="list-style-type: none"> <li>يتدرب على كيفية تفعيل أنشطة التعلم المختلفة في علاج صعوبات تعلم القراءة في الصفوف (1-3).</li> <li>يتدرب على كيفية استخدام المصادر والأدوات المختلفة (الورقية – والإلكترونية – والسمعية - والسمعية البصرية) في علاج صعوبات تعلم القراءة في الصفوف (1-3).</li> </ul>
الزمن	15 دقيقة
الأسلوب التدريبي واستراتيجياته	المخططات التنظيمية - التعلم التعاوني – الحوار والمناقشة
التهيئة	يتم شرح الإجراءات التفصيلية التي يسير فيها أثناء تنفيذ النشاط: <ul style="list-style-type: none"> <li>ابدأ بحوار مع المتدربين بسؤالهم عما يعرفونه عن أنشطة ومصادر وأدوات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم القراءة في الصفوف (1-3).</li> <li>ناقشهم في المصادر التي يمكن الاستعانة بها لتنفيذ النشاط.</li> <li>تلق إجابات المتدربين ووضح لهم أننا سوف نعتمد على مصادر التعلم الواردة بأدلة صعوبات التعلم للصفوف الثلاثة الأولى والخاصة بالمصادر والأنشطة والأدوات المستخدمة في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم القراءة.</li> <li>وضح لهم أن عليهم التعاون فيما بينهم في تنفيذ النشاط لتحديد أنشطة ومصادر وأدوات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم القراءة وإجراءاتها وكيف يمكن توظيفها في تشخيص وعلاج هذه الصعوبات في أدلة الصفوف (1-3).</li> </ul>
إجراءات التنفيذ	<ul style="list-style-type: none"> <li>قسم المتدربين إلى مجموعات</li> <li>خصص صف لكل مجموعة</li> <li>تابع النقاش داخل المجموعات حول المصادر والأدوات والأنشطة المستخدمة في علاج صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ الصفوف (1-3).</li> <li>تابع تبادل الأفكار حول ما تم التوصل إليه.</li> <li>جهز عرضاً تقديمياً عن أهم مصادر التعلم والأنشطة المستخدمة في علاج صعوبات تعلم القراءة بالأدلة</li> </ul>

## ورقة عمل (1) النشاط رقم (10)

❖ شارك أفراد مجموعتك في النقاش لإكمال الجدول الآتي:

أدوات مقترحة لتشخيص وعلاج صعوبات تعلم القراءة	مصادر مقترحة لتشخيص وعلاج صعوبات تعلم القراءة	أنشطة مقترحة لتشخيص وعلاج صعوبات تعلم القراءة

رقم النشاط	الحادي عشر
عنوان النشاط	حلقة نقاشية عن كيفية توظيف أنشطة الدعم النفسي والتعلم المنظم ذاتيًا.
أهداف النشاط	بعد انتهاء المتدرب من هذا النشاط؛ يتوقع أن يكون المتدرب قادرًا على أن: يُوظف أنشطة الدعم النفسي والاجتماعي - التعلم المنظم ذاتيًا في أثناء علاج صعوبات تعلم القراءة في الصفوف (1-3).
الزمن	15 دقيقة
الأسلوب التدريبي واستراتيجياته	المخططات التنظيمية - التعلم التعاوني - الحوار والمناقشة
التهيئة	يتم شرح الإجراءات التفصيلية التي يسير فيها أثناء تنفيذ النشاط: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ابدأ بحوار مع المتدربين بسؤالهم عما يعرفونه عن أثر أنشطة الدعم النفسي والاجتماعي والتعلم المنظم ذاتيًا في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم القراءة في الصفوف (1-3).</li> <li>○ ناقشهم في مصادر التي يمكن الاستعانة بها لتنفيذ النشاط.</li> <li>○ تلق إجابات المتدربين ووضح لهم أننا سوف نعتمد على نماذج من أنشطة الدعم النفسي والاجتماعي والتعلم المنظم ذاتيًا الواردة بأدلة صعوبات التعلم للصفوف الثلاثة الأولى والخاصة بأنشطة الدعم النفسي والاجتماعي والتعلم المنظم ذاتيًا المستخدمة في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم القراءة.</li> <li>○ وضح لهم أن عليهم التعاون فيما بينهم في تنفيذ النشاط لتحديد هذه الأنشطة (الدعم النفسي والاجتماعي- التعلم المنظم ذاتيًا) وتوضيح أثرها في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم القراءة وإجراءاتها وكيف يمكن توظيفها في تشخيص وعلاج هذه الصعوبات في أدلة الصفوف (1-3).</li> </ul>
إجراءات التنفيذ	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ناقش داخل مجموعات الحلقة النقاشية للتوصل إلى احتياجات التلاميذ النفسية والاجتماعية وأنشطة التعلم المنظم ذاتيًا التي يمكن توظيفها في أثناء علاج صعوبات تعلم القراءة في الصفوف (1-3).</li> <li>○ اعرض عليهم نماذج من هذه الأنشطة الواردة بأدلة المعلم للصفوف الثلاثة الأولى في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم القراءة.</li> <li>○ وضح بمشاركة كيف تم توظيف هذه الأنشطة في موضعها.</li> </ul>

### ورقة عمل (1) النشاط رقم (11)

❖ شارك أفراد مجموعتك في النقاش للتوصل إلى مقترحات بأنشطة الدعم النفسي والاجتماعي التي يمكن توظيفها في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم القراءة في الصفوف الثلاثة الأولى، واملأ الجدول الآتي:

الأنشطة المقترحة للصف الأول	الأنشطة المقترحة للصف الثاني	الأنشطة المقترحة للصف الثالث

### ورقة عمل (2) النشاط رقم (11)

❖ شارك أفراد مجموعتك في النقاش للتوصل إلى مقترحات بأنشطة التعلم المنظم ذاتيًا التي يمكن توظيفها في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم القراءة في الصفوف الثلاثة الأولى، واملأ الجدول الآتي:

الأنشطة المقترحة للصف الأول	الأنشطة المقترحة للصف الثاني	الأنشطة المقترحة للصف الثالث

رقم النشاط	الثاني عشر
عنوان النشاط	خريطة ذهنية عن أساليب تقييم الأداء في علاج صعوبات تعلم القراءة في الصفوف (1-3).
أهداف النشاط	بعد انتهاء المدرب من هذا النشاط؛ يتوقع أن يكون المدرب قادرًا على أن: يوضح أساليب تقييم أداء التلاميذ في علاج صعوبات تعلم القراءة في الصفوف (1-3).
الزمن	15 دقيقة
الأسلوب التدريبي واستراتيجياته	المخططات التنظيمية - التعلم التعاوني - الحوار والمناقشة
التهيئة	<p>يتم شرح الإجراءات التفصيلية التي يسير فيها أثناء تنفيذ النشاط:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ابدأ بحوار مع المتدربين بسؤالهم عما يعرفونه عن أساليب تقييم أداء التلاميذ في علاج صعوبات تعلم القراءة في الصفوف (1-3).</li> <li>○ ناقشهم في مصادر التي يمكن الاستعانة بها لتنفيذ النشاط.</li> <li>○ تلق إجابات المتدربين ووضح لهم أننا سوف نعتمد على نماذج من أساليب تقييم أداء التلاميذ الواردة بأدلة صعوبات التعلم للصفوف الثلاثة الأولى والخاصة بأساليب تقييم أداء التلاميذ المستخدمة في علاج صعوبات تعلم القراءة.</li> <li>○ وضح لهم أن عليهم التعاون فيما بينهم في تنفيذ النشاط لتحديد أساليب تقييم أداء التلاميذ في علاج صعوبات تعلم القراءة وإجراءاتها وكيف يمكن توظيفها في تشخيص وعلاج هذه الصعوبات في أدلة الصفوف (1-3).</li> </ul>
إجراءات التنفيذ	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ قسم المتدربين إلى مجموعات</li> <li>○ خصص صف لكل مجموعة</li> <li>○ تابع النقاش داخل مجموعات حول أساليب تقييم أداء التلاميذ في علاج صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ الصفوف (1-3).</li> <li>○ تابع تبادل الأفكار حول ما تم التوصل إليه.</li> </ul>

- قدم عرضاً تقديمياً عن أساليب تقييم أداء التلاميذ في علاج صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ الصفوف (1-3).

### ورقة عمل (1) النشاط رقم (12)

❖ شارك أفراد مجموعتك في النقاش للتوصل إلى أساليب تقييم أداء التلاميذ التي يمكن استخدامها مع تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى لتقييم أدائهم في علاج صعوبات القراءة، واملأ الجدول التالي:

الأساليب المقترحة للتقييم المقترحة للصف	الأساليب المقترحة للتقييم المقترحة للصف	الأساليب المقترحة للتقييم المقترحة للصف
الأول	الثاني	الثالث

### بطاقة ملاحظة وتقييم الأداء

مدى تطبيق مهارة تشخيص وعلاج صعوبات التعلم المستهدفة				بنود التقييم	
ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	م	البنود
				1	هيئ للدرس بطريقة جاذبة ومشوقة ومناسبة
				2	استخدم مصادر متنوعة في المعالجة
				3	استخدم أنشطة متنوعة في المعالجة
				4	استخدم أدوات مناسبة في المعالجة
				5	استخدم استراتيجيات مناسبة في المعالجة
				6	استعان بأنشطة تشخيص ملائمة للتلاميذ وللصعوبات المستهدفة
				7	حدد أهدافه في بداية المعالجة
				8	وظف أنشطة الدعم النفسي والاجتماعي بطريقة جاذبة ومناسبة
				9	وظف أنشطة التعلم المنظم ذاتياً في المعالجة
				10	نوع في أساليب التقييم في المعالجة
				11	وظف التكنولوجيا بطريقة مناسبة في المعالجة

رقم النشاط	الثالث عشر
عنوان النشاط	ورشة عمل عن نماذج تطبيقية على إجراءات علاج صعوبات تعلم القراءة في الصفوف (1-3).
أهداف النشاط	بعد انتهاء المدرب من هذا النشاط؛ يتوقع أن يكون المدرب قادرًا على أن: يُطبق إجراءات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم القراءة على نماذج تطبيقية من الصفوف (1-3).
الزمن	15 دقيقة
الأسلوب التدريبي واستراتيجياته	المخططات التنظيمية - التعلم التعاوني - الحوار والمناقشة
التهيئة	يتم شرح الإجراءات التفصيلية التي يسير فيها أثناء تنفيذ النشاط: ○ ابدأ بحوار مع المتدربين بسؤالهم عما يعرفونه عن إجراءات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم القراءة في الصفوف (1-3). ○ خصص لكل مجموعة نموذجًا تطبيقيًا من صف من الصفوف الثلاثة الأولى؛ واترك لهم وقتًا كافيًا لقراءته والاستعداد لعرضه أمام المجموعات الأخرى. ○ تابع عروض المتدربين موجّهًا ومرشدًا.
إجراءات التنفيذ	○ قسم المتدربين إلى مجموعات ○ استخدم استراتيجيات العمل في مجموعات واستراتيجيات العروض العملية. ○ خصص مجموعة لكل صف من الصفوف الثلاثة الأولى. ○ تابع النقاش بين المجموعات لتقييم أداء كل مجموعة. ○ قدم عرضًا تقديميًا لنموذج المعالجة المختار من كل صف من الصفوف (1-3).

### ورقة عمل (1) النشاط رقم (13)

❖ شارك أفراد مجموعتك في عرض نموذج درس عملياً لتشخيص وعلاج صعوبات تعلم القراءة  
المستهدفة في الصف المخصص لمجموعتك:

.....

.....

.....

### ورقة عمل (2) النشاط رقم (13)

❖ افترض أن بعض تلاميذك لديهم صعوبة في تمييز الحركات القصيرة والطويلة.  
❖ حدد مخرجات التعلم التي يجب أن تدرب تلاميذك عليها من خلال استكمال الخريطة التالية



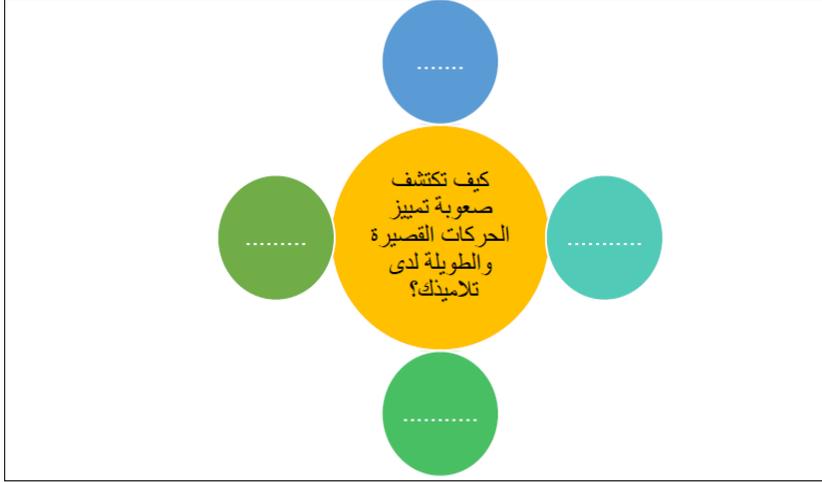
### ورقة عمل (3) النشاط رقم (13)

❖ افترض مفاً أن تلاميذك لديهم صعوبة في تمييز الحركات القصيرة والطويلة.  
❖ حدد مصادر التعلم التي يحتاج تلاميذك إليها لتمييز الحركات القصيرة والطويلة من خلال استكمال الخريطة التالية..



### ورقة عمل (4) النشاط رقم (13)

- ❖ افترض مثلاً أن تلاميذك لديهم صعوبة في تمييز الحركات القصيرة والطويلة.
- ❖ كيف تستكشف الصعوبة التي يعاني منها تلاميذك؟



### ورقة عمل (5) النشاط رقم (13)

- ❖ افترض مثلاً أن تلاميذك لديهم صعوبة في تمييز الحركات القصيرة والطويلة.
- ❖ كيف يمكنك استخدام الاستراتيجيات التالية في علاج تلك الصعوبة؟  
○ النمذجة:

.....

.....

○ فكر- زواج- شارك:

.....

.....

○ التوقع من خلال الصور أو العنوا:

.....

.....

○ التعلم بالاكشاف:

.....

.....

○ العروض التقديمية:

.....

.....

○ صندوق الكلمات:

.....

.....

○ أعواد الثلجات:

○ التعلم بالأقران:

○ العصف الذهني:

○ لعب الدور:

### ورقة عمل (6) النشاط رقم (13)

- ❖ افترض مثلاً أن تلاميذك لديهم صعوبة في تمييز الحركات القصيرة والطويلة.
- ❖ كيف يمكنك توظيف بعض (أنشطة الدعم النفسي - التعلم المنظم ذاتياً - المهارات) في أثناء علاج صعوبة تمييز الحركات القصيرة والطويلة لدى تلاميذ الصف الأول؟

### ورقة عمل (7) النشاط رقم (6)

- ❖ افترض مثلاً أن تلاميذك لديهم صعوبة في تمييز الحركات القصيرة والطويلة. ويحتاجون إلى جلسة فردية لعلاج تلك الصعوبة.
- ضع وصفاً تفصيلياً لتلك الجلسة



## الحرس

## السادس

صعوبة تعرف حروف المد الثلاثة (استمًا - تحدًا - قرأة - كتابة)

✓ **مصادر سمعية بصرية:** أناشيد لتناول الحروف بحركاتها، منفردة، ومن خلال كلمات، من خلال الرابط:



اصح الكود



اصح الكود

✓ **مصادر إلكترونية:** سيورة تفاعلية - جهاز حاسوب متصل بالإنترنت - مقاطع فيديو

✓ **مصادر أخرى:** مرآة - مقص - لوحات - ألوان - صلصال - لاصق .

## 4 الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية

✓ استراتيجية الألعاب التعليمية.

✓ التعلم التعاوني. ✓ صندوق الكلمات.

✓ التصنيف. ✓ الزميل المجاور

## 5 إجراءات التنفيذ

## 1 استكشف صعوبات تلاميذك

✓ يمكنك استكشاف صعوبة تعرف حروف المد الثلاثة من خلال كلمات لدى تلاميذك وذلك من خلال استخدام الإجراءات التالية:

## الطريقة الأولى

## صندوق الكلمات

وفيها، نفذ الإجراءات التالية:

## أولاً. صندوق الكلمات

✓ جهز صندوق الكلمات من الورق المقوي به فتحة مناسبة (يمكن تنفيذه بواسطة التلاميذ من خلال إعادة تدوير بعض العلب الورقية)

## 1 صعوبات التعلم

✓ تعرف حروف المد الثلاثة من خلال كلمات (استمًا، وتحدًا، وقرأة، وكتابة).

## 2 مخرجات التعلم

✓ يتعرف الحرف الممدود في كلمات بها مد بالألف

✓ يتعرف حرف المد في كلمات بها مد بالألف

✓ يميز حركة الفتحة والمد بالألف في كلمات

✓ يتعرف الحرف الممدود في كلمات بها مد بالياء

✓ يتعرف حرف المد في كلمات بها مد بالياء

✓ يميز حركة الكسرة والمد بالياء في كلمات

✓ يتعرف الحرف الممدود في كلمات بها مد بالواو

✓ يتعرف حرف المد في كلمات بها مد بالواو

✓ يميز حركة الضمة والمد بالواو في كلمات

## 3 مصادر التعلم

✓ **مصادر ورقية:** ورق مقوى - بطاقات حروف وكلمات - أوراق القص واللصق - أوراق العمل - لوحات .

✓ **مصادر بصرية:** مجموعة صور مطبوعة لحروف المد الثلاثة - مجسمات .

استمن بالروابط التالية لتمتلك بأفكار متنوعة لعمل مجسمات لحروف المد من بقايا الورق الملون: ( يمكنك إشراك التلاميذ في إنتاج تلك المجسمات عن طرق إعادة تدوير بعض المواد الورقية )



اصح الكود



اصح الكود

مشروع بناء برامج تمويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الأول الأساسي

## الحرس السادس

صعوبة تعرف حروف المد الثلاثة (استماعاً - تحديقاً - قراءة - كتابة)

### 1.5% البطاقات الفارغة

- ✓ قم بتوزيع عدد من البطاقات الملونة الفارغة على التلاميذ
- ✓ لسم وجه كل تلميذ ليقرأ الكلمة المدونة في بطاقته لزميله الذي يقوم بدوره بكتابة الكلمة التي أعلاها عليه زميله في البطاقة الفارغة
- ✓ لاحظ كتابة التلاميذ ودون ملاحظتك لتحديد الصعوبة التي تواجه التلميذ.

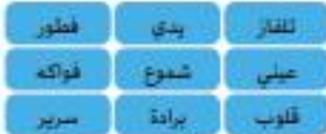
### الطريقة الثانية:

### 1.6% دوائر الكلمات

- ✓ جهز ثلاث دوائر كما يلي:



- ✓ جهز مجموعة بطاقات مدون عليها الكلمات التالية، ووزعها على التلاميذ:



- ✓ جهز تسجيلاً صوتياً للكلمات المدونة على البطاقات
- ✓ اطلب من سهل تلميذ أن يستمع جيداً للكلمات ويضع بطاقته في الدائرة المناسبة وفقاً للكلمات المسموعة.
- ✓ سجل ملاحظتك حول وضع كل تلميذ على حدة للبطاقة التي بحوزته في الدائرة. ومن هنا يمكنك تحديد الصعوبة التي لديه

### 1.7% البطاقات المتبادلة

- ✓ اطلب من كل تلميذ أن يتبادل بطاقته مع الزميل المجاور له، ثم ينطق كل تلميذ الكلمة المدونة على البطاقة.
- ✓ سجل ملاحظتك حول نطق كل تلميذ على حدة.
- ✓ بمراجعة ملاحظتك لنطق سهل تلميذ، يمكنك تحديد الصعوبة التي تواجهه واستكشافها.
- ✓ اطلب من كل تلميذ رسم دائرة حول حرف المد ووضع خط تحت الحرف الممدود في الكلمة المدونة على البطاقة



- ✓ جهز مجموعة بطاقات مدون عليها الكلمات التالية واجعل البطاقات داخل الصندوق.



