

مشروع بناء برامج تعويضية

لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين

(لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

الدليل المرجعي

اللغة العربية

للحد من الفاقد التعليمي
لدى اللاجئين السوريين

لصعوبات تعلم

2

لغتي صوري



الصف الثاني الأساسي



الجهات المانحة

صندوق التضامن الإسلامي



البنك الإسلامي للتنمية



الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية



الجهة المنفذة

جمعية التميز الإنساني بالكويت



اللجنة العليا للمشروع

أ/ عبد الرحمن عبد العزيز المطوع

نائب المدير العام

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية

م/ بدر سعود الصميط

المدير العام

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية

م/ محمد عبد السلام الأسطى

القائم بأعمال المكتب الإقليمي

للبنك الإسلامي للتنمية بالقاهرة

أ/ محمد الأمين محمد الهادي

قيادي القدرة والصمود والهشاشة

البنك الإسلامي للتنمية

د/ أشرف خدام

البنك الإسلامي للتنمية

المكتب الإقليمي للبنك بالقاهرة

د/ خالد محمد الصبيحي

رئيس مجلس إدارة

جمعية التميز الإنساني

د/ عبد الرحمن المعمرى

عضو ومقرر اللجنة العليا

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية

أ/ محمد مصطفى الجوابرة

ممثل صندوق التضامن الإسلامي

الإشراف العلمي والإداري للمشروع

المشرف العام للمشروع

د/ خالد محمد الصبيحي

رئيس مجلس إدارة جمعية

التميز الإنساني بالكويت

المشرف الفني للمشروع

أ.د/ علي أحمد الجمل

أستاذ المناهج والعميد الأسبق لكلية التربية -

جامعة عين شمس ومؤسس فكرة المشروع

المشرف الإداري للمشروع

د/ مدحت محمود سليمان

مدير قطاع التعليم بجمعية التميز الإنساني

اللجنة التنفيذية للمشروع

أ.د/ علي أحمد الجمل

المشرف الفني للمشروع ومؤسس فكرته

أستاذ المناهج والعميد الأسبق لكلية التربية - جامعة عين شمس

د/مدحت محمد سليمان

المشرف الإداري للمشروع

مدير قطاع التعليم بجمعية التميز الإنساني

أ.د/ محب كامل الرافعي

أستاذ المناهج / وزير التربية والتعليم المصري
الأسبق

أ.د/ ياسر سيد حسن

أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية -
جامعة عين شمس

أ.د/ جيهان كمال محمد

مساعد وزير التربية والتعليم المصري - مدير المركز
القومي للبحوث التربوية والتنمية سابقاً

د/ أمل محمد فرغلي أحمد

خبير المناهج - مركز التميز التربوي - كلية التربية
- جامعة عين شمس

أ.د/ عبد الحميد صبري عبد الحميد

أستاذ المناهج وعميد شعبة بحوث تطوير المناهج
بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

م/ أردهان محمد خالد دامرجي

مسؤول لجنة المتابعة والجودة الداخلية للمشروع
وخبير ببرامج الدعم مع جمعيات تابعة لمفوضية الأمم
المتحدة في لبنان

الفرق الإدارية بالدول الثلاثة

الأردن	د/ شاكر أحمد طلال العدوان	مدير المشروع الباحث الرئيس - رئيس قسم الإدارة العامة بكلية الاقتصاد و العلوم الإدارية - جامعة اليرموك
	أ.د/ ريم عدنان واصف الخاروف	منسق المشروع - مدير مركز دراسات اللاجئين والنازحين والهجرة القسرية - أستاذ دكتور في كلية الآداب قسم الجغرافيا جامعة اليرموك
	أ.د/ زيد سليمان محمد العدوان	الخبير التربوي- أستاذ المناهج وأساليب التدريس - مدير المركز الوطني للتدريب وتأهيل المدربين- جامعة البلقاء التطبيقية- الأردن
	د/ أنس محمد رمضان الصبح	مدير مركز دراسات اللاجئين والنازحين والهجرة القسرية سابقا بجامعة اليرموك
لبنان	مصطفى خضر علوش	المنسق العام للمشروع- مدير مكتب التعليم في لبنان
	د/ مأمون عبدالرحمن فتفت	المنسق الفني للمشروع- نائب مدير مكتب التعليم في لبنان
	معن دياب الزيتون	المنسق الإداري للمشروع
	لؤلؤة القشاش	منسق اللغة الإنجليزية في مدارس الكويت الخيرية في لبنان - مسؤولة الشؤون الفنية / وحدة الدعم الطلابي - لبنان
	أردهان محمد دامرجي	مسؤول لجنة المتابعة والجودة- عضو اللجنة التنفيذية للمشروع
	عمر نبهان شيخ نبهان	مدير وحدة الدعم الطلابي في لبنان
	عمر العتر	المسؤول المالي للمشروع
سوريا	دجانة بارودي	المشرف الفني على المشروع- باحثة في علم النفس الإكلينيكي
	حسام الدين محمد سلخو	المنسق الإداري للمشروع- مدير مكتب مؤسسة ارتقاء التعليمية
	نور محمد مؤيد الجندلي	المنسق الميداني للمشروع- ومعدة مناهج وبرامج في مشروعات تعليمية متعددة
	بسام طه	المنسق الإداري - منسق المشروع في جمعية عطاء
	إبراهيم النداف	مدير وحدة الدعم الطلابي في سورية

جامعات أعضاء وهيئات التدريس المشاركة في المشروع



مؤسسات وهيئات مشاركة



فريق الإعداد

د/سعيد عبد الحميد شحاته

خبير مناهج اللغة العربية
مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية
وزارة التربية والتعليم جمهورية مصر العربية

د/ أحمد كمال قرني سيد

مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة العربية (رئيس الفريق)
كلية التربية – جامعة عين شمس

أ.محمد مجدي عيد

أخصائي صعوبات تعلم

د. بثينة محمود محمد عبدالمقصود

خبير مناهج اللغة العربية
مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية
وزارة التربية والتعليم جمهورية مصر العربية

أ. فاطمة محمد الحسيكي

خبير مناهج اللغة العربية (سوريا)

فريق المراجعة العلمية

أ.د. عقيلي محمد محمد

رئيس قسم المناهج وطرق التدريس (لغة عربية)
كلية التربية – جامعة الوادي الجديد

أ.د. مصطفى رسلان شلبي

أستاذ مناهج اللغة العربية
كلية التربية – جامعة عين شمس

الفريق الميداني بالدول

أ. أمينة عبد العزيز شروف

مدرسة اللغة العربية
بمدارس الكويت الخيرية

أ. إيهاب حسن محمد

المشرف التربوي
لمدارس الكويت الخيرية

لبنان

أ. علاء الدين فضل الله

مدرس اللغة العربية بمدارس الكويت الخيرية

أ. نور محمد طلاق

معلم لغة عربية وزارة التربية

أ.د. أحمد صومان

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية - الأردن

الأردن

أ. ذكريات عبدالكريم فلاح

معلم لغة عربية وزارة التربية

أ. منجد سلمان الحميد

خبير مناهج اللغة العربية

د. محمد مهدي الشوحيان

كلية التربية - قسم معلم صف

سوريا

التصميم الفني

أ / السيد غريب السيد عفيفي

خبير تصميم المناهج التربوية

أعضاء لجان التحكيم بالدول

المدير التنفيذي للمركز الوطني لتطوير المناهج سابقاً - أستاذ مناهج اللغة الانجليزية - جامعة اليرموك	أ.د ربي البطاينة	الأردن
نائب عميد كلية التربية - أستاذ مناهج الدراسات الاجتماعية - جامعة اليرموك	أ.د هاني حتمل عبيدات	
مدير مركز دراسات اللاجئين سابقاً - أستاذ علم النفس الإرشادي - جامعة اليرموك	أ.د فواز المومني	
مساعد عميد التربية سابقاً - أستاذ مناهج الدراسات الاجتماعية - جامعة اليرموك	أ.د هادي محمد غالب طوالبه	
نائب عميد كلية التربية جامعة اليرموك - أستاذ مناهج العلوم - جامعة اليرموك	أ.د وصال هاني سالم العمري	
رئيس وحدة التحليل الاحصائي - أستاذ مناهج الرياضيات - جامعة اليرموك	أ.د مأمون محمد أحمد الشناق	
رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - أستاذ مناهج اللغة العربية - جامعة اليرموك	أ.د محمد فؤاد الحوامده	

منسق عام لكلية التربية - الجامعة العربية المفتوحة - فرع لبنان	د. أمينة حربلى	لبنان
أستاذ مناهج اللغة الإنجليزية - كلية التربية في الجامعة اللبنانية	د.منى تحصلدار	
أستاذ تعليم اللغة الفرنسية - كلية التربية في الجامعة اللبنانية	د.هيثم قطب	
استاذ اللغة العربية - الجامعة العربية المفتوحة	د. سناء عيتاني	
خبير مناهج الدراسات الاجتماعية بلبنان - الجامعة العربية المفتوحة	د. فاديا بيطار	
أستاذ مساعد الرياضيات - الجامعة اللبنانية	د.شادي المير	
أستاذ مساعد علم النفس - الجامعة اللبنانية	د.رولا الجمل	

أ.د. سهام عبد العزيز	أستاذ المناهج وطرائق التدريس تخصص تربية عامة
أ.د. عماد برق	أستاذ تأهيل ورعاية ذوي الاحتياجات الخاصة
د. عبد الحي المحمود	دكتوراة تربية خاصة
د. رنيم اليوسفي	دكتوراة في المناهج وطرائق التدريس تخصص تعليم أساسي
د. محمد الحمادي	دكتوراة المناهج وطرائق التدريس تخصص تعليم أساسي
د. محمد زيدان	دكتوراة المناهج وطرائق التدريس تخصص تعليم أساسي
د. حسام ابراهيم	دكتوراة في المناهج وطرائق التدريس تخصص تعليم اساسي
د. حنان حمادي	دكتوراة في المناهج وطرائق التدريس تعليم أساسي
د. ياسر اليوسف	دكتور في الرياضيات
د. رامز كورج	دكتوراة اللغة العربية
د. محمد مصطفى	دكتوراة لغات شرقية
أ.مصطفى عنان	خبير مناهج اللغة العربية
أ.أحمد غانز نعناع	خبير مناهج اللغة الانجليزية

المحتويات

8

مكونات مقدمة دليل الصف الثاني الأساسي

27

الدرس الأول: صعوبة تمييز الحروف مع الحركات القصيرة والطويلة من خلال كلمات (استماعًا - تحدثًا - قراءةً - كتابةً).

50

الدرس الثاني: صعوبة تعرف حروف المد، (استماعًا - تحدثًا - قراءةً - كتابةً).

67

الدرس الثالث: صعوبة تمييز اللام الشمسية واللام القمرية (استماعًا - تحدثًا وقراءةً وكتابةً).

86

الدرس الرابع: صعوبة تمييز التاء المربوطة والتاء المبسوطة (استماعًا و تحدثًا وقراءةً وكتابةً).

107

الدرس الخامس: صعوبة تعرف الحروف المتشابهة صوتًا أو المتقاربة مخرجًا.

126

الدرس السادس: صعوبة تحليل الكلمات إلى مقاطع (استماعًا - تحدثًا - قراءةً - كتابةً).

141

الدرس السابع: صعوبة تمييز التنوين (استماعًا - تحدثًا - قراءةً - كتابةً).

الدرس الثامن:

صعوبة تمييز الكلمات ذات النهايات
المتماثلة في الصوت والكلمات التي
لها نفس الإيقاع.

174

الدرس التاسع:

صعوبة ترتيب الأحداث
(استماعًا - تحدثًا - قراءةً - كتابةً)

225

الدرس العاشر:

صعوبة القراءة الجهرية الصحيحة
المعبرة للنصوص وفهمها
وإلقاء الأناشيد.

250

الدرس الحادي عشر:

صعوبة التعبير عن الصور
شفهيًا وكتابةً.

270

الدرس الثاني عشر:

صعوبة الإجابة عن أسئلة بتفصيلات، وصعوبة
التعبير عن المشاعر في المواقف والمناسبات
المختلفة. استماعًا - تحدثًا - قراءةً - كتابةً.

293

مكونات مقدمة دليل الصف الثاني الأساسي

1 مقدمة:

هذا دليل المعلم للصف الثاني الأساسي، غايته استكمال ما بدأناه من معالجات لصعوبات تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في حالات الطوارئ بالصف الأول الأساسي، ومساعدة التلاميذ اللاجئين في حالات الطوارئ للتغلب على الصعوبات التي تواجههم في تعلم اللغة العربية واكتساب مهاراتها المختلفة (استماع - تحدث - قراءة - كتابة)، بالإضافة إلى المهارات المتصلة بالمفاهيم النحوية والتراكيب اللغوية بالصف الثاني الأساسي، ويساعد في تنمية القيم الأخلاقية العربية والإسلامية والإنسانية لديهم، ويساعد في تنمية مهارات الحياة من مثل احترام الآخر واتخاذ القرار والتعاون والتواصل الناجح والمشاركة والتعاطف، ويسهم في تنمية الاعتزاز بالهوية الإسلامية والعربية وحب الوطن، ويقدم دعماً روحياً ووجدانياً واجتماعياً للمتعلمين في حالة الطوارئ، ويقدم دعماً للمعلم لتلبية احتياجات التلاميذ في حالة الطوارئ ويقدم له طرقاً متنوعة للدعم النفسي والروحي وزاد معرفياً يسهم في التنمية المهنية له.

والدليل يراعي طبيعة هؤلاء التلاميذ والفروق الفردية بينهم فيقدم المعالجات بطرائق متنوعة وأنشطة متنوعة معتمداً على أوراق العمل والأنشطة الإجرائية التي يكون فيها المتعلم محور العملية التعليمية.

ولم يغفل الدليل الدور الأساسي والفاعل للتكنولوجيا الحديثة لما لها من فاعلية في علاج الصعوبات التي يعاني منها المتعلم في حالة الطوارئ، ولما لها من جاذبية لديه فكانت أساساً من الأسس التي تم بناء الدليل عليها وتمثلت في الفيديوهات التعليمية والأنشطة المتاحة على شبكة الإنترنت، والتي يمكن للمعلم الاستعانة بها لتيسير عملية التعلم ومعالجة الصعوبات لدى هؤلاء التلاميذ، كما حرص الدليل على تضمين المعالجات تطبيقات متنوعة لتعليم اللغة العربية ومواقع وروابط إلكترونية تتضمن مواد تعليمية مساعدة، وتم وضع هذه التطبيقات والروابط تحت عنوان أساسي في معالجات كل الصعوبات وهو (دعم التعلم المنظم ذاتياً)، وذلك دعماً للمتعلم في التعلم المستمر والتعلم الذاتي.

وقد اتبع الدليل في معالجة الصعوبات خريطة أنشطة محكمة تسير في خطوات وإجراءات توفر للمعلم كل ما يحتاجه لمساعدة المتعلم على تخطي الصعوبات التي يعاني منها في تعلم مهارات اللغة العربية (استماع - تحدث - قراءة - كتابة) ومفاهيم نحوية وتراكيب لغوية؛ ولذا سار العرض وفق ما يأتي:

أولاً: الإطار النظري للدليل لتوضيح الفلسفة والأسس التي قام عليها الدليل، وعرض نبذة عن الصعوبات المستهدفة وطبيعة التلاميذ المستهدفين وعرض الصعوبات المستهدفة وموجز لإجراءات تحديدها لدى هؤلاء التلاميذ وفي النهاية عرض للمصفوفة التي تم بناء معالجات الصعوبات في ضوءها في الصف الثاني الأساسي.

ثانياً: عرض الإجراءات العملية لعلاج الصعوبات المستهدفة لدى التلاميذ بالصف الثاني الأساسي وفق ما يأتي:

✓ وضع عنوان معبر عن الصعوبة المستهدفة في مهارات اللغة العربية (استماع - تحدث - قراءة - كتابة).

✓ عرض الصعوبات المستهدفة ومخرجات التعلم المرتبطة بها.

✓ عرض الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية والمصادر المستخدمة في علاج الصعوبة.

✓ عرض إجراءات علاج الصعوبة منقسمة إلى:

أ. **استكشاف صعوبات تلاميذك،** وهي أنشطة متنوعة لاستكشاف الصعوبات المستهدفة لدى التلاميذ في حالات الطوارئ.

ب. **آليات علاج الصعوبات،** وهي أنشطة وإجراءات يقوم بها التلاميذ تحت إرشاد وتوجيه المعلم، متضمنة الدعم الروحي والنفسي والاجتماعي وبيان لاحتياجات التلاميذ في كل خطوة، بالإضافة إلى القيم والمهارات الحياتية التي يمكن للمعلم التركيز عليها في وضعها من المعالجة، وكذلك الدعم المعرفي للمعلم، وتنتهي بدعم التعلم المنظم ذاتياً، ويتخلل تلك الإجراءات روابط لموقع تعليمية وفيديوهات تعليمية متاحة على شبكة الإنترنت تسهم في دعم المعلم لمعالجة الصعوبات لدى التلاميذ في حالات الطوارئ.

التقويم: أساليب التقويم تنوعت بين مستمر وختامي مناسب لمستويات التلاميذ ومراعيًا للفروق الفردية بينهم. فهذا الدليل يقدم معالجات جيدة للصعوبات لدى التلاميذ في حالات الطوارئ ورؤيته توفير موارد متنوعة متنامية الكفاءة وعلى درجة عالية من الجودة والإتاحة وذات قدرة على تنمية القيم والمهارات الحياتية والهوية الوطنية والإسلامية لبناء هؤلاء التلاميذ في حالة الطوارئ.

وختامًا كان هذا العمل نتاجًا للكثير من الدراسات، والمقارنات، والتفكير العميق، والتعاون مع كثير من خبراء وعلماء التربية في المؤسسات الوطنية والعالمية؛ لكي نصوغ رؤيتنا في إطار قومي عربي إسلامي إبداعي، ومواد تعليمية ورقية ورقمية فعالة.

2 تلاميذ الصف الثاني الأساسي في حالات الطوارئ:

احتياجات تلاميذ الصف الثاني الأساسي.

لما كان نجاح عملية التعلم يتوقف على مدى تلبية احتياجات التلاميذ في حالات الطوارئ وإشباعها، فإن مراعاة هذه الاحتياجات في حالات الطوارئ تعد ضرورة ملحة ليس فقط لحدوث التعلم ولكن لمساعدتهم على البقاء على قيد الحياة واستمرار التعلم والتفاعل الإيجابي مع المجتمع وتطبيق مهارات الحياة والقيم الروحية والنفسية والاجتماعية المختلفة من قبل التلاميذ في حالات الطوارئ؛ نظرًا للظروف الصعبة التي يمر بها هؤلاء التلاميذ، ولذلك يعتبر تحديد الاحتياجات أولى الخطوات التي تتضمن نجاح البرامج المقدمة لرعاية التلاميذ في حالات الطوارئ؛ حيث إن الدقة في تحديد تلك الاحتياجات يساهم في تحقيق الفهم الواعي لها، وبالتالي اتخاذ الإجراءات لتخفيف حدتها أو مواجهتها وتوفير الخدمات في المستقبل على أساس من التنبؤ بما يحتاجه التلاميذ.

ويمكن تحديد أهم احتياجات التلاميذ في حالات الطوارئ على النحو التالي:

✓ **الحاجة إلى الأمان:** يحتاج المتعلم في حالات الطوارئ إلى مجموعة من الحاجات المتصلة بضمان نوع من النظام والأمان المادي والمعنوي مثل الحاجة إلى الحماية، والاعتماد على مصدر مشبع للحاجات؛ حيث يظهر أثر غياب تلك الحاجات على التلاميذ في شكل مخاوف عديدة مثل الخوف من المجهول.. من الغموض... من الفوضى واختلاط الأمور.



✓ **الحاجة إلى الحب والانتماء:** قد يفقد الطفل في حالة الطوارئ الأسرة والوطن مما يشعره بحالة من الغربة النفسية التي قد تسيطر عليه وتعيق نموه بشكل متكامل، ومن هنا يظهر احتياجه الشديد إلى تكوين علاقات مع الآخرين، أن يكون عضوًا في مجموعة، والحاجة إلى التعلم وسط إطار اجتماعي يشعر فيه بالألفة مثل العائلة.

✓ **الحاجة إلى التقدير:** قد يحتاج التلميذ في حالات الطوارئ إلى نوع من التعلم يدفعه إلى الشعور بتقدير الذات، وقد يحتاج إلى اكتساب الاحترام والتقدير من الخارج لكونه إنسانًا، ويمكن التجاوب مع تلك الاحتياجات بثلاث طرق هي: الثناء والبناء (تزويد الطلاب بالبنية اللازمة للنجاح) والتذكير بالنجاحات.



✓ **الحاجة إلى تحقيق الذات:** يحتاج التلميذ في حالة الطوارئ إلى استخدام كل قدراته ومواهبه وتحقيق كل إمكاناته الكامنة وتنميتها إلى أقصى مدى يمكن أن تصل إليه، وذلك حتى يتمكن من تحدي ظروفه الصعبة وتغيير واقعه المعيق لنموه الطبيعي معرفيًا ومهاريًا وقيميًا. وهذا التحقيق للذات لا يجب أن يفهم في حدود الحاجة إلى تحقيق أقصى قدرة أو مهارة أو نجاح بالمعنى الشخصي المحدود، وإنما هو يشمل

تحقيق حاجة الذات إلى السعي نحو قيم وغايات عليا مثل النقد والكشف عن الحقيقة، وتحقيق النظام، وتأكيد العدل.. إلخ. مثل هذه القيم والغايات تمثل دوافع أصيلة ينبغي تحقيقها للمتعلم في حالة الطوارئ.

✓ **الحاجات المعرفية:**

يحتاج التلاميذ في حالات الطوارئ إلى تعليم قائم في ضوء احتياجاتهم، مشبع لحاجاتهم المعرفية، متسق مع قدراتهم وخصائصهم العقلية والمعرفية وظروف بيئتهم المحيطة من إمكانيات متاحة، فقد يحتاج التلاميذ من تلاميذ الصف الثاني الأساسي في حالات الطوارئ إلى التدريب على اكتساب المهارات الأساسية للقراءة واللازمة لفهم المقروء، والتدريب على علاج الضعف الكتابي الذي يتمثل في قصور المهارات الأساسية للكتابة والتعبير الكتابي لديهم.

ولما كان التعلم والتدريب على اكتساب المهارات اللغوية المناسبة لتلاميذ الصف الثاني الأساسي من السوريين في حالات الطوارئ يختلف عن التعلم في الظروف العادية والطبيعية، فإنه يمكن مراعاة ذلك من خلال تقديم مجموعة من الأنشطة التدريسية العلاجية الإجرائية التي تلامس الصعوبة التي تواجههم في أثناء ممارسة المهارات اللغوية التي يحتاجون إليها في أثناء التعلم والتواصل مع الآخرين، فضلا عن إمدادهم وتزويدهم بألعاب لغوية إلكترونية تنمي لديهم مهارات التعلم الذاتي وفقًا لاحتياجاتهم اللغوية.

3 استراتيجيات تشخيص صعوبات تعلم اللغة العربية المستخدمة في برنامج الصف الثاني الأساسي.

تعددت استراتيجيات تشخيص صعوبات تعلم اللغة العربية واستكشافها وتحديد لها لدى تلاميذ **الصف الثاني الأساسي** في حالات الطوارئ، ومن بين تلك الاستراتيجيات التي استخدمت لهذا الغرض في برنامج الصف الثاني الأساسي (الدليل المرجعي لعلاج صعوبات تعلم اللغة العربية)، ما يلي:

- ✓ الكراسي اللغوية.
- ✓ التعلم بالأقران.
- ✓ العروض التقديمية.
- ✓ التعلم التعاوني.
- ✓ القصص.
- ✓ التصنيف.
- ✓ التعلم بالاكشاف.
- ✓ الزميل المجاور.
- ✓ الأركان التعليمية.
- ✓ الألعب التعليمية.
- ✓ القراءة المتكررة.
- ✓ فكر، زوج، شارك.
- ✓ النمذجة.
- ✓ مفاتيح السياق.

- ✓ العصف الذهني.
- ✓ التوقع (من خلال الصور - ومن خلال العنوان).
- ✓ المناقشة الجماعية الموجهة.

4 الصعوبات التي يواجهها تلاميذ الصف الثاني الأساسي:

يواجه تلاميذ الصف الثاني الأساسي في حالات الطوارئ عددًا من صعوبات التعلم الأكاديمية في اللغة العربية، تلك التي يمكن تصنيفها طبقًا للمهارات اللغوية إلى :

صعوبات الاستماع، وهي صعوبة:

- ✓ تحديد حروف المد في المسموع.
- ✓ التمييز بين اللام القمرية واللام الشمسية في المسموع.
- ✓ التمييز بين التاء المربوطة والتاء المبسوطة في المسموع.
- ✓ تحليل الكلمة المسموعة إلى المقاطع المكونة لها (ثلاثة مقاطع فأكثر) .
- ✓ تمييز الكلمات ذات النهايات المتماثلة في الصوت .
- ✓ تكوين كلمة من مقطعين استمع إليهما .
- ✓ تحديد الكلمات التي لها نفس الإيقاع في المسموع (مقطعين) .
- ✓ ترتيب الأحداث المسموعة (أربع جمل) .
- ✓ الإجابة عن أسئلة بتفصيلات تعبر عن فهم المسموع.

صعوبات التحدث، وهي صعوبة:

- ✓ نطق حروف المد الثلاثة من خلال كلمات .
- ✓ تمييز الحرف الممدود من غيره نطقًا .
- ✓ تمييز أنواع التنوين (فتح - ضم - كسر) في كلمات منطوقة .
- ✓ نطق اللام القمرية واللام الشمسية نطقًا صحيحًا .
- ✓ التمييز نطقًا بين التاء المربوطة والتاء المبسوطة .
- ✓ نطق الحروف المتشابهة في الصوت أو المتقاربة في المخرج من مثل: التاء والطاء، والقاف والكاف
- ✓ نطق الحروف مع الحركات الطويلة .

✓ تحليل الكلمة إلى المقاطع المكوّنة لها شفهيًا .

✓ التعبير عن الصور بجمل مفيدة .

✓ توظيف الكلمات الجديدة في أثناء الحديث .

✓ وصف أشياء أو أشخاص بجمل مفيدة .

✓ التعبير عن أحاسيسه ومشاعره بكلمات وجمل مناسبة . (غضب - حزن ، حب الأصدقاء) .

✓ الإجابة شفهيًا عن أسئلة بتفصيلات تعبر عن فهمه للمقروء أو للمسموع .

صعوبات القراءة، وهي صعوبة:

✓ الإتيان بكلمات تحتوي الحركات القصيرة والحركات الطويلة .

✓ تحديد أنواع الهمزات في كلمات مقروءة (الوصل والقطع) .

✓ تعرف حروف المد الثلاثة .

✓ تعرف الحرف الممدود .

✓ تعرف أنواع التنوين بـ (الفتح - الضم - الكسر) .

✓ التمييز بين اللام القمرية واللام الشمسية .

✓ نطق الحروف المتشابهة رسمًا .

✓ نطق الحروف المتشابهة في الصوت أو المتقاربة في المخرج من مثل: التاء والطاء، والقاف والكاف

✓ نطق أصوات الحروف في مواضع مختلفة من الكلمة باستخدام الحركات القصيرة الثلاث .

✓ نطق الحروف مع الحركات الطويلة .

✓ نطق الجمل نطقًا صحيحًا بدون حذف أو إضافة أو إبدال .

✓ تحديد الكلمات التي لها نفس الإيقاع (أكثر من مقطعين) .

✓ تحليل الكلمة إلى المقاطع المكوّنة لها .

✓ تحديد معنى الكلمة من خلال السياق.
✓ تحديد معنى الجمل من خلال دلالتها المصورة.
✓ ترتيب أحداث قصة مصورة.
✓ الإجابة عن أسئلة بتفصيلات تعبر عن فهم المقروء.
✓ قراءة الكلمات والجمل قراءة واضحة .
✓ إلقاء النشيد إلقاءً معبراً عن المعنى.
✓ استخدام النبر بطريقة صحيحة في أثناء القراءة.
✓ الوقف عند إتمام المعنى.
✓ الإجابة عن أسئلة بتفصيلات تعبر عن فهم المقروء.
✓ وصف الأشياء والأشخاص في النص المقروء.

صعوبات الكتابة، هي صعوبة:

✓ كتابة حروف المد الثلاثة من خلال كلمات.
✓ تكوين كلمات تحتوي الحركات القصيرة والحركات الطويلة.
✓ كتابة كلمة مكونة من (3 - 5) أصوات كتابة صحيحة واضحة.
✓ تحليل الكلمة إلى المقاطع المكونة لها . (أكثر من مقطعين)
✓ مراعاة المسافات المناسبة بين الحروف والكلمات والجمل في الكتابة.
✓ كتابة الحرف مع الحركات الثلاث من خلال كلمات.
✓ التعبير كتابة عن الصور بجمل مفيدة.
✓ توظيف الكلمات الجديدة في كتابة جمل مفيدة.
✓ تحديد معنى الجمل المكتوبة من خلال دلالتها المصورة.
✓ وصف أشياء أو أشخاصاً رآها في جمل مفيدة كتابة.

✓ التعبير كتابة عن أحاسيسه ومشاعره بكلمات وجمل مناسبة . (غضب - حزن ، حب الأصدقاء) .

✓ استخدام تراكيب شائعة في الكتابة عن المواقف والمناسبات الاجتماعية .

✓ ترتيب الأحداث كتابة (حدثين) .

✓ كتابة إجابات عن بعض الأسئلة .

✓ محاكاة كتابة بعض الجمل بخط النسخ .

✓ كتابة الكلمات والجمل كتابة واضحة .

صعوبات في تعلم التراكيب اللغوية، صعوبة:

✓ تعرف ضمائر الغائب .

✓ تعرف ضمائر المخاطب (أنتما، أنتم، أنتن) .

✓ تعرف أسماء الإشارة (هذان - هاتان - هؤلاء) .

✓ تحديد الاسم المذكور والمؤنث الوارد في الجمل .

✓ تعرف الأسماء الموصولة (اللدان - اللتان) .

5 كيفية استخدام الدليل في علاج صعوبات التعلم:

يُقدم هذا الدليل تصوراً إجرائياً لكيفية علاج صعوبات تعلم اللغة العربية التي تواجه تلاميذ الصف الثاني الأساسي في حالات الطوارئ، وذلك في شكل مجموعة من الدروس التي تمثل محتوى البرنامج الذي يمكن أن يُقدّم لتلبية احتياجات هؤلاء التلاميذ وتمكينهم من تخطي ما يواجههم من صعوبات في أثناء التعلم.

تناول كل درس مجموعة من صعوبات تعلم اللغة العربية التي روعي في أثناء توزيعها معيار التكامل بين فنون اللغة العربية الأربعة؛ أي أنه ستجد - عزيزي المعلم - أن بكل درس من دروس البرنامج مجموعة من صعوبات تعلم اللغة العربية تم تناولها وتدريب التلاميذ على مواجهتها وممارستها استماعاً وتحدثاً وقراءة وكتابة.

وتكوّن الإطار العام لدليل الصف الثاني الأساسي من مجموعة من المكونات، هي:

1 صعوبات التعلم المستهدفة

وهي الصعوبات التي تواجه تلاميذ الصف الثاني الأساسي، ويتناولها الدرس.

2 مخرجات التعلم

وروعي فيها تحليل صعوبات التعلم المستهدف علاجها إلى مكوناتها الفرعية تماشياً مع طبيعة تعلم فئة صعوبات التعلم، وتم صياغتها في شكل جمل فعلية إجرائية.

3 مصادر التعلم

حيث تنوعت لتنسق وطبيعة عمليتي تعليم وتعلم ذوي صعوبات التعلم في حالات الطوارئ ما بين ورقية، وبصرية، وسمعية، وإلكترونية، وأخرى بديلة.

4 الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية

فهناك مجموعة من الاستراتيجيات التشخيصية التي يستند إليها المعلم في أثناء عملية استكشاف صعوبات تعلم اللغة العربية وتشخيصها في البداية، فضلاً عن الاستراتيجيات العلاجية الأخرى المستخدمة في شكل خطوات إجرائية علاجية لتلك الصعوبات.

5 يلي ذلك إجراءات تنفيذ تلك المكونات بداية من مرحلة استكشاف الصعوبات ومروراً بآليات علاجها من خلال الأنشطة والإجراءات المناسبة.

6 تعزيز ما سبق بما ينمي مهارات التعلم الذاتي، فضلاً عن تنمية القيم والجوانب الروحية والاجتماعية لدى التلاميذ في حالات الطوارئ، من خلال توافر إرشادات وتوجيهات يراعيها المعلم في أثناء التدريب على علاج صعوبات التعلم بما يتماشى مع احتياجات التلاميذ في حالات الطوارئ.

6 مصادر التعلم المستخدمة:

تنوعت مصادر التعلم المستخدمة في دليل الصف الثاني ما بين المصادر الورقية، والإلكترونية، وذلك كما يلي:

النوع	المصادر
مصادر ورقية	✓ أدلة المعلم. ✓ البطاقات التعليمية. ✓ كراسات الأنشطة والتدريبات. ✓ أوراق القص واللصق. ✓ أوراق العمل.
مصادر إلكترونية	✓ أجهزة الحاسوب . ✓ أجهزة عرض ضوئية. ✓ مجموعة البرامج التي يجب تحميلها على أجهزة الحاسب، أو الهاتف النقال. ✓ جهاز التلفاز. ✓ برنامج Adobe Flash CS4 ✓ مواقع شبكة المعلومات الدولية. ✓ أسطوانات مدمجة. ✓ الكتب الإلكترونية. ✓ المنصة التعليمية المرتبطة بتعليم مهارات اللغة العربية. ✓ اليوتيوب. ✓ مكتبة الصور.
مصادر سمعية	✓ الأغاني ✓ الأناشيد ✓ ملفات الصوت
مصادر بصرية	✓ الصور الثابتة والمتحركة. ✓ الرسوم الثابتة والمتحركة. ✓ السبورات. ✓ البطاقات. ✓ العروض التقديمية. ✓ الخرائط الذهنية.

النوع	المصادر
مصادر بصرية سمعية	✓ مقاطع الفيديو والأفلام التعليمية. ✓ أفلام كارتون
المجسمات	✓ النماذج، والمجسمات. ✓ الأشياء المحسوسة.
مواد من خامات البيئة	✓ الأجهزة والأدوات والأشياء من حياة المتعلم. ✓ صندوق من الكرتون. ✓ الصلصال ✓ الألوان ✓ دبابيس ✓ مساطر

7 الاستراتيجيات العلاجية المستخدمة:

نُفذ هذا البرنامج من خلال مجموعة من استراتيجيات التدريس العلاجي التي يستند إليها المعلم بغرض علاج صعوبات تعلم اللغة العربية التي يعاني منها تلاميذ الصف الثاني الأساسي في حالات الطوارئ، ومن تلك الاستراتيجيات، ما يلي:

الاستراتيجية	تعريفها	توظيفها لعلاج الصعوبات
العصف الذهني	استراتيجية يقدم من خلالها التلاميذ عدة إجابات لسؤال مفتوح، ويمكن للتلاميذ الرجوع إلى الإجابات لمنح الأولوية لبعض الخيارات أو حذف بعضها الآخر، وتعزز هذه الاستراتيجية الإبداع وحل المشكلات.	يقوم المعلم أو القائم بالتدريس بطرح سؤال مفتوح حول فكرة أو جملة أو كلمة أو صورة، ويقوم التلاميذ بالعصف الذهني حولها. وقد تكون الفكرة مسموعة أو مقروءة أو مكتوبة وقد تكون الإجابات مكتوبة أو شفوية.
المناقشة الجماعية الموجهة	استراتيجية المناقشة تعني إنشاء حوار بين التلميذ والمعلم بدلاً من نقل المعلومات من المعلم إلى التلميذ؛ لذا فإن أساس المناقشة يعني توقف المعلم عن التحدث وحده، أو إلقاء محاضرة إلى مجموعة، أو التحدث مع تلميذ واحد فقط، واستبدال كل ذلك بالتحدث إلى الجميع، والاستماع إليهم، وتبادل المعلومات معهم ليتمكنوا من معالجتها، ويمكن تنظيم المناقشة وفق طرق مختلفة، منها المجموعات الصغيرة أو تبادل الأدوار أو غيرها.	يمكن توظيف المناقشة في الاستماع من مثل طرح أسئلة حول المسموع وإجراء نقاش جماعي حولها، أو في التحدث من مثل التحدث الشفوي الجماعي حول فكرة ما أو موضوع ما كما في التعبير الشفوي، وفي القراءة من مثل قراءة نص والنقاش الجماعي حول عدد من الأسئلة المطروحة حوله وفي الكتابة من مثل الكتابة الجماعية عن فكرة أو موضوع ما وعرض المكتوب بشكل جماعي والمناقشة حوله.
التوقع	تستند هذه الاستراتيجية إلى أن توقع التلاميذ لمحتوى النص الذي سيقروونه يزيد من فهمهم لهذا النص في أثناء قراءته؛ فاستراتيجية التوقع تؤهل التلاميذ لقراءة النص من خلال ربط معلوماتهم السابقة بموضوع النص حيث تجعل هذه الاستراتيجية خبرات التلميذ السابقة أساساً لتوقع ما سوف يُقرأ.	ويعتمد تنفيذ هذه الاستراتيجية على صياغة المعلم لخمس جمل تنشيط ذاكرة التلميذ وتحفزها لتذكر أحداث أو أفكار أو معلومات بعينها ترتبط بموضوع النص المزمع قراءته؛ بحيث يستخدم التلاميذ هذه الخبرات السابقة في توقع موضوع النص أو الفكرة العامة له. ويراعى في الجمل التي يقرأها التلاميذ قبل قراءة النص أن تكون واضحة ومصاغة بلغة بسيطة تناسب مستوى نضج التلاميذ وأن تعبر هذه الجمل عن خبرات شائعة في حياة هؤلاء التلاميذ مع ضرورة أن يشجع المعلم التلاميذ على مناقشة كل جملة من هذه الجمل التي يكتبها قبل القراءة؛

الاستراتيجية	تعريفها	توظيفها لعلاج الصعوبات
		ويمكن للمعلم في بداية تعلم التلاميذ لمهارات القراءة أن يستخدم المناقشة الشفوية للجمل دون كتابتها ، ويمكن يمكن أن يستخدم الأسئلة الشفوية بدلا من الجمل المكتوبة وهذا ما يشير إلى المرونة في تطبيق وتنفيذ استراتيجيات القراءة
الكراسي اللغوية	هي استراتيجية تستند إلى طرح الأسئلة على تلميذ معين ، بهدف تنمية مهارات عدة من أهمها بناء الأسئلة وتبادل الأفكار والقراءة. ومن أهم خطواتها : ✓ وضع المقاعد أو الطاولة بشكل دائري ، ووضع «الكراسي اللغوية» في مركز حجرة الدرس . ✓ مرحلة طرح الأسئلة المتعلقة بموضوع الدرس بعد تحديده من المعلم (الذي يلعب دور المنشط) ، أسئلة يُفضل أن تكون مفتوحة متعددة الإجابات . ✓ يقوم التلاميذ بالدوران حول الكراسي مع العد أو الموسيقى وعند التوقف يجلس كل تلميذ على كرسي والذي لا يجد كرسيًا له يقوم بالإجابة عن السؤال المطروح .	يمكن توظيفها في الاستماع من مثل الاستماع إلى جملة وي طرح المعلم سؤالًا حول الجملة مثل : حدد معنى كلمة (....) في الجملة المسموعة ، يمكن أن تكون الجملة مقروءة ، مع التحدث يعرض المعلم صورة ويقوم التلميذ بوصفها في جملة من عنده وفي الكتابة يقوم التلميذ بكتابة فكرة رئيسية أو عنوان لفقرة أو نص .
القصة	تقوم على أساس تحويل موضوع التعلم إلى قصة بأسلوب شائق وممتع ، يمكن الاعتماد عليها في تنفيذ الدرس كليا ، أو استخدامه في بداية الحصة لجذب انتباه التلاميذ أو عرض المعارف في شكل قصصي مسموع أو مقروء أو مكتوب .	ويمكن توظيفها في تعليم وتعلم مهارات اللغة العربية وعلاج صعوبات تعلمها من مثل : في الاستماع يتم عرض نص في شكل قصة وإدارة نقاش حوله ، وفي القراءة يكون النص المقروء قصة وعليها أسئلة متنوعة ، سواء أكانت التحدث يتحدث التلاميذ حول نص قصصي لتحليله ونقده وتذوقه ، وفي الكتابة يمكن أن يقوم التلاميذ بكتابة قصة بعد تدريبهم على عناصر كتابة القصة .
التعلم بالاكشاف	التعلم بالاكشاف استراتيجية وعملية تفكير تتطلب من المتعلم إعادة تنظيم معلوماته وتكييفها بشكل يمكنه من رؤية علاقات جديدة لم تكن معروفة لديه من قبل	يمكن استخدامها في تعليم أساسيات القراءة والكتابة واكتشاف المختلف والناقص وهكذا في أنشطة متنوعة .
الأركان التعليمية	تستند هذه الاستراتيجية إلى فكرة تقسيم الفصل الدراسي إلى أركان بحيث يخصص كل ركن لشيء ما مرتبط بالمهارة المستهدف تنميتها لدى التلاميذ .	يمكن توظيف هذه الاستراتيجية في تنمية مهارات اللغة العربية فيمكن استخدامها في تصنيف سواء أكانت هذه الكلمات مسموعة أو مقروء أو مكتوبة .