- ✓ وجه تلاميذك ليأخذ كل منهم بطاقة من الصندوق
- ✓ جهز تسجيلاً صوتياً للكلمات المدونة على البطاقات
- ✓ اطلب من سهل تلميذ أن يستمع جيداً للكلمات ويضع كل منهم بطاقته عندما يسمع الكلمة المدونة عليها في الترتيب المناسب وفقاً للكلمات المسموعة.

- ✓ سجل ملاحظتك حول ترتيب كل تلميذ على حدة للبطاقة التي بحوزته. ومن هنا يمكنك تحديد الصعوبة التي لديه

### 1.8% البطاقات المتبادلة

- ✓ اطلب من كل تلميذ أن يتبادل بطاقته مع الزميل المجاور له، ثم ينطق كل تلميذ الكلمة المدونة على البطاقة.
- ✓ سجل ملاحظتك حول نطق كل تلميذ على حدة.
- ✓ بمراجعة ملاحظتك لنطق سهل تلميذ، يمكنك تحديد الصعوبة التي تواجهه واستكشافها.
- ✓ اطلب من كل تلميذ رسم دائرة حول حرف المد، ووضع خط تحت الحرف الممدود في الكلمة المدونة على البطاقة
- ✓ لاحظ استجابة سهل تلميذ ودون ملاحظتك، ليمسكك لتحديد الصعوبة التي تواجه التلميذ

## الدرس

## السادس

صعوبة تعرف حروف المد الثلاثة (استمًا - تحدًا - قرأة - كتابة)

## أولاً: البطاقات التبادلية

- اطلب من كل تلميذ أن يتبادل بطاقته مع الزميل المجاور له. ثم يلفظ كل تلميذ الكلمة المدونة على البطاقة.
- سجل ملاحظتك حول نطق كل تلميذ على حدة.
- بمراجعة ملاحظتك لتطلق لكل تلميذ، يمكنك تحديد الصعوبة التي تواجهه واستكشافها.
- اطلب من كل تلميذ رسم دائرة حول حرف المد ووضه خط تحت الحرف الممدود في الكلمة المدونة على البطاقة
- لاحظ استجابة شكل تلميذ ودون ملاحظتك، يمكنك تحديد الصعوبة التي تواجه التلميذ

## ثانياً: البطاقات الفارغة

- قم بتوزيع عدد من البطاقات الملونة الفارغة على التلاميذ.
- ثم وجه كل تلميذ ليقرأ الكلمة المدونة في بطاقته لزميله الذي يقوم بدوره بكتابة الكلمة التي أملاها عليه زميله في البطاقة الفارغة.
- لاحظ كتابة التلاميذ ودون ملاحظتك لتحديد الصعوبة التي تواجه التلميذ.

- لاحظ استجابة شكل تلميذ ودون ملاحظتك، يمكنك تحديد الصعوبة التي تواجه التلميذ.

## ثالثاً: البطاقات الفارغة

- قم بتوزيع عدد من البطاقات الملونة الفارغة على التلاميذ
- ثم وجه كل تلميذ ليقرأ الكلمة المدونة في بطاقته لزميله الذي يقوم بدوره بكتابة الكلمة التي أملاها عليه زميله في البطاقة الفارغة
- لاحظ كتابة التلاميذ ودون ملاحظتك لتحديد الصعوبة التي تواجه التلميذ.

## الطريقة الثالثة

## صناديق الأدود

وفيها، نفذ الإجراءات التالية:

## أولاً: صناديق المدود

- جهز ثلاثة صناديق مختلفة لأنواع المدود من الورق المقوي به فتحة مناسبة (يمكن للتلاميذ إعداد الصناديق بأنفسهم بواسطة إعادة التدوير من مواد العلب الورقية المستخدمة)



جهز مجموعة من البطاقات كما يلي:



- وزع البطاقات على التلاميذ.
- اقرأ للتلاميذ الكلمات التي بالبطاقات، واطلب من كل واحد منهم أن يضع بطاقته في الصندوق الصحيح عن سماعه الكلمة المدون عليها
- لاحظ استجابة شكل تلميذ ودون ملاحظتك، يمكنك تحديد الصعوبة التي تواجه التلميذ

## تعلم واستمع

لتحقيق المتعة وتنمية الدافعية للتعلم، يمكنك أن توجه تلاميذك نحو الدخول على الرابط التالي للاستماع إلى أغنية حروف المد:



أصح الكود

مشروع بناء برامج تمهيدية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الأول الأساسي

## الحرس السادس

صعوبة تعرف حروف المد الثلاثة (استماعًا - تحدثًا - قراءةً - كتابةً)

أن الحرف الذي يسبق مد الألف لابد أن يكون مفتوحًا  
ويسمى الحرف الممدود.

حَا	جَا	كَا	لَا	مَا
خَا	دَا	ذَا	رَا	زَا
عَا	فَا	قَا	طَا	ظَا
غَا	فَا	قَا	كَا	لَا
تَا	هَا	وَا	يَا	

اطلب من كل تلميذ أن ينطق أصوات الحروف بطريقة  
صحيحة.

مؤن ملاحظتك حول أداء التلاميذ في النطق.

احصر الحروف التي لا يستطيع سكت تلميذ أن ينطقها  
بطريقة صحيحة مع المد بالألف

صحح نطق الحرف مع مد الألف عند كل من وجد صعوبة  
في ذلك، ويمكن ذلك عن طريق اتباع الخطوات التالية:

اجلس التلميذ أمامك، ثم انطق صوت الحرف مع مد  
الألف بطريقة صحيحة واضحة مسموعة للتلميذ  
واطلب منه أن يقلدك في النطق، ويكرر بعدك.

اجلسه إلى جوارك واضعًا أمامكما مرآة واطلب منه أن  
ينظر في المرآة ليرى كيف تنطق وينطق مثلك.

اطلب من كل تلميذ تم تدريبه على النطق الصحيح  
لمد الألف مع الحروف أن ينطق أصوات الحروف مع  
المد للتأكد من أن كل تلميذ ينطق المد مع الحروف  
بطريقة صحيحة.

وهنا يمكنك الاستعانة بأحد الأقران، وأن يقوم بالنطق  
الواضح أمام زملائه.

اعرض على التلاميذ الفيديو التالي للتدريب على  
المد بالألف بطريقة سهلة.



على أن يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الكلمات التي  
تضمنها الفيديو مع تصويب الأخطاء

### أليات علاج الصعوبات:

#### نشاط تمهيني:

تهيئة ذهن التلاميذ لفهم مفهوم المد بشكل أساسي على أنه  
إطالة الصوت عند النطق بالحرف والتقريب المفهوم نعرض



#### نشاط 1: أتعرف حرف المد بالألف:

يهدف هذا النشاط إلى:

- تعرف الحرف الممدود في كلمات بها مد بالألف.
- تعرف حرف المد في كلمات بها مد بالألف.
- التمييز بين حركة الفتحة والمد بالألف في كلمات.

#### الاستراتيجيات العكسية:

- المساعدة.
- التعلم التعاوني.
- القرأة المتكررة.
- الألعاب التعليمية
- التعلم بالأقران.

#### مصادر التعلم:

- مرآة.
- بطاقات.
- سيورة.
- أوراق عمل.
- أقلام وأوراق.
- جهاز العرض متصل بالإنترنت.

#### الإجراءات العكسية:

تتمثل تلك الإجراءات في مجموعة من الخطوات كما يلي:

#### الخطوة الأولى:

ويتم اتباع ما يلي:

- اكتب الحروف الهجائية مفتوحة مع المد بالألف السيورة  
واقراها عليهم بطريقة صحيحة ونطق واضح، ووضح لهم

## الحرس الأساسي

صعوبة تعرف حروف المد الثلاثة (استماعًا - تحديقًا - قراءةً - كتابةً)



### الخطوة الثانية:

وفيها:

ارسم الحروف مع المد بالألف على المسبورة واطلقها بطريقة صحيحة وبصوت واضح.



ارسم الحروف الهجائية على بطاقات ملونة.

وزع البطاقات على التلاميذ بالتساوي، ثم اطلب من كل تلميذ أن يرسم في بطاقته الحرف + مد الألف. تأكد أن جميع التلاميذ استطاعوا كتابة الحرف مع المد بالألف.

صوّب من أخطاء الكتابة وحفّز من أجاد.

اطلب من كل تلميذ أن يتبادل بطاقته مع زميله ثم ينطق كلمة المد بالألف المدون عليها بطريقة صحيحة.

ابدأ بالتلميذ المتقن وأخر التلميذ الضعيف.

تأكد أن جميع التلاميذ تعرفوا نطق مد الألف وكتابه ثم انتقل للخطوة التالية.

### الخطوة الثالثة

وفيها:

اكتب على المسبورة بعض الكلمات الثلاثية التي تتضمن مد بالألف:



اقرأ الكلمات بطريقة صحيحة وبصوت مسموع على التلاميذ.

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الأول الأساسي

يمكن الاستعانة بالصورة التالية لتوضيح اختلاف طريقة النطق وشكل القم عند نطق المدود



### مهارات حياتية وقيم

يمكن تنمية العديد من القيم والمهارات الحياتية من خلال أنشطة متنوعة مثل (ورشة إعادة التدوير) . وتتضمن تقسيم الطلاب إلى مجموعات وإشراكهم في تصميم وإنتاج صنابير الألعاب والحروف المتعلبة لإنجاز الأنشطة من الخامات والمواد الورقية والبلاستيكية المتاحة عن طريق إعادة تدويرها ويتعلم التلاميذ من خلالها:

- التعاون والمشاركة والعمل في فريق
- إدارة الموارد
- الإبداع
- إدارة الأزمان
- ادعم التلاميذ نفسياً وشجعهم في أثناء ممارسة النشاط

قسم التلاميذ إلى مجموعتين

الأولى مجموعة المد بالألف وتحمل بطاقات مجموعة (أ)، والثانية مجموعة حركة الفتحة وتحمل بطاقات المجموعة (ب)

توجيه التلميذ للتمييز بين الحركة القصيرة (الفتحة) ومد الألف من خلال:

مجموعة (أ)	رامي	شاكر	قارئ
مجموعة (ب)	رهي	شكر	قرأ

اطلب من كل مجموعة قراءة البطاقات بعد أن يقرؤوها مع بعضهم بعضاً.

صوّب لمن يخطئ وعزز من يجيد.

وجه التلاميذ لتصنيف الكلمات بوضعها في الصندوق الصحيح.

## الحرس السادس

صعوبة تعرف حروف المد الثلاثة (استمأثاً - تحنكاً - قرأة - كتابة)

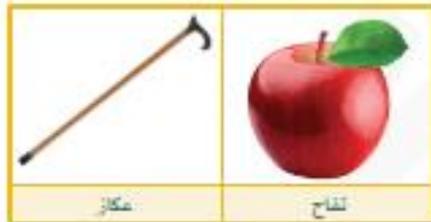
### الخطوة الرابعة:

وفيها:

- ✓ اكتب على السبورة بعض الكلمات (أكثر من ثلاثة أحرف) التي تتضمن مد بالألف:



- ✓ اقرأ الكلمات بطريقة صحيحة وبصوت مسموع على التلاميذ.
- ✓ كرر قراءتك لكل كلمة. (استراتيجية القراءة المتكررة).
- ✓ اطلب من كل تلميذ أن يكرر لفظك للكلمة.
- ✓ صوّب لمن يخطئ وعزز من جيد.
- ✓ كون من تلاميذك مجموعات كبيرة أو صغيرة وحدد لكل تلميذ دوره واحرص على تبديل الأدوار داخل المجموعات لتحقيق الدعم الاجتماعي.
- ✓ اطلع بطاقات مدوّن عليها كلمات (أكثر من ثلاثة أحرف) بها مد ألف
- ✓ ثم وزعها بالتساوي على كل مجموعة، مثل:



- ✓ كرر لفظك لكل كلمة. (استراتيجية القراءة المتكررة).
- ✓ اطلب من كل تلميذ أن يكرر لفظك للكلمة.
- ✓ صوّب لمن يخطئ وعزز من جيد.
- ✓ قسم التلاميذ في مجموعات متجانسة.
- ✓ اطلع بطاقات مدوّن عليها كلمات ثلاثية بها مد ألف، ثم وزعها بالتساوي على كل مجموعة، من مثل:

فاز	سار	لام
عاش	طار	زار

### الجواب الوجدانية والروحية



اكتب على السبورة كلمة (البطل) وقل لتلاميذك أن هناك أبطالاً يعيشون حولنا فمن هو البطل من وجهة نظرك؟ استمع لإجاباتهم وصوب الخطأ واربط بين مفهوم البطولة وحب الوطن والانتماء للمسكان الذي نعيش فيه.

- ✓ اطلب منهم أن يرسموا مفضلنا يحبونه في وطنهم وأن يذكروا لماذا يحبونه؟ وكيف يحافظوا عليه
- ✓ اطلب منهم أن يرسموا علم وطنهم ويلونوه

- ✓ اطلب من كل مجموعة قراءة البطاقات مع بعضهم بعضاً مصوتاً لمن يخطئ وعززاً من جيد.
- ✓ لاختيار التلاميذ اكتب بعض الكلمات الثلاثية بمد الألف في ورقة، واطلب من كل تلميذ على حدة أن يقرأها قراءة صحيحة.
- ✓ حال وجود بعض التلاميذ ما زالوا يعانون من صعوبة في تعرف مد الألف ولفظه، خصص لهم جلسات فردية.
- ✓ لا تنتقل للنشاط التالي إلا بعد التأكد من تعرف التلاميذ المد بالألف، كذلك قراءة كلمات ثلاثية بمد الألف.
- ✓ وجه التلاميذ ليحلي كل منهم على زميله الكلمة المدونة على بطاقته، صوّب لمن يخطئ وعزز من جيد لا تنتقل من النشاط إلا بعد إجابة جميع التلاميذ لكتابة الكلمات الثلاثية بمد الألف.
- ✓ خصص جلسات فردية للتلاميذ الذين ما زالوا يعانون من صعوبة في كتابة الكلمات.

**الدرس**  
**السادس**

صعوبة تعرف حروف المد الثلاثة (استماعاً - تحدثاً - قراءةً - كتابةً)



✓ اقرأ الكلمات المدونة على البطاقات واطلب من سطل تلميذ أن يضع دائرة حول حرف المد وخطاً تحت الحرف الممدود في بطاقته ثم يثبتها في لوحة الكلمات بمجرد سماع الكلمة



✓ **نصيحة:** وجه التلاميذ للإجابة عن ورقة العمل (1)



✓ اطلب من كل مجموعة قراءة البطاقات مع بعضهم بعضاً مصوتاً لمن يخطئ وممززاً من يجيد.

✓ لاختيار التلاميذ اسكتب بعض الكلمات (أكثر من ثلاثة أحرف) بمد الألف في ورقة واطلب من سطل تلميذ على حدة أن يقرأها قراءة صحيحة.

✓ حال وجود بعض التلاميذ ما زالوا يعانون من صعوبة في تعرف مد الألف وطلقه خصص لهم جلسات فردية

✓ لا تنتقل للنشاط التالي إلا بعد التأكد من تعرف التلاميذ المد بالألف، كذلك قراءة كلمات (أكثر من ثلاثة أحرف) بمد الألف

✓ وجه التلاميذ ليملي كل منهم على زميله الكلمة المدونة على بطاقته، صوب لمن يخطئ وعزز من يجيد لا تنتقل من النشاط إلا بعد إجابة جميع التلاميذ لكتابة الكلمات (أكثر من ثلاثة أحرف) بمد الألف.

✓ خصص جلسات فردية للتلاميذ الذين ما زالوا يعانون من صعوبة في كتابة الكلمات

**أفس وحقه**

يمكنك تقويم تلاميذك من خلال ما يلي:

**أولاً: نشاط لوحة الكلمات**

✓ وزع بطاقات مدون عليها كلمات بها مد الألف على التلاميذ كما يلي:



الحرس  
السادس

صعوبة تعرف حروف المد الثلاثة (استمًا - تحدًا - قرأة - كتابة)

148

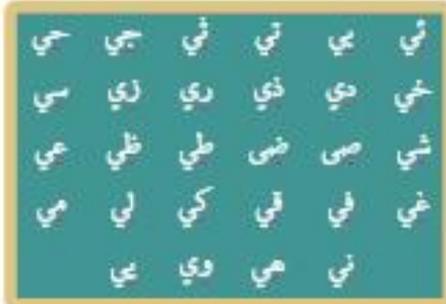
الإجراءات العلاجية

تتمثل إجراءات تنفيذ النشاط فيما يلي:

الخطوة الأولى:

ويتم اتباع ما يلي:

- ✓ اكتب الحروف الهجائية مضمورة مع المد بالياء على السبورة وأقرأها عليهم بطريقة صحيحة وناطق واضح.
- ✓ ووضح لهم أن الحرف الذي يسبق مد الياء لابد أن يكون مكسوراً ويسمى الحرف الممدود.



- ✓ اطلب من كل تلميذ أن ينطق المد بطريقة صحيحة.
- ✓ دوّن ملاحظتك حول أداء التلاميذ في النطق.
- ✓ احصر الحروف التي لا يستطيع شكل تلميذ أن ينطقها بطريقة صحيحة مع المد بالياء.
- ✓ صحح نطق الحرف مع مد الياء عند كل من وجد صعوبة في ذلك، ويمكن ذلك عن طريق اتباع الخطوات التالية:
- ✳ اجلس التلميذ أمامك، ثم انطق صوت الحرف مع مد الياء بطريقة صحيحة واضحة مسموعة للتلميذ واطلب منه أن يقلدك في النطق، ويكرر بعدك..
- ✳ اجلسه إلى جوارك واضعاً أمامك مرة واحدة واطلب منه أن ينظر في المرأة ليرى كيف تنطق وينطق مثلك.
- ✳ اطلب من كل تلميذ تم تدريبه على النطق الصحيح لمد الياء مع الحروف أن ينطق أصوات الحروف مع المد لتتأكد من أن كل تلميذ ينطق المد مع الحروف بطريقة صحيحة.
- ✳ وهنا يمكنك الاستعانة بأحد الأقران، وأن يقوم بالنطق الواضح أمام زملائه.

ادعم التعلم ذاتياً

تقسم تلاميذك إلى مجموعات لتتعاون في صنع ما يلي:

- ✓ بيت الممدود وبيت حركات القصيرة
- ✓ مجموعة بطاقات عليها كلمات بها مدود بالألف والواو والياء، وأخرى لكلمات بها حركات قصيرة فتحة، ضمة، مكسرة وقسم البطاقات على التلاميذ



- ✓ جهز لوحتي جيوب الأولى للكلمات المد، والثانية لكلمات الحركات القصيرة، وعلقها في مكان واضح.
- ✓ اطلب منهم أن يضح كل منهم بطاقته في البيت الصحيح، ثم بصوبوا إجاباتهم وفقاً للملاحظات الموجودة بلوحة الجيوب

نشاط 2: تعرف حرف المد بالياء

يهدف هذا النشاط إلى تدريب التلميذ على:

- ✓ تعرف الحرف الممدود في كلمات بها مد بالياء.
- ✓ تعرف حرف المد في كلمات بها مد بالياء.
- ✓ التمييز بين حركة الكسرة والمد بالياء في كلمات

الاستراتيجيات العلاجية

- ✓ التمدج.
- ✓ الألعاب التعليمية
- ✓ التعلم التعاوني.