الاستراتيجية	تعريفها	توظيفها لعلاج الصعوبات
القراءة المتكررة	إجراءات وفنيات وأساليب يقوم فيها المتعلم بالمشاركة في القراءة ويحصل على تغذية راجعة وعدد الأخطاء التي مارسها في أثناء القراءة.	يمكن استخدام هذه الاستراتيجية في تعليم وتعلم مهارات القراءة وخاصة في التدريب على مهارات القراءة الجهرية؛ فمرة يكرر خلف المعلم ومرة يكرر مع زملائه ومرة يكرر القراءة بنفسه، وبعد كل قراءة يحصل على تغذية راجعة حول مدى تقدمه.
التعلم بالنمذجة	هي اكتساب التلميذ وتعلمه استجاباتٍ وأنماطاً سلوكية جديدة في موقف اجتماعي، عبر الملاحظة والتقليد (كتعلم اللغة عن طريق الاستماع والتقليد) وهي طريقة توضيحية للتعليم تقوم على توظيف التجارب والوسائل والنماذج.	يمكن استخدام استراتيجية التعلم بالنمذجة في علاج صعوبات تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ اللاجئين؛ حيث يتعلم التلميذ بالملاحظة والتقليد من خلال نموذج يقلده (المعلم)، ويتم التقليد بطريقة مباشرة والتي يكون فيها التعلم وجهًا لوجه؛ أي بين التلميذ والمعلم، فمثلاً عند التدريب على نطق أصوات الحروف والكلمات، يكون المعلم هو النموذج الذي يلاحظه التلميذ يقلده في النطق. وفي الكتابة يقوم التلميذ بتعلم مهارات الكتابة من خلال نموذج يقلده. وفي التحدث يتعلم التلميذ مهارات التحدث من خلال تقليد المعلم في كيفية إدارة الحديث والاستعانة بملامح الوجه والإيماءات والإشارات في التعبير عن المعاني. وفي الاستماع يمكن أن يتعلم التلميذ النطق الصحيح من خلال تقليد الأصوات المسموعة... إلخ
التعلم باللعب	إجراءات وخطوات يشارك فيها المتعلم تسهم في تنمية قدراته الجسمانية، والوجدانية، وكذا العقلية عبر توظيف الأنشطة التربوية المتعة والمسلية التي تحقق للمتعلم اكتساب المعرفة، وتقريب المفاهيم، وتحفيز التواصل. واكتساب المهارات اللغوية المتنوعة. من أنواع الألعاب التربوية: ✓ الألعاب الحركية. ✓ المُجسمات والدمى. ✓ ألعاب الذكاء. ✓ ألعاب التصنيف	يوظف التعلم باللعب في علاج صعوبات تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ، وذلك من خلال تصميم مجموعة من الألعاب التعليمية التي تدور حول الصعوبة المستهدفة، وفيها يمارس التلميذ مجموعة من الإجراءات التي تدور في مجملها حول موضوع اللعبة وهو ممارسة التدريب على المهارة المستهدفة، ويمرر التلميذ وتنفيذه لتلك الإجراءات من المفترض أن يكون قد اكتسب المهارة اللغوية وتخطى الصعوبة التي تواجه فيها. من مثل اكتساب المتعلم للمفاهيم اللغوية والتراكيب من خلال اللعب ومن مثل ألعاب تمييز الحركات الطويلة والقصيرة من خلال كلمات أو ألعاب تكوين الكلمات أو تحليل الكلمات إلى مقاطعها.

الاستراتيجية	تعريفها	توظيفها لعلاج الصعوبات
التعلم التعاوني	مجموعة إجراءات وخطوات يتم فيها تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة تتكون غالباً من ثلاثة أفراد إلى أربعة، تُعطى لهم واجبات محددة) أهداف مشتركة (وعليهم الاعتماد على التعاون من أجل إنجاز المهمة المطلوبة منهم .	يمكن استخدام التعلم التعاوني في علاج صعوبات تعلم اللغة العربية لدى اللاجئين من خلال تقسيمهم إلى مجموعات في أثناء تنفيذ أنشطة علاج هذه الصعوبات لديهم من مثل : تقسيم التلاميذ إلى مجموعات وكل مجموعة تنفذ جزءاً من النشاط المتضمن بورقة عمل ما في تعلم مهارات القراءة كأن يقرأ أفراد كل مجموعة نصاً ويجيبون عن سؤال مرتبط به ثم يتم تبادل المناقشات بين المجموعات . أو تقسيم التلاميذ إلى مجموعات لتنفيذ نشاط كتابي وتقوم مجموعة بتقويم ما كتبه أقرانهم في ضوء تعليمات وتوجيهات المعلم .
أعواد المثلجات	يقصد بهذه الاستراتيجية كتابة أسماء التلاميذ على أعواد المثلجات تمهيداً للاختيار العشوائي لهم للمشاركة في لعبة أو نشاط تعليمي لتحقيق هدف ما لديهم وتستند هذه الاستراتيجية إلى التشويق، وتحفيز التلاميذ من ذوي صعوبات التعلم، والإبقاء على تركيزهم وانتباههم في أعلى المستويات، وهي مناسبة للمستويات العمرية الصغيرة، وتتيح لكل التلاميذ المشاركة الفعالة في أثناء التدريب على اكتساب المهارات اللغوية وتخطي صعوبات تعلمها.	يمكن أن تتلخص خطوات تلك الاستراتيجية في: ✍ كتابة أسماء التلاميذ على أعواد المثلجات . ✍ وضع الأعواد في علبة تكون مرئية للجميع . ✍ في أثناء التدريب على اكتساب المهارات اللغوية، يقوم المعلم بالسحب العشوائي لأحد الأعواد من العلبة، والتلميذ المَعْنِي بالأمريكون لزاماً عليه إنجاز المهمة المطلوبة منه أو الإجابة عن السؤال المطروح . ✍ ويمكن استخدامها في علاج صعوبات تعلم اللغة لدى اللاجئين من مثل : ✳ استخدامهما في تنمية مهارات نطق الحروف مع الحركات كأن يختار المعلم بطريقة عشوائية عوداً ليقوم التلميذ بنطق الحرف مع حركته أو يختار المعلم عشوائياً تلميذاً ليخرج إلى السبورة ويكتب الحرف مع حركته أو يختار المعلم عشوائياً تلميذاً ليحدد صوتاً ما من مجموعة أصوات مسموعة .

الاستراتيجية	تعريفها	توظيفها لعلاج الصعوبات
مثلث الاستماع	هي شكل آخر من أشكال العمل في مجموعات أو العمل التعاوني، وتتم عبر تقسيم التلاميذ إلى مجموعات، كل مجموعة من 3 أفراد، لكل تلميذ منهم دور محدد، يتم التدريب عليه مسبقاً من جانب المعلم.	الاستراتيجية في علاج صعوبات تعلم اللغة العربية لدى اللاجئين، كما يلي: ✓ التلميذ الأول: وهو المتحدث، وتتمثل مهمته في شرح المهمة المطلوبة وتوضيحها. ✓ التلميذ الثاني: وهو المستمع الجيد، ودوره هو توضيح الفكرة/ المهمة عبر طرح أسئلة على التلميذ الأول/ المتحدث. ✓ التلميذ الثالث: وهو المراقب الملاحظ، ودوره هو تقديم تغذية راجعة لزميله، مستفيداً من الملاحظات التي يكون قد دُونها في أثناء المناقشة بين أفراد المجموعة. ✓ وهنا يقوم المتعلم بدور المتحدث والمستمع والمقيم وقد يكون الدور هنا القارئ والمستمع والمقيم أو الكاتب والقارئ والمقيم، حيث يتم تبديل الأدوار بين التلاميذ.
التدريس التبادلي	هي فنيات وإجراءات تدريسية تهتم بدراسة النصوص القرائية، بالاعتماد على الحوار المتبادل بين التلاميذ والمعلم أو بين التلاميذ وبعضهم.	يمكن توظيف التدريس التبادلي من خلال الخطوات التالية: تقسيم التلاميذ إلى مجموعات. ✓ توزيع الأدوار حسب المهمة المطلوبة من كل تلميذ (نطق أصوات الحروف - تحديد الفكر الرئيسي للمقروء، إلخ). ✓ اختيار قائد لكل مجموعة. ✓ توزيع نص أو قطعة قرائية على المجموعات. ✓ الانخراط في الحوار التبادلي داخل المجموعات، وقيام كل تلميذ بأداء مهمته. ✓ إعطاء التلاميذ ما يكفيهم من الوقت للقراءة الصامتة، ثم تدوين الفكر المساعدة في بناء الملخص. ✓ متابعة المعلم عمل كل مجموعة.

الاستراتيجية	تعريفها	توظيفها لعلاج الصعوبات
فكر - زواج - شارك	هي خطوات وإجراءات يمارسها أولاً، ثم يناقش زميله فيما توصل إليه، ثم يشرع في منافسة باقي الزملاء، وهذه الاستراتيجية يمكن تلخيصها في: ✓ فكر واكتب. ✓ ناقش مع زميلك. ✓ شارك مجموعتك، ثم باقي زملائك في الصف.	في هذه الاستراتيجية يوجه المعلم سؤالاً أو يحدد مهمة، ثم: ✓ يفكر كل تلميذ، بشكل فردي لمدة دقيقة أو أكثر) حسب المهمة المطلوبة، ووفق تقدير المعلم). ✓ يتفق كل تلميذ مع زميله على إجابة واحدة مشتركة. ✓ تكوين مجموعات، كل مجموعة من 4 أفراد؛ لمناقشة الأعمال والفكر. ✓ شارك فصلك: تختار كل مجموعة مُحدثاً عنها بمعدل دقيقتين لكل مجموعة؛ بهدف التوصل إلى نتيجة ✓ أو إجابة نهائية تحت قيادة وإشراف المعلم.
التعلم بالأقران	هي فنيات وإجراءات يشارك فيها التلاميذ بعضهم البعض، ويبنى على أساس أن التعلم موجه ومتمركز حول المتعلم مع الأخذ في الاعتبار بيئة التعلم الفعالة التي تركز على اندماج التلميذ بشكل كامل في عملية التعلم التعاوني، ويعتمد على قيام التلاميذ بتعليم بعضهم بعضاً تحت إشراف المعلم وتوجيهه.	ويمكن توظيفها من خلال ما يلي: ✓ يطرح التلميذ الأول سؤالاً، والتلميذ الثاني يفكر ثم يجيب عن السؤال، والتلميذ الثالث يدون الأفكار وهي عبارة عن تلخيص للسؤال والإجابة. ✓ يتم تبادل الأدوار بين التلاميذ الثلاثة، ولا مانع من تبادل الأدوار في كل مرة بنفس السؤال أو كل تلميذ يطرح سؤالاً مختلفاً من خلال ما حدد لهم البحث فيه. ✓ تتناقش المجموعة الثلاثية مع بعضها حول الأفكار المكونة ليعدلوا أو يضيفوا ثم تعرض أمام الجميع. ✓ يصبح دور المعلم الإشراف والتوجيه وتقديم تغذية راجعة للمجموعات.
صندوق الكلمات	صندوق الكلمة عبارة «عن مستطيل مقسم إلى أجزاء، لعرض كل صوت من الكلمة، ويساعد التلاميذ على أن يصبحوا مدركين للأصوات المتحدثة في كلمات وبالتالي القدرة على كتابتها بسهولة، وذلك باستخدام عداد لعرض كل صوت في صندوق، ثم مطابقة الأصوات مع أصوات حروف يتم كتابتها، وذلك باستخدام حروف مغناطيسية لعرض كل صوت في صندوق، مع كتابة الحرف بالقلم الخاص بالسبورة.»	يمكن استخدام هذه الاستراتيجية في علاج صعوبات تعلم اللغة العربية لدى اللّاجئين في جو من المتعة حيث تأخذ شكل لعبة يشارك فيها التلاميذ ومن أمثلة ذلك : تقديم مجموعة من الحروف أو الكلمات للتلاميذ أو قيامهم بتصنيفها حسب نوعها أصوات متشابهة في الشكل أو متقاربة في المخرج أو كلمات وتصنيفها إلى (اسم - فعل - حرف) أو كلمات ذات نهايات متشابهة أو جمل وتصنيفها إلى (اسمية - فعلية).

8 الأنشطة المستخدمة :

استند هذا الدليل في أثناء تنفيذه إلى مجموعة من الأنشطة المتنوعة لتراعي طبيعة تلاميذ الصف الثاني الأساسي في حالات الطوارئ، وبما يتسق وطبيعة صعوبات تعلم اللغة العربية المستهدفة، ومنها:

نوع النشاط	الأنشطة
أنشطة الملاحظة	✓ ملاحظة العروض العملية والإجابة عن الأسئلة عليها. ✓ ملاحظة الأشياء المحسوسة. ✓ تعرف الصور والرسوم وإدراكها، والتعبير عنها بأسلوب بسيط. ✓ تدريب الحواس بصور مختلفة. ✓ ملاحظة الأفلام ومناقشة محتواها تعاونياً. ✓ عرض اللوحات. ✓ العروض العملية. ✓ وصف الصور والنماذج. ✓ قراءة النصوص في محتوى الدرس.
أنشطة كتابية	✓ تدوين الملاحظات على العروض العملية التي يقدمها المعلم. ✓ حل التدريبات. ✓ إكمال الرسوم والمخططات. ✓ استخدام أوراق العمل المتنوعة. ✓ إكمال أوراق العمل. ✓ أداء الواجبات المنزلية.
أنشطة شفهية	✓ المناقشة والحوار. ✓ النطق الصحيح للحروف والكلمات. ✓ القراءة الجماعية. ✓ مسابقات حول أفضل قراءة. ✓ عمل العروض الشفوية الإبداعية المسجلة كإلقاء الأشعار والأغاني. ✓ المشاركة في جلسات العصف الذهني.
أنشطة ترفيهية	✓ لعب الدور والدراما التعليمية. ✓ المشاركة في الألعاب التعليمية.
أنشطة إلكترونية	✓ ممارسة التطبيقات الإلكترونية لتعزيز التعلم المنظم ذاتياً. ✓ ممارسة الألعاب الإلكترونية ذات الصلة بموضوع الوحدة. ✓ البحث عن الأفلام باستخدام موقع يوتيوب. ✓ استخدام الوسائط المتعددة.

9 أساليب القياس والتقويم:

تنوعت أساليب التقويم والقياس المستخدمة في هذا البرنامج، لتراعي خصائص التلاميذ من ذوي صعوبات التعلم في حالات الطوارئ، وتلاءم وطبيعة التدريب على تخطي صعوبات تعلم اللغة العربية، وقياس مدى نمو التلاميذ في المهارات اللغوية المناسبة، وذلك كما يلي:

النوع	الوصف	أدوات التقويم والقياس
التقويم القبلي	ويتم قبل البدء في تطبيق البرنامج؛ حيث يتم تطبيق الأسئلة الاختبارات التشخيصية لتحديد الصعوبات التي يعاني منها هؤلاء التلاميذ وتحديد مستواه قبل بدء الدراسة.	✓ الاستبيانات ✓ ملاحظة الأداء ✓ التقدير الذاتي ✓ الأسئلة التحريرية ✓ الأسئلة الشفوية
التقويم البنائي	وهو تقويم مستمر يتم فيه استخدام أنواع مختلفة من الأسئلة الشفهية والمهام الأدائية في كل درس من دروس البرنامج للتأكد من تحقيق عملية التعلم لأهدافها المنشودة، وتزويد المتعلم بتغذية راجعة.	✓ أوراق العمل ✓ الأسئلة التحريرية ✓ الأسئلة الشفوية ✓ أوراق العمل ✓ ملف الإنجاز ✓ ملاحظة الأداء ✓ التقدير الذاتي ✓ تقويم الأقران ✓ التحليل الجماعي ✓ بنوك الأسئلة ✓ المقاييس المتدرجة ✓ مقاييس الاتجاهات والميول ✓ الاستبيانات ✓ الاختبارات القصيرة ✓ فحص الواجبات المنزلية ✓ أسئلة تدريبات الكتاب ✓ التكاليفات والمهام

النوع	الوصف	أدوات التقويم والقياس
التقويم الختامي	يتم هذا التقييم بعد الانتهاء من البرنامج حيث يعاد تطبيق الاختبارات والمقاييس على التلاميذ للتحقق من فاعلية البرنامج والكشف عن مدى تحقق الأهداف.	✓ الاختبارات التشخيصية ✓ استطلاع الرأي ✓ المقاييس المتدرجة ✓ مقاييس الاتجاهات والميول ✓ الاستبيانات ✓ ملاحظة الأداء ✓ التقدير الذاتي ✓ الأسئلة التحريرية ✓ الأسئلة الشفوية
التقويم التتبعي	يتم بإعادة تطبيق الاختبارات والمقاييس بعد مرور فترة من انتهاء تطبيق البرنامج للتحقق من استمرار فاعليته في علاج صعوبات التعلم.	✓ الاختبارات التشخيصية ✓ استطلاع الرأي ✓ المقاييس المتدرجة ✓ مقاييس الاتجاهات والميول ✓ الاستبيانات ✓ ملاحظة الأداء ✓ التقدير الذاتي ✓ الأسئلة التحريرية ✓ الأسئلة الشفوية
تقويم أداء المعلم	حيث يتم تحديد مستوى أداء المعلم بطرق مباشرة تتعلق بقياس هذا الأداء أو بطرق غير مباشرة بقياس ما يترتب على الأداء.	✓ استطلاع آراء التلاميذ في أداء المعلم ✓ فحص ملف الإنجاز الخاص بالمعلم. ✓ فحص نتائج الطلاب وتحديد مقدار تحسنهم. ✓ التقييم الذاتي للمعلم. ✓ تقييم الأقران من معلمي التخصص.

**صعوبة تمييز الحروف مع
الحركات القصيرة والطويلة من
خلال كلمات (استماعًا - تحدثًا -
قراءةً - كتابةً).**

الدرس

الأول



صعوبة تمييز الحروف مع الحركات القصيرة والطويلة من خلال كلمات (استماعاً - تحدثاً - قراءةً - كتابةً).

صعوبات التعلم

- ✓ تكوين كلمات بها حركات قصيرة أو طويلة مما استمع إليه.
- ✓ نطق أصوات الحروف مع الحركات الطويلة.
- ✓ نطق أصوات الحروف مع الحركات الثلاث من خلال كلمات.
- ✓ نطق أصوات الحروف في مواضع مختلفة من الكلمة باستخدام الحركات القصيرة الثلاث.
- ✓ نطق أصوات الحروف مع الحركات الطويلة.
- ✓ كتابة الحروف مع الحركات الثلاث من خلال كلمات.
- ✓ تكوين كلمات تحتوي الحركات القصيرة والطويلة.

مصادر التعلم

- ✓ **مصادر ورقية:** ورق مقوى - بطاقات حروف وكلمات - أوراق القص واللصق - أوراق العمل - لوحات .
- ✓ **مصادر بصرية:** مجموعة صور مطبوعة للحروف بحركاتها .
- ✓ **استعن بالرابط التالي،** فمن خلاله تجد بطاقات تتضمن محتوى يمكن استخدامه في أثناء علاج صعوبة الحروف مع الحركات :



امسح الكود

- ✓ **مصادر سمعية بصرية:** أناشيد تتناول الحروف بحركاتها، منفردة، ومن خلال كلمات . من خلال الرابط:



امسح الكود



امسح الكود

- ✓ **مصادر إلكترونية:** صور - مقاطع فيديو - جهاز عرض - حاسوب - شبكة إنترنت - عروض تقديمية - تطبيقات تعليم اللغة العربية - يوتيوب .
- ✓ **مصادر أخرى:** مرآة - لوحات - ألوان - لاصق.

مخرجات التعلم

- ✓ يميز الحركات القصيرة فيما يستمع إليه .
- ✓ يميز الحركات الطويلة فيما يستمع إليه .
- ✓ يميز المقاطع القصيرة من المقاطع الطويلة فيما يستمع إليه .
- ✓ يكون كلمة من مقطعين استمع إليهما .
- ✓ يكون كلمة من أكثر من مقطعين استمع إليهما .
- ✓ يميز الحركات الطويلة نطقاً .
- ✓ ينطق أصوات الحروف مع الحركة الطويلة (ا) من خلال كلمات .
- ✓ ينطق أصوات الحروف مع الحركة الطويلة (و) من خلال كلمات .
- ✓ ينطق أصوات الحروف مع الحركة الطويلة (ي) من خلال كلمات .
- ✓ يميز الحركات القصيرة من الطويلة شكلاً .
- ✓ يقرأ لحروف مع الحركة القصيرة (الفتحة) والحركة الطويلة (ا) من خلال كلمات .
- ✓ يقرأ الحروف مع الحركة القصيرة (الضمة) والحركة الطويلة (و) من خلال كلمات .
- ✓ يقرأ الحروف مع الحركة القصيرة (الكسرة) والحركة الطويلة (ي) من خلال كلمات .

صعوبة تمييز الحروف مع الحركات القصيرة والطويلة من خلال كلمات (استماعاً - تحدثاً - قراءةً - كتابةً).

نشاط 2 : أسماء - وبطاقات

وفيه نفذ الإجراءات التالية:

✓ وزّع على تلاميذك مجموعة بطاقات مدوّنة عليها الكلمات التالية :

أشجار

شجرة

فول

فلّ

عصير

صيفر

✓ اطلب من كل تلميذ أن ينطق الكلمة المدوّنة على البطاقة التي بحوزته.

✓ سجّل ملاحظاتك حول نطق كل تلميذ على حدة.