مصادر التعلم

- ✓ السبورة.
- ✓ أوراق عمل.
- ✓ أقلام.
- ✓ بطاقات تعليمية.
- ✓ جهاز العرض متصل بالإنترنت.

مشروع بناء برامج تمهيدية لمصوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الأول الأساسي

**الدرس**  
**السادس**

صعوبة تعرف حروف المد الثلاثة (استماعاً - تحدثاً - قراءة - كتابة)

**الخطوة الثانية:**

وقتها:

ارسم الحروف الهجائية على بطاقات ملونة.



وزع البطاقات على التلاميذ بالتساوي، ثم اطلب من كل تلميذ أن يرسم في بطاقته الحرف + مد الياء، تأكد أن جميع التلاميذ استمعوا كتابة الحرف مع المد بالياء.

صوب من أخطاء الكتابة وحفز من أجاد.

اطلب من كل تلميذ أن يتبادل بطاقته مع زميله ثم ينطق كلمة المد بالياء المدون عليها بطريقة صحيحة

ابدأ بالتلميذ المتقن وآخر التلميذ الضعيف.

تأكد أن جميع التلاميذ تعرفوا نطق مد بالياء وسكاته ثم انتقل للخطوة التالية.

**الخطوة الثالثة:**

وزع بطاقات بها بعض الكلمات التي تتضمن مد بالياء:



اقرأ الكلمات بطريقة صحيحة وبصوت مسموع على التلاميذ، كرر قراءة كل كلمة.

اطلب من تلميذ أن يكرر نطقك للكلمة، ثم كرر ذلك مع تلاميذ آخرين، صوب لمن يخطئ وعزز من يجيد.

قسم التلاميذ في مجموعات تعاونية متجانسة، أو ثنائيات.

اطبع بطاقات مدون عليها كلمات بها مد بالياء، ثم وزعها بالتساوي على المجموعات

اطلب من كل مجموعة قراءة البطاقات بعد أن يقرؤوها مع بعضهم بعضاً.

اعرض على التلاميذ الفيديو التالي للتدريب على المد بالياء بطريقة سهلة مع التمييز بين المكسرة والمد بالياء.



على أن يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الكلمات التي تتضمنها الفيديو مع تصويب الأخطاء.

يمكن الاستعانة بالصورة التالية لتوضيح اختلاف طريقة النطق وشكل الهم عند نطق المدود.



تقسيم التلاميذ في مجموعتين.

الأولى مجموعة المد بالياء وتحمل بطاقات مجموعة (أ)، والثانية مجموعة حركة الكسرة وتحمل بطاقات المجموعة (ب)

توجيه التلميذ للتمييز بين الحركة القصيرة (الكسرة) ومد الياء من خلال:

مجموعة (أ)	رجيم	سميد	شheid
مجموعة (ب)	رجم	سمد	شهد

اطلب من كل مجموعة قراءة البطاقات بعد أن يقرؤوها مع بعضهم بعضاً.

صوب لمن يخطئ وعزز من يجيد.

لاختيار التلاميذ اكتب بعض الكلمات بحركة الكسرة، وبعض الكلمات بالمد بالياء واطلب منهم أن يضعوها في الصندوق الصحيح:

وادي	يساط	زيب	رشيد	شرب
قاريس	مفيد	أليف	ليس	مليبي



مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الأول الأساسي

## الحرس السادس

صعوبة تعرف حروف المد الثلاثة (استماعاً - تحديلاً - قراءة - كتابة)

- ✓ اصطبغ بطاقات مدوّنة عليها كلمات (أكثر من ثلاثة أحرف) بها مد ياء
- ✓ ثم وزعها بالتساوي على كل مجموعة، مثل:



- ✓ اصطبغ من كل مجموعة قراءة البطاقات مع بعضهم بعضاً مصوّباً لمن يخطئ ومعززاً من يجيد.
- ✓ لاختبار التلاميذ اصطبغ بعض الكلمات (أكثر من ثلاثة أحرف) بمد الياء في ورقة والمطلب من كل تلميذ على حدة أن يقرأها قراءة صحيحة.
- ✓ حال وجود بعض التلاميذ ما زالوا يعانون من صعوبة في تعرف مد الياء ونطقه خصص لهم جلسات فردية
- ✓ لا تنتقل للنشاط التالي إلا بعد التأكد من تعرف التلاميذ المد بالياء. كذلك قراءة كلمات (أكثر من ثلاثة أحرف) بمد الياء.
- ✓ وجه التلاميذ ليملي كل منهم على زميله الصلصة المدونة على بطاقته، صوب لمن يخطئ وعزز من يجيد لا تنتقل من النشاط إلا بعد إجابة جميع التلاميذ لكتابة الكلمات (أكثر من ثلاثة أحرف) بمد الياء.
- ✓ خصص جلسات فردية للتلاميذ الذين ما زالوا يعانون من صعوبة في كتابة الكلمات

- ✓ صوب لمن يخطئ وعزز من يجيد.
- ✓ لاختبار التلاميذ اصطبغ بعض الصلصات بها مد بالياء، والمطلب من كل تلميذ على حدة أن يقرأها قراءة صحيحة / مسترشداً بما يلي:

ريش	يشير	لييل
عصافير	وسيم	فادي

- ✓ حال وجود بعض التلاميذ ما زالوا يعانون من صعوبة في تعرف المد بالياء ونطقه نطقاً صحيحاً، خصص لهم جلسات فردية.
- ✓ لا تنتقل للنشاط التالي إلا بعد التأكد من تعرف التلاميذ للمد بالياء.

### الخطوة الرابعة:

وفيها:

#### أولاً:

- ✓ اكتب على المسبورة بعض الصلصات (أكثر من ثلاثة أحرف) التي تتضمن مد بالياء:



- ✓ اقرأ الصلصات بطريقة صحيحة وبصوت مسموع على التلاميذ.
- ✓ كرر قراءتك لكل كلمة. (استراتيجية القراءة المتكررة).
- ✓ اصطبغ من كل تلميذ أن يكرر نطقك للكلمة.
- ✓ صوب لمن يخطئ وعزز من يجيد.

- ✓ ثانياً: مكون من تلاميذك مجموعات صغيرة أو صغيرة وحدد لكل تلميذ دوره واحرص على تبديل الأدوار داخل المجموعات لتحقيق الدعم الاجتماعي.

مشروع بناء برامج تمويضية لمصوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الأول الأساسي

**الدرس**  
**السادس**

صعوبة تعرف حروف المد الثلاثة (استماعاً - تحدثاً - قراءةً - كتابةً)



**فهم وتحقق**

يمكنك تقويم تلاميذك من خلال ما يلي:

**أولاً: نشاط لوحة الكلمات**

وزع بطاقات مدون عليها كلمات بها بالياء على التلاميذ كما يلي:



اقرأ الكلمات المدونة على البطاقات واسأل من سأل لتلميذ أن يضع دائرة حول حرف المد وخطاً تحت الحرف المددود في بطاقته ثم يثبتها في لوحة الكلمات بمجرد سماع الكلمة

**نشاط 3: أتعرف الحرف الممدود بالواو.**

يهدف هذا النشاط إلى تدريب التلميذ على:

- ✓ تعرف الحرف الممدود في كلمات بها مد بالواو
- ✓ تعرف حرف المد في كلمات بها مد بالواو
- ✓ التمييز بين حركة الضمة والمد بالواو في كلمات

**الاستراتيجيات العلاجية:**

- ✓ النمذجة.
- ✓ القراءة المتكررة.
- ✓ التعلم بالأقران.
- ✓ التعلم التعاوني.
- ✓ الألعاب التعليمية.

**مصادر المعلم:**

- ✓ مرآة.
- ✓ سيورة.
- ✓ أوراق عمل.
- ✓ جهاز العرض متصل بالإنترنت.
- ✓ أقلام وأوراق.
- ✓ بطاقات.



ثانياً: وجه التلاميذ للإجابة عن ورقة العمل (2)

مشروع بناء برامج تمهيدية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الأول الأساسي

## الحرس السادس

صعوبة تعرف حروف المد الثلاثة (استماعًا - تحدثًا - قراءةً - كتابةً)



- ✦ يكتب شكل تلميذ الحرف المختار + مد الواو وينطقه نطقًا سليمًا
- ✦ صوب الأخطاء وعزز المجيد
- ✦ لا تنتقل من النشاط إلا بعد إجابة التلميذ جميعهم
- ✦ نطق المد بالواو

### الخطوة الثانية:

- ✦ تقسيم التلاميذ إلى مجموعتين
- ✦ الأولى مجموعة المد بالواو وتحمل بطاقات مجموعة (أ)، والثانية مجموعة حرس الضمة وتحمل بطاقات المجموعة (ب)

مجموعة (أ)	فعلور	حوت	نومة
مجموعة (ب)	أذن	أحد	أم

- ✦ توجيه التلميذ للتمييز بين الحرسمة القصيرة (الضمة) ومد الواو من خلال:
- ✦ اطلب من شكل مجموعة قراءة البطاقات بعد أن يقرؤوها مع بعضهم بعضًا.
- ✦ صوب لمن يخطئ وعزز من يجيد.
- ✦ لاختيار التلاميذ اطلب منهم تصنيف الكلمات وتسكينها في الصندوق المناسب



### الخطوة الثالثة:

- ✦ تبادل البطاقات بين المجموعتين
- ✦ تقوم المجموعة (أ) بإملاء الكلمات للمجموعة (ب) وتقوم المجموعة (ب) بإملاء الكلمات للمجموعة (أ)
- ✦ صوب الأخطاء وعزز المجيد

### الإجراءات العالجية:

تتمثل تلك الإجراءات في مجموعة من الخطوات كما يلي:

#### الخطوة الأولى:

ويتم اتباع ما يلي:

- ✦ اسكتب الحروف الهجائية مضمومة مع المد بالواو على لوحة واقرأها عليهم بطريقة صحيحة ونطق واضح. ووضح لهم أن الحرف الذي يسبق مد الواو لابد أن يكون مضمومًا. مثال:



- ✦ اطلب من كل تلميذ أن ينطق أصوات الحروف بطريقة صحيحة.

دون ملاحظاتك حول أداء التلاميذ في النطق.

- ✦ احصر الحروف التي لا يستطيع شكل تلميذ أن ينطقها بطريقة صحيحة مع المد بالواو

- ✦ صحح نطق الحرف مع مد الواو عند كل من وجد صعوبة في ذلك، ويمكن ذلك عن طريق اتباع الخطوات التالية:

- ✦ اجلس التلميذ أمامك، ثم انطق صوت الحرف مع مد الواو بطريقة صحيحة واضحة مسموعة للتلميذ واطلب منه أن يقلدك في النطق، ويكرر بعدك..

- ✦ اجلسه إلى جوارك واضعًا أمامك امرأة واطلب منه أن ينظر في المرأة ليرى كيف تنطق وينطق مثلك.

- ✦ اطلب من كل تلميذ تم تدريبه على النطق الصحيح لمد الألف مع الحروف أن ينطق أصوات الحروف مع المد للتأكد من أن كل تلميذ ينطق المد مع الحروف بطريقة صحيحة.

- ✦ وهنا يمكنك الاستعانة بأحد الأقران، وأن يقوم بالنطق الواضح أمام زملائه.

- ✦ اعرض على التلاميذ الفيديو التالي أنشودة حرف الواو



- ✦ وزع على التلاميذ بطاقات قارعة، ثم يختار كل منهم حرفًا من الحروف الهجائية من صندوق الحروف

الدرس

السادس

صعوبة تعرف حروف المد الثلاثة (استماعًا - تحديقًا - قراءةً - كتابةً)

التقويم الختامي



اقرأ الكلمات التالي، ثم ضعها في الصندوق المناسب

	
صحون	دودة
	
قطار	نجوم
	
حقيبة	فراشة
	
تلفاز	فيل
	
مفتاح	



تأكد من تحقيق التلاميذ جميعهم للهدف المنشود

الخطوة الرابعة

اطبع بطاقات مدّون عليها كلمات مدّ بالواو، ثم وزعها على التلاميذ، مسترشداً بما يلي:



اقرأ الكلمات بطريقة صحيحة وبصوت مسموع على التلاميذ.

كرر قرارك لكل كلمة. (استراتيجية القراءة المتكررة).

اطلب من كل تلميذ أن يكرر نطقك للكلمة.

صوّب لمن يخطئ وعزز من يجيد.

كون من تلاميذك مجموعات صغيرة وحدد لكل تلميذ كلمة يقرأها ويمليها على زملائه. واحرص على تبديل الأدوار داخل المجموعات لتحقيق الدعم الاجتماعي

وجه تلاميذك للإجابة على ورقة العمل (3)



صعوبة تعرف حروف المد الثلاثة (استماعًا - تحدثًا - قراءةً - كتابةً)

الحرس  
السادس

#### ادعم التعلم ذاتيًا

ولتعزيز تعليم درس حروف المد ودعم مهارات التعلم المنظم ذاتيًا، يمكنك تحميل تطبيق «المب وتعلم اللغة العربية ٣» وهو أحد التطبيقات التفاعلية التي تضم ألعابًا تعليمية من خلالها يتعلم التلميذ مهارات لغوية متنوعة، منها (لعبة حروف المد) وتتطلب من التلميذ أن يضرب الخلد الذي يحتوي على حرف المد ويتكون من عدة مستويات كلما أنجز التلميذ مستوى التقل إلى المستوى التالي ويسكون أكثر صعوبة من السابق وهكذا حتى ينتهي الوقت المحدد للعبة وفي النهاية يحصل التلميذ على درجة يتم تحيله من متجر سامسونج

✓ ويتم تحيله مباشرة من متجر سامسونج

رقم النشاط	الرابع عشر
العنوان	تقييم اليوم التدريبي الثاني
الهدف	تقييم المتدربين للخبرات المكتسبة من التدريب في اليوم الثاني.
الزمن	15 دقيقة
الأسلوب التدريبي	فردى
إجراءات التنفيذ	يقوم كل متدرب بتعبئة استمارة تقييم البرنامج، مع مراعاة الدقة والوضوح.

التميز الإنساني  
Humanitarian Excellence

المهنة الخيرية الإسلامية العالمية  
International Islamic Charity Organization

معا لمكافحة الفقر  
REDUCING POVERTY  
ISFD  
صندوق التضامن الإسلامي للتنمية  
Islamic Solidarity Fund for Development

IsDB  
البنك الإسلامي للتنمية  
Islamic Development Bank

مشروع برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين  
لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

## الحقيبة التدريبية

لعلاج معوقات تعلم اللغة العربية للحد من  
الفاقد التعليمي لدى الطلاب اللاجئين السوريين

دليل المدرب  
1 - 3

# مستخلص نظري

## الجلسة الثانية - اليوم الثاني



المفوف  
الأول إلى  
الرابع الأساسي

## الصعوبات التي يواجهها تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى في القراءة:

يواجه تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى في حالات الطوارئ عددًا من صعوبات التعلم الأكاديمية في اللغة العربية وخاصة في القراءة، تلك التي يمكن تصنيفها طبقًا إلى المهارات اللغوية إلى صعوبات تعلم القراءة لكل صف:

### الصف الأول الابتدائي:

صعوبات تعلم القراءة في الصف الأول الابتدائي	
م	صعوبات تعلم القراءة
1	تمييز أشكال الحروف الهجائية المقروءة.
2	تمييز الحركات القصيرة والطويلة.
3	تمييز أنواع الهمزات في كلمات مقروءة (الوصل والقطع).
4	تعرف حروف المد الثلاثة.
5	تعرف الحرف الممدود.
6	تعرف أنواع التنوين (فتح- ضم- كسر).
7	نطق الحروف المتشابهة رسمًا.
8	نطق الحروف المتشابهة في الصوت أو المتقاربة في المخرج من مثل: التاء والطاء، والقاف والكاف .. إلخ.
9	نطق أصوات الحروف في مواضع مختلفة من الكلمة باستخدام الحركات القصيرة الثلاث.
10	نطق الحروف مع الحركات الطويلة.
11	تحديد الكلمات التي لها نفس الإيقاع (مقطعين)
12	قراءة كلمة مكونة من (3 - 5) أصوات قراءة صحيحة واضحة.
13	تحليل الكلمة إلى المقاطع المكونة لها .
14	الوقوف عند إتمام المعنى.
15	نطق الحرف مع الحركات من خلال كلمات.
16	قراءة الكلمات والجمل قراءة واضحة.
17	إلقاء النشيد إلقاءً معبرًا عن المعنى.
18	وصف الأشياء بالنص المقروء في جمل مفيدة.

## الصف الثاني الابتدائي:

صعوبات تعلم القراءة في الصف الثاني الابتدائي	
م	صعوبات تعلم القراءة
1	تمييز أشكال الحروف الهجائية المقروءة.
2	تمييز الحركات القصيرة والطويلة.
3	تمييز أنواع الهمزات في كلمات مقروءة (الوصل والقطع).
4	تعرف حروف المد الثلاثة.
5	تعرف الحرف الممدود.
6	تعرف أنواع التنوين (فتح- ضم- كسر).
7	نطق الحروف المتشابهة رسمًا.
8	نطق الحروف المتشابهة في الصوت أو المتقاربة في المخرج من مثل: التاء والطاء، والقاف والكاف .. إلخ.
9	نطق أصوات الحروف في مواضع مختلفة من الكلمة باستخدام الحركات القصيرة الثلاث.
10	نطق الحروف مع الحركات الطويلة.
11	تحديد الكلمات التي لها نفس الإيقاع (مقطعين)
12	قراءة كلمة مكونة من (3 - 5) أصوات قراءة صحيحة واضحة.
13	تحليل الكلمة إلى المقاطع المكونة لها.
14	الوقف عند إتمام المعنى.
15	نطق الحرف مع الحركات من خلال كلمات.
16	قراءة الكلمات والجمل قراءة واضحة.
17	إلقاء النشيد إلقاءً معبراً عن المعنى.
18	وصف الأشياء بالنص المقروء في جمل مفيدة.

## الصف الثالث الابتدائي:

صعوبات تعلم القراءة في الصف الثالث الابتدائي	
م	صعوبات تعلم القراءة
1	نطق أصوات الحروف في مواضع مختلفة من الكلمة باستخدام الحركات القصيرة الثلاث.
2	نطق الحروف مع الحركات الطويلة.
3	نطق الجمل نطقًا صحيحًا بدون حذف أو إضافة أو إبدال.
4	تعرف أنواع التنوين (فتح- ضم- كسر).
5	تعرف الفرق بين النون الساكنة والتنوين.
6	التمييز بين التاء المربوطة والتاء المبسوطة في أثناء القراءة.
7	تحليل الكلمة إلى المقاطع المكوّنة لها.
8	نطق كلمات تشتمل على الحروف المشددة.
9	تكوين كلمات جديدة بحذف صوت من (أول-آخر).
10	تكوين كلمات جديدة بإضافة صوت إلى الكلمة الأصلية (أول-آخر).
11	تحديد معنى الكلمة من خلال السياق.
12	تحديد معنى الجمل من خلال دلالتها المصورة.
13	اختيار عنوان مناسب للمقروء.
14	الإجابة عن أسئلة بتفصيلات تعبر عن فهمه للمقروء.
15	قراءة عبارة قراءة واضحة.
16	استخدام التبر بطريقة صحيحة في أثناء القراءة.
17	إلقاء النشيد إلقاءً معبراً عن المعنى.
18	تحديد تضاد بعض الكلمات.
19	تحديد الأفكار الفرعية للنص.
20	وصف الأشياء والأشخاص والأماكن بالنص المقروء.
21	استخلاص الأفكار الرئيسية لفقرتين.
22	ترتيب الأحداث في المقروء ترتيبًا منطقيًا.
23	التعبير عن أحاسيسه ومشاعره تجاه المقروء.