✓ اطلب من كل تلميذ أن يتبادل البطاقة مع الزميل المجاور له، ثم ينطق كل تلميذ الكلمة المدونة على البطاقة.

✓ بمراجعة ملاحظاتك لنطق كل تلميذ، يمكنك تحديد الصعوبة التي تواجهه واستكشافها.

نشاط 3 : أشارك وأحدد

وفيه نفذ الإجراءات التالية:

✓ قم بتهيئة التلاميذ للنشاط بقولك : هيا يا أبنائي نشارك زملاءنا في لعبة ممتعة وهي لعبة (أسماء وحركات).

✓ ابدأ مع تلاميذك استخدام لعبة بطاقات الحركات القصيرة والطويلة والأسماء المسموعة : وذلك لتحديد الصعوبة التي يعانون منها في أثناء نطق الحروف مع الحركات القصيرة والطويلة من خلال كلمات، وذلك كما يلي:

✳ وزّع تلاميذك في شكل ثنائيات (كل تلميذ مع زميله بحيث ينطق أحدهما اسمه ويستمع الآخر).

✳ اطلب من كل تلميذ أن ينطق اسمه أمام زميله ويكتبه بالتشكيل.

4 الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية

- ✓ النمذجة.
- ✓ التعلم بالأقران.
- ✓ فكر، زواج، شارك.
- ✓ التعلم التعاوني.
- ✓ التصنيف.
- ✓ صندوق الكلمات.
- ✓ الزميل المجاور.

5 إجراءات التنفيذ

أ استكشف صعوبات تلاميذك

✓ يمكنك استكشاف صعوبة تمييز الحروف مع الحركات القصيرة والطويلة استماعاً وتحدثاً وقراءةً وكتابةً من خلال كلمات لدى تلاميذك، وذلك من خلال تنفيذ الأنشطة التالية:

نشاط 1 : أستمع وأميز

وفيه نفذ الإجراءات التالية:

✓ أسمع تلاميذك الكلمات التالية :

(سَمكة - سَاعة) (فُؤاد - فُول) (زِر - زينة).

✓ اطلب من التلاميذ التركيز جيداً وكررا الاستماع للكلمات.

✓ اطلب من كل تلميذ تحديد نوع الحركة المسموعة في أول كل كلمة (قصيرة أم طويلة) واطلب منه ذكر السبب (لماذا قلت : حركة قصيرة أو حركة طويلة)؟

✓ كرر ما سبق مع كل التلاميذ ويمكنك استكشاف وجود صعوبة لدى التلاميذ في تمييز الحركات القصيرة من الطويلة في المسموع، أو عدم وجود هذه الصعوبة لديهم.

صعوبة تمييز الحروف مع الحركات القصيرة والطويلة من خلال كلمات (استماعاً - تحدثاً - قراءةً - كتابةً).

✳ أعط كل ثنائي بطاقتين من الورق المقوى الأولى حمراء
يرفعها التلميذ عندما يكون اسم زميله به حركات
قصيرة فقط مثل: عمر، والثانية بطاقة خضراء يرفعها
عندما يكون اسم زميله به حركات قصيرة وطويلة
مثل: عامر



- ✓ نبّه كل تلميذ أن يحدد إذا كان اسم زميله فيه حركة قصيرة فقط يرفع بطاقة حمراء وإذا كان فيه حركات طويلة وقصيرة يرفع بطاقة خضراء.
- ✓ اجعلهم يتبادلون نطق أسمائهم ويستخدمون البطاقات التي معهم.
- ✓ كرر ذلك الإجراء مع جميع التلاميذ.
- ✓ دوّن ملاحظاتك حول مدى أدائهم.
- ✓ يمكنك تحديد الصعوبات التي تواجههم في أثناء ذلك.

نشاط 4 : أنطق وأميز



وفيه نفذ الإجراءات التالية:

- ✓ دوّن الكلمات التالية على قصاصات ورق كما يلي:



نشاط 5 : أقرأ وأكتب الحركات

وفيه نفذ الحركات التالية:

- ✓ وزع ورقة العمل التالية على التلاميذ:

اقرأ الكلمات التالية، ثم ضع عليها الحركات القصيرة المناسبة وضع دائرة حول الحركة الطويلة (إن وجدت):

(حصان - شهيد - شمس - علم - موطن -
صحون - زرافة - حكيم - أقرأ - نبحت)

- ✓ وضع لهم المطلوب بها ثم اطلب منهم تنفيذه.
- ✓ اطلب من كل تلميذ تبديل الورقة معه مع زميله المجاور له.
- ✓ اعرض ورقة العمل باستخدام الحاسوب وشاشة العرض.

- ✓ ضع تلك القصاصات في سلة صغيرة.

- ✓ اطلب من كل تلميذ أن يسحب قصاصة من السلة.

- ✓ ثم اطلب منه أن ينطق الكلمة المدونة عليها.

- ✓ يمكنك توزيع ورقة العمل (1) على التلاميذ.

ب آليات علاج الصعوبات:

نشاط 1:

أستمع وأميز الحركات في الكلمات المسموعة:

الصعوبات المستهدفة:

✓ تكوين كلمات بها حركات قصيرة أو طويلة مما استمع إليه.

مخرجات التعلم:

- ✓ يميز الحركات القصيرة فيما يستمع إليه.
- ✓ يميز الحركات الطويلة فيما يستمع إليه.
- ✓ يميز المقاطع القصيرة من المقاطع الطويلة.
- ✓ يكون كلمة من مقطعين استمع إليهما.
- ✓ يكون كلمة من أكثر من مقطعين استمع إليهما.

الاستراتيجيات العلاجية:

- ✓ النمذجة.
- ✓ التعلم التعاوني.
- ✓ القصة.

مصادر التعلم:

- ✓ السبورة.
- ✓ أوراق عمل.
- ✓ أقلام.
- ✓ جهاز العرض متصل بالإنترنت.

الإجراءات العلاجية:

تتمثل إجراءات تنفيذ النشاط فيما يلي:

الخطوة الأولى

(أستمع وأشارك) وفيها:

- ✓ يمكنك تهيئة تلاميذك ذهنياً ونفسياً من خلال استخدام جهاز العرض فوق الرأس و عرض الفيديو على الرابط التالي:



امسح الكود

✓ اطلب من التلاميذ الانتباه لك والمتابعة على الشاشة حيث يقومون بالإجابة عن النشاط الموجود بورقة العمل حيث يقوم تلميذ بقراءة الكلمة ثم يقوم آخرون بذكر الحركات على حروفها ويقوم تلميذ آخر بتحديد الحركة الطويلة (إن وجدت).

✓ اطلب من أحد التلاميذ الخروج إلى السبورة وكتابة الكلمة مع حركاتها.

✓ كرر ما سبق مع كل كلمات النشاط.

✓ دوّن ملاحظاتك حول أداء تلاميذك في تمييز الحركات القصيرة من الطويلة نطقاً وكتابة.

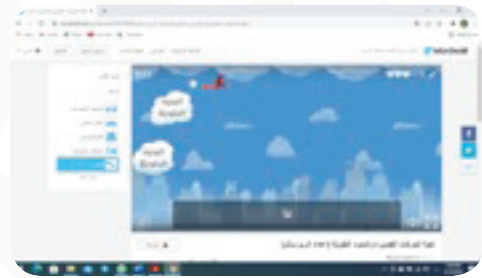
✓ يمكنك اكتشاف الصعوبات لديهم وتحديد

تعلم واستمتع

✓ لتحقيق المتعة وتنمية الدافعية للتعلم، يمكنك أن توجه تلاميذك نحو الدخول على الرابط التالي والاستمتاع باللعب مع الحروف والحركات القصيرة والطويلة من خلال كلمات:



امسح الكود



صعوبة تمييز الحروف مع الحركات القصيرة والطويلة من خلال كلمات (استماعاً - تحدثاً - قراءة - كتابة).

✓ قسم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات وأعط كل مجموعة بطاقات الكلمات الخاصة بها (مجموعة أ - مجموعة ب - مجموعة ج)

✓ انطق الكلمات بطريقة صحيحة وبصوت واضح أو اطلب إلى أحد التلاميذ المجيدين نطقها بحيث يستمع الآخرون لنموذج للنطق الصحيح .

✓ وضع للتلاميذ المطلوب من النشاط .

✓ امنحهم الوقت لتنفيذ المطلوب .

✓ تلق إجابات تلاميذ كل مجموعة عن النشاط وناقشها مع باقي تلاميذ المجموعات .

✓ صوّب من أخطأ وحفز من أجاد .

✓ تأكد أن جميع التلاميذ تمكنوا من تمييز الحركات القصيرة والطويلة فيما استمعوا إليه .

الخطوة الثالثة:

(أستمع للحكاية وأجيب): وفيها:

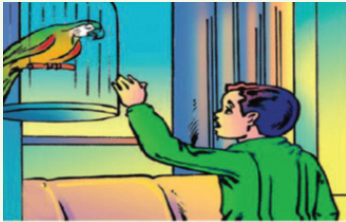
✓ قسم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات .

✓ أسمعهم - بصوتك - الحكاية التالية (بيتنا الدافئ):

دخل كرم البيت فرحا وعلى صدره نجمة وضعتها له المعلمة ؛ لأنه تفوق في مادة القراءة ، ولم يجد أحدا في البيت .

تساءل بدهشة: أين غابت أسرتي ؟ أين الصحون على الطاولة ؟ أين القدور الساخنة ؟ أين ضجيج أخوتي ؟ الجو دافئ، لم بيتنا بارد ؟!

وضع يده على قفص الببغاء وسأله: أين أسرتي ؟ لم يجبه ، وبقي صامتا حزينا .



سمع كرم صوت المفتاح يدور بالباب ، اتجه إليه مسرعا ، وسأل بلهفة: أين كنتم ؟ لقد خُفْتُ عليكم . أجاب الأب : لا تخف يا بني ، كنا عند الطبيب ، أمك مريضة ، وهي الآن بخير .

✓ أسمع التلاميذ الفيديو، ثم اسألهم: ما المقصود بالحركات الطويلة ؟ وما علاقتها بحروف المد ؟ واطلب منهم ذكر أمثلة لكلمات بها حركات طويلة .

✓ أسمع التلاميذ الفيديو مرة ثانية وفي أثناء الاستماع توقف عند كلمات منطوقة مثل (أشجار - حمار - غيوم - حوت - طيب - بطيخ) وكررا الاستماع إليها واطلب من التلاميذ تقطيعها إلى مقاطعها هكذا (أشجار: أَشْ / جَا / ر) (حَمَار: حَ / مَا / ر) (غُيُوم: غُ / يُو / م) (حُوت: حُو / ت) (طَيِّب: طَ / يَ / ب) (بَطْ / طِي / خ)

✓ وبعد الانتهاء من تقطيع الكلمات المسموعة إلى مقاطعها الصوتية اسألهم: ما الكلمة التي بها مقطعان في الكلمات التي استمعتم إليها ؟

✓ تلق إجابات التلاميذ والتي سيكون (حوت) واسألهم (حُو) مقطع قصير أم طويل ؟ وهل (تُ) مقطع قصير أم طويل . ؟

✓ تلق إجاباتهم والمتوقع أن تكون (حُو) مقطع طويل مكون من حرف متحرك وبعده حرف ساكن . أما (تُ) فمقطع قصير مكون من حرف مع حركة قصيرة فقط

✓ انتقل مع تلاميذك إلى الخطوة التالية .

الخطوة الثانية:

(أستمع وأجيب)، وفيها:

✓ اعرض على التلاميذ ورقة العمل (2) التالية:

ورقة عمل 2

⚙️

بعد الاستماع إلى الفيديو

1. ضع دائرة حول الكلمة التي بها حركة طويلة (أ) فيما يلي :

زهرة - جميلة - ساخنة - رسالة

صحن - صائفة

2. لَوِّنْ حول الكلمة التي بها حركة طويلة (و) فيما يلي :

صحون - قمر - حوت

حمامة - ليمون - يدور

3. ضع خطاً تحت الكلمة التي بها حركة طويلة (ي) فيما يلي :

بيت - يدور - طويل

زهور - صباغ

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للطلاب السوريين - الصف الثاني الأساسي

45

✓ قل لتلاميذك: الآن هيا نتعرف الحركات الطويلة والقصيرة والمقاطع القصيرة والطويلة في بعض كلمات القصة .

✓ أسمع التلاميذ الكلمات التي تحتها خط في جملها بالقصة: (دخل كرم البيت فرحاً - المفتاح يدور بالباب - كنا عند الطبيب - حتى تستريح أمك) .

✓ اطلب من تلاميذ كل مجموعة تحديد الحركات الطويلة بالكلمات التي تحتها خط (إن وجدت) وتحديد الكلمة التي لا يوجد بها حركة طويلة واطلب منهم تقطيع هذه الكلمات إلى مقاطعها وتحديد عدد المقاطع بها ونوع المقطع (طويل أم قصير) .

✓ تلق إجابات التلاميذ واتبع أسلوب تقويم الأقران فعندما يخطئ تلميذ في الإجابة فلا تجب أنت ولكن اطلب من تلميذ آخر أن يجيب وهكذا حتى يتقن التلاميذ تمييز الحركات الطويلة والقصيرة في المسموع ويتقنوا تمييز المقاطع المكونة للكلمة المسموعة وعدد المقاطع بهذه الكلمة .

✓ قسم الفصل إلى أربعة أركان وعلق في كل ركن لوحة (لوحة كلمات بها حركة طويلة (أ) - لوحة كلمات بها حركة طويلة (ي) - لوحة كلمات بها حركة طويلة (و) - لوحة كلمات بها حركات قصيرة فقط) .

الخطوة الرابعة:

(أستمع وألعب وأستمع) ، وفيها:

✓ كرر استماع التلاميذ لقصة (بيتنا الدافئ) .

✓ اعرض عليهم ورقة العمل (3) ثم ناقشهم في محتواها



رفرف الببغاء بجناحيه، ونفض الحزن عنه ، وصاح :
ماما ماما.

تابع الأب قائلاً : هيا يا كرم سنتقاسم الأعمال مع
أخوتك حتى تستريح أمك .



فرح كرم ، وقال : الآن شعرت بالدفع .



✓ اطلب من أحد التلاميذ في كل مجموعة إعادة سرد
الحكاية بعد الاستماع إليها .

✓ انتبه - عزيزي المعلم - فأنت تستخدم استراتيجية
(القصة) وهي استراتيجية فاعلة في تنمية مهارات اللغة
العربية ؛ حيث يميل الأطفال في هذه السن إلى الاستماع
للحكايات والقصص كما أنها تتضمن العديد من القيم
التي يمكن إكسابها للتلاميذ فمثلاً قصة (بيتنا دافئ)
(تضمنت قيماً مثل : الحب - بر الوالدين - التعاطف -
...) كما تمت العديد من مهارات الحياة مثل (قيمة
التعاون التي ظهرت في تعاون أفراد الأسرة في القيام
بأعمال البيت ، وقيمة التخطيط: والتي ظهرت في توزيع
الأعمال على أفراد الأسرة ، وقيمة البحث والتساؤل:
والتي ظهرت في بحث كرم عن أفراد أسرته وتساؤله)

✓ ناقش التلاميذ في أحداث القصة المسموعة فاطرح
عليهم أسئلة متنوعة مثل : ما المفاجأة التي وجدها كرم
عند عودته من المدرسة ؟ ما الدليل على تفوق كرم في
دراسته ؟ لماذا سأل كرم الببغاء ؟ لماذا غابت أسرة كرم
عن البيت ؟ لماذا قال كرم : الآن شعرت بالدفع ؟ ماذا
أعجبك في القصة .

✓ تلق إجابات التلاميذ في جو من المرح .

صعوبة تمييز الحروف مع الحركات القصيرة والطويلة من خلال كلمات (استماعاً - تحدثاً - قراءةً - كتابةً).

- ✓ كرر قراءة كل كلمة.
- ✓ اطلب من التلميذ أن يكرر نطقك للكلمة، ثم كرر ذلك مع تلاميذ آخرين.
- ✓ صوّب لمن يخطئ وعزز من يجيد.
- ✓ وانتقل بتلاميذك إلى النشاط الداعم فنفذ ما يلي:
- ✓ قسّم التلاميذ إلى مجموعات متجانسة.
- ✓ اطلب من كل مجموعة تنفيذ النشاط الموجود بورقة العمل (4)



- ✓ تابع التلاميذ ثم ناقشهم في إجاباتهم مستعيناً بأسلوب تقويم الأقران بحيث يصوب التلميذ ما يقع فيه قرينه من خطأ وهكذا .
- ✓ وفي حال وجود بعض التلاميذ ما زالوا يعانون من صعوبة تمييز الحركات القصيرة من الطويلة فيما يستمعون إليه ، خصص لهم جلسات فردية .

قس وتحقق،

اعرض على تلاميذ الأنشطة التالية، واطلب منهم أن يجيبوا عنه:

نشاط 1 : أستمع وأجيب

- ✓ استمع إلى معلمك ، ثم ضع دائرة حول الحرف الذي معه حركة قصيرة ومثلثاً حول الحركة الطويلة في العبارة التالية:

✓ تابعهم في جو من المرح والدعابة (دعم نفسي واجتماعي) وهم ينفذون النشاط وقدم لهم الدعم النفسي والاجتماعي وعلمهم بعض القيم والمهارات الحياتية ، مثل: التعاون - الحب - الاحترام.

✓ تلق إجابات التلاميذ وناقشهم فيها ، وحفز المجيد وشجع المتعثر

الخطوة الخامسة:

(أستمع وأنطق) وفيها:

✓ أسمع تلاميذك المقاطع التالية :

(ل - وا)

(تي - ر - أس)

(با - ب)

(مو - أن)

✓ قل للتلاميذ: بعد الاستماع هيا ننفذ ما يلي : نكون كلمات من المقاطع التي استمعنا إليها.

✓ تلق إجابات التلاميذ وتوصل معهم إلى تكوين الكلمات التالية: (وائل - أسرتي - باب - أنمو)

✓ اقرأ الكلمات بطريقة صحيحة وبصوت مسموع على التلاميذ.

مهارات حياتية وقيم

الإنصات الجيد:

✓ علم تلاميذك أن الإنصات الجيد يمكنهم من التعلم الجيد والتساؤل عن الأشياء التي لم يفهمونها كما أن الإنصات الجيد للآخرين يجعل المحبة تسود بيننا ويجعلنا نتقن العمل ونتعاون في أدائه ويساعد على فهم جيد للمسموع .

✓ قيم: يمكنك أن تنبه وتدريب تلاميذك على قيمة المشاركة، وذلك من خلال تشجيعهم على مشاركة أقرانهم في المناقشة .

✓ وتدريبهم على قيمة: النظام : حيث ترشدهم إلى ضرورة اتباع النظام في أثناء خروجهم إلى الأركان لصق الكلمات على اللوحات وأن النظام دائماً يحقق لصاحبه النجاح .

الدرس

الأول

صعوبة تمييز الحروف مع الحركات القصيرة والطويلة من خلال كلمات (استماعاً - تحدثاً - قراءة - كتابة).

الاستراتيجيات العلاجية:

- التعلم التعاوني.  القراءة المتكررة. 
النمذجة.

مصادر التعلم:

- ✓ مرآة .
- ✓ بطاقات .
- ✓ سبورة .
- ✓ أوراق عمل .
- ✓ أقلام وأوراق .
- ✓ جهاز العرض متصل بالإنترنت .

الإجراءات العلاجية:

- ⚡ تتمثل تلك الإجراءات في مجموعة من الخطوات، كما يلي:

الخطوة الأولى

- ✓ اكتب الحروف الهجائية على السبورة وانطقها بصوت واضح مسموع لكل التلاميذ، ويمكنك عرض أو توزيع ورقة العمل (5) على التلاميذ.

5

ورقة عمل

⚙️

أ	أ	أ	أ	أ	أ	🦁	ا
ب	ب	ب	ب	ب	ب	🐸	ب
ت	ت	ت	ت	ت	ت	🍏	ت
ث	ث	ث	ث	ث	ث	🐎	ث
ج	ج	ج	ج	ج	ج	🐪	ج
ح	ح	ح	ح	ح	ح	🐎	ح
خ	خ	خ	خ	خ	خ	🏠	خ
د	د	د	د	د	د	🐘	د
ذ	ذ	ذ	ذ	ذ	ذ	🧂	ذ
ر	ر	ر	ر	ر	ر	🌺	ر
ز	ز	ز	ز	ز	ز	🌻	ز
س	س	س	س	س	س	🚗	س
ش	ش	ش	ش	ش	ش	🌳	ش
ص	ص	ص	ص	ص	ص	🦅	ص
ض	ض	ض	ض	ض	ض	🦎	ض

مشروع بناء برنامج تعليمية صعوبات تعلم المواد الدراسية لطلابين ذوي صعوبات التعلم

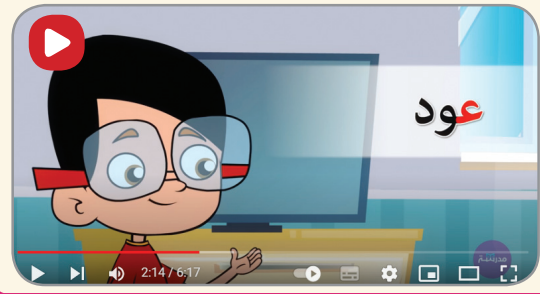
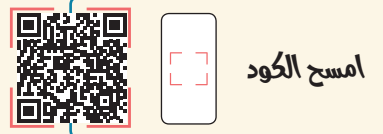
48

- ✓ ركز على نطق الحروف مع الحركة القصيرة (الفتحة)
والحركة الطويلة (ا) بحيث تنطق وهم يكررون خلفك ثم
تنطق وهم يكررون معك ثم ينطقون معا بشكل جماعي ثم
ينطق كل تلميذ بشكل فردي

(قال سامر: صوت أمي كله حب وحنان،
وحركة إخوتي كالعصافير، فيها السعادة
والأمل)

ادعم التعلم ذاتياً

- ادعم تعلم تلاميذك المنظم ذاتيا لتشجيعهم على إتقان التمييز بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة فيما استمعوا إليه ولذا اطلب منهم الدخول على الرابط التالي وممارسة الألعاب الموجودة عليه:



نشاط 2: أنطق وأميز

الصعوبات المستهدفة:

- ⚡ نطق الحروف مع الحركات الطويلة.