التميز الإنساني  
Humanitarian Excellence



الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية  
International Islamic Charity Organization



معا لمكافحة الفقر  
REDUCING POVERTY  
ISFD  
صندوق التضامن الإسلامي للتنمية  
Islamic Solidarity Fund for Development



IsDB  
البنك الإسلامي للتنمية  
Islamic Development Bank



مشروع برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين  
لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

## الحقيبة التدريبية

لعلاج معوقات تعلم اللغة العربية للحد من  
الفاقد التعليمي لدى الطلاب اللاجئين السوريين

دليل المدرب  
1 - 3

# اليوم التدريبي الثالث



المفوف  
الأول إلى  
الرابع الأساسي

## الجلسة التدريبية الأولى

### محاوّر الجلسة

- صعوبات تعلم الكتابة (مفهومها - وأهميتها - وأنواعها - أسبابها).
- صعوبات تعلم الكتابة والمدى والتتابع في علاجها في الصفوف (1-3).
- استراتيجيات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الكتابة في الصفوف (1-3).
- أنشطة علاج صعوبات تعلم الكتابة في الصفوف (1-3).
- أدوات ومصادر علاج صعوبات تعلم الكتابة في الصفوف (1-3).
- توظيف أنشطة الدعم النفسي والتعلم المنظم ذاتيًا في علاج صعوبات تعلم الكتابة في الصفوف (1-3).
- أساليب تقييم أداء التلاميذ في علاج صعوبات تعلم الكتابة في الصفوف (1-3).
- نماذج تطبيقية على إجراءات علاج صعوبات تعلم الكتابة في الصفوف (1-3).

### أهداف الجلسة

بالانتهاء من هذه الجلسة التدريبية؛ يُتوقع أن يصير المتعلم قادرًا على أن:

- يُحدد مفهوم وأهمية صعوبات تعلم الكتابة في الصفوف (1-3).
- يُميز أنواع صعوبات تعلم الكتابة في الصفوف (1-3).
- يُطبق استراتيجيات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الكتابة في الصفوف (1-3).
- يستخدم بعض مصادر التعلم المختلفة في معالجة صعوبات تعلم الكتابة في الصفوف (1-3).
- يستخدم مصادر التعلم في معالجة صعوبات تعلم الكتابة لدى التلاميذ في الصفوف (1-3).
- يوظف بعض أنشطة الدعم النفسي وأنشطة التعلم في معالجة صعوبات تعلم الكتابة لدى تلاميذ الصفوف (1-3).
- يوظف التكنولوجيا في معالجة صعوبات تعلم الكتابة لدى تلاميذ الصفوف (1-3).
- يضع تصورًا لجلسة فردية في معالجة صعوبات تعلم الكتابة التي ما زال بعض التلاميذ في الصفوف (1-3) يعانون منها.

### الأنشطة التدريبية في الجلسة الأولى



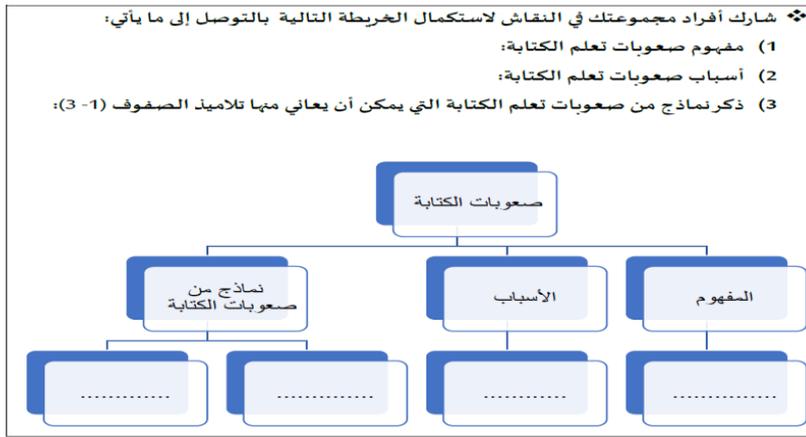
نشاط

رقم النشاط	الأول
عنوان النشاط	عصف ذهني عن صعوبات تعلم الكتابة (مفهومها - أهمية دراستها - وأسبابها - وأنواعها).
أهداف النشاط	بعد انتهاء من هذا النشاط؛ يتوقع أن يكون المتدرب قادرًا على أن: <ul style="list-style-type: none"> <li>① يُحدد مفهوم وأهمية دراسة صعوبات تعلم الكتابة في الصفوف (3-1).</li> <li>② يُميز أنواع صعوبات تعلم الكتابة في الصفوف (3-1).</li> <li>③ يُحدد أسباب صعوبات تعلم الكتابة في الصفوف (3-1).</li> <li>④ يُبين نواتج تعلم الكتابة في الصفوف (3-1).</li> <li>⑤ يُميز المدى والتتابع في علاج صعوبات تعلم الكتابة في الصفوف (3-1).</li> </ul>
الزمن	15 دقيقة
الأسلوب التدريبي واستراتيجياته	المخططات التنظيمية - التعلم التعاوني - الحوار والمناقشة
التهيئة	يتم شرح الإجراءات التفصيلية التي يسير فيها أثناء تنفيذ النشاط: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ابدأ بحوار مع المتدربين بسؤالهم عما يعرفونه عن صعوبات تعلم الكتابة في الصفوف (3-1).</li> <li>○ ناقشهم في مصادر التي يمكن الاستعانة بها لتنفيذ النشاط</li> <li>○ تلق إجابات المتدربين ووضح لهم أننا سوف نعتمد على مصادر التعلم الواردة بأدلة صعوبات التعلم للصفوف (3-1) والخاصة بالمصادر المستخدمة في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الكتابة.</li> <li>○ وضح لهم أن عليهم التعاون فيما بينهم في تنفيذ النشاط لمعرفة مفهوم صعوبات تعلم الكتابة وأهميتها علاجها وأسبابها وما هي؟ وكيف تحقق المدى والتتابع في عرض وعلاج هذه الصعوبات في أدلة الصفوف (3-1).</li> </ul>
إجراءات التنفيذ	● اعرض فيديو تعليمي عن صعوبات تعلم الكتابة (مفهومها - أهمية دراستها - وأسبابها - وأنواعها) لدى تلاميذ الصفوف (3-1). مستعينا بالرابط التالي

<https://www.youtube.com/watch?v=dSdYVgH65T0>

- قسم المتدربين إلى مجموعات
- تابع النقاش مع مجموعتك للتوصل لمفهوم وأهمية دراسة صعوبات تعلم الكتابة لدى تلاميذ الصفوف (1-3).
- تابع تقديم المقترحات للتغلب على هذه الصعوبات.
- قدم عرضاً تقديمياً لصعوبات تعلم الكتابة في الصفوف (1-3). الواردة بالدليل
- تابع مناقشة المتدربين في كيفية تحقق المدى والتتابع في علاج صعوبات الكتابة في الصفوف (1-3).

### ورقة عمل (1) النشاط رقم (1)



### ورقة عمل (2) النشاط رقم (1)

اختر صعوبة من صعوبات تعلم الكتابة وبين مع أفراد مجموعتك كيف يمكن تحقيق التتابع في علاج هذه الصعوبة لدى تلاميذ الصفوف (1-3). من خلال استكمال هذه الخريطة



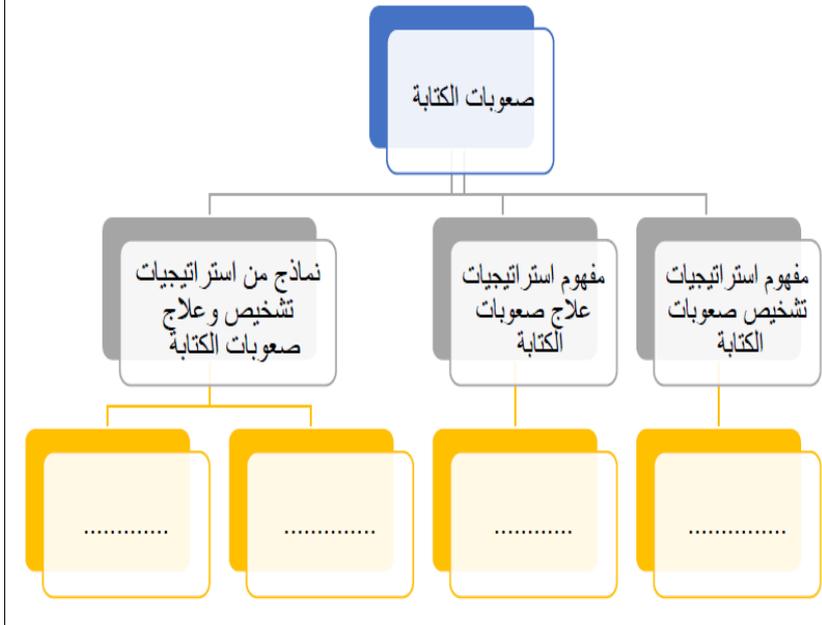
رقم النشاط	الثاني
<b>عنوان النشاط</b>	عصف ذهني عن استراتيجيات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الكتابة في الصفوف (1-3).
<b>أهداف النشاط</b>	بعد انتهاء من هذا النشاط: يتوقع أن يكون المدرب قادراً على أن: <ul style="list-style-type: none"> <li>يتدرب على استراتيجيات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الكتابة في الصفوف (1-3).</li> <li>يُطبق استراتيجيات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الكتابة في الصفوف (1-3).</li> </ul>
<b>الزمن</b>	15 دقيقة
<b>الأسلوب التدريبي واستراتيجياته</b>	المخططات التنظيمية - التعلم التعاوني - الحوار والمناقشة
<b>التهيئة</b>	يتم شرح الإجراءات التفصيلية التي يسير فيها أثناء تنفيذ النشاط: <ul style="list-style-type: none"> <li>أبدأ بحوار مع المدربين بسؤالهم عما يعرفونه عن استراتيجيات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الكتابة في الصفوف (1-3).</li> <li>ناقشهم في مصادر التي يمكن الاستعانة بها لتنفيذ النشاط.</li> <li>تلق إجابات المدربين ووضح لهم أننا سوف نعلم على مصادر التعلم الواردة بأدلة صعوبات التعلم للصفوف الثلاثة الأولى والخاصة بالاستراتيجيات المستخدمة في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الكتابة.</li> <li>وضح لهم أن عليهم التعاون فيما بينهم في تنفيذ النشاط لتحديد استراتيجيات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الكتابة وإجراءاتها وكيف يمكن توظيفها في تشخيص وعلاج هذه الصعوبات في أدلة الصفوف (1-3).</li> </ul>
<b>إجراءات التنفيذ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>قسم المدربين إلى مجموعات</li> <li>خصص صف لكل مجموعة</li> <li>تابع النقاش داخل كل مجموعة ثم بين المجموعات حول استراتيجيات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الكتابة في الصفوف (1-3).</li> <li>تابع تبادل الأفكار حول ما تم التوصل إليه.</li> </ul>

- قدم عرضاً تقديمياً لاستراتيجيات تشخيص وعلاج صعوبات الكتابة المستخدمة بالدليل

## ورقة عمل (1) النشاط رقم (2)

❖ شارك أفراد مجموعتك في النقاش لاستكمال الخريطة التالية بالتوصل إلى ما يأتي:

- 1- مفهوم استراتيجيات تشخيص صعوبات تعلم الكتابة:
- 2- مفهوم استراتيجيات علاج صعوبات تعلم الكتابة:
- 3- نماذج لبعض الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية التي يمكن استخدامها في تشخيص صعوبات الكتابة وعلاجها.



رقم النشاط	الثالث
ورشة عمل	
<b>عنوان النشاط</b>	عن المصادر والأنشطة المستخدمة في علاج صعوبات تعلم الكتابة لدى تلاميذ الصفوف (1-3).
<b>أهداف النشاط</b>	<p>بعد انتهاء المتدرب من هذا النشاط؛ يتوقع أن يكون المتدرب قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يتدرب على كيفية تفعيل أنشطة التعلم المختلفة في علاج صعوبات تعلم الكتابة في الصفوف (1-3).</li> <li>يتدرب على كيفية استخدام المصادر والأدوات المختلفة (الورقية - والإلكترونية - والسمعية - والسمعية البصرية) في علاج صعوبات تعلم الكتابة في الصفوف (1-3).</li> </ul>
<b>الزمن</b>	15 دقيقة
<b>الأسلوب التدريبي واستراتيجياته</b>	المخططات التنظيمية - التعلم التعاوني - الحوار والمناقشة
<b>التهيئة</b>	<p>يتم شرح الإجراءات التفصيلية التي يسير فيها أثناء تنفيذ النشاط:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ابدأ بحوار مع المتدربين بسؤالهم عما يعرفونه عن أنشطة ومصادر وأدوات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الكتابة في الصفوف (1-3).</li> <li>ناقشهم في المصادر التي يمكن الاستعانة بها لتنفيذ النشاط.</li> <li>تلق إجابات المتدربين ووضح لهم أننا سوف نعتمد على مصادر التعلم الواردة بأدلة صعوبات التعلم للصفوف الثلاثة الأولى والخاصة بالمصادر والأنشطة والأدوات المستخدمة في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الكتابة.</li> <li>وضح لهم أن عليهم التعاون فيما بينهم في تنفيذ النشاط لتحديد أنشطة ومصادر وأدوات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الكتابة وإجراءاتها وكيف يمكن توظيفها في تشخيص وعلاج هذه الصعوبات في أدلة الصفوف (1-3).</li> </ul>
<b>إجراءات التنفيذ</b>	قسم المتدربين إلى مجموعات

- خصص صف لكل مجموعة
- تابع النقاش داخل المجموعات حول المصادر والأدوات والأنشطة المستخدمة في علاج صعوبات تعلم الكتابة لدى تلاميذ الصفوف (1-3).
- تابع تبادل الأفكار حول ما تم التوصل إليه.
- قدم عرضاً تقديمياً للمصادر والأدوات والأنشطة المستخدمة في علاج صعوبات تعلم الكتابة لدى تلاميذ الصفوف (1-3).

### ورقة عمل (1) النشاط رقم (3)

❖ شارك أفراد مجموعتك في النقاش لإكمال الجدول الآتي:

أنشطة مقترحة لتشخيص وعلاج صعوبات تعلم الكتابة	مصادر مقترحة لتشخيص وعلاج صعوبات تعلم الكتابة	أدوات مقترحة لتشخيص وعلاج صعوبات تعلم الكتابة

رقم النشاط	الرابع
عنوان النشاط	حلقة نقاشية عن كيفية توظيف أنشطة الدعم النفسي والتعلم المنظم ذاتياً.
أهداف النشاط	بعد انتهاء من هذا النشاط؛ يتوقع أن يكون المدرب قادراً على أن: يوظف أنشطة الدعم النفسي والاجتماعي - التعلم المنظم ذاتياً في أثناء علاج صعوبات تعلم الكتابة في الصفوف (1-3).
الزمن	15 دقيقة
الأسلوب التدريبي واستراتيجياته	المخططات التنظيمية - التعلم التعاوني - الحوار والمناقشة
التهيئة	يتم شرح الإجراءات التفصيلية التي يسير فيها أثناء تنفيذ النشاط: ○ ابدأ بحوار مع المتدربين بسؤالهم عما يعرفونه عن أثر أنشطة الدعم النفسي والاجتماعي والتعلم المنظم ذاتياً في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الكتابة في الصفوف (1-3). ○ ناقشهم في مصادر التي يمكن الاستعانة بها لتنفيذ النشاط. ○ تلق إجابات المتدربين ووضح لهم أننا سوف نعتمد على نماذج من أنشطة الدعم النفسي والاجتماعي والتعلم المنظم ذاتياً الواردة بأدلة صعوبات التعلم للصفوف الثلاثة الأولى والخاصة بأنشطة الدعم النفسي والاجتماعي والتعلم المنظم ذاتياً المستخدمة في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الكتابة. ○ وضح لهم أن عليهم التعاون فيما بينهم في تنفيذ النشاط لتحديد هذه الأنشطة (الدعم النفسي والاجتماعي- التعلم المنظم ذاتياً) وتوضيح أثرها في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الكتابة، وإجراءاتها وكيف يمكن توظيفها في تشخيص وعلاج هذه الصعوبات في أدلة الصفوف (1-3).
إجراءات التنفيذ	<ul style="list-style-type: none"> <li>قسم المتدربين إلى مجموعات</li> <li>خصص صف لكل مجموعة</li> <li>تابع النقاش داخل مجموعات الحلقة النقاشية للتوصل إلى احتياجات التلاميذ النفسية والاجتماعية وأنشطة التعلم المنظم ذاتياً التي يمكن توظيفها في أثناء علاج</li> </ul>

صعوبات تعلم الكتابة في الصفوف (1-3).

- اعرض عليهم نماذج من هذه الأنشطة الواردة بأدلة المعلم للصفوف الثلاثة الأولى في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الكتابة.
- وضح بمشاركتهم كيف تم توظيف هذه الأنشطة في موضعها.

#### ورقة عمل (1) النشاط رقم (4)

❖ شارك أفراد مجموعتك في النقاش للتوصل إلى مقترحات بأنشطة الدعم النفسي والاجتماعي التي يمكن توظيفها في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الكتابة في الصفوف الثلاثة الأولى، واملأ الجدول الآتي:

الأنشطة المقترحة للصف الأول      الأنشطة المقترحة للصف الثاني      الأنشطة المقترحة للصف الثالث

الأنشطة المقترحة للصف الأول	الأنشطة المقترحة للصف الثاني	الأنشطة المقترحة للصف الثالث

#### ورقة عمل (2) النشاط رقم (4)

❖ شارك أفراد مجموعتك في النقاش للتوصل إلى مقترحات بأنشطة التعلم المنظم ذاتياً التي يمكن توظيفها في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الكتابة في الصفوف الثلاثة الأولى، واملأ الجدول الآتي:

الأنشطة المقترحة للصف الأول      الأنشطة المقترحة للصف الثاني      الأنشطة المقترحة للصف الثالث

الأنشطة المقترحة للصف الأول	الأنشطة المقترحة للصف الثاني	الأنشطة المقترحة للصف الثالث

رقم النشاط	الخامس
عنوان النشاط	خريطة ذهنية عن أساليب تقييم الأداء في علاج صعوبات تعلم الكتابة في الصفوف (1-3).
أهداف النشاط	بعد انتهاء من هذا النشاط؛ يتوقع أن يكون المدرب قادرًا على أن: يوضح أساليب تقييم أداء التلاميذ في علاج صعوبات تعلم الكتابة في الصفوف (1-3).
الزمن	15 دقيقة
الأسلوب التدريبي واستراتيجياته	المخططات التنظيمية - التعلم التعاوني - الحوار والمناقشة
التهيئة	يتم شرح الإجراءات التفصيلية التي يسير فيها أثناء تنفيذ النشاط: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ابدأ بحوار مع المتدربين بسؤالهم عما يعرفونه عن أساليب تقييم أداء التلاميذ في علاج صعوبات تعلم الكتابة في الصفوف (1-3).</li> <li>○ ناقشهم في مصادر التي يمكن الاستعانة بها لتنفيذ النشاط.</li> <li>○ تلق إجابات المتدربين ووضح لهم أننا سوف نعلم على نماذج من أساليب تقييم أداء التلاميذ الواردة بأدلة صعوبات التعلم للصفوف الثلاثة الأولى والخاصة بأساليب تقييم أداء التلاميذ المستخدمة في علاج صعوبات تعلم الكتابة.</li> <li>○ وضح لهم أن عليهم التعاون فيما بينهم في تنفيذ النشاط لتحديد أساليب تقييم أداء التلاميذ في علاج صعوبات تعلم الكتابة، وإجراءاتها وكيف يمكن توظيفها في تشخيص وعلاج هذه الصعوبات في أدلة الصفوف (1-3).</li> </ul>
إجراءات التنفيذ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● قسم المتدربين إلى مجموعات</li> <li>● خصص صف لكل مجموعة</li> <li>● تابع النقاش داخل كل مجموعة حول أساليب تقييم أداء التلاميذ في علاج صعوبات تعلم الكتابة لدى تلاميذ الصفوف (1-3).</li> <li>● استخدم الخريطة الذهنية بين المجموعات لتبادل الأفكار.</li> <li>● تابع تبادل الأفكار حول ما تم التوصل إليه.</li> <li>● قدم عرضاً تقديمياً لأساليب تقييم أداء التلاميذ في علاج صعوبات تعلم الكتابة لدى</li> </ul>

### تلاميذ الصفوف (1-3).

#### ورقة عمل (1) النشاط رقم (5)

❖ شارك أفراد مجموعتك في النقاش للتوصل إلى أساليب تقييم أداء التلاميذ التي يمكن استخدامها مع تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى لتقييم أدائهم في علاج صعوبات تعلم الكتابة، واملأ الجدول التالي:

أساليب التقييم المقترحة للصف الأول	أساليب التقييم المقترحة للصف الثاني	أساليب التقييم المقترحة للصف الثالث

#### بطاقة ملاحظة وتقييم الأداء

بنود التقييم		مدى تطبيق مهارة تشخيص وعلاج صعوبات التعلم المستهدفة			
م	البند	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز
1	هئ للدرس بطريقة جاذبة ومشوقة ومناسبة.				
2	استخدم مصادر متنوعة في المعالجة.				
3	استخدم أنشطة متنوعة في المعالجة.				
4	استخدم أدوات مناسبة في المعالجة.				
5	استخدم استراتيجيات مناسبة في المعالجة.				
6	استخدم أنشطة تشخيص ملائمة للتلاميذ وللصعوبات المستهدفة.				
7	حدد أهدافه في بداية المعالجة.				
8	وظف أنشطة الدعم النفسي والاجتماعي بطريقة جاذبة ومناسبة.				
9	وظف أنشطة التعلم المنظم ذاتياً في المعالجة.				
10	نوع في أساليب التقييم في المعالجة.				
11	وظف التكنولوجيا بطريقة مناسبة في المعالجة.				

رقم النشاط	السادس
عنوان النشاط	ورشة عمل عن نماذج تطبيقية على إجراءات علاج صعوبات تعلم الكتابة في الصفوف (1-3).
أهداف النشاط	بعد انتهاء المدرب من هذا النشاط؛ يتوقع أن يكون المدرب قادرًا على أن: يُطبق إجراءات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الكتابة على نماذج تطبيقية من الصفوف (1-3).
الزمن	15 دقيقة
الأسلوب التدريبي واستراتيجياته	المخططات التنظيمية - التعلم التعاوني - الحوار والمناقشة
التهيئة	يتم شرح الإجراءات التفصيلية التي يسير فيها أثناء تنفيذ النشاط: ○ ابدأ بحوار مع المتدربين بسؤالهم عما يعرفونه عن إجراءات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الكتابة في الصفوف (1-3). ○ خصص لكل مجموعة نموذجًا تطبيقيًا من صف من الصفوف الثلاثة الأولى؛ و اترك لهم وقتًا كافيًا لقراءته والاستعداد لعرضه أمام المجموعات الأخرى. ○ تابع عروض المتدربين موجّهًا ومرشدًا.
إجراءات التنفيذ	● قسم المتدربين إلى مجموعات ● استخدام استراتيجيات العمل في مجموعات واستراتيجيات العروض العملية. ● خصص مجموعة لكل صف من الصفوف الثلاثة الأولى. ● تابع النقاش بين المجموعات لتقييم أداء كل مجموعة. ● قدم عرضًا تقديميًا لنموذج المعالجة المختار لعلاج صعوبات الكتابة
	ورقة عمل (1) النشاط رقم (6)
	❖ شارك أفراد مجموعتك في عرض نموذج درس عملي لتشخيص وعلاج صعوبات تعلم الكتابة المستهدفة في الصف المخصص لمجموعتك: ..... ..... .....

رقم النشاط	السابع
العنوان	استراحة
الهدف	تجديد نشاط المتدربين
الزمن	15 دقيقة
الأسلوب التدريبي	فردى

التميز الإنساني  
Humanitarian Excellence



الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية  
International Islamic Charity Organization



معا لمكافحة الفقر  
REDUCING POVERTY  
ISFD  
صندوق التضامن الإسلامي للتنمية  
Islamic Solidarity Fund for Development



IsDB  
البنك الإسلامي للتنمية  
Islamic Development Bank



مشروع برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين  
لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

## الحقيبة التدريبية

لعلاج معوقات تعلم اللغة العربية للحد من  
الفاقد التعليمي لدى الطلاب اللاجئين السوريين

دليل المدرب  
1 - 3

# مستخلص نظري

## الجلسة الأولى - اليوم الثالث



المفوف  
الأول إلى  
الرابع الأساسي

## أولاً صعوبات الكتابة

❖ بعد الاستماع والتحدث والقراءة تأتي هذه المهارة – الكتابة - لمحاولة استخدام ما اكتسبوه، وتعالج في هذا المحور العديد من الصعوبات مثل: صعوبة تعرف اتجاهات الكتابة، ورسم الحروف، والكلمات، ثم الجمل، وتحليل الكلمات إلى مقاطعها، وصعوبة التواصل كتابة، والتعبير عن النفس، ووصف الصور، والأشياء، وصعوبة تمييز التنوين، وحروف المد، والحركات القصيرة، والطويلة، وتمييز الهمزة في أول الكلمة (قطع / وصل).

ومن أهم مهارات الكتابة التي تناولتها الأدلة في الصفوف الثلاثة الأولى:

### الصف الأول الابتدائي:

صعوبات تعلم الكتابة في الصف الأول الابتدائي	
م	صعوبات تعلم الكتابة
1	تعرف اتجاهات الكتابة من اليمين إلى اليسار.
2	كتابة الحروف الهجائية في أشكالها المختلفة.
3	كتابة الكلمات المتماثلة في الشكل.
4	الكتابة مراعيًا المسافات المناسبة بين الحروف والكلمات والجمل.
5	كتابة حروف الكلمات بشكل متناسب (داخل الكلمة).
6	تمييز كتابة بين اللام القمرية واللام الشمسية.
7	كتابة الحروف المتشابهة رسمًا.
8	كتابة كلمة مكونة من ثلاثة أصوات كتابة صحيحة واضحة.
9	تحليل الكلمة إلى المقاطع المكونة لها (مقطعان).
10	التعبير كتابة عن الصور بكلمة.
11	وصف أشياء رآها في جمل مفيدة.
12	التعبير كتابة عن أحاسيسه ومشاعره بكلمات وجمل مناسبة. (فرح، حب الأسرة).
13	استخدام تراكيب شائعة في الكتابة عن المواقف والمناسبات الاجتماعية.
14	كتابة حروف التهجئة من نموذج.

15	كتابة الحرف مع الحركات الثلاث من خلال كلمات.
16	كتابة التشكيل على الحروف.
17	كتابة الحرف الناقص في كلمة.
18	كتابة الكلمات والجمل كتابة واضحة.
19	التمييز بين الحركات القصيرة والطويلة كتابة.
20	كتابة حروف المد الثلاثة.
21	كتابة التنوين بأنواعه (فتح- ضم- كسر).
22	تمييز أنواع الهمزات في كلمات مقروءة (الوصل والقطع).

### الصف الثاني الابتدائي:

#### صعوبات تعلم الكتابة في الصف الثاني الابتدائي

م	صعوبات تعلم الكتابة
1	كتابة حروف المد الثلاثة من خلال كلمات.
2	تكوين كلمات تحتوي الحركات القصيرة والحركات الطويلة.
3	كتابة كلمة مكونة من (3 - 5) أصوات كتابة صحيحة واضحة.
4	تحليل الكلمة إلى المقاطع المكونة لها (أكثر من مقطعين).
5	الكتابة مراعيًا المسافات المناسبة بين الحروف والكلمات والجمل.
6	كتابة الحرف مع الحركات الثلاث من خلال كلمات.
7	التعبير كتابة عن الصور بجمل مفيدة.
8	توظيف الكلمات الجديدة في كتابة جمل مفيدة.
9	تحديد معنى الجمل المكتوبة من خلال دلالتها المصورة.
10	وصف أشياء أو أشخاص رآها في جمل مفيدة كتابة.
11	التعبير كتابة عن أحاسيسه ومشاعره بكلمات وجمل مناسبة (غضب - حزن، حب الأصدقاء).
12	استخدام تراكيب شائعة في الكتابة عن المواقف والمناسبات الاجتماعية.
13	ترتيب الأحداث كتابة (من حدثين).
14	كتابة إجابات عن بعض الأسئلة.
15	الكتابة محاكيًا بعض الجمل بخط النسخ.
16	كتابة الكلمات والجمل كتابة واضحة.

## الصف الثالث الابتدائي:

م	صعوبات تعلم الكتابة
1	كتابة كلمات بها لام شمسية ولام قمرية.
2	كتابة حروف المد الثلاثة.
3	التمييز بين التاء المربوطة والتاء المبسوطة.
4	الكتابة محاكيًا بعض الجمل بخط النسخ.
5	كتابة الحرف المشدد (المضعف).
6	تكوين كلمات تحتوي الحركات القصيرة وأخرى الحركات الطويلة.
7	تعرف الفرق بين كتابة النون الساكنة والتنوين.
8	التعبير كتابة عن الصور بجمل مفيدة.
9	توظيف الكلمات الجديدة في كتابة جمل مفيدة.
10	تحديد معنى الجمل المكتوبة من خلال دلالتها المصورة.
11	وصف أشياء أو أشخاصا أو أماكن رآها في جمل مفيدة كتابةً.
12	التعبير كتابة عن أحاسيسه ومشاعره بكلمات وجمل مناسبة (وطن.....).
13	استخدام تراكيب شائعة في الكتابة عن المواقف والمناسبات الاجتماعية.
14	ترتيب الأحداث كتابة (أكثر من حدثين).
15	كتابة فقرة كتابة واضحة.
16	كتابة إجابات عن بعض الأسئلة.

## الجلسة التدريبية الثانية

### محاوِر الجلسة

- صعوبات تعلم التراكيب اللغوية (مفهومها - وأهميتها - وأنواعها - أسبابها).
- صعوبات تعلم التراكيب اللغوية والمدى والتتابع في علاجها في الصفوف (3-1).
- استراتيجيات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم التراكيب اللغوية في الصفوف (3-1).
- أنشطة علاج صعوبات تعلم التراكيب اللغوية في الصفوف (3-1).
- أدوات ومصادر علاج صعوبات تعلم التراكيب اللغوية في الصفوف (3-1).
- توظيف أنشطة الدعم النفسي والتعلم المنظم ذاتيًا في علاج صعوبات تعلم التراكيب اللغوية في الصفوف (1-3).
- أساليب تقييم أداء التلاميذ في علاج صعوبات تعلم التراكيب اللغوية في الصفوف (3-1).
- نماذج تطبيقية على إجراءات علاج صعوبات تعلم التراكيب اللغوية في الصفوف (1-3).

### أهداف الجلسة

بالانتهاء من هذه الجلسة التدريبية؛ يُتوقع أن يصبح المتعلم قادرًا على أن:

- يُحدد مفهوم وأهمية صعوبات تعلم التراكيب اللغوية في الصفوف (3-1).
- يُميز أنواع صعوبات تعلم التراكيب اللغوية في الصفوف (3-1).
- يُطبق استراتيجيات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم التراكيب اللغوية في الصفوف (3-1).
- يستخدم بعض مصادر التعلم المختلفة في معالجة صعوبات تعلم التراكيب اللغوية في الصفوف (3-1).
- يستخدم مصادر التعلم في معالجة صعوبات تعلم التراكيب اللغوية لدى التلاميذ في الصفوف (3-1).
- يُوظف بعض أنشطة الدعم النفسي وأنشطة التعلم في معالجة صعوبات تعلم التراكيب اللغوية لدى تلاميذ الصفوف (3-1).
- يُوظف التكنولوجيا في معالجة صعوبات تعلم التراكيب اللغوية لدى تلاميذ الصفوف (3-1).
- يضع تصورًا لجلسة فردية في معالجة صعوبات تعلم التراكيب اللغوية التي ما زال بعض التلاميذ في الصفوف (3-1) يعانون منها.

### الأنشطة التدريبية في الجلسة الثانية

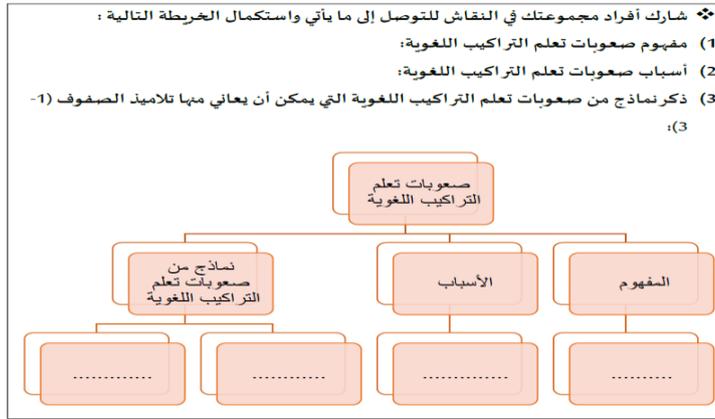


رقم النشاط	الثامن
<b>عنوان النشاط</b>	عصف ذهني عن صعوبات تعلم التراكيب اللغوية (مفهومها - أهميتها دراستها - وأسبابها - وأنواعها).
<b>أهداف النشاط</b>	بعد انتهاء المتدرب من هذا النشاط؛ يتوقع أن يكون المتدرب قادراً على أن: <ul style="list-style-type: none"> <li>🎯 يُحدد مفهوم وأهمية دراسة صعوبات تعلم التراكيب اللغوية في الصفوف (1-3).</li> <li>🎯 يُميز أنواع صعوبات تعلم التراكيب اللغوية في الصفوف (1-3).</li> <li>🎯 يُحدد أسباب صعوبات تعلم التراكيب اللغوية في الصفوف (1-3).</li> <li>🎯 يُبين نواتج تعلم التراكيب اللغوية في الصفوف (1-3).</li> <li>🎯 يُميز المدى والتتابع في علاج صعوبات تعلم التراكيب اللغوية في الصفوف (1-3).</li> </ul>
<b>الزمن</b>	15 دقيقة
<b>الأسلوب التدريبي واستراتيجياته</b>	المخططات التنظيمية - التعلم التعاوني - الحوار والمناقشة
<b>التهيئة</b>	يتم شرح الإجراءات التفصيلية التي يسير فيها أثناء تنفيذ النشاط: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ابدأ بحوار مع المتدربين بسؤالهم عما يعرفونه عن صعوبات تعلم التراكيب اللغوية في الصفوف (1-3).</li> <li>○ ناقشهم في مصادر التي يمكن الاستعانة بها لتنفيذ النشاط</li> <li>○ تلق إجابات المتدربين ووضح لهم أننا سوف نعتمد على مصادر التعلم الواردة بأدلة صعوبات التعلم للصفوف (1-3) والخاصة بالمصادر المستخدمة في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم التراكيب اللغوية.</li> <li>○ وضح لهم أن عليهم التعاون فيما بينهم في تنفيذ النشاط لمعرفة مفهوم صعوبات التراكيب اللغوية وأهميتها علاجها وأسبابها وما هي؟ وكيف تحقق المدى والتتابع في عرض وعلاج هذه الصعوبات في أدلة الصفوف (1-3).</li> </ul>
<b>إجراءات التنفيذ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● اعرض فيديو تعليمي عن صعوبات تعلم التراكيب اللغوية (مفهومها - أهميتها دراستها - وأسبابها - وأنواعها) لدى تلاميذ الصفوف (1-3).</li> <li>● تابع النقاش بين المجموعات للتوصل لمفهوم وأهمية دراسة صعوبات تعلم التراكيب</li> </ul>

### اللغوية لدى تلاميذ الصفوف (1-3).

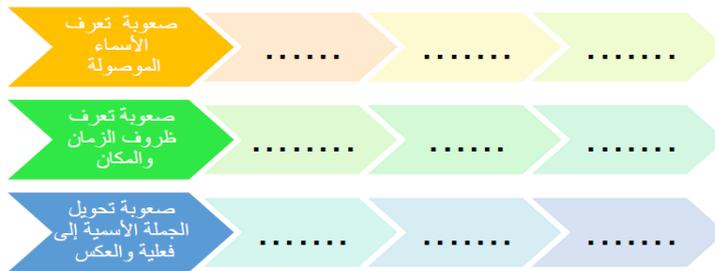
- تابع تقديم مقترحات التغلب على هذه الصعوبات.
- قدم عرضاً تقديمياً لصعوبات تعلم التراكيب اللغوية في الصفوف (1-3).
- تابع مناقشة المتدربين في كيفية تحقق المدى والتتابع في علاج صعوبات التراكيب اللغوية في الصفوف (1-3).

#### ورقة عمل (1) النشاط رقم (8)



#### ورقة عمل (2) النشاط رقم (8)

اختر صعوبة من صعوبات تعلم التراكيب اللغوية وبين مع أفراد مجموعتك كيف يمكن تحقيق التتابع في علاج هذه الصعوبة لدى تلاميذ الصفوف (1-3) مدونا ذلك في الخريطة التالية



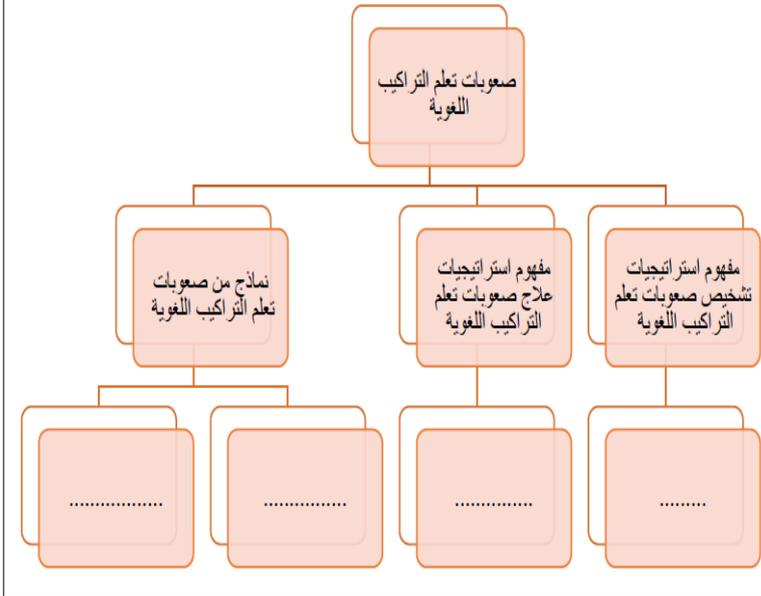
رقم النشاط	التاسع
<b>عنوان</b>	عصف ذهني
<b>النشاط</b>	عن استراتيجيات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم التراكيب اللغوية في الصفوف (1-3).
<b>أهداف</b>	بعد انتهاء المدرب من هذا النشاط؛ يتوقع أن يكون المدرب قادرًا على أن:
<b>النشاط</b>	يُطبق استراتيجيات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم التراكيب اللغوية في الصفوف (1-3).
<b>الزمن</b>	15 دقيقة
<b>الأسلوب</b>	
<b>التدريبي</b>	المخططات التنظيمية - التعلم التعاوني - الحوار والمناقشة
<b>واستراتيجياته</b>	
<b>التهيئة</b>	<p>يتم شرح الإجراءات التفصيلية التي يسير فيها أثناء تنفيذ النشاط:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ابدأ بحوار مع المتدربين بسؤالهم عما يعرفونه عن استراتيجيات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم التراكيب اللغوية في الصفوف (1-3).</li> <li>○ ناقشهم في مصادر التي يمكن الاستعانة بها لتنفيذ النشاط.</li> <li>○ تلق إجابات المتدربين ووضح لهم أننا سوف نعتمد على مصادر التعلم الواردة بأدلة صعوبات التعلم للصفوف الثلاثة الأولى والخاصة بالاستراتيجيات المستخدمة في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم التراكيب اللغوية.</li> <li>○ وضح لهم أن عليهم التعاون فيما بينهم في تنفيذ النشاط لتحديد استراتيجيات تشخيص وعلاج صعوبات التراكيب اللغوية وإجراءاتها وكيف يمكن توظيفها في تشخيص وعلاج هذه الصعوبات في أدلة الصفوف (1-3).</li> </ul>
<b>إجراءات</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● قسم المتدربين إلى مجموعات.</li> <li>● خصص صف لكل مجموعة.</li> </ul>
<b>التنفيذ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● تابع النقاش داخل المجموعات ثم بين المجموعات حول استراتيجيات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم التراكيب اللغوية في الصفوف (1-3).</li> </ul>

- تابع تبادل الأفكار حول ما تم التوصل إليه.
- قدم عرضاً تقديمياً لاستراتيجيات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم التراكيب اللغوية في الصفوف (1-3).