مخرجات التعلم:

- يميز الحركات الطويلة نطقاً.
- ينطق أصوات الحروف مع الحركة الطويلة (ا) من خلال كلمات.
- ينطق أصوات الحروف مع الحركة الطويلة (و) من خلال كلمات.
- ينطق أصوات الحروف مع الحركة الطويلة (ي) من خلال كلمات.

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الثاني الأساسي

صعوبة تمييز الحروف مع الحركات القصيرة والطويلة من خلال كلمات (استماعاً - تحدثاً - قراءة - كتابة).

الخطوة الثانية

(أتتبع وأنطق): وفيها:

- ✓ انتقل بالتلاميذ إلى حركة (الكسرة) والحركة الطويلة (ي) وانتقل إلى الحركة القصيرة الضمة) والحركة الطويلة (و) وكررها سبق مع التلاميذ
- ✓ لكي تدفع عن التلاميذ الملل اعرض عليهم أغنية الحروف العربية مع الحركات الطويلة من خلال الرابط التالي:



امسح الكود



- ✓ اطلب من كل تلميذ أن ينطق أصوات الحروف بطريقة صحيحة.

- ✓ دَوِّن ملاحظاتك حول أداء التلاميذ في النطق.

- ✓ احصر الحروف التي لا يستطيع كل تلميذ أن ينطقها بطريقة صحيحة.

- ✓ صحح نطق الحرف عند كل من وجد صعوبة في ذلك؛ ويمكن ذلك باتباع الخطوات التالية:

- ✳ أجلس التلميذ أمامك، ثم انطق صوت الحرف بطريقة صحيحة واضحة مسموعة للتلميذ، واطلب منه أن يقلدك في النطق، ويكرر خلفك.

- ✳ أجلسه إلى جوارك واضعاً أمامكما مرآة واطلب منه أن ينظر في المرآة ليرى كيف تنطق وينطق مثلك.

- ✳ اطلب من كل تلميذ تم تدريبه على النطق الصحيح لأصوات الحروف أن ينطق أصوات الحروف لتتأكد من أن كل تلميذ ينطق أصوات الحروف بطريقة صحيحة.

الجوانب الوجدانية والروحية

- ✓ الدعم النفسي والاجتماعي للتلاميذ في أثناء علاج صعوبة نطق الحروف مع الحركات الثلاث من خلال كلمات - يمكن أن يتم من خلال ما يلي:

التهيئة النفسية:

- ✓ ادخل إلى الصف مبتسماً واحك للتلاميذ فكاهة أو موقفاً مضحكاً وقل لهم الآن هيا نبدأ في تعلم نطق الحروف مع الحركات الثلاث من خلال كلمات

الدعم الاجتماعي:

- ✓ كون من تلاميذك مجموعات كبيرة أو صغيرة وحدد لكل تلميذ دوره واحرص على تبديل الأدوار داخل المجموعات لتحقيق الدعم الاجتماعي.

- ✓ وهنا يمكنك استخدام استراتيجية (التعلم بالأقران) حيث يقوم أحد الأقران بالنطق الواضح أمام زملائه، ويقوم الأقران بتقليده تحت إشراف المعلم وتوجيهه.

قس وتحقق

- ✓ يمكنك تقويم تلاميذك من خلال ما يلي:
- ✓ اعرض على التلاميذ الأنشطة التالية، واطلب منهم أن يجيبوا عنها:

انطق ثم ضع دائرة حول الكلمة التي بها حركة طويلة (ا) في الكلمات التالية:

شَاعِر - تَامِر - عِنَب - بِلَادِي - أَمَل.

انطق ثم ضع دائرة حول الكلمة التي بها حركة طويلة (و) في الكلمات التالية:

تَلْفَاز - صُور - مُشَدُود - نَمَل - رَأْي

انطق ثم ضع دائرة حول الكلمة التي بها حركة طويلة (ي) في الكلمات التالية:

مِيزَان - قُرُون - كَثِيرَة - حَزِين - فَطِيرَة.

صعوبة تمييز الحروف مع الحركات القصيرة والطويلة من خلال كلمات (استماعاً - تحدثاً - قراءةً - كتابةً).

الاستراتيجيات العلاجية:

- ✓ التعلم التعاوني.
- ✓ القراءة المتكررة.
- ✓ النمذجة.

مصادر التعلم:

- ✓ مرآة.
- ✓ بطاقات.
- ✓ سبورة.
- ✓ أوراق عمل.
- ✓ أقلام وأوراق.
- ✓ جهاز العرض متصل بالإنترنت.

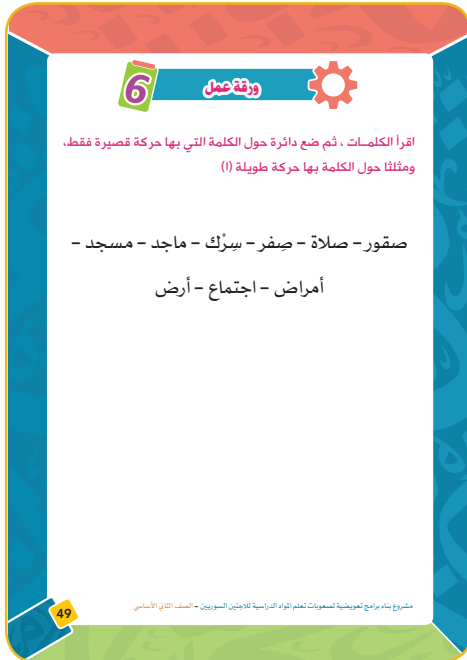
الإجراءات العلاجية:

تتمثل إجراءات تنفيذ النشاط فيما يلي:

الخطوة الأولى:

(أقرأ وأحدد)، وفيها:

- ✓ اكتب الحروف الهجائية مع حركة (الفتحة) ومع الحركة الطويلة (ا) على السبورة وأقرأها على تلاميذك. ويمكنك عرض أو توزيع ورقة العمل (6) على التلاميذ.



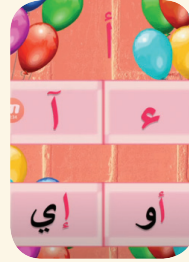
- ✓ تابع تنفيذ ورقة العمل مع التلاميذ بعد تقسيمهم إلى مجموعات وحفز المجيد وشجع المتعثر.
- ✓ كرر الخطوات السابقة مع حركة (الكسرة) والحركة الطويلة (ي) مستعيناً بالكلمات التالية:

ادعم التعلم ذاتياً

ادعم تعلم تلاميذك المنظم ذاتياً من خلال توجيههم إلى فتح تطبيق (مدرب النطق في العربية) حيث يقوم التلميذ بالاستماع إلى النطق للحروف ويقلده ويكرمه حتى يتقن نطق أصوات الحروف مع الحركات الطويلة.



امسح الكود



نشاط 3: أقرأ وأميز

صعوبات التعلم

- ✓ نطق أصوات الحروف في مواضع مختلفة من الكلمة باستخدام الحركات القصيرة الثلاث.
- ✓ نطق الحروف مع الحركات الطويلة.
- ✓ تكوين كلمات تحتوي الحركات القصيرة والحركات الطويلة.

مخرجات التعلم:

- ✓ يميز الحركات القصيرة من الطويلة شكلاً.
- ✓ يقرأ الحروف مع الحركة القصيرة (الفتحة) والحركة الطويلة (ا) من خلال كلمات.
- ✓ يقرأ الحروف مع الحركة القصيرة (الضمة) والحركة الطويلة (و) من خلال كلمات.
- ✓ يقرأ الحروف مع الحركة القصيرة (الكسرة) والحركة الطويلة (ي) من خلال كلمات.
- ✓ يميز الكلمات التي بها حركات قصيرة من الكلمات التي بها حركات طويلة.

صعوبة تمييز الحروف مع الحركات القصيرة والطويلة من خلال كلمات (استماعاً - تحدثاً - قراءة - كتابة).

- ✓ (ضجيج - صامت - كرم - حزين - القفص - الطيب - رجال)
- ✓ ثم كرر الخطوات نفسها مع حركة الضمة والحركة الطويلة (و) مستعينا بالكلمات التالية :
- ✓ (صقور - غراب - عصفور - ذرة - ظروف)
- ✓ لكي تحقق المتعة للتلاميذ اعرض عليهم الفيديو التالي من خلال الرابط التالي :
- ✓ اطلب من كل تلميذ تم تدريبه على النطق الصحيح لأصوات الحروف أن ينطق أصوات الحروف لتتأكد من أن كل تلميذ ينطق أصوات الحروف بطريقة صحيحة .
- ✓ وهنا يمكنك الاستعانة بأحد الأقران ، وأن يقوم بالنطق الواضح أمام زملائه .
- ✓ كرر ما سبق مع الحركة القصيرة الكسرة والحركة الطويلة (ي) ثم مع الحركة القصيرة الضمة والحركة الطويلة (و) .

مهارات حياتية وقيم

العمل بروح الفريق - التعاون - الصداقة - الإيجابية

✓ تعد القيم والمهارات الحياتية السابقة من أهم مقومات بناء النفس السوية واستقرار الصحة النفسية ، والصداقة هي إحدى صور العلاقات الاجتماعية التي تشبع الحاجات الضرورية للمتعلم .

✓ وعليك عزيزي المعلم أن توفر جو الصداقة والتعاون والتواصل الناجح بين التلاميذ لكي تحقق لهم الصحة النفسية فهي ركيزة أساسية للتعلم وعلاجات صعوباته



امسح الكود



✓ ركز مع التلاميذ على الحركة القصيرة (الفتحة) والحركة الطويلة (ا) واطلب من كل تلميذ أن ينطق أصوات الحروف بطريقة صحيحة مع الحركتين من خلال تقليد النطق الوارد بالفيديو .

✓ دَوِّن ملاحظاتك حول أداء التلاميذ في النطق .

✓ ثم ركز مع التلاميذ على الحركة القصيرة (الكسرة) والحركة الطويلة (ي) ثم ركز مع التلاميذ على الحركة القصيرة (الضمة) والحركة الطويلة (و)

✓ أحصر الحروف التي لا يستطيع كل تلميذ أن ينطقها بطريقة صحيحة مع الحركتين (الفتحة) و (ا) .

✓ ثم مع الحركتين (الكسرة) و (ي) .

✓ ثم مع الحركتين (الضمة) و (و) .

✓ صحح نطق الحرف عند كل من وجد صعوبة في ذلك ؛ ويمكن ذلك عن طريق اتباع الخطوات التالية :

✓ أجلس التلميذ أمامك ، ثم انطق صوت الحرف مع الحركة (الفتحة) ومع (ا) بطريقة صحيحة واضحة مسموعة للتلميذ واطلب منه أن يقلدك في النطق ، ويكرر خلفك ..

✓ أجلسه إلى جوارك واضعاً أمامكما مرآة واطلب منه أن ينظر في المرآة ليرى كيف تنطق وينطق مثلك .

الخطوة الثانية

(أقرأ وأحدد)، وفيها:

- ✓ ارسم الحروف على بطاقات .
- ✓ وزع البطاقات على التلاميذ بالتساوي ، ثم اطلب من كل تلميذ أن يرسم حركة الفتحة على الحروف ثم ينطق الحروف التي بالبطاقات بطريقة صحيحة وبصوت مسموع .
- ✓ صَوِّب من أخطأ في النطق وحفز من أجاد .
- ✓ اطلب منهم وضع الحركة الطويلة (ا) بعد الحروف ونطقها .
- ✓ ابدأ بالتلميذ المتقن وآخر التلميذ الضعيف ، ثم اطلب من الضعيف تكرار النطق خلف التلميذ المتقن ، ثم النطق بمفرده .

الجوانب الوجدانية والروحية



✓ الدعم النفسي والاجتماعي للتلاميذ في أثناء علاج صعوبة نطق الحروف مع الحركات الثلاث من خلال كلمات - يمكن أن يتم من خلال ما يلي :

التهيئة النفسية :

✓ ادخل إلى الصف مبتسماً واحك للتلاميذ فكاهة او موقفاً مضحكاً وقل لهم الآن هيا نبدأ في تعلم نطق الحروف مع الحركات الثلاث من خلال كلمات

الدعم الاجتماعي :

✓ كون من تلاميذك مجموعات كبيرة أو صغيرة وحدد لكل تلميذ دوره واحرص على تبديل الأدوار داخل المجموعات لتحقيق الدعم الاجتماعي .

قس وتحقق :



يمكنك تقويم تلاميذك من خلال ما يلي :

اعرض على التلاميذ الأنشطة التالية، واطلب منهم أن يجيبوا عنها :

1. ضع دائرة حول الحرف الذي عليه فتحة في الشكل التالي :

(نحن - نعم - سنان - أنصرف - نُطق)

2. ضع دائرة حول الكلمة التي بها حركة طويلة (ا) :

(سافر- خارج - أختي - تمشي - أصوات - تقول - نائمة).

3. ضع دائرة حول الحرف الذي عليه حركة قصيرة الضمة فيما يلي :

(ذبابه - توت - صوص - بندق)

4. ضع دائرة حول الكلمة التي بها حركة طويلة (و) فيما يلي :

(صقور - خروف - يعرف - يصوم - سرور)

5. ضع دائرة حول الحرف الذي تحته كسرة فيما يلي :

(تمساح - عنب - بطريق - بنت - زر)

6. ضع دائرة حول الكلمة التي بها حركة (ي) فيما يلي :

(صين - تين - زينة - زميل - صديق - خروف)

✓ تأكد أن جميع التلاميذ تعرفوا نطق الحروف مع الحركة القصيرة المفتحة ومع الحركة الطويلة (ا) وكررها سبق مع الحركة القصيرة الكسرة والحركة الطويلة (ي) وكرر ذلك مع الحركة القصيرة الضمة والحركة الطويلة (و) (الواو)

✓ حفز المجيد وشجع المتعثر.

الخطوة الثالثة :

(اكتب وأنطق)، وفيها :

✓ اكتب على السبورة بعض الكلمات بحركة الفتحة مثل (كَتَبَ - كاتب - وَجَدَ - واجد - زَرَعَ - زارع - أَكَلَ - أكل)

✓ اقرأ الكلمات بطريقة صحيحة وبصوت مسموع على التلاميذ.

✓ كرر قراءتك لكل كلمة.

✓ اطلب من كل تلميذ أن يكرر نطقك للكلمة.

✓ صوّب لمن يخطئ وعزز من يجيد.

✓ كررها سبق مع الكسرة والياء مستعينا بالكلمات التالية :

(بئر - عيبر - حصن - خصير - علم - رجل - ريم)

✓ ثم كررها مع الضمة والواو مستعينا بالكلمات التالية :

(لحوم - علوم - حُلم - صاروخ - دب)

✓ قسّم التلاميذ إلى مجموعات متجانسة.

✓ اطبع بطاقات مدوّنة عليها كلمات بحركة طويلة (ا) مثل :

(كاتب - سامع - زرافة - عامل) وبطاقات أخرى عليها

كلمات بحركة طويلة (و) مثل (ضرور - فانوس -

صاروخ - طاووس) وبطاقات عليها كلمات بحركة طويلة

(ي) مثل : (تماسيح - سفير - فيل - بطريق - طبيب) ؛

ثم وزعها بالتساوي على كل مجموعة.

✓ اطلب من كل مجموعة قراءة البطاقات مع بعضهم البعض مصوّباً لمن يخطئ ومعرّزاً من يجيد.

✓ لاختبار التلاميذ اكتب بعض الكلمات في ورقة واطلب

من كل تلميذ على حدة أن يقرأها قراءة صحيحة . .

✓ في حال وجود بعض التلاميذ ما زالوا يعانون من صعوبة

في تعرف الحركة القصيرة والحركات الطويلة من خلال

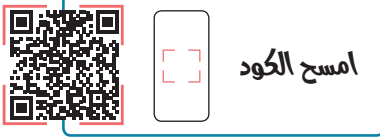
كلمات خصص لهم جلسات فردية.

صعوبة تمييز الحروف مع الحركات القصيرة والطويلة من خلال كلمات (استماعاً - تحدثاً - قراءة - كتابة).

الخطوة الثانية:

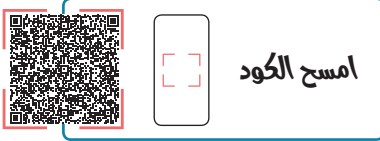
(أرسم الحروف مع الحركات)، وفيها:

- ✓ اعرض الحروف منفصلة مع الحركات وذلك من خلال الرابط التالي الذي يوضح للتلاميذ كيفية رسم الحروف حرفاً حرفاً مع الحركات (الضمة - الفتحة - الكسرة)



- ✓ ابدأ مع تلاميذك في تناول رسم الحروف حرفاً حرفاً مع الحركات الثلاث بحيث تعرض رسم الحرف مع الفتحة ثم مع الكسرة ثم مع الضمة ورسم الحرف في مواضع مختلفة .

- ✓ افتح الموقع التعليمي (متعلم) لرسم الحروف العربية من خلال الرابط التالي :



- هذا الرابط به كراسة بصيغة (pdf) وهي لتدريب التلاميذ على رسم الحروف مع الحركات وعليك أن تطبعها وتوزعها على التلاميذ وتتابع تنفيذها معهم ، متبعا الخطوات التالية :

نشاط 3 :أتعاون وأكتب



صعوبات التعلم :

- ✓ كتابة الحروف مع الحركات الثلاث من خلال كلمات .
- ✓ تكوين كلمات تحتوي الحركات القصيرة والطويلة .

مخرجات التعلم

- ✓ يميز الحركات القصيرة من الحركات الطويلة شكلاً .
- ✓ يكتب الحروف مع الحركة القصيرة (الفتحة) والحركة الطويلة (ا) من خلال كلمات .
- ✓ يكتب الحروف مع الحركة القصيرة (الضمة) والحركة الطويلة (و) من خلال كلمات .
- ✓ يكتب الحروف مع الحركة القصيرة (الكسرة) والحركة الطويلة (ي) من خلال كلمات .
- ✓ يكون كلمات بها حركات قصيرة فقط .
- ✓ يكون كلمات بها حركات طويلة .

الاستراتيجيات العلاجية:

- ✓ التعلم التعاوني .
- ✓ القراءة المتكررة .
- ✓ النمذجة .

مصادر التعلم:

- ✓ سبورة .
- ✓ بطاقات .
- ✓ أقلام وأوراق .
- ✓ أوراق عمل .
- ✓ جهاز العرض متصل بالإنترنت .

الإجراءات العلاجية:

تتمثل إجراءات تنفيذ النشاط فيما يلي :

الخطوة الأولى:

(أرسم الحركات)، وفيها:

- ✓ تتبع النقط أمام تلاميذك (نموذج)
- ✓ أعط كل تلميذ بطاقة عليها الحركات منقطة .
- ✓ اطلب من كل تلميذ تتبع النقط لرسم الحركات على البطاقة .
- ✓ تابع التلاميذ وشجع المتعثر وحفز المجيد ..

صعوبة تمييز الحروف مع الحركات القصيرة والطويلة من خلال كلمات (استماعاً - تحدثاً - قراءةً - كتابةً).

✓ وضع للتلاميذ كيفية تتبع النقط لرسم الحروف بالكلمة
ثم اعرض للتلاميذ فيديو لرسم الحروف في كلمات من
خلال الرابط التالي :



امسح الكود



✓ لمزيد من التدريبات على رسم الحروف والكلمات يمكنك
الدخول على الرابط التالي وطبع أوراق العمل الموجودة به
وتنفيذها مع التلاميذ :



امسح الكود

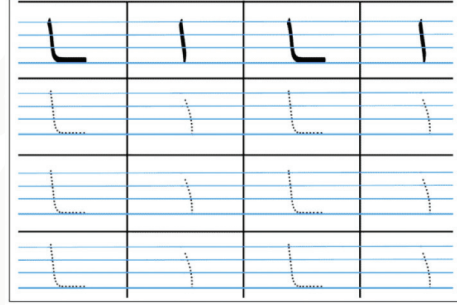


الخطوة الرابعة :

(أكون كلمات وأقرأ) ، وفيها :

✓ اكتب بعض الحروف المتفرقة على السبورة مثل : (ي -
ل - ف) (م - ر - ا - ز - ع - ه) (ي - ن - و - ط) - (ر -
و - خ - ف)
✓ واطلب من التلاميذ تكوين كلمات من هذه الحروف ،
مثل : فيل - مزرعة - مزارع - زرع - وطني - خوف -
خروف) .
✓ اطلب من كل تلميذ كتابة الكلمة التي كونها في بطاقة ثم
قراءتها على باقي التلاميذ .