### ورقة عمل (1) النشاط رقم (9)

❖ شارك أفراد مجموعتك في النقاش للتوصل إلى ما يأتي واستكمال الخريطة التالية .

- 1- مفهوم استراتيجيات تشخيص صعوبات تعلم التراكيب اللغوية:
- 2- مفهوم استراتيجيات علاج صعوبات تعلم التراكيب اللغوية:
- 3- ذكر نماذج من صعوبات تعلم التراكيب اللغوية والاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية التي يمكن استخدامها في تشخيصها وعلاجها:



رقم النشاط	العاشر
عنوان النشاط	ورشة عمل عن المصادر والأنشطة المستخدمة في علاج صعوبات تعلم التراكيب اللغوية لدى تلاميذ الصفوف (1-3).
أهداف النشاط	بعد انتهاء المدرب من هذا النشاط؛ يتوقع أن يكون المدرب قادرًا على أن: <ul style="list-style-type: none"> <li>يستخدم أنشطة التعلم المختلفة في علاج صعوبات تعلم التراكيب اللغوية في الصفوف (1-3).</li> <li>يستخدم المصادر والأدوات المختلفة (الورقية – والإلكترونية – والسمعية - والسمعية البصرية) في علاج صعوبات تعلم التراكيب اللغوية في الصفوف (1-3).</li> </ul>
الزمن	15 دقيقة
الأسلوب التدريبي واستراتيجياته	المخططات التنظيمية - التعلم التعاوني – الحوار والمناقشة
التهيئة	يتم شرح الإجراءات التفصيلية التي يسير فيها أثناء تنفيذ النشاط: <ul style="list-style-type: none"> <li>ابدأ بحوار مع المتدربين بسؤالهم عما يعرفونه عن أنشطة ومصادر وأدوات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم التراكيب اللغوية في الصفوف (1-3).</li> <li>ناقشهم في المصادر التي يمكن الاستعانة بها لتنفيذ النشاط.</li> <li>تلق إجابات المتدربين ووضح لهم أننا سوف نعتمد على مصادر التعلم الواردة بأدلة صعوبات التعلم للصفوف الثلاثة الأولى والخاصة بالمصادر والأنشطة والأدوات المستخدمة في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم التراكيب اللغوية.</li> <li>وضح لهم أن عليهم التعاون فيما بينهم في تنفيذ النشاط لتحديد أنشطة ومصادر وأدوات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم التراكيب اللغوية وإجراءاتها وكيف يمكن توظيفها في تشخيص وعلاج هذه الصعوبات في أدلة الصفوف (1-3).</li> </ul>
إجراءات التنفيذ	<ul style="list-style-type: none"> <li>قسم المتدربين إلى مجموعات.</li> <li>خصص صف لكل مجموعة.</li> <li>تابع النقاش داخل المجموعات حول المصادر والأدوات والأنشطة المستخدمة في علاج</li> </ul>

صعوبات تعلم التراكيب اللغوية لدى تلاميذ الصفوف (1-3).

- تابع تبادل الأفكار حول ما تم التوصل إليه.
- قدم عرضاً تقديمياً عن المصادر والأدوات والأنشطة المستخدمة في علاج صعوبات تعلم التراكيب اللغوية لدى تلاميذ الصفوف (1-3).

### ورقة عمل (1) النشاط رقم (10)

❖ شارك أفراد مجموعتك في النقاش لإكمال الجدول الآتي:

أنشطة مقترحة لتشخيص وعلاج	مصادر مقترحة لتشخيص وعلاج	أدوات مقترحة لتشخيص وعلاج
صعوبات تعلم التراكيب اللغوية	صعوبات تعلم التراكيب اللغوية	صعوبات تعلم التراكيب اللغوية

رقم النشاط	الحادي عشر
عنوان النشاط	حلقة نقاشية عن كيفية توظيف أنشطة الدعم النفسي والتعلم المنظم ذاتيًا.
أهداف النشاط	بعد انتهاء المدرب من هذا النشاط؛ يتوقع أن يكون المدرب قادرًا على أن: يُوظف أنشطة الدعم النفسي والاجتماعي - التعلم المنظم ذاتيًا في أثناء علاج صعوبات تعلم التراكيب اللغوية في الصفوف (1-3).
الزمن	15 دقيقة
الأسلوب التدريبي واستراتيجياته	المخططات التنظيمية - التعلم التعاوني - الحوار والمناقشة
التهيئة	يتم شرح الإجراءات التفصيلية التي يسير فيها أثناء تنفيذ النشاط: ○ ابدأ بحوار مع المتدربين بسؤالهم عما يعرفونه عن أثر أنشطة الدعم النفسي والاجتماعي والتعلم المنظم ذاتيًا في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم التراكيب اللغوية في الصفوف (1-3). ○ ناقشهم في مصادر التي يمكن الاستعانة بها لتنفيذ النشاط. ○ تلق إجابات المتدربين ووضح لهم أننا سوف نعتمد على نماذج من أنشطة الدعم النفسي والاجتماعي والتعلم المنظم ذاتيًا الواردة بأدلة صعوبات التعلم للصفوف الثلاثة الأولى والخاصة بأنشطة الدعم النفسي والاجتماعي والتعلم المنظم ذاتيًا المستخدمة في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم التراكيب اللغوية. ○ وضح لهم أن عليهم التعاون فيما بينهم في تنفيذ النشاط لتحديد هذه الأنشطة (الدعم النفسي والاجتماعي- التعلم المنظم ذاتيًا) وتوضيح أثرها في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم التراكيب اللغوية وإجراءاتها، وكيف يمكن توظيفها في تشخيص وعلاج هذه الصعوبات في أدلة الصفوف (1-3).
إجراءات	● قسم المتدربين إلى مجموعات.

### التنفيذ

- خصص صف لكل مجموعة.
- تابع النقاش داخل مجموعات الحلقة النقاشية للتوصل إلى احتياجات التلاميذ النفسية والاجتماعية وأنشطة التعلم المنظم ذاتياً التي يمكن توظيفها في أثناء علاج صعوبات تعلم التراكيب اللغوية في الصفوف (1-3).
- اعرض عليهم نماذج من هذه الأنشطة الواردة بأدلة المعلم للصفوف الثلاثة الأولى في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم التراكيب اللغوية.
- وضح بمشاركتهم كيف تم توظيف هذه الأنشطة في موضعها.

#### ورقة عمل (1) النشاط رقم (11)

❖ شارك أفراد مجموعتك في النقاش للتوصل إلى مقترحات بأنشطة الدعم النفسي والاجتماعي التي يمكن توظيفها في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم التراكيب اللغوية في الصفوف الثلاثة الأولى، واملأ الجدول الآتي:

الأنشطة المقترحة للصف الأول	الأنشطة المقترحة للصف الثاني	الأنشطة المقترحة للصف الثالث

#### ورقة عمل (2) النشاط رقم (11)

❖ شارك أفراد مجموعتك في النقاش للتوصل إلى مقترحات بأنشطة التعلم المنظم ذاتياً التي يمكن توظيفها في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم التراكيب اللغوية في الصفوف الثلاثة الأولى، واملأ الجدول الآتي:

الأنشطة المقترحة للصف الأول	الأنشطة المقترحة للصف الثاني	الأنشطة المقترحة للصف الثالث

رقم النشاط	الثاني عشر
عنوان النشاط	خريطة ذهنية عن أساليب تقييم الأداء في علاج صعوبات تعلم التراكيب اللغوية في الصفوف (1-3).
أهداف النشاط	بعد انتهاء المدرب من هذا النشاط؛ يتوقع أن يكون المدرب قادراً على أن: يوضح أساليب تقييم أداء التلاميذ في علاج صعوبات تعلم التراكيب اللغوية في الصفوف (1-3).
الزمن	15 دقيقة
الأسلوب التدريبي واستراتيجياته	المخططات التنظيمية - التعلم التعاوني - الحوار والمناقشة
التهيئة	يتم شرح الإجراءات التفصيلية التي يسير فيها أثناء تنفيذ النشاط: ○ ابدأ بحوار مع المتدربين بسؤالهم عما يعرفونه عن أساليب تقييم أداء التلاميذ في علاج صعوبات تعلم التراكيب اللغوية في الصفوف (1-3). ○ ناقشهم في مصادر التي يمكن الاستعانة بها لتنفيذ النشاط. ○ تلق إجابات المتدربين ووضح لهم أننا سوف نعتمد على نماذج من أساليب تقييم أداء التلاميذ الواردة بأدلة صعوبات التعلم للصفوف الثلاثة الأولى والخاصة بأساليب تقييم أداء التلاميذ المستخدمة في علاج صعوبات تعلم التراكيب اللغوية. ○ وضح لهم أن عليهم التعاون فيما بينهم في تنفيذ النشاط لتحديد أساليب تقييم أداء التلاميذ في علاج صعوبات تعلم التراكيب اللغوية وإجراءاتها وكيف يمكن توظيفها في تشخيص وعلاج هذه الصعوبات في أدلة الصفوف (1-3).
إجراءات التنفيذ	● قسم المتدربين إلى مجموعات. ● خصص صف لكل مجموعة. ● تابع النقاش داخل مجموعات حول أساليب تقييم أداء التلاميذ في علاج صعوبات تعلم التراكيب اللغوية لدى تلاميذ الصفوف (1-3). ● استخدم الخريطة الذهنية بين المجموعات لتبادل الأفكار.

- تابع تبادل الأفكار حول ما تم التوصل إليه.
- قدم عرضاً تقديمياً لأساليب تقييم أداء التلاميذ في علاج صعوبات تعلم التراكيب اللغوية لدى تلاميذ الصفوف (1-3).

### ورقة عمل (1) النشاط رقم (12)

❖ شارك أفراد مجموعتك في النقاش للتوصل إلى أساليب تقييم أداء التلاميذ التي يمكن استخدامها مع تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى لتقييم أدائهم في علاج صعوبة استخدام ضمائر المتكلم ، وأملأ الجدول التالي:

أساليب التقييم المقترحة في علاج صعوبة استخدام ضمائر المتكلم للصف الأول	أساليب التقييم المقترحة في علاج صعوبة استخدام ضمائر المتكلم للصف الثاني	أساليب التقييم المقترحة في علاج صعوبة استخدام ضمائر المتكلم للصف الثالث

### بطاقة ملاحظة وتقييم الأداء

م	الهدف	بنود التقييم			
		مقبول	جيد	جيد جدًا	ممتاز
1	هيئ للدرس بطريقة جاذبة ومشوقة ومناسبة				
2	استخدم مصادر متنوعة في المعالجة				
3	استخدم أنشطة متنوعة في المعالجة				
4	استخدم أدوات مناسبة في المعالجة				
5	استخدم استراتيجيات مناسبة في المعالجة				
6	استخدم أنشطة تشخيص ملائمة للتلاميذ وللصعوبات المستهدفة				
7	حدد أهدافه في بداية المعالجة				
8	وظف أنشطة الدعم النفسي والاجتماعي بطريقة جاذبة ومناسبة				
9	وظف أنشطة التعلم المنظم ذاتيًا في المعالجة				
10	نوع في أساليب التقييم في المعالجة				
11	وظف التكنولوجيا بطريقة مناسبة في المعالجة				

رقم النشاط	الثالث عشر
عنوان النشاط	ورشة عمل عن نماذج تطبيقية على إجراءات علاج صعوبات تعلم التراكيب اللغوية في الصفوف (1-3).
أهداف النشاط	بعد انتهاء المدرب من هذا النشاط؛ يتوقع أن يكون المدرب قادرًا على أن: يُطبق إجراءات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم التراكيب اللغوية على نماذج تطبيقية من الصفوف (1-3).
الزمن	15 دقيقة.
الأسلوب التدريبي واستراتيجياته	المخططات التنظيمية - التعلم التعاوني - الحوار والمناقشة
التهيئة	يتم شرح الإجراءات التفصيلية التي يسير فيها أثناء تنفيذ النشاط: ○ ابدأ بحوار مع المتدربين بسؤالهم عما يعرفونه عن إجراءات تشخيص وعلاج صعوبات تعلم التراكيب اللغوية في الصفوف (1-3). ○ خصص لكل مجموعة نموذجًا تطبيقيًا من صف من الصفوف الثلاثة الأولى؛ و اترك لهم وقتًا كافيًا لقراءته والاستعداد لعرضه أمام المجموعات الأخرى. ○ تابع عروض المتدربين موجّهًا ومرشدًا.
إجراءات التنفيذ	● استخدم استراتيجية العمل في مجموعات واستراتيجية العروض العملية. ● قسم المتدربين إلى مجموعات ● خصص مجموعة لكل صف من الصفوف الثلاثة الأولى. ● تابع النقاش بين المجموعات لتقييم أداء كل مجموعة.

- قدم نموذجاً تطبيقياً من صف من الصفوف الثلاثة الأولى.

### ورقة عمل (1) النشاط رقم (13)

❖ شارك أفراد مجموعتك في عرض نموذج درس عملياً للتشخيص وعلاج صعوبات تعلم التراكيب

اللغوية المستهدفة في الصف المخصص لمجموعتك:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## نموذج من الصف الثالث



صعوبة التعبير عن معنى الجمل  
المصورة واقتراح عنوان مناسب  
(استماعًا - تحدثًا - قراءةً - كتابةً)

الدرس  
السادس



### الحريص السادس

صعوبة التعبير عن معنى الجمل المصورة واقتراح عنوان مناسب (استماعاً - تحدثاً - قراءةً - كتابةً)

- ✓ مصادر سمعية بصرية: أناشيد مصورة منطوقة - جمل ونصوص وقصص منطوقة ومصورة.
- ✓ مصادر إلكترونية: صور من مواقع إلكترونية - مقاطع فيديو - جهاز عرض - حاسوب - شبكة إنترنت - عروض تقديمية - تطبيقات لتناول الصعوبة يجب تحميلها - يوتيوب.
- ✓ مصادر أخرى: مقص - لوحات - ألوان - لاصق.

### 4 الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية

- ✓ النمذجة.
- ✓ التعلم بالأقران.
- ✓ استراتيجية (فكر، زواج، شارك).
- ✓ التعلم التعاوني.
- ✓ التصنيف.
- ✓ صندوق الكلمات.
- ✓ الأسئلة المباشرة وغير المباشرة.
- ✓ استراتيجية المعاني المتعددة.

### 5 إجراءات التنفيذ

#### 1 استكشف صعوبات تلاميذك

- ✓ يمكنك استكشاف صعوبات التعبير عن معنى الجمل المصورة واقتراح عنوان مناسب (استماعاً - تحدثاً - قراءةً - كتابةً) لدى تلاميذك، وذلك من خلال تنفيذ الأنشطة التالية:

#### نشاط 1 : استمع ، ثم اجيب

- ✓ وفيه نفذ الإجراءات التالية:
- ✓ قسم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات (كل مجموعة تتكون من ستة تلاميذ).
- ✓ وزع على المجموعات ورقة العمل (1).

### 10 صعوبات التعلم

- ✓ تحديد معنى الجمل المسموعة من خلال دلالتها المصورة.
- ✓ تحديد عنوان مناسب للمسموع.
- ✓ التعبير عن الصور بجمل مفيدة شفها.
- ✓ تحديد معنى الجمل المقروءة من خلال دلالتها المصورة.
- ✓ اختيار عنوان مناسب للمقروء.
- ✓ قراءة عبارة قراءة واضحة.
- ✓ التعبير كتابة عن الصور بجمل مفيدة.
- ✓ تعرف ظروف الزمان والمكان.

### 2 مخرجات التعلم

- ✓ يستنتج معاني المفردات من خلال السياق المسموع.
- ✓ يحدد الفكرة التي يتناولها النص المسموع.
- ✓ يحدد العنوان المناسب للمسموع.
- ✓ يستنتج المشاعر التي تعبر عنها الصور.
- ✓ يعبر عن أحاسيسه ومشاعره بكلمات.
- ✓ يستنتج معاني المفردات من خلال السياق المقروء.
- ✓ يضع عنواناً مناسباً للنص المقروء.
- ✓ يجيب عن الأسئلة المباشرة وغير المباشرة.
- ✓ يحدد الفكر الرئيسية التي يتناولها النص المقروء.
- ✓ يقرأ النص قراءة جهرية صحيحة ومعبرة.
- ✓ يكتب كلمات تعبر عن الشعور الذي تعبر عنه الصورة.
- ✓ يكتب جملة تعبر عن وصف الشعور بموقف مصور.
- ✓ يستخدم ظروف الزمان والمكان استخداماً سليماً.

### 3 مصادر التعلم

- ✓ مصادر ورقية: ورق مقوى - بطاقات كلمات تعبر عن المشاعر - أوراق العمل - لوحات.
- ✓ مصادر بصرية: صور.

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الثالث الأساسي

## الحرس السادس

صعوبة التعبير عن معنى الجمل المصورة واقتراح عنوان مناسب (استماعاً - تحدثاً - قراءةً - كتابةً)

- ✓ اطلب من تلاميذ المجموعة الأولى الإجابة عن السؤال الأول والمجموعة الثانية تجيب عن السؤال الثاني والمجموعة الثالثة تجيب عن السؤال الثالث .
- ✓ تلق إجابات التلاميذ وناقشهم فيها وفي حالة تعثر تلاميذ مجموعة ما اطلب من أقرانهم في مجموعة أخرى الإجابة .
- ✓ بعد التوصل للإجابة اطلب من تلميذ من شكل مجموعة الخروج إلى المسبورة وكتابة هذه الإجابة .
- ✓ سكرر الاستماع للفقرة ثم اطلب من التلاميذ في المجموعات الإجابة عن الأسئلة التالية ( لكل مجموعة سؤال ) مما يلي :



- ✓ سكرر الخطوات السابقة مع هذه الأسئلة حتى تتوصل إلى الإجابات مستخدماً استراتيجيات المعاني المتعددة ، واستراتيجية المناقشة واستراتيجية التعلم التعاوني .
- ✓ وزع على التلاميذ في المجموعات بطاقات عليها السؤال التالي :

**ما شعورك وأنت تردد الفقرة التي استمعت إليه ؟**

- ✓ تلق إجابات التلاميذ مسكتوبة في بطاقات بحيث يقوم التلاميذ في شكل مجموعة بالمصنف الذهني الفردي والجماعي لتحديد مشاعرهم وتدوينها على البطاقة .
- ✓ اطلب من تلميذ من كل مجموعة الخروج وتعليق البطاقة على لوحة ( المشاعر والأحاسيس )

✓ وجه التلاميذ إلى الاستماع إلى الفقرة التالية :  
أمرنا الله بعدم التباغض وتجنب التناير وتجنب القطيعة وأمرنا بأن نكون إخواناً متحابين لا يهجر أحداً الآخر فوق ثلاث والأفضل من يبدأ بالسلام .