✓ اعرض للتلاميذ حرف الألف منقطاً كما يلي :



أسد

فأر

دجاجة

✓ واطلب منهم رسم الحركات فوق الألف وتابعهم لتتأكد
من صواب حركات اليد في أثناء تتبع النقط ورسم الألف
والحركات .

✓ كرر الخطوات السابقة مع باقي الحروف .

✓ ولمزيد التدريب والتعلم الذاتي وجه تلاميذك إلى
الدخول على الرابط التالي :



امسح الكود

✓ هذا الرابط يحتوي أوراق عمل بها الحروف منقطه منفردة
وفي كلمات ويمكن تحميلها وطباعتها لتدريب التلاميذ
عليها .

الخطوة الثالثة :

(أتبع النقط وأكتب كلمات) ، وفيها :

✓ اكتب على السبورة بعض الكلمات الثلاثية في شكل
نقط .

صعوبة تمييز الحروف مع الحركات القصيرة والطويلة من خلال كلمات (استمأ - تحدثاً - قراءة - كتابة).

التقويم الختامي



1. اقرأ الكلمات التالية:

كَّارم

عَامِل

يَاسِر

مَحْمُود

2. اقرأ ثم ضع الحركة المناسبة فوق الحرف الملون:

لبن - زُروع - ثوم

3. انطق الحروف مع الحركات، ثم أكمل الجدول:

أ	ب	ت	ث	ج	ح	خ	د	ذ	ر
ز	س	ش	ص	ض	ط	ظ	ع	غ	ف

5. اقرأ الكلمات التالية وضع دائرة حول الحرف الذي عليه فتحة ومثلثاً على الحرف الذي عليه ضمة ومربعاً على الحرف الذي تحته كسرة:

بطيخ - تمر - رجل - ذراع - ضرس -
لبن - عسل - عنب - رمان - ورق -
سمك - تمساح - إبرة

✓ اطلب من تلميذ آخر تكرار نطق الكلمة ثم اطلب من ثالث رفع بطاقة حمراء لو كانت الكلمة بها حركة طويلة ورفع بطاقة خضراء لو كانت الكلمة خالية من الحركات الطويلة.

✓ في حالة وجود حركة طويلة أو أكثر بالكلمة اطلب من تلميذ رابع تحديد هذه الحركة ثم الخروج إلى السبورة وكتابة الكلمة ووضع دائرة حول هذه الحركة الطويلة.

قَس و تحقق:

يمكنك تقويم تلاميذك من خلال ما يلي:

✓ اعرض على التلاميذ الأنشطة التالية، واطلب منهم أن يجيبوا عنها:

- اكتب الحركة الطويلة الناقصة مما يلي في مكانها الصحيح بالكلمات التالية:

(ا - ي - و):

(ب... سم) - (أست...) - (زرز...)

- اكتب الحركات القصيرة على الحروف بالكلمات التالية:

(نمر - ملك - يقول - بندق - بسيط - بستان - فارس - فلفل - يطول - عصفور)

- اكتب الجملة التالية بخط جميل، ثم ضع خطاً تحت الكلمة التي بها حركة طويلة

ما أجمل وطني .

- حلل الكلمات التالية إلى مقاطعها، ثم اكتب عدد المقاطع القصيرة والطويلة بكل كلمة منها:

فراشة - بلبل - لعبة - عنب - بيت - نمل - حمام - بومة - يزور

- أدمج المقاطع لتكون كلمات:

(ت - ثو) (ك - ما - أس) (د - عي - س) (ج - بُر) (د - ز -
ة - جا) (بي - أ)

صعوبة تمييز الحروف مع الحركات القصيرة والطويلة من خلال كلمات (استماعًا - تحدثًا - قراءةً - كتابةً).



ملحق أوراق العمل





ورقة عمل



كلمات بها حركة قصيرة (الفتحة) وكلمات بها حركة طويلة (ا)

كلمات بها حركة قصيرة (الكسرة) وحركة طويلة (ي)

الفرق بين الحركة بالضمّة والمد بالضمّة



ورقة عمل



بعد الاستماع إلى الفيديو

أ ضع دائرة حول الكلمة التي بها حركة طويلة (ا) فيما يلي :

زهرة - جميلة - ساخنة - رسالة

صحن - صامتة

ب لَوِّنْ حول الكلمة التي بها حركة طويلة (و) فيما يلي :

صحون - قمر - حوت

حمامة - ليمون - يدور

ج ضع خطاً تحت الكلمة التي بها حركة طويلة (ي) فيما يلي :

بيت - يدور - طويل

زهور - صيام



استمع إلى الكلمات التالية من معلمك وهو يحكي لك حكاية (بيتنا الدافئ) والمطلوب منك تقص كل كلمة وتذهب إلى الركن المناسب لها لتلصقها على اللوحة المعلقة على الجدار:



ادخل - كرم - نجمة - القراءة -

طاولة - الصحون -

بارد - لهفة - ضجيج - رفر -

حزين - حزن -

أعمال - أب - طبيب - سمع -

إخوة - تابع - باب .



شارك أفراد مجموعتك في تمييز الحركات القصيرة من الحركات الطويلة في الكلمات التالية وذلك برفع البطاقة الخضراء عندما تكون الكلمة المسموعة بها حركات قصيرة فقط ورفع البطاقة الزرقاء عندما تكون البطاقة بها حركة طويلة :

كلمات المجموعة الأولى :

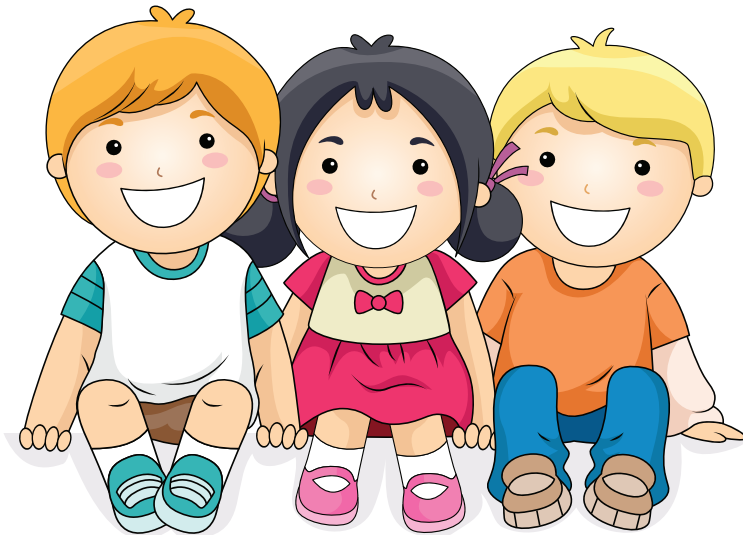
(باخرة - بطّة - بوق - هدهد - بئر - حديقة)

كلمات المجموعة الثانية :

(عبير - كرة - برتقال - حكمت - يسبح - وداد)

كلمات المجموعة الثالثة :

(بلال - جمل - علم - طويل - كتب - زهور)





أ	أُ	أَ	أِ	أُ	أَ		أ
ب	بُ	بَ	بِ	بُ	بَ		ب
ت	تُ	تَ	تِ	تُ	تَ		ت
ث	ثُ	ثَ	ثِ	ثُ	ثَ		ث
ج	جُ	جَ	جِ	جُ	جَ		ج
ح	حُ	حَ	حِ	حُ	حَ		ح
خ	خُ	خَ	خِ	خُ	خَ		خ
د	دُ	دَ	دِ	دُ	دَ		د
ذ	ذُ	ذَ	ذِ	ذُ	ذَ		ذ
ر	رُ	رَ	رِ	رُ	رَ		ر
ز	زُ	زَ	زِ	زُ	زَ		ز
س	سُ	سَ	سِ	سُ	سَ		س
ش	شُ	شَ	شِ	شُ	شَ		ش
ص	صُ	صَ	صِ	صُ	صَ		ص
ض	ضُ	ضَ	ضِ	ضُ	ضَ		ض



ورقة عمل



اقرأ الكلمات ، ثم ضع دائرة حول الكلمة التي بها حركة قصيرة فقط،
ومثلثا حول الكلمة بها حركة طويلة (ا)

صقور- صلاة - صفر - سِرْك - ماجد - مسجد -

أمراض - اجتماع - أرض

**صعوبة تعرف حروف المد،
(استماعًا - تحدثًا - قراءةً - كتابةً).**

الدرس

الثاني





امسح الكود

- ✓ **مصادر إلكترونية:** صور - مقاطع فيديو - جهاز عرض - حاسوب - شبكة إنترنت - سبورة تفاعلية - عروض تقديمية - يوتيوب .
- ✓ **مصادر أخرى:** (لوحات - ألوان - صلصال - لاصق).

4 الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية

- ✓ النمذجة.
- ✓ التصنيف.
- ✓ التعلم بالأقران.
- ✓ الزميل المجاور
- ✓ التعلم التعاوني.

5 إجراءات التنفيذ

أ استكشف صعوبات تلاميذك

نشاط 1: أحدد حروف المد فيما أستمع

عزيزي المعلم، لاستكشاف صعوبة تحديد حروف المد في المسموع، يمكنك تنفيذ النشاط التالي مع تلاميذك:

- ✓ استمع، ثم اختر المد فيما استمعت:
- ✓ سيسمع التلميذ إلى: أ- ليمون ب- سيارة ج- عيد

أ- ما - مي - مو
ب- يا - يي - يو
ج- عا - عي - عو

- ✓ ا طرح السؤال على التلاميذ، ووضح لهم المطلوب.
- ✓ انطق الكلمة الأولى (ليمون) بصوت واضح؛ ثم اطلب من التلاميذ اختيار الإجابة الصحيحة.
- ✓ كرر الخطوة السابقة في باقي النشاط.
- ✓ سجّل ملاحظاتك حول إجابة كل تلميذ على حدة.
- ✓ بمراجعة ملاحظاتك لإجابة كل تلميذ، يمكنك تحديد الصعوبة التي تواجهه واستكشافها.

10 صعوبات التعلم

- ✓ تحديد حروف المد فيما يستمع إليه.
- ✓ نطق حروف المد الثلاثة من خلال كلمات.
- ✓ تمييز الحرف الممدود عن غيره.
- ✓ كتابة حروف المد الثلاثة من خلال كلمات.

2 مخرجات التعلم

- ✓ يحدد حروف المد فيما يستمع إليه.
- ✓ ينطق حروف المد الثلاثة من خلال كلمات.
- ✓ يميز الحرف الممدود من غيره نطقًا
- ✓ يتعرف حروف المد الثلاثة.
- ✓ يتعرف الحرف الممدود.
- ✓ يكتب حروف المد الثلاثة من خلال كلمات.

3 مصادر التعلم

- ✓ **مصادر ورقية:** ورق مقوى - بطاقات - أوراق القص واللصق - أوراق العمل - لوحات.

- ✓ **مصادر بصرية:** مجموعة صور مطبوعة - أوراق عمل.

لمزيد من أوراق العمل، امسح الكود التالي:



امسح الكود

- ✓ **مصادر سمعية بصرية:**

- ★ فيديو الحروف بالحركات القصيرة والطويلة:



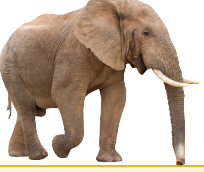
امسح الكود

- ✓ فيديو تعليم المد:

نشاط 4

أكتب حروف المد الثلاثة من خلال كلمات

عزيزي المعلم لاستكشاف صعوبة كتابة حروف المد الثلاثة من خلال كلمات يمكنك تنفيذ النشاط التالي مع تلاميذك: اكتب أسماء الصور:

	
.....	
	
.....	
	
.....	

اطرح السؤال على التلاميذ، ووضح لهم المطلوب.
سجل ملاحظاتك حول إجابة كل تلميذ على حدة.
بمراجعة ملاحظاتك لإجابة كل تلميذ، يمكنك تحديد الصعوبة التي تواجهه واستكشافها.

ب آليات علاج الصعوبات:

نشاط 1

أتعرف حروف المد

يهدف هذا النشاط إلى تدريب التلميذ على:
تعرف المدود.
تمييز حروف المد في المسموع.

نشاط 2

أنطق حروف المد الثلاثة من خلال كلمات.

ولاستكشاف صعوبة نطق حروف المد من خلال كلمات يمكنك تنفيذ النشاط التالي:

اقرأ:

سعيد - فراس - عُود - سماء - إيمان - خلود

اطلب من كل تلميذ أن ينطق الكلمة المدونة على البطاقة التي بحوزته.
سجل ملاحظاتك حول نطق كل تلميذ على حدة.
اطلب من كل تلميذ أن يتبادل البطاقة مع الزميل المجاور له، ثم ينطق كل تلميذ الكلمة المدونة على البطاقة.
بمراجعة ملاحظاتك لنطق كل تلميذ، يمكنك تحديد الصعوبة التي تواجهه واستكشافها.

نشاط 3 : أنطق حروف وأميزها

لاستكشاف صعوبة تمييز حروف المد نطقاً يمكنك تنفيذ النشاط التالي:

اقرأ، ثم ضع دائرة حول المد:

ذهب فراس إلى السوق ليشتري تفاحاً وموزاً
وتيناً وخياراً وأرزاً ودجاجاً وخبزاً.

اطرح السؤال على التلاميذ، ووضح لهم المطلوب.
سجل ملاحظاتك حول إجابة كل تلميذ على حدة.
بمراجعة ملاحظاتك لإجابة كل تلميذ، يمكنك تحديد الصعوبة التي تواجهه واستكشافها.



الفيديو يحتوي على الحروف بالحركات القصيرة والطويلة (المد).

اعرضه عبر شاشة العرض، واطلب من التلاميذ التردد.

بعد انتهاء الفيديو عزز التلاميذ على تفاعلهم.

يمكنك عرض أو توزيع ورقة العمل (1) على التلاميذ.



اقرأ الحروف بحركة الفتحة بصوت واضح، ثم اقرأ الحروف بالمد بالألف.

المخرجات المستهدفة:

يحدد حروف المد فيما يستمع إليه.

الاستراتيجيات العلاجية:

التعلم التعاوني. القراءة المتكررة.

النمذجة. التعلم باللعب.

مصادر التعلم:

سبورة. بطاقات.

أقلام وأوراق. أوراق عمل.

جهاز العرض متصل بالإنترنت.

الإجراءات العلاجية:

تتمثل تلك الإجراءات في مجموعة من الخطوات كما يلي:

الجوانب الوجدانية والروحية

الدعم النفسي والاجتماعي للتلاميذ في أثناء علاج صعوبة تعرف المد يمكن أن يتم من خلال ما يلي

التهيئة النفسية:

ادخل إلى الصف مبتسماً واحك للتلاميذ فكاهة أو موقفًا مضحكاً وقل لهم الآن هيا نبدأ في تعلم المد

الدعم الاجتماعي:

كون من تلاميذك مجموعات كبيرة أو صغيرة وحدد لكل تلميذ دوره واحرص على تبديل الأدوار داخل المجموعات لتحقيق الدعم الاجتماعي.

الخطوة الأولى:

ويتم اتباع الإجراءات التالية:

يمكنك استخدام الفيديو الموجود بالرابط التالي كتهيئة:



امسح الكود



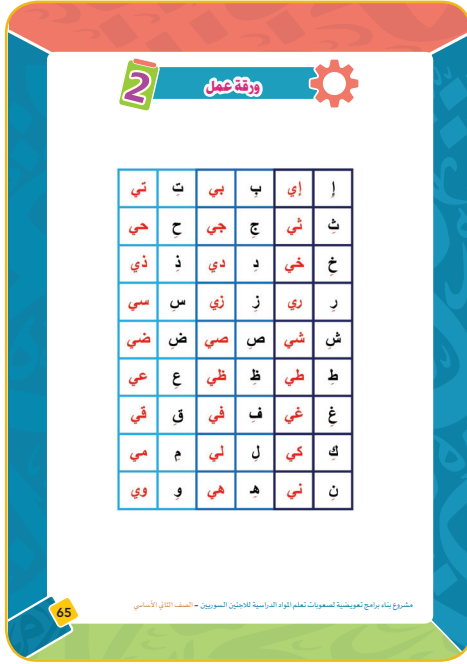
امسح الكود

الفيديو يحتوي على الحروف بالحركات القصيرة والطويلة (المد).

اعرضه عبر شاشة العرض، واطلب من التلاميذ التردد.

بعد انتهاء الفيديو عزز التلاميذ على تفاعلهم.

يمكنك عرض أو توزيع ورقة العمل (2) على التلاميذ.



اقرأ الحروف بحركة الكسرة بصوت واضح، ثم اقرأ الحروف بالمد بالياء.



توجه تلاميذك نحو الدخول على الرابط التالي والاستمتاع باللعب مع المد بالألف:



امسح الكود

يمكنك فتح الرابط واختيار لعبة المد بالألف.

ادعم التعليم التعاوني عن طريق مطالبة من التلاميذ ترتيب الأدوار فيما بينهم، وتحفيز بعضهم بعضاً.

وضح للتلاميذ الفرق بين حركة الفتحة والمد، ثم كرر قراءتك للحروف بحركة الفتحة والمد.

اطلب من كل تلميذ أن ينطق الحروف بحركة الفتحة والمد بالألف.

عزز من يجيد وقوم من يخطئ.

دوّن ملاحظاتك حول أداء التلاميذ في النطق.

أحصر ما لا يستطيع كل تلميذ أن ينطقه بطريقة صحيحة.

صحح النطق عند كل من وجد صعوبة في ذلك.

اعرض النشاط التالي عبر شاشة العرض:

باع	تاب	جاع	خاف
دار	طار	فاز	صاد
شاهد	ناصر	طالب	بارك

اقرأ الكلمات بصوت واضح مسموع.

اطلب من أحد التلاميذ قراءة الكلمات.

كررا الأمر مع باقي التلاميذ؛ ابدأ بالتلميذ المتمكن وآخر التلميذ الضعيف.

عزز من أجاد وقوم من أخطأ.

ابدأ مع التلاميذ لعبة حدد المد؛ وخطواتها كالتالي:

✳ قسم التلاميذ لثنائيات.

✳ أعط لكل تلميذ ثلاث كلمات تحتوي على المد بالألف.

✳ التلميذ الأول يعطي ظهره للتلميذ الثاني ويقرأ الكلمات واحدة تلو الأخرى.

✳ التلميذ الثاني يحدد المد في الكلمات المسموعة ويدونها في ورقة.

✳ ثم يتبادلان الأدوار.

✳ نفذ ذلك مع جميع التلاميذ.

✳ عزز من يجيد وقوم من يخطئ.

الخطوة الثانية

وفيها:

يمكنك استخدام الفيديو الموجود بالرابط التالي كتهينة:

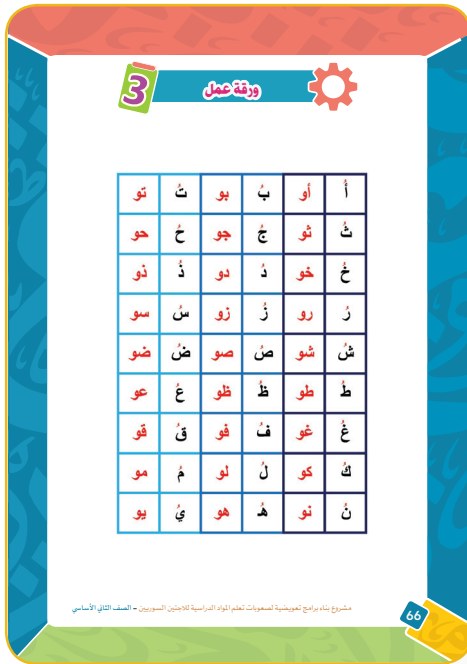
الخطوة الثالثة،

وفيها:

- ✓ ادخل إلى الصف وأنت مبتسم، فتبسمك في وجه أخيك صدقة، وسلم على كل تلميذ باسمه.
- ✓ يمكنك استخدام الفيديو الموجود بالرابط التالي كتهيئة:



- ✓ الفيديو يحتوي على الحروف بالحركات القصيرة والطويلة (المد).
- ✓ أعرضه عبر شاشة العرض، واطلب من التلاميذ التردد.
- ✓ بعد انتهاء الفيديو عزز التلاميذ على تفاعلهم.
- ✓ يمكنك عزيزي المعلم عرض أو توزيع ورقة العمل (3) على التلاميذ.