✓ قبل البدء في الاستماع للفقرة ، جهز لوحة عليها قواعد جلسة الاستماع كما يلي :

قواعد جلسة الاستماع الجيد

لصغي تستمع جيداً وتفهم ما تستمع إليه عليك اتباع القواعد التالية :

✓ الاستماع الجيد يساعدك على الفهم الجيد وهو أساس لتعلم مهارات اللغة ( القراءة والتحدث والكتابة ) .

✓ لا تشغل نفسك بأي شيء في أثناء الاستماع حتى لا يشتت انتباهك وينوتك الفهم الجيد للمسموع .

✓ اتبه جيداً إلى نبرة الصوت وملامح الوجه وإيماءات وإشارات المتحدث فذلك يساعدك على فهم مشاعره وفهم المسموع وإدراكه ويسر التواصل والتفاعل مع المتحدث .

✓ لا تقاطع المتحدث ولا تفكر في الرد على أي تساؤل في أثناء الاستماع .

✓ اجعل رد فعلك مناسباً للموقف المسموع وللمتحدث .

✓ حافظ على تواصلك البصري مع المتحدث فذلك يسر لك فهم المسموع .

✓ قم بمشاركة التلاميذ بتعليق اللوحة في مقدمة حجرة الدراسة ، وقراءة القواعد التي بها وتوضيح ما يحتاج منها إلى توضيح .

✓ قدم للتلاميذ نموذجاً للاستماع فأسمعهم الحديث بصوتك وكرر الاستماع .

✓ اطلب منهم ترديد الحديث المسموع مع استخدام الإيماءات والإشارات المعبرة واستخدام التعبيرات الملمحة التي تعبر عن مشاعرهم وأحاسيسهم في أثناء الحديث .

### الدرس

### السادس

صنعوية التعبير عن معنى الجمل المصورة واقتراح عنوان مناسب (استماعاً - تحكماً - قراءة - كتابة)

### 3 نشاطات : لعب - لعب

وفيه نفذ الإجراءات التالية:

- ✓ العب مع التلاميذ لعبة (العنوان المناسب) .
- ✓ قسم التلاميذ مجموعتين وأعلن للجميع عن قواعد اللعبة (الإلتزام بالدور واحترام الآخرين والالتباه أثناء ممارسة اللعبة، الزمن 20 دقيقة) والهدف منها (التدريب على اقتراح العنوان المناسب) .
- ✓ اطلب منهم حسن الإنصات والالتباه.
- ✓ أسمحهم قصة على شريط تسجيل صوتي.

ذات مساء صفان الأبناء جالسين ويتحدثون مع والديهم.. وسألوا فرحين، وقد بدأوا يسألون أباهم بعض الأسئلة، وقد سأل الابن الصغير والده أخيراً يا أبي كيف كان الناس يعيشون في السابق؟

قال الأب سأخبرك يا بني ما أخبرتني به جدي، حيث كان يعيش في منزل بسيط ليس به مكهبرياء ولا مكيف لتلطيف الجو ولا لئلاجة ليشرب الماء البارد في الأيام الحارة، ولم يكن لديه سيارة تنقله بسهولة من مكان لآخر، ولا حتى كان هناك طرق آمنة مهيبة ليسافروا بها، ولا كان التعليم في المدارس الجميلة المتطورة متاحاً لهم، وكانوا يأكلون ما يزرعونه فقط.

أما نحن اليوم يا أبنائي فنعيش في وطننا آمينين منعمين لمتلك سيارة ومنزلاً مريحاً ونذهب لمدارس حديثة جميلة وعندما يمرض أحد نذهب لا قدر الله فإنه يحصل على علاج في أفضل المستشفيات، وهذه الأمور يا أبنائي ما زالت غير متاحة للأطفال آخرين يعيشون في بلدان دمرتها الحروب والمجاعات، ولذلك يا أبنائي يجب أن نشكركم الله عز وجل أن أعطانا هذا الوطن وجعلنا من أبنائه المخلصين.

والآن يا أبنائي أخبروني كيف يمكن أن نرد الجميل لهذا الوطن؟ قال الابن الأصغر، سوف أصبح مهندساً عندما أكبر لأبني مزيداً من المنازل الجميلة. وقالت البنت الوسطى أريد أن أصبح طبيبة لأعالج أبناء وطني، أما الابن الأصغر فقال أريد أن أكون ضابطاً لأحمي وطني.

قال الأب لأبنائه بارك الله فيكم يا أبنائي، فالوطن غال يجب أن نحافظ عليه ونعمل على رفع معنائه بين الأمم.

### لوحة المشاعر والأحاسيس

- ✓ اطلب من أحد التلاميذ من شكل مجموعة قراءة ما كتبه زملاؤه بالمجموعة الأخرى .
- ✓ بمراجعة ملاحظاتك لمشاركة كل تلميذ، يمكنك تحديد الصعوبة التي تواجهه واستكشافها.

### 2 نشاطات : الأخطك واتحدث

وفيه نفذ الإجراءات التالية:

- ✓ اعرض الصورة التالية على التلاميذ من خلال ورقة العمل (2)



- ✓ اطلب منهم تأمل الصورة وامنحهم وقتاً للتفكير مستخدماً استراتيجيات (وقت التفكير) واطلب منهم تجهيز الإجابة عن السؤال التالي:
- صف الصورة شعفياً، معبراً عن شعورك تجاه الموقف الذي تعبر عنه الصورة .
- ✓ دوّن ملاحظاتك حول مدى أدائهم.
- ✓ يمكنك تحديد الصعوبات التي تواجههم في أثناء ذلك.

مشروع بناء برامج تمهيدية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الثالث الأساسي

## الحرس السادس

صعوبة التعبير عن معنى الجمل المصورة واقتراح عنوان مناسب (استماعاً - تحدثاً - قراءةً - كتابةً)

اعرض لتلاميذك الفيديو وما به من مواقف مضحكة للأطفال واطلب منهم التعبير عن مشاعرهم بعد مشاهدة الفيديو وقل: هيا نستمتع ونعبر ونلعب ونمرح ونقرأ ونستمع، وتعلم كيف نعبر عن مشاعرنا شفهياً وكتابةً، وتعلم كيف نجيب عن الأسئلة التي توجه إلينا بوضوح.

والآن ابدأ مع تلاميذك المعالجة:

### نشاط 1: استمع وأميز

#### الصعوبات المتعددة:

تحديد معنى الجمل المسموعة من خلال دلالتها المصورة.

#### مخرجات التعلم:

- يجيب عن أسئلة مباشرة عن معلومات وردت بالمسموع.
- يستنتج معاني المفردات من خلال السياق المسموع.
- يحدد الفكرة التي يتناولها النص المسموع.

#### الاستراتيجيات المعالجة:

التعلم التعاوني.

#### مصادر التعلم:

- المسبورة.
- أوراق عمل.
- أقلام.
- جهاز العرض متصل بالإنترنت.
- قصص ونصوص مسموعة.

#### مصادر التعلم:

تمثل إجراءات تنفيذ النشاط فيما يلي:

#### الخطوة الأولى: (استمع وأجيب)

وفيها:

- يمكنك تهيئة تلاميذك ذهنياً ونفسياً من خلال استخدام جهاز العرض فوق الرأس وعرض الفيديو التالي:



اطلب من التلاميذ اقتراح أكثر من عنوان للقصة.

يمكنك أن تعرض القصة أمام التلاميذ بوسيلة مناسبة ليقيموا بقرائنها.

لاحظ أداء التلاميذ في أثناء اللعبة ودون ملاحظاتك واكتشف من يعالي من صعوبة في وضع عنوان مناسب لما يقرأ أو يسمع.

#### احتياجات المتعلمين في حالة الطوارئ:

يحتاج التلميذ في حالة الطوارئ أن يشعر بالمرح ليقبل على التعلم ويخفف عنه الشعور بالهم والحزن الذي يعاني منه بسبب الطوارئ التي يعيش فيها ويحتاج إلى الدعم النفسي والوجداني والتعلم باللعب يحقق هذا الغرض عندما يحتاج إلى الشعور بالمسؤولية وهذا ما يتحقق من خلال العمل في مجموعات والتعاون مع زملائه لتحقيق أهداف التعلم.

#### ب آليات علاج الصعوبات:

#### تهيئة:

لكي تولد الرغبة في التعلم لدى التلاميذ لابد أن يكون التعلم في جو من المرح، واللعب هو أحد الوسائل لتحقيق ذلك



الحرص

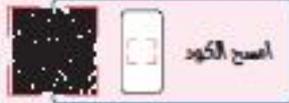
السادس

صعوبة التعبير عن معنى الجمل المصورة واقتراح عنوان مناسب (استماعًا - تحدثًا - قراءة - كتابة)

نشاط 3: استراتيجية مفاتيح السياق

يتم كتابة الجملة ويضع خطأ تحت كلمة في الجملة ويطلب مفاتيح السياق لهذه الكلمة والمطلوب أن تكتب الكلمات في الجملة والتي أرشدتني إلى معنى الكلمة التي تحتها خط وقرت لي المعنى

للمزيد:



✓ أسمع التلاميذ الفيديو . ونبههم إلى أهمية تكوين علاقات قوية مبنية على الحب بين الأفراد .

✓ اشرح على التلاميذ عددا من الأسئلة التي يجيبون عنها فيظهر فهمهم للنص المسموع .

الأسئلة مثل:

- ✦ بم تشعر عندما ترى زميلك يحبك ؟
- ✦ ما شعورك عندما تشاهد مواقف في الحب بين الناس ؟
- ✦ ما واجبك لكي تحقق الحب مع زملائك ؟
- ✦ كيف يجعل الحب والسلام الحياة بين الناس ؟
- ✦ ماذا فهمت من متابعة الفيديو ؟

✓ تلق إجابات التلاميذ وناقشهم في جو من المرح والمطلب منهم الإجابة شفويا وكتابة . والمطلب من بعضهم قراءة ما قام بكتابته .

✓ تخبر بعض الكلمات الواردة بالحديث مثل : تباغضوا - إخوانا) . وناقش التلاميذ في معانيها واستخدم استراتيجية مفاتيح السياق لمساعدتهم في التوصل إلى معاني المفردات الجديدة في المسموع .

- ✓ حفز المشاركين معك في المناقشة بإيجابية وشجع المتعثرين .
- ✓ اعرض ورقة العمل (3) بعد الانتهاء من الاستماع إلى الفيديو .



✓ قسم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات وأعط كل مجموعة بطاقة الأسئلة التي سوف يجيبون عنها بعد الانتهاء من الاستماع إلى قصة (أهل) الواردة بورقة العمل (3)

✓ سكر الاستماع إلى القصة ثم اطلب من تلميذ من كل مجموعة إعادة سرد القصة بطريقته .

✓ استمع جيدا مع تلاميذك إلى سرد القصة من زميلهم .

✓ بعد الانتهاء من السرد وجه السؤال التالي إلى التلاميذ في المجموعات :

- ماذا تعلمت من القصة ؟

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - السبب الثالث الأساسي

## الحرس السادس

صعوبة التعبير عن معنى الجمل المصورة واقتراح عنوان مناسب (استماعاً - تحدثاً - قراءةً - كتابةً)

✓ تابع التلاميذ ثم ناقشهم في إجاباتهم مستعيناً بأسلوب تقويم الأقران بحيث يؤيد رأي زميله أو يعبر عن رأي مخالف له .

### انتبه:

أنت تدرب التلميذ على التعبير عن رأيه واحترام رأي الآخرين وتعوده على النقد البناء .

✓ حال وجود بعض التلاميذ ما زالوا يمانون من صعوبة التعبير عن مشاعرهم تجاه المسموع ، خصص لهم جلسات فردية .

### فكر وتحقق

✓ يمكنك تقويم تلاميذك من خلال ما يلي:

✓ اعرض على تلاميذك النشاط التالي:

✓ استعن بورقة عمل (4) ، واطلب منهم أن يجيبوا عنها:



✓ تلق إجابات التلاميذ وحفز المجيد وشجع المتعثر ويمكنك أن تبدأ بنفسك فتقدم نموذجاً للإجابة من عندك مثل ( الأمل أساس الحياة ) .

✓ وجه التلاميذ في المجموعات إلى قراءة الأسئلة الموجودة معهم في ورقة العمل (3) .

✓ كرر الاستماع إلى القصة وامنح التلاميذ وقتاً للإجابة عن الأسئلة .

✓ تلق إجابات التلاميذ وحفز المجيد وشجع المتعثر .

✓ تابعهم في جو من المرح والدعابة ( دعم نفسي واجتماعي ) وهم ينشدون النشاط وقدم لهم الدعم النفسي والاجتماعي وعلمهم بعض القيم والمهارات الحياتية ، مثل : التعاون - الحب - الاحترام .

✓ ثم انتقل للخطوة التالية .

### الخطوة الثانية: (استمع وأجيب)

وفيها:

✓ أسمع تلاميذك الجملتين التاليتين :

الحب أساس الحياة .

الأمل لا يد له من عمل .

✓ قل للتلاميذ - بعد الاستماع :

ما معنى الحب أساس الحياة؟

✓ تلق إجابات التلاميذ وامنحهم الوقت للتعبير عن مشاعرهم .

### مهارات حياتية وقيم

#### الإصناف الجيد:

علم تلاميذك أن الإصناف الجيد يمكنهم من التعلم الجيد والتساؤل عن الأشياء التي لم يفهموها كما أن الإصناف الجيد للأخرين يجعل المحبة تسود بيننا ويجعلنا نتقن العمل وتعاون في أدائه ويساعد على فهم جيد للمسموع .

قيم- يمكنك أن تلبه وتدرب تلاميذك على قيمة المشاركة ، وذلك من خلال تشجيعهم على مشاركة أقرانهم في المناقشة .

**الدرس**  
**السادس**

صعوبة التعبير عن معنى الجمل المصورة واقتراح عنوان مناسب (استماعاً - تحكماً - قراءة - كتابة)

**الإجراءات العلاجية**

تتمثل إجراءات تنفيذ النشاط فيما يلي:

**الخطوة الأولى: (أنظر وأحدث)**

وفيها:

اعرض على تلاميذك ورقة العمل (5) التالية واطلب منهم التحدث عن الصورة التي بها أو وصفها مع التعبير عن مشاعرهم أثناء وصفهم لها شفهيًا:



استمع لحديث كل تلميذ والترك له حرية التحدث ولا تعلق على الأخطاء ولكن ركز معه لينطق الكلمات نطقاً صحيحاً وبيّن التفاصيل المختلفة في الصورة ويعبر عن مشاعره تجاه الموقف الموجود بالصورة.

اطلب من التلاميذ كتابة جملتين لوصف الصورة والتعبير عن مشاعرهم تجاه المشهد الموجود بها.

استمع مع التلاميذ إلى ما كتبه كل تلميذ واتبه فلا توجد إجابات خطأً وأخرى صواب فكل الإجابات صالحة ولكن تختلف طريقة التعبير عنها.

شجع المتعثرين وحفز المجيدين وتذكّر أن التحفيز قد يكون مهنياً وأكثر تأثيراً على مدى إيجابية التلاميذ مثل قولك: أحسنت - هذه جملة رائعة - جملة زميلكم معبرة من يكررها مرة أخرى ... وهكذا.

**ادعم التعلم ذاتياً**

ادعم تعلم تلاميذك المنظم ذاتياً لتدريبهم على سكانية الإجابة بتفصيلات تعبر عن فهمهم المسموع من خلال مسح الصقود التالي والاستماع والإجابة عن الأسئلة التالية:



الأسئلة

- اذكر قواعد التعلم المنظم ذاتياً.
- من خلال سماعك للفيديو اذكر مضمونه.
- ما رأيك فيما سمعت؟

**نشاط 2: الإحفظ وأصف شفهيًا**

**الصعوبات المتوقعة:**

- التعبير شفهيًا عن الصور بجمل مفيدة.
- التعبير عن أحاسيسه ومشاعره بكلمات شفهيًا.

**مخرجات التعلم:**

- يعبر عن أحاسيسه ومشاعره بكلمات.
- يصف شفهيًا الصور ويعبر عن الهدف منها.

**الاستراتيجيات العلاجية**

- النمذجة.
- المناقشة والحوار.
- التعلم التعاوني.

**مصادر التعلم**

- السبورة.
- أوراق عمل.
- جهاز العرض متصل بالإنترنت.
- بطاقات تعليمية.
- الحاسوب.

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الثالث الأساسي

## الحرس السادس

صعوبة التعبير عن معنى الجمل المضروبة واقتراح عنوان مناسب (استماعاً - تحدثاً - قراءةً - كتابةً)

ثم انتقل للخطوة التالية.

### الخطوة الثالثة: (أعبر)

وفيها:

اعرض على التلاميذ النشاط التالي:

تصرف ورواي:

اقرأ، ثم عبر شفويًا:

كيف لتصرف إذا:

إذا كنت في جلسة عائلية وطلب منك والدك أن تستمع إليه جيداً أنت وإخوانك، لقد قرر الذهاب إلى مكة المكرمة لأداء فريضة الحج، مصطحباً معه والدك، وطلب منك أن تحل محله بصفتك أصغر إخوانك في رعاية إخوانك، وإخوانك الصغار، فماذا تفعل؟

اطلب منهم في كل مجموعة قراءة النشاط وتجهيز الإجابة في بطاقة تعبر عن الرأي الجماعي لهم.

تلق آراء التلاميذ في كل مجموعة.

قد تجد بعض التلاميذ الراغبين في التعبير عن مشاعرهم في موقف ما عليك أن تمنحهم الوقت للتعبير عن هذه المشاعر.

شجع المشعريين وحفز المجيدين

### قص وتحقق

يمكنك تقويم تلاميذك من خلال ما يلي:

اعرض على تلاميذ الأنشطة التالية، واطلب منهم أن يجيبوا عنها:

صف الصورة شفويًا:



لاحظ للوحة بورقة العمل 6، واطلب من التلاميذ الإجابة عن النشاط بها.

### الخطوة الثانية: (اقرأ وأعبر شفويًا عن المقروء)

وفيها:

اطبع بطاقات مدون عليها:

أمرنا الله بعدم التباض وتجنب التدابير وتجنب القطيعة وأمرنا بأن نكون إخواناً متحابين لا يهجر أحداً الآخر فوق ثلاث والأفضل من يبدأ بالسلام.

أعط بطاقة فارغة لكل مجموعة، واستخدم استراتيجية القراءة المتكررة للقراءة للفقرة مع التلاميذ.

اطلب من كل مجموعة قراءة البطاقات بعد القراءة الجماعية لها واطلب منهم التفكير مع أسلوب جماعي في حكاية يحسن من خلالها استخدام الكلمات التي بالبطاقات (تباغضوا - تقاطعوا - يهجر - السلام) وكتابتها على البطاقة الفارغة معهم.

اطلب من تلميذ من كل مجموعة التحدث عن المقروء بالبطاقة الفارغة أمام زملائه وركز في استخدامه للكلمات.

كرر ما سبق مع كل مجموعة ثم ناقشهم جماعياً فيما توصلوا إليه.

صوب من يخطئ وعزز من يجيد.

حال وجود بعض التلاميذ ما زالوا يعانون من صعوبة في التعبير عن مشاعرهم في التحدث خصص لهم جلسات فردية.

ثم انتقل للخطوة التالية:

**الحرس  
السادس**

صعوبة التعبير عن معنى الجمل المصورة واقتراح عنوان مناسب (استماعاً - تحديك - قراءة - كتابة)

**الاستراتيجيات العلاجية**

- ✓ التعلم التعاوني.
- ✓ المناقشة.
- ✓ النمذجة.
- ✓ الاكتشاف الموجه.
- ✓ القراءة المتكررة.

**مصادر التعلم**

- ✓ سيورة.
- ✓ بطاقات.
- ✓ أقلام وأوراق.
- ✓ أوراق عمل.

**الإجراءات العلاجية**

تتمثل إجراءات تنفيذ النشاط فيما يلي:

**الخطوة الأولى: (اقرأ الصور وأعبر)**

وفيها:

- ✓ وزع على التلاميذ ورقة العمل (7).



**ادعم التعلم ذاتياً**

لدعم مهارات تلاميذك في التحدث والتعبير عن مشاعرهم اطلب منهم مسح الكود التالي والتعبير شفهيًا عن النشاط الموجود به:



- ✓ اطلب منهم قراءة القصة والإجابة عن الأسئلة التي بعدها . مستخدماً استراتيجية القراءة المتسلسلة واستراتيجية الحوار والمناقشة .
- ✓ نظم الحوار والنقاش بين التلاميذ بحيث يستفيد التلاميذ مهارة إدارة الحوار منك ومهارة احترام الوقت المتاح للزميل أثناء الحوار والنقاش وعدم المقاطعة له والإصغاء الجيد .

**نشاط 3: اقرأ وأجيب**

**الصعوبات المستهدفة:**

- ✓ قراءة النص قراءة واضحة .

**مخارجة التعلم**

- ✓ يجيب عن أسئلة مباشرة عن معلومات وردت بالمقروء.
- ✓ يستنتج معاني المفردات من خلال السياق المقروء.
- ✓ يحدد الفكرة التي يتناولها النص المقروء.

مشروع بناء برامج تمويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الثالث الأساسي

## الحرس السادس

صعوبة التعبير عن معنى الجمل المصورة واقتراح عنوان مناسب (استماعًا - تحديقًا - قراءةً - كتابةً)

✓ اطلب من ثلاثة تلاميذ تناوب قراءة القصة (اقرأ لكل تلميذ مشهدًا).

**تذكر:** مهارات القراءة الجهرية لا بد أن تصحون موضع اهتمامك وأنت تتابع قراءة التلاميذ

✓ للتأخذ من إتقان التلاميذ لمهارات فهم المقروء اعرض عليهم مقطع فيديو يتناول قصة (قصة دينا في حديقة الحيوان) من خلال مسح الكود التالي:



✓ بعد استماع التلاميذ بالقصة، اعرضها عليهم للقراءة:

### القصة

(ذهبت «دينا» مع أسررتها لزيارة حديقة الحيوان بالجيزة..... وهناك شاهدت بيت الزواحف.. وفيه رأت السلحفاة وتلهرها القوى والتعبان وجذده الملون.. وفجأة خرج تمساح ضخم له أسنان قوية من بيت الزواحف واتجه بسرعة نحو «دينا» فتملكها الرعب فجرت بسرعة والتمساح خلفها!!!)

الأسئلة:

- أين ذهبت «دينا» وأسرتها؟ وماذا شاهدوا في حديقة الحيوان؟

✓ اقرأ القصة مع تلاميذك متبعا استراتيجيات خطوات القراءة المتكررة، ثم اطلب منهم تحديد عناصر القصة.

✓ اطلب من تلاميذ كل مجموعة تجهيز سؤالين عن القصة لطرحهما على باقي التلاميذ في المجموعتين الآخرين.

✓ تابع التفاعل بين التلاميذ في جو من الود والمرح واستمع بتقييم الأقران بحيث يقوم أحد التلاميذ بتقييم إجابة زميله وتقديم الإجابة النموذجية عن السؤال.

✓ تلق إجابات التلاميذ في المجموعات.

✓ شجّع التلاميذ على استخدام جمل قصيرة صحيحة ويمكنك أن تقدم لهم نموذجًا سألًا وتجب عنه بجمل قصيرة وواضحة.

✓ اطلب من تلاميذ كل مجموعة كتابة الإجابات في بطاقة فارغة واختيار أحدهم للخروج وتعليق البطاقة على لوحة ورقية موجودة في مقدمة الصف.

✓ انتقل للخطوة التالية:

### الخطوة الثانية: (تعاون وأجيب)

وفيها:

✓ قسم التلاميذ مجموعات ثم وزع عليهم ورقة العمل (8) وفيها قصة للقراءة، ثم المشاركة في الإجابة عن الأسئلة بعدها.

**تذكر:** القراءة المتكسرة استراتيجية فاعلة في استنباط مهارات فهم المقروء وتلقده وتحليله



✓ اطلب من أحد التلاميذ المجيدين للقراءة قراءة القصة أو قدم أنت نموذجًا للقراءة الصحيحة الواضحة المعبرة.

✓ اطلب من التلاميذ استمرار القراءة خلفك، ثم القراءة الموجهة ثم القراءة المستقلة.

## الحرس

### السادس

صعوبة التعبير عن معنى الجمل المصورة واقتراح عنوان مناسب (استماعاً - تحكماً - قراءةً - كتابةً)

#### ادعم التعلم ذاتياً

التعلم المنظم ذاتياً يساهم في استمرار اكتساب التلميذ للمعارف والمهارات والقيم من خلال ما يقرأ، ولذا ولحكي يستمر تدريب التلميذ لنفسه على مهارة الإجابة عن أسئلة بتفصيلات تعبر عن فهمه المقروء اطلب منه مسح الكود التالي واختيار قصة وقراءتها وتحديد عناصرها وما أعجبه فيها وما لم يعجبه :



#### الجوانب الوجدانية والروحية

الدعم النفسي والاجتماعي للتلاميذ في أثناء علاج هذه الصعوبة - يمكن أن يتم من خلال ما يلي :

##### التهيئة النفسية:

ادخل الفصل مبتهماً واحك للتلاميذ فسحة او موقفنا مضحكاً وقل لهم الآن هيا نبدأ في تعلم كيفية الإجابة عن أسئلة لتحلل النص الذي نقوم بقراءته.

##### الدعم الاجتماعي:

كون من تلاميذك مجموعات صغيرة أو صغيرة وحدد لكل تلميذ دوره واحرص على تبديل الأدوار داخل المجموعات لتحقيق الدعم الاجتماعي .

#### نشاط 4 : لعب كتابية

##### الصعوبات المستحدفة:

- التعبير كتابة عن الصور بجمل مفيدة.
- التعبير كتابة عن الأحاسيس والمشاعر بعبارات وجمل مناسبة.
- استخدام تراكييب شائعة في الكتابة عن المواقف والمناسبات الاجتماعية .

##### مخرجات التعلم:

- يكتب كلمات تعبر عن الشعور الذي تعبر عنه الصورة.
- يكتب جملة تعبر عن وصف الشعور تجاه موقف مصور.
- يستخدم تراكييب شائعة في الكتابة عن مواقف ومناسبات اجتماعية .

##### الاستراتيجيات العلاجية:

- التعلم التعاوني - النمذجة - القراءة المتسكرة - المناقشة - الحصف الذهني .

##### مصادر التعلم

- سيورة - أقلام وأوراق - بطاقات - أوراق عمل.

#### فص وتحقق

يمكنك تقويم تلاميذك من خلال ما يلي:

- اعرض على تلاميذك النشاط التالي، واطلب منهم أن يجيبوا عن:



مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الثالث الأساسي

## الحرس السادس

صعوبة التعبير عن معنى الجمل المصورة واقتراح عنوان مناسب (استماعاً - تحدثاً - قراءة - كتابة)



- ✓ اطلب منهم كتابة جمل تصف مشاعرهم في هذه المواقف .
- ✓ امنح التلاميذ وقتاً للتفكير ثم المزاوجة مع أقرانهم ثم المشاركة في تقديم وصف مشترك والتعبير عن الموقف كتابة .
- ✓ ناقش التلاميذ فيما بينهم .
- ✓ دون الجمل التي توصلوا إليها على السبورة .

### مهارات حياتية وقيم

العمل بروح الفريق - التعاون - الحب - التعاطف -  
التعبير عن الرأي - احترام الرأي الآخر - المشاركة  
تعد القيم والمهارات الحياتية السائدة من أهم  
مفومات بناء شخصية التلميذ فهي تسهم في اكتسابه  
مهارات التواصل الناجح البناء مع الآخرين كما تسهم  
في النمو المهاري للتلميذ وتساعد في التغلب على  
الصعوبات التي تواجهه في اكتساب مهارات اللغة  
وتحقق له متعة التعلم والدعم الاجتماعي خاصة إذا  
توافرت لها إدارة صف جيدة.  
وعليك عزيزي المعلم أن توفر للتلاميذ ما يحتاجون  
إليه

### الإجراءات العلاجية

تتمثل إجراءات تنفيذ النشاط فيما يلي:

#### الخطوة الأولى: (اقرأ وأصغ)

وفيها:

- ✓ اعرض على التلاميذ باستخدام الحاسوب أو وزعها مطبوعة عليهم. ورقة عمل (10)



- ✓ اطلب من كل تلميذ النظر إلى الصورة وكتابة كلمات وجمل تعبر عنها . ثم اطلب منه قراءة ما كتبه على زملائه .
- ✓ دون ملاحظتك حول أداء التلاميذ في النطق وصوب ما يحدث من أخطاء في النطق لدى التلاميذ .
- ✓ تلق الإجابات وناقش التلاميذ وحفزهم وشجع المتعثر .

#### الخطوة الثانية: (افكر وأعبر كتابة)

وفيها:

- ✓ اعرض على التلاميذ صور مواقف ومناسبات اجتماعية مثل:

الجلس  
السادس

صعوبة التعبير عن معنى الجمل المصورة واقتراح عنوان مناسب (استماعاً - تحدثاً - قراءة - كتابة)

أفهم وتحقق

يمكنك تقويم تلاميذك من خلال ما يلي:

أعرض على التلاميذ الأنشطة التالية، وأطلب منهم أن يجيبوا عنها:

1. انظر إلى الصورة وعبر عن شعورك



2. اقرأ المواقف التالية وشارك زميلك في كتابة رأيك في كل موقف منها:

- ✦ طفل يلعب أمام زميله وهو يبصلي.
- ✦ طفل يضرب زميله بدون سبب.
- ✦ طفل يقلد زميله في الصلاة.

3. اكتب ما تشعر به لو كنت مكان الطفل في الصورة:



4. صف شعورك عندما تعرف بلجاجة صديق لك.

5. اقرأ المواقف التالية ثم اكتب جملة تعبر عن مشاعرك:

- ✦ تلميذ يعتدي على أصحابه في الطريق.
- ✦ تلميذ يحطم أثاث المدرسة.
- ✦ تلميذ يساعد المرضى في الطريق.
- ✦ أصيب صديقي في ساقه ونحن نلعب في وقت الاستراحة.

ادعم التعلم ذاتياً

تعزيز مهارة التلميذ في التعبير كتابية عن مشاعره بكلمات وجمل مناسبة من خلال مسح الكود التالي:



بعد الانتهاء من النشاط السابق انتقل بتلاميذك إلى مستوى أعلى (نسبة المحسوسات فيه أقل) كما في الخطوة التالية:

الخطوة الرابعة: (أشاهد واستمع وأعبر كتابية)

وفيها:

أعرض على التلاميذ مقطع فيديو يتناول موقفاً اجتماعياً أو مناسبة قومية أو شخصية، ويمكنك الاستمارة بالفيديو من خلال مسح الكود التالي:



بعد مشاهدة التلاميذ للفيديو اطلب منهم التعبير عن مشاعرهم كتابة بجمل بسيطة ووصف ما شاهدوه.

- ✦ حفز المجيدين وشجع المتعثرين.
- ✦ خصص للمتعثرين جلسات فردية.

الجوانب الوجدانية والروحية

الدعم النفسي والاجتماعي للتلاميذ في أثناء علاج صعوبة التعبير عن المشاعر بكلمات وجمل مناسبة - يمكن أن يتم من خلال ما يلي:

التهيئة النفسية:

أدخل الفصل هينسماً واحك للتلاميذ فحاجة أو موقفاً مضحكاً وقل لهم الآن هيا لبدأ في التعبير عن مشاعرنا تجاه الموقف أو الفحاسة التي استمتعتم إليها

الدعم الاجتماعي:

كون من تلاميذك مجموعات صغيرة أو كبيرة وحدد لكل تلميذ دوره وأحرص على تبديل الأدوار داخل المجموعات لتحقيق الدعم الاجتماعي.

## الحرس

## السادس

صعوبة التعبير عن معنى الجمل المصورة واقتراح عنوان مناسب (استماعاً - تحدثاً - قراءةً - كتابةً)

## نشاط 4 : استخدم ظروف الزمان والمكان

## الصعوبات المستهدفة:

✓ التعبير كتابية عن الصور بجمل مفيدة تشمل على ظروف الزمان والمكان.

✓ التعبير كتابية عن الأحاسيس والمشاعر بعلامات وجمل مناسبة تشمل على ظروف الزمان والمكان .

✓ توليف ظروف الزمان والمكان في جمل تعبر عن مناسبات اجتماعية .

## مخرجات التعلم:

✓ يكتب كلمات بها ظروف زمان أو مكان تعبر عن الشعور الذي تعبر عنه الصورة.

✓ يكتب جملة بها ظروف زمان أو مكان تعبر عن وصف الشعور تجاه موقف مصور.

✓ يعبر عن مناسبات اجتماعية مؤلفاً لظروف الزمان والمكان.

## الاستراتيجيات التعليمية:

التعلم التعاوني - النمذجة - القراءة المتكسرة - المناقشة - المصنف الذهني

## مصادر التعلم:

سبورة - أقلام وأوراق - بطاقات - أوراق عمل.

## الإجراءات التعليمية:

تتمثل إجراءات تنفيذ النشاط فيما يلي:

## الخطوة الأولى: (المشارك واستنتاج)

وفيها:

✓ وضح للتلاميذ الفرق بين ظرفي الزمان والمكان .

✓ اعرض لهم بعض ظروف الزمان والمكان مثل : (فوق - تحت - مساء - صباح).

✓ استخدم استراتيجية القراءة المتكسرة مع التلاميذ وأقرأ كلمة (فوق) وكلمة (تحت) وكلمة (مساء) وكلمة (صباح).

✓ استنتج مع التلاميذ أن ظرف الزمان يدل على الزمن ، وظرف المكان يدل على المكان .

✓ اعرض عليهم بطاقات بعض الكلمات وقل لهم : سوف نقرأ سوياً هذه الكلمات \* مساء - مكان - ظهراً - عصراً - فوق - تحت - يميناً - شمالاً ، وركز على الفرق بين ظرف الزمان والمكان .

✓ اطلب منهم قراءة الكلمات التالية مرة أخرى ::

(مساء - مكان - ظهراً - عصراً - فوق - تحت - يميناً - شمالاً - أمام ) .

✓ ارجع معهم إلى ورقة العمل (10) في النشاط السابق ، واطلب منهم تأمل الصورة بها والتعبير عنها بجمل مستخدمين ظروف الزمان والمكان .

✓ تلق إجابات التلاميذ وحفز المجيدين وشجع المتعثرين.

## فحص وتحقق

يمكنك تقويم تلاميذك من خلال النشاط التالي:

1. اقرأ ، ثم أجب:

أ صنف الكلمات التالية في الجدول:

وراء - خلف - فوق - تحت - أمام صباح - مساء - سنة - شهر - يوم

ظروف زمان	ظروف مكان

ب صل الكلمة بالمناسب لها :

تحت	ظرف زمان
سنة	
فوق	
خلف	ظرف مكان

الحرس  
السادس

صعوبة التعبير عن معنى الجمل المصنوعة واقتراح عنوان مناسب (استماتًا - تحلًا - قرأً - كتابةً)

1. لاحظ الصور وعبر عن مشاركتك تجاه الموقف الموجود بها في جملتين:



2. احك لنا عن موقف مريبك وشعورك في هذا الموقف.

3. ما إحساسك عندما:

- تسمح أن صديقنا لم يتره منذ فترة قد عاد مرة ثانية إلى الوطن؟
- تعلم أنك حصلت على المركز الأول في مسابقة القراءة الحرة؟

نشاط:

اعرض على التلاميذ مقطع فيديو للتعليمهم لمرفي الزمان والسكان ويمكنك الاستعانة بالفيديو من خلال مسح الكود التالي:



التقويم الختامي



يمكنك تقويم تلاميذك من خلال ما يأتي:

✓ اعرض على تلاميذك الأنشطة التالية، واطلب منهم أن يجيبوا عنها:

227

مشروع بناء برامج تمويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الثالث الأساسي

رقم النشاط	الرابع عشر
العنوان	تقييم اليوم التدريبي الثالث
الهدف	تقييم للخبرات المكتسبة من التدريب في اليوم الثالث.
الزمن	15 دقيقة
الأسلوب التدريبي	فردى.
آلية التنفيذ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يقوم كل متدرب بتعبئة استمارة تقييم البرنامج، مع مراعاة الدقة والوضوح.</li> <li>• طبق الاختبار القبلي مرة أخرى في هذا النشاط فيكون بذلك تم تطبيقه قبلياً ومرة أخرى بعدياً.</li> </ul>

التميز الإنساني  
Humanitarian Excellence

المهنة الخيرية الإسلامية العالمية  
International Islamic Charity Organization

معا لمكافحة الفقر  
REDUCING POVERTY  
ISFD  
صندوق التضامن الإسلامي للتنمية  
Islamic Solidarity Fund for Development

IsDB  
البنك الإسلامي للتنمية  
Islamic Development Bank

مشروع برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين  
لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

## الحقيبة التدريبية

لعلاج معوقات تعلم اللغة العربية للحد من  
الفاقد التعليمي لدى الطلاب اللاجئين السوريين

دليل المدرب  
1 - 3

# مستخلص نظري

الجلسة الثانية - اليوم الثالث



المفوف  
الأول إلى  
الرابع الأساسي

## الصعوبات التي يواجهها تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى في التراكيب اللغوية:

يواجه تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى في حالات الطوارئ عددًا من صعوبات التعلم الأكاديمية في اللغة العربية وخاصة في التراكيب اللغوية، تلك التي يمكن تصنيفها طبقًا إلى المهارات اللغوية إلى صعوبات تعلم التراكيب اللغوية لكل صف كما يلي :

### الصف الأول الابتدائي:

صعوبات تعلم التراكيب اللغوية في الصف الأول الابتدائي	
م	صعوبات تعلم التراكيب اللغوية
1	تعرف ضمائر المتكلم (أنا، نحن).
2	تعرف ضمائر المخاطب (أنت، أنتِ).
3	تعرف أسماء الإشارة المفردة (هذا - هذه).
4	تعرف الأسماء الموصولة (الذي - التي).

### الصف الثاني الابتدائي:

صعوبات تعلم التراكيب اللغوية في الصف الثاني الابتدائي	
م	صعوبات تعلم التراكيب اللغوية
1	تعرف ضمائر الغائب.
2	تعرف ضمائر المخاطب (أنتم، أنتن).

### صعوبات تعلم التراكيب اللغوية في الصف الثاني الابتدائي

م	صعوبات تعلم التراكيب اللغوية
3	تعرف أسماء الإشارة المفردة (هذان - هاتان - هؤلاء).
4	تعرف الأسماء الموصولة (اللذان - اللتان).
5	تحديد الاسم المذكور والمؤنث الوارد في الجمل.

### الصف الثالث الابتدائي:

### صعوبات تعلم التراكيب اللغوية في الصف الثالث الابتدائي

م	صعوبات تعلم التراكيب اللغوية
1	استخدام أسماء الإشارة.
2	كتابة الكلمات التي بها حروف تنطق ولا تكتب كتابة صحيحة والعكس.
3	تعرف أقسام الكلام (الاسم - الفعل - الحرف).
4	تعرف (المفرد - المثنى - الجمع).
5	تعرف مكونات (الجملة الاسمية) وطريقة كتابتها.
6	تعرف مكونات (الجملة الفعلية) وطريقة كتابتها.
7	تعرف ظروف الزمان والمكان.
8	تحويل الجملة من الاسمية إلى الفعلية والعكس.

تم بحمد الله