- ✓ اقرأ الحروف بحركة الضمة بصوت واضح، ثم اقرأ الحروف بالمد بالواو.
- ✓ وضح للتلاميذ الفرق بين حركة الضمة والمد بالواو، ثم كرر قراءتك للحروف بحركة الكسرة والمد بالياء.
- ✓ اطلب من كل تلميذ أن ينطق الحروف بحركة الضمة والمد بالواو.
- ✓ عزز من يجيد وقوم من يخطئ.

- ✓ وضح للتلاميذ الفرق بين حركة الكسرة والمد بالياء، ثم كرر قراءتك للحروف بحركة الكسرة والمد بالياء.
- ✓ اطلب من كل تلميذ أن ينطق الحروف بحركة الكسرة والمد بالياء.
- ✓ عزز من يجيد وقوم من يخطئ.
- ✓ دَوِّن ملاحظاتك حول أداء التلاميذ في النطق.
- ✓ احصر ما لا يستطيع كل تلميذ أن ينطقه بطريقة صحيحة.
- ✓ صحح النطق عند كل من وجد صعوبة في ذلك.
- ✓ أعرض النشاط التالي عبر شاشة العرض:

بِيعَ	حِيلَ	سَيِّقَ	قِيلَ
كِتَابِي	كُرْتِي	لِسَانِي	كَلَامِي
أُرِيدُ	أَسِيرُ	أُفِيدُ	أُفِيمُ

- ✓ اقرأ الكلمات بصوت واضح مسموع.
- ✓ اطلب من أحد التلاميذ قراءة الكلمات.
- ✓ كرر الأمر مع باقي التلاميذ؛ ابدأ بالتلميذ المتمكن وآخر التلميذ الضعيف.
- ✓ عزز من أجاد وقوم من أخطأ.
- ✓ ابدأ مع التلاميذ لعبة حدد المد؛ وخطواتها كالتالي:
- ✳ قسم التلاميذ لثنائيات.
- ✳ أعط لكل تلميذ ثلاث كلمات تحتوي على المد بالياء.
- ✳ التلميذ الأول يعطي ظهره للتلميذ الثاني ويقرأ الكلمات واحدة تلو الأخرى.
- ✳ التلميذ الثاني يحدد المد في الكلمات المسموعة ويدونها في ورقة.
- ✳ ثم يتبادلان الأدوار.
- ✳ نفذ ذلك مع جميع التلاميذ.
- ✳ عزز من يجيد وقوم من يخطئ.

قِس وتَحَقّق:

يمكنك تقويم تلاميذك من خلال عرض الأنشطة التالية على التلاميذ:

1. استمع ثم حدد المد في المسموع:

يستمع التلميذ إلى:

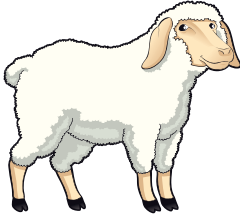
سما - خروف - عيد

أ. سا - ما - مو

ب. خا - رو - وو

ج. عي - دو - عو

2. حدد المد في أسماء الصور التالية:



✓ دَوّن ملاحظاتك حول أداء التلاميذ في النطق.

✓ أحصر ما لا يستطيع كل تلميذ أن ينطقه بطريقة صحيحة.

✓ صحح النطق عند كل من وجد صعوبة في ذلك.

✓ أعرض النشاط التالي عبر شاشة العرض:

عود	عهود	أسود	نقود
طيور	يصوم	يقوم	يعود
يفوز	يقول	يطوف	قروء

الدعم النفسي والوجداني:

✓ عند عرض كلمتي (يصوم - يطوف) ذكر التلاميذ بأن كلمة يصوم تعني الامتناع عن تناول الطعام والشراب من الفجر إلى آذان المغرب، وأن الطواف يكون حول الكعبة في العمرة والحج.

✓ اقرأ الكلمات بصوت واضح مسموع.

✓ اطلب من أحد التلاميذ قراءة الكلمات.

✓ كرر الأمر مع باقي التلاميذ؛ ابدأ بالتلميذ المتمكن وآخر التلميذ الضعيف.

✓ عزز من أجاد وقوم من أخطأ.

✓ ابدأ مع التلاميذ لعبة **حدد المد**؛ وخطواتها كالتالي:

✳ قسم التلاميذ لثنائيات.

✳ أعط لكل تلميذ ثلاث كلمات تحتوي على المد بالواو.

✳ التلميذ الأول يعطي ظهره للتلميذ الثاني ويقرأ الكلمات واحدة تلو الأخرى.

✳ التلميذ الثاني يحدد المد في الكلمات المسموعة ويدونها في ورقة.

✳ ثم يتبادلان الأدوار.

✳ نفذ ذلك مع جميع التلاميذ.

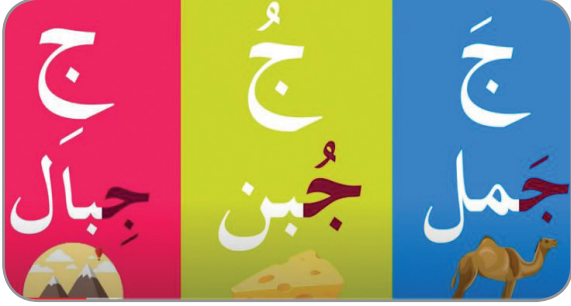
✳ عزز من يجيد وقوم من يخطئ.

الإجراءات العلاجية:

تتمثل إجراءات تنفيذ النشاط فيما يلي:

الخطوة الأولى:

اعرض الصور التالية عبر شاشة العرض.



- ✓ اقرأ الحروف والكلمات بصوت واضح مسموع.
- ✓ اطلب من أحد التلاميذ القراءة مثلك.
- ✓ كرر الأمر مع باقي التلاميذ.
- ✓ ابدأ بالتلميذ المتمن وأخر التلميذ الضعيف.
- ✓ صوّب من يخطئ وحفز من يجيد.
- ✓ تأكد أن جميع التلاميذ قاموا بقراءة الحروف والكلمات بطريقة صحيحة؛ ثم انتقل للخطوة التالية.

الخطوة الثانية،

وفيها:

- ✓ ادخل إلى الصف مبتسماً، فتبسمك في وجه أخيك صدقة، وسلم على كل تلميذ باسمه.
- ✓ يمكنك عزيزي المعلم عرض الجدول التالي على السبورة.

شَارِب	شَرِبَ
صُخُور	خُبِرَ
عُود	عُنِبَ

نشاط 2:

أميز الحركة القصيرة من المد.

يهدف هذا النشاط إلى تدريب التلميذ على:

- ✓ نطق حروف المد الثلاثة من خلال كلمات.
- ✓ تمييز الحرف الممدود من غيره نطقاً.

المخرجات المستهدفة:

- ✓ نطق حروف المد الثلاثة من خلال كلمات.
- ✓ تمييز الحرف الممدود عن غيره نطقاً.

المخرجات المستهدفة:

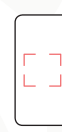
- ✓ القراءة المتكررة.
- ✓ النمذجة.
- ✓ التعلم التعاوني.
- ✓ التعلم باللعب.

مصادر التعلم:

- ✓ السبورة.
- ✓ أوراق عمل.
- ✓ أقلام.
- ✓ بطاقات تعليمية.
- ✓ جهاز العرض متصل بالإنترنت.

تعلم واستمتع

لتحقيق المتعة وتنمية الدافعية للتعلم، يمكنك أن توجه تلاميذك نحو الدخول على الرابط التالي والاستمتاع باللعب مع المد بالواو:



امسح الكود

يمكنك فتح الرابط واختيار لعبة المد بالواو.

ادعم التعليم التعاوني عن طريق أن تطلب من التلاميذ ترتيب الأدوار فيما بينهم، وتحفيز بعضهم بعضاً.

- ✓ يمكنك عزيز المعلم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات متجانسة.
- ✓ اطلب من كل مجموعة كتابة كلمات تحتوي على التالي: ح - حا - ت - تو - إ - إي
- ✓ المجموعة التي ستأتي بأكثر عدد من الكلمات ستكون الفائزة.
- ✓ حدد وقتاً للإجابة، مريينهم محفزاً وداعماً.
- ✓ بعد انتهاء الوقت المحدد اطلب من كل قائد مجموعة قراءة الكلمات التي توصلت مجموعته إليها.
- ✓ عزز من يصيب وقوم من يخطئ.
- ✓ بعد انتهاء عرض الجميع أعلن المجموعة الفائزة.

قس وتحقق:

- يمكنك تقويم تلاميذك من خلال تنفيذ الأنشطة التالية:
1. انطق اسم الصور التالية، ثم حدد التي تحتوي على المد:



2. تحدث مستخدماً الكلمات التالية:

السوق - تين - بندورة - دجاج - سيارة

- ✓ اقرأ الكلمات بطريقة صحيحة وبصوت مسموع.
- ✓ وضح للتلاميذ الفرق بين كل من الحركة القصيرة والمد في الكتابة والنطق.
- ✓ اطلب من كل تلميذ نسخ الكلمات في دفتره.
- ✓ صوّب من يخطئ وعزز من يجيد.
- ✓ اطلب من كل تلميذ أن يقرأ الكلمات من دفتره.
- ✓ حال وجود بعض التلاميذ ما زالوا يعانون من صعوبة في نطق الكلمات، أو التفريق بين الحركة القصيرة والطويلة خصص لهم جلسات فردية.
- ✓ لا تنتقل للنشاط التالي إلا بعد التأكد من اتقان التلاميذ من التفريق بين الحركة القصيرة والطويلة.

الخطوة الثالثة،

وفيها:

- ✓ اعرض النشاط التالي على سبورة العرض.
- ✓ تحدث وفق المثال:

بسام: صَبَاحُ الْخَيْرِ يَا فِرَاسَ؛ كَيْفَ حَالُكَ؟

فِرَاس: صَبَاحُ الْخَيْرِ يَا بسام؛ الْحَمْدُ لِلَّهِ بِخَيْرٍ.

بسام: دَرَسْنَا أَمْسَ دَرَسَ الْمَدُّ إِنَّهُ دَرَسَ سَهْلٌ.

فِرَاس: صَحِيحٌ! إِنَّهُ كَذَلِكَ.

- ✓ اقرأ الحوار السابق بصوت واضح.
- ✓ اطلب من تلميذين تمثيل الحوار.
- ✓ عزز من يجيد وقوم من يخطئ.
- ✓ كرر ذلك مع باقي التلاميذ.
- ✓ اشكر التلاميذ على تفاعلهم.
- ✓ لا تنتقل للخطوة التالية إلا بعد التأكد أن جميع التلاميذ تمكنوا من التحدث وفق المثال.

الخطوة الرابعة،

وفيها:

- ✓ اعلم عزيزي المعلم أن تفاعل التلاميذ مطلوب لتنمية مهاراتهم وذلك يكون بالتشجيع المستمر ودفعهم للحماس وتعزيزهم بالمعززات المادية والمعنوية.



- ✓ وضع للتلاميذ حروف المد (ا-و-ي)؛ واضرب أمثلة على ذلك.
- ✓ وضع للتلاميذ الفرق بين الحركة القصيرة والطويلة (المد).
- ✓ يمكنك عزيزي المعلم تقسيم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات.
- ✓ المجموعة الأولى مجموعة المد بالألف، والثانية المد بالواو، والثالثة المد بالياء.
- ✓ كل مجموعة تأتي بكلمات تحتوي على المد وفقاً لحرف المجموعة.
- ✓ حدد وقتاً للإجابة، ووضح لهم المطلوب.
- ✓ المجموعة التي تأتي بأكبر عدد صحيح من الكلمات تكون المجموعة الفائزة.
- ✓ بعد انتهاء الوقت المحدد اجمع الإجابات.
- ✓ صوب من أخطأ وعزز من أصاب.
- ✓ أعلن المجموعة الفائزة واشكر كل من شارك.
- ✓ تأكد أن جميع التلاميذ تعلموا حروف المد؛ ثم انتقل للخطوة التالية.

نشاط 3

أتعرف حروف المد

يهدف هذا النشاط إلى تدريب التلميذ على:

- ✓ تعرف على حروف المد الثلاثة وتحديدها.
- ✓ تعرف على الحرف الممدود وتحديده.

المخرجات المستهدفة:

- ✓ يميز حروف المد الثلاثة.
- ✓ يميز الحرف الممدود.

الاستراتيجيات العلاجية:

- ✓ التعلم باللعب
- ✓ النمذجة.
- ✓ التعلم التعاوني.

مصادر التعلم:

- ✓ السبورة.
- ✓ أوراق عمل.
- ✓ أقلام.
- ✓ بطاقات تعليمية.
- ✓ جهاز العرض متصل بالإنترنت.

الإجراءات العلاجية:

تتمثل إجراءات تنفيذ النشاط فيما يلي:

الخطوة الأولى:

وفيها:

- ✓ اعرض الفيديو الموجود بالرابط التالي عبر شاشة العرض.



امسح الكود

الخطوة الثالثة:

وفيها:

- يمكنك عزيزي المعلم عرض النشاط التالي على السبورة.
- حدد الحرف الممدود في الكلمات التالية:

سامي	مذيع
طباخ	ريم
باب	هود
عبير	كتاب

- قسم التلاميذ إلى مجموعات متجانسة.
- وضح المطلوب من النشاط للتلاميذ.
- حدد وقتاً للإجابة؛ مريين التلاميذ محفزاً.
- بعد انتهاء الوقت المحدد، اجمع الإجابات وضحها، ثم أعلن المجموعة الفائزة.
- اشكر التلاميذ على تفاعلهم.
- لا تنتقل للخطوة التالية إلا بعد التأكد أن جميع التلاميذ تمكنوا من تحديد الحرف الممدود.

قس وتحقق:

يمكنك تقويم تلاميذك من خلال عرض الأنشطة التالية على التلاميذ:

1. اكتب حروف المد.

.....

2. اقرأ، ثم حوِّط الحرف الممدود فيما يلي:

خالد تلميذ نجيب يحب ممارسة الرياضة كل يوم

نشاط 4: اكتب كلمات بها حروف مد

يهدف هذا النشاط إلى تدريب التلميذ على:

- كتابة حروف المد الثلاثة من خلال كلمات.

مهارات حياتية وقيم

العمل بروح الفريق

- تعد القيم والمهارات الحياتية السابقة من أهم مقومات بناء النفس السوية واستقرار الصحة النفسية، والصداقة هي إحدى صور العلاقات الاجتماعية التي تشبع الحاجات الضرورية للمتعلم.
- وعليك عزيزي المعلم أن توفر جواً من التعلم التعاوني بين التلاميذ لكي تحقق لهم الصحة النفسية فهي ركيزة أساسية للتعلم وعلاجات صعوباته

الخطوة الثانية:

وفيها:

- ادخل إلى الصف مبتسماً، فتبسمك في وجه أهلك صدقة، وسلم على كل تلميذ باسمه.
- يمكنك عزيزي المعلم عرض الجدول التالي على السبورة.

وَجد	وَجد
هُدُهد	هُدُهد
عِلْم	سعيد

- اقرأ الكلمات بطريقة صحيحة وبصوت مسموع.
- وضح للتلاميذ الفرق بين كل من الحركة القصيرة والمد في الكتابة والنطق.
- وضح لهم الحروف الممدودة (و-ه-ع) في المثال السابق.
- اطلب من كل تلميذ نسخ الكلمات في دفتره.
- صوب من يخطئ وعزز من يجيد.
- اطلب من كل تلميذ أن يقرأ الكلمات من دفتره.
- حال وجود بعض التلاميذ ما زالوا يعانون من صعوبة في نطق الكلمات، أو التفريق بين الحركة القصيرة والطويلة خصص لهم جلسات فردية.
- لا تنتقل للنشاط التالي إلا بعد التأكد أن التلاميذ قد ألقوا التمييز بين الحركة القصيرة والطويلة.

الإجراءات العلاجية:

تتمثل الإجراءات العلاجية فيما يلي:

الخطوة الأولى

وفيها:

- ✓ اعرض الفيديو الموجود بالرابط التالي عبر شاشة العرض.



- ✓ ذكر التلاميذ بحروف المد (ا-و-ي)؛ واضرب أمثلة على ذلك.
- ✓ وضح للتلاميذ الفرق بين الحركة القصيرة والطويلة (المد).
- ✓ قسم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات.
- ✓ المجموعة الأولى مجموعة المد بالألف، والثانية المد بالواو، والثالثة المد بالياء.
- ✓ كل مجموعة تأتي بكلمات تحتوي على المد وفقاً لحرف المجموعة.
- ✓ حدد وقتاً للإجابة، ووضح لهم المطلوب.
- ✓ المجموعة التي تأتي بأكبر عدد صحيح من الكلمات تكون المجموعة الفائزة.
- ✓ بعد انتهاء الوقت المحدد اجمع الإجابات.
- ✓ صوب من أخطأ وعزز من أصاب.
- ✓ أعلن المجموعة الفائزة واشكر كل من شارك.
- ✓ تأكد من أن جميع التلاميذ تعلموا حروف المد؛ ثم انتقل للخطوة التالية.

الخطوة الثانية

وفيها:

- ✓ يمكنك عزيزي المعلم عرض النشاط التالي عبر شاشة العرض.

المخرجات المستهدفة:

- ✓ يكتب حروف المد الثلاثة من خلال كلمات.

الاستراتيجيات العلاجية:

- ✓ النمذجة.
- ✓ التعلم التعاوني.

مصادر التعلم

- ✓ السبورة.
- ✓ أوراق عمل.
- ✓ أقلام.
- ✓ بطاقات تعليمية.
- ✓ جهاز العرض متصل بالإنترنت.

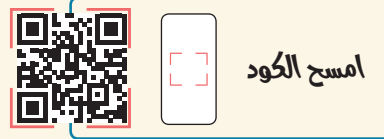
مهارات حياتية وقيم

التعاون

- ✓ عليك عزيزي المعلم أن توفر جواً من التعاون والتواصل الناجح بين التلاميذ لكي تحقق لهم الصحة النفسية فهي ركيزة أساسية للتعلم وعلاجات صعوباته

ادعم التعلم ذاتياً

- ✓ لتحقيق المتعة وتنمية الدافعية للتعلم، يمكنك أن توجه تلاميذك نحو الدخول على الرابط التالي والاستمتاع باللعب مع المدود:



- ✓ ادعم التعليم التعاوني عن طريق أن تطلب من التلاميذ ترتيب الأدوار فيما بينهم، وتحفيز بعضهم بعضاً.

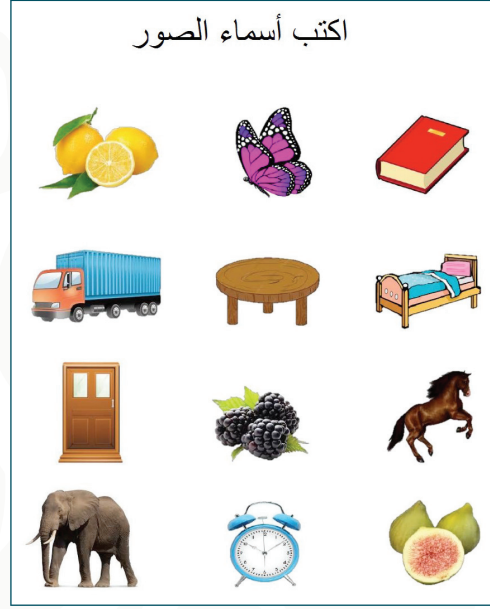
3. اكتب أسماء الصور التالية:



4. اقرأ الفقرة التالية، ثم ارسـم دائرة حول حرف المد ومثلثاً حول الحرف الممدود:

سمع كرم صوت المفتاح يدور بالباب، اتجه إليه
مسرّعاً وسأل بلهفة: أين كنتم؟ لقد خفت عليكم.
أجابه الأب: لا تخف يا بني كنا عند الطبيب، أمك
مريضة، وهي الآن بخير.

اكتب أسماء الصور



✓ قسم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة.

✓ اطلب من كل مجموعة كتابة أسماء الصور الواردة بالنشاط.

✓ حدد وقتاً للإجابة؛ مر بينهم محفزاً وداعماً.

✓ بعد انتهاء الوقت المحدد اجمع الإجابات.

✓ صوب من يخطئ وعزز من يجيد.

✓ اشكر التلاميذ على المشاركة والتفاعل.

التقويم الختامي



1. استمع ثم اختر المد في الكلمة المسموعة: (يستمع التلميذ إلى كلمات هروب، عيد، طاووس).

هروب: (رو-ري-را)

عيد: (عو-عي-عا)

طاووس: (وو-وي-وا)

2. استمع ثم اختر الحرف الممدود بالكلمة: (يستمع التلميذ إلى كلمات تين، هود، حافظ).

تين: (ن - ي - ت)

هود: (ه - و - د)

حافظ: (ف - ظ - ح)



ملحق أوراق العمل



ورقة عمل



أ	آ	ب	با	ت	تا
ث	ثا	ج	جا	ح	حا
خ	خا	د	دا	ذ	ذا
ر	را	ز	زا	س	سا
ش	شا	ص	صا	ض	ضا
ط	طا	ظ	ظا	ع	عا
غ	غا	ف	فا	ق	قا
ك	كا	ل	لا	م	ما
ن	نا	ه	ها	و	وا
ي	يا				



ورقة عمل



اِ	إِي	بِ	بِي	تِ	تِي
ثِ	ثِي	جِ	جِي	حِ	حِي
خِ	خِي	دِ	دِي	ذِ	ذِي
رِ	رِي	زِ	زِي	سِ	سِي
شِ	شِي	صِ	صِي	ضِ	ضِي
طِ	طِي	ظِ	ظِي	عِ	عِي
غِ	غِي	فِ	فِي	قِ	قِي
كِ	كِي	لِ	لِي	مِ	مِي
نِ	نِي	هِ	هِي	وِ	وِي



أ	أو	بُ	بو	تُ	تو
ثُ	ثو	جُ	جو	حُ	حو
خُ	خو	دُ	دو	ذُ	ذو
رُ	رو	زُ	زو	سُ	سو
شُ	شو	صُ	صو	ضُ	ضو
طُ	طو	ظُ	ظو	عُ	عو
غُ	غو	فُ	فو	قُ	قو
كُ	كو	لُ	لو	مُ	مو
نُ	نو	هُ	هو	يُ	يو

**صعوبة تمييز اللام الشمسية
واللام القمرية
(استماعًا وتحدثًا وقراءةً وكتابةً).**

الدرس

الثالث





قصة مازن وثعلوب واللام الشمسية



امسح الكود



- ✓ **مصادر إلكترونية:** سبورة تفاعلية - جهاز حاسوب متصل بالإنترنت
- ✓ **مصادر أخرى:** مرآة - مقص - لوحات - ألوان - صلصال - لاصق).

4 الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية

- ✓ الألعاب التعليمية.
- ✓ صندوق الكلمات.
- ✓ التعلم التعاوني.
- ✓ الزميل المجاور.
- ✓ التصنيف.

1 صعوبات التعلم

- ✓ تمييز اللام الشمسية واللام القمرية في الكلمات المسموعة.
- ✓ نطق كلمات بها لام شمسية ولام قمرية نطقاً صحيحاً في حديثه.
- ✓ قراءة كلمات بها لام شمسية ولام قمرية قراءةً صحيحةً.
- ✓ كتابة كلمات بها لام شمسية ولام قمرية كتابةً صحيحةً.

2 مخرجات التعلم

- ✓ يحدد اللام الشمسية في كلمات مسموعة.
- ✓ يحدد اللام القمرية في الكلمات المسموعة.
- ✓ يميز بين اللام الشمسية واللام القمرية.
- ✓ ينطق كلمات بها لام شمسية ولام قمرية نطقاً صحيحاً في حديثه.
- ✓ يقرأ كلمات بها لام شمسية ولام قمرية قراءةً صحيحةً.
- ✓ يكتب كلمات بها لام شمسية ولام قمرية كتابةً صحيحةً.
- ✓ يحدد اللام الشمسية في كلمات مسموعة.
- ✓ يحدد اللام القمرية في الكلمات المسموعة.
- ✓ يميز بين اللام الشمسية واللام القمرية.
- ✓ ينطق كلمات بها لام شمسية ولام قمرية نطقاً صحيحاً في حديثه.
- ✓ يقرأ كلمات بها لام شمسية ولام قمرية قراءةً صحيحةً.
- ✓ يكتب كلمات بها لام شمسية ولام قمرية كتابةً صحيحةً.

3 مصادر التعلم

- ✓ **مصادر ورقية:** ورق مقوى - بطاقات حروف وكلمات - أوراق القص واللزق - أوراق العمل - لوحات .
- ✓ **مصادر بصرية:** مجموعة صور مطبوعة لحروف اللام الشمسية واللام القمرية - مجسمات.
- ✓ **مصادر سمعية بصرية:**

★ قصة مازن وثعلوب واللام الشمسية واللام القمرية



امسح الكود



مهارات حياتية وقيم

- ✓ يمكن تنمية العديد من القيم والمهارات الحياتية من خلال الأنشطة المتنوعة التي يقوم بها التلاميذ في جماعة أو ثنائيات مثل ورشة إعادة التدوير
- ✓ تجهيز مجموعة من بقايا الأوراق الملونة والمواد المستعملة
- ✓ تقسيم الطلاب إلى مجموعات أو ثنائيات وتوجيه كل مجموعة من التلاميذ إلى إعداد بطاقات الأنشطة وصناديق الحروف ونماذج الحروف.
- ✓ متابعة التلاميذ مع التركيز على الأشياء التي تميز كل واحد عن الآخر في المهارات المطلوبة للورشة والتركيز على غرس المهارات التالية:
- ✧ التعاون
- ✧ المشاركة في الأدوات
- ✧ النظام
- ✧ احترام الآخر

إجراءات التنفيذ

أ استكشف صعوبات تلاميذك

- ✓ يمكنك استكشاف صعوبة تعرف اللام الشمسية واللام القمرية من خلال استخدام الإجراءات التالية :

أولاً: لوحتي اللام الشمسية واللام القمرية

- ✓ جهز لوحتين، الأولى للام الشمسية والأخرى للام القمرية



- ✓ وزع على التلاميذ بطاقات الصور التالية

- ✓ جهز تسجيلاً صوتياً للكلمات المطبوعة صورها على البطاقات أوقم بقرائها للتلاميذ بطاقة تلو الأخرى.
- ✓ اطلب من صاحب البطاقة أن يضع بطاقته في اللوحة المناسبة لنوع اللام في الكلمة التي سمعها.
- ✓ حدد الفريق الفائز وزع جوائز.
- ✓ سجل ملاحظاتك حول اختيار كل تلميذ للوحة الصحيحة لتحديد الصعوبة التي تواجهه.
- ✓ اطلب من كل تلميذ قراءة اسم الصورة المدونة في بطاقته كما سمعه .
- ✓ سجل ملاحظاتك حول قراءة كل تلميذ للكلمة لتحديد الصعوبة التي تواجهه.
- ✓ اطلب من التلاميذ كتابة اسم الصورة المدونة على بطاقته في اللوحة التالية في مكانها الصحيح .

كلمات اللام القمرية	كلمات اللام الشمسية

صعوبة تمييز اللام الشمسية واللام القمرية (استماعاً وتحدثاً وقراءةً وكتابةً).

- ✓ اطلب من كل تلميذ قراءة الكلمة المدونة على بطاقته
- ✓ سجل ملاحظاته حول قراءة كل تلميذ للكلمة لتحديد الصعوبة التي تواجهه.
- ✓ وجه التلاميذ ليضع كل منهم بطاقته في الصندوق الصحيح .
- ✓ دُون ملاحظاته حول وضع كل تلميذ للبطاقة في الصندوق ، ومن هنا يمكن تحديد الصعوبة التي يمتلكها.
- ✓ وزع بطاقات ملونة على التلاميذ
- ✓ اطلب من كل تلميذ أن يكتب الكلمة التي قرأها في البطاقة الملونة.
- ✓ سجّل ملاحظاته حول كتابة كل تلميذ على حدة للكلمة المقروءة على البطاقة التي بحوزته . ومن هنا يمكنك تحديد الصعوبة التي تواجهه.

ثالثاً:

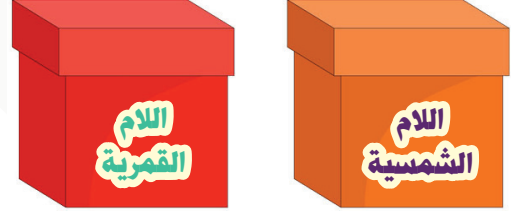
- ✓ وزع على التلاميذ بطاقات صور كما يلي .



- ✓ سجل ملاحظاته حول كتابة كل تلميذ للكلمة لتحديد الصعوبة التي تواجهه.

ثانياً: صندوقا اللام الشمسية واللام القمرية.

- ✓ جهز صندوقين من الورق المقوى بهما فتحة مناسبة (يمكن تنفيذه بواسطة التلاميذ من خلال إعادة تدوير بعض ألعاب الورقية)



- ✓ جهز مجموعة بطاقات مدون عليها بعض الكلمات التالية ووزعها على التلاميذ ، بحيث يأخذ كل تلميذ بطاقة

الأسطوانة	القفص
الشمس	البلبل
الثوب	الصندوق
الكأس	الزجاج
الخرطوم	

صعوبة تمييز اللام الشمسية واللام القمرية (استماعاً وتحدثاً وقراءةً وكتابةً).

✓ وجه التلاميذ للاستماع للحروف والكلمات المتضمنة بالفيديو.

✓ اطلب من التلاميذ ترديد الحروف والكلمات عدة مرات .

✓ عزز المجيد من تلاميذك وصوّب الأخطاء .

✓ اطلب من كل تلميذ أن يكتب اسم كل صورة أسفل البطاقة مسبقاً بـ (ال) وهي كالتالي :

القصر - الطّعام - العلم

الوطن - البحر - الصّياد

السّرير - الدّواء - الطّبيب

نشاط 1 : أميز اللام القمرية

يهدف هذا النشاط إلى :

✓ تمييز اللام القمرية في الكلمات وتحديد ها .

المخرجات المستهدفة:

✓ يميز اللام القمرية في الكلمات المسموعة .

✓ يحدد حروف اللام القمرية .

✓ ينطق الكلمات التي بها اللام القمرية نطقاً صحيحاً في أثناء حديثه .

✓ يقرأ كلمات بها اللام القمرية قراءة صحيحة .

✓ يكتب كلمات بها اللام القمرية كتابة صحيحة .

الاستراتيجيات العلاجية:

✓ النمذجة .

✓ التعلم التعاوني .

✓ القراءة المتكررة .

✓ الألعاب التعليمية

✓ التعلم بالأقران .

مصادر التعلم:

✓ مرآة .

✓ بطاقات .

✓ سبورة .

✓ أوراق عمل .

✓ أقلام وأوراق .

✓ جهاز العرض متصل بالإنترنت .

✓ لاحظ كتابة كل تلميذ للكلمة مدوّناً ملاحظاته حول كتابة الشدة على الحرف الذي يلي اللام الشمسية وكتابة السكون على اللام القمرية . لتحديد الصعوبة التي يعاني منها كل تلميذ .

ادعم التعلم ذاتياً

✓ ولتعزيز ممارسة نطق اللام الشمسية واللام القمرية صحيحاً ، ودعم مهارات التعلم المنظم ذاتياً؛ يمكنك تحميل تطبيق «العِب وتعلم اللغة العربية» ، وهو أحد التطبيقات التفاعلية على أجهزة الأندرويد التي تضم ألعاباً تعليمية من خلالها يتعلم التلميذ مهارات لغوية متنوعة ، منها لعبة اللام الشمسية واللام القمرية (وتتطلب من التلميذ أن يسحب الكلمة الذي تظهر له ويضعها في مكانها المناسب وهكذا حتي ينتهي الوقت المحدد للعبة وفي النهاية يحصل التلميذ على درجة)



ب آليات علاج الصعوبات:

نشاط تمهيدي:

✓ تهيئة ذهن التلاميذ لفهم مفهوم اللام الشمسية واللام القمرية ، من خلال عرض الفيديو التالي عن ال الشمسية وال القمرية .



امسح الكود

✓ أعد التسجيل الصوتي مرة أخرى كلمة تلو الأخرى ، واطلب منهم بعد الاستماع إلى كل كلمة إكمال الجدول التالي، ثم رسم قمر في العمود الأخير.

	والدين	الـ	والدين
	ممرضة	الـ	الممرضة
	.....	.....	الخبز
	.....	.....	القرآن
	.....	.....	الخدم
	.....	.....	الواجب
	.....	.....	الملاعب
	.....	.....	الواحة
	.....	.....	الكوب
	.....	.....	الأصدقاء
	.....	.....	الجيران
	.....	.....	الحيوانات
	.....	.....	العشب
	.....	.....	اليَد

✓ صوب من يخطئ وعزز من يجيد.

ثانياً:

الخطوة الثانية:

ويتم اتباع الإجراءات التالية:

✓ اقرأ لتلاميذك الكلمات المدونة على البطاقات التالية قراءة صحيحة واضحة مع التركيز على إظهار نطق اللام الساكنة في (ال) ، وتحقيق حركة الحرف الذي يليه .

	
البلبل	الأسطوانة

الإجراءات العلاجية:

تتمثل تلك الإجراءات في مجموعة من الخطوات كما يلي:

الدعم النفسي والاجتماعي

- ✓ يمكن أن يتم الدعم النفسي والاجتماعي من خلال ممارسة بعض الألعاب الرياضية والدرامية
- ✓ ابدأ الدرس بابتسامة أو فكاهة أو موقف طريف
- ✓ وليتمكن الطلاب من اللعب والتفاعل فيما بينهم.
- ✓ يجب أن يتعلموا كيفية تطوير المهارات الحياتية مثل العمل الجماعي وأنماط الحياة الصحية والتواصل الفعال والمثابرة والتخطيط مع تعزيز روح التسامح وقيم الاحترام والتعاطف والإنصاف
- ✓ عزز الأنشطة التي تلي الألعاب الرياضية أو الدرامية كوسيلة لدعم الصحة النفسية وتعزيز التطور المعرفي وتشجيع أنماط السلوكيات الإيجابية وتعزيز اللياقة البدنية

أولاً:

الخطوة الأولى

ويتم اتباع الإجراءات التالية:

- ✓ وجه التلاميذ إلى أن (ال) القمرية تدخل على الاسم:
- ★ تحوله من النكرة إلى المعرفة .
- ★ تكتب وتنطق .
- ★ عليها سكون .

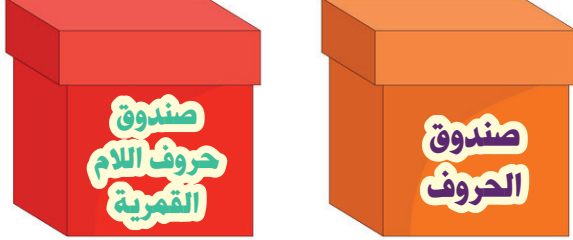
✓ جهز تسجيلاً صوتياً للكلمات التالية (كلمات اللام القمرية) ، وأنطقها بصوتك :

والدين	الممرضة	الخبز	الخدم
الواجب	الملاعب	الواحة	الكوب
الأصدقاء	الجيران	الحيوانات	العشب
اليَد			

✓ نبه تلاميذك إلى التركيز في كيفية إظهار نطق اللام الساكنة في الكلمات السابقة وتحديد حركة الحرف الذي يليه .

صعوبة تمييز اللام الشمسية واللام القمرية (استماعاً وتحدثاً وقراءةً وكتابةً).

أطلب من كل تلميذ أن يسحب الحرف الذي يلي اللام في كل كلمة قرأها من صندوق الحروف ويضعه في صندوق حروف اللام القمرية.



صوب من يخطئ وعزز من يجيد.

تأكد من جميع التلاميذ قد اختاروا حروف اللام القمرية الصحيحة ووضعوها في الصندوق، ثم انتقل للخطوة التالية.

ثالثاً:

الخطوة الثالثة:

ويتم اتباع الإجراءات التالية:

جهز بطاقات ملونة للحروف القمرية وأطلب من كل تلميذ أن يسحب حرفاً ويثبتته على اللوحة التالية:

اللام القمرية

أنا اللام القمرية وأظهر عند النطق والكتابة -
حروفي عددها ١٤ حرفاً..

وهي /

أ - ب - ح - خ - ج - ع -
غ - ف - ق - ك - م -
هـ - و - ي

صوب من أخطأ وعزز من أتقن

تأكد من أن جميع التلاميذ قد أتقنوا المهارة. ثم انتقل للخطوة التالية

الحيوانات	الجندي
العنب	الخاتم
القرآن	الفطور
الغابة	الكواكب
الهاتف	المستشفى
الياسمين	الوجه

أطلب من التلاميذ قراءة الكلمات السابقة (وتأكد من نطقهم اللام ساكنة ونطق الحرف الذي يليها محققاً بالحركة المدونة عليه)

صوب من يخطئ وعزز من يجيد.

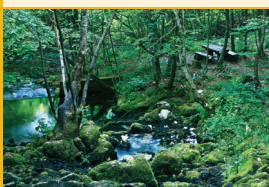
تأكد من أن جميع التلاميذ قد أتقنوا قراءة كلمات اللام القمرية.

رابعاً:

الخطوة الرابعة:

ويتم اتباع الإجراءات التالية:

✓ تجهز بطاقات الصور التالية في صندوق الصور

	
البلبل	الاسطوانة
	
الحيوانات	الجندي
	
العُشب	الخاتم
	
القرآن	الفطور
	
الغابة	الكواكب
	
الهاتف	المستشفى
	
الياسمين	الوجه

✓ اطلب من كل تلميذ أن يختار صورة من صندوق الصور،
وينطق اسم الصورة مسبقاً بال

✓ تأكد من أن جميع التلاميذ قد نطقوا بالكلمات بطريقة صحيحة.

✓ اطلب من كل تلميذ كتابة اسم الصورة مسبقاً بال

✓ تأكد من أن كل تلميذ وضع السكون على اللام ، ووضع
الحركة على الحرف الذي يليها .

✓ صوب من يخطئ وعزز من يجيد.

✓ وجه التلاميذ للإجابة عن ورقتي العمل (1) و(2) .

ورقة عمل 1

أكمل من بين الكلمات التي أمامك كما بالمثال الأول :

أرض - باخرة - حوت - جندي - وسادة

نوع اللام	الكلمة	الصورة
قمرية	الأرض	
		
		
		
		

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للتلاميذ السوريين - الصف الثاني الأساسي

ورقة عمل 2

اكتب تحت كل صورة اسمها من الكلمات التالية :

خرطوم - هدهد - قارب - مقعد - فرشاة - عظمة - برتقال

لا تنس أن تبدأ الكلمة بال

لا تنس وضع السكون على اللام القمرية

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للتلاميذ السوريين - الصف الثاني الأساسي

صعوبة تمييز اللام الشمسية واللام القمرية (استماعاً وتحدثاً وقراءةً وكتابةً).

✱ تكتب ولا تنطق.

✱ الحرف بعدها مشدد.

✱ جهز بطاقات الصور لكلمات اللام الشمسية التالية :

الذيل	الدّفر	الثّعلب	التراب
الرّمْل	السّيّارات	الرّزْد	الرّمْل
الصّيف	الطاووس	الصّابط	الصّيف
اللؤلؤ	النّملة		

✱ جهّز تسجيلاً صوتياً للكلمات السابقة (كلمات اللام الشمسية).

✱ نبّه تلاميذك إلى التركيز في أن اللام لا تنطق ، والحرف بعدها ينطق مرتين (مشدداً) .

✱ أعد التسجيل الصوتي مرة أخرى كلمة تلو الأخرى ، واطلب منهم بعد الاستماع إلى كل كلمة إكمال الجدول التالي ، ورسم شمس في الخانة الأخيرة .

التراب	ال	تّ	
الثّعلب	ال	تّ	
الدّفر	.....	.....	
الذّيل	.....	.....	
الرّمْل	.....	.....	
الرّزْد	.....	.....	
السّيّارات	.....	.....	
الشّاطي	.....	.....	
الصّيف	.....	.....	
الصّابط	.....	.....	
الطاووس	.....	.....	
الظّرف	.....	.....	
اللؤلؤ	.....	.....	
النّملة	.....	.....	

✱ صوب من يخطئ وعزز من يجيد.

✱ خصص جلسات فردية للتلاميذ الذين ما زالوا يعانون من صعوبة في تمييز حروف اللام القمرية أوفي قراءة كلمات اللام القمرية وكتابتها.

نشاط 2 : أميز اللام الشمسية



يهدف هذا النشاط إلى:

✱ تمييز اللام الشمسية في الكلمات.

المخرجات المستهدفة:

✱ يميز اللام الشمسية في الكلمات المسموعة.

✱ يحدد حروف اللام الشمسية

✱ ينطق كلمات بها لام شمسية نطقاً صحيحاً في حديثه .

✱ يقرأ كلمات بها لام شمسية قراءةً صحيحةً .

✱ يكتب كلمات بها لام شمسية كتابةً صحيحة .

الاستراتيجيات العلاجية:

✱ النمذجة .

✱ القراءة المتكررة .

✱ التعلم بالأقران .

مصادر التعلم:

✱ مرآة .

✱ سبورة .

✱ أقلام وأوراق .

✱ جهاز العرض متصل بالإنترنت .

الإجراءات العلاجية:

تتمثل تلك الإجراءات في مجموعة من الخطوات كما يلي:

أولاً:

الخطوة الأولى:

ويتم اتباع الإجراءات التالية:

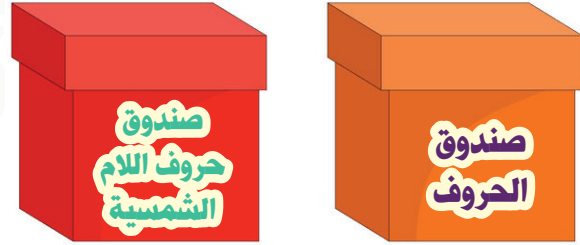
✱ وجه التلاميذ إلى أن (ال) الشمسية تدخل على الاسم :

✱ تحوله من النكرة إلى المعرفة .

صعوبة تمييز اللام الشمسية واللام القمرية (استماعاً وتحدثاً وقراءةً وكتابةً).

	
الشَّمسية	السلم
	
الطَّيور	الصاروخ
	
النَّمر	اللعبة

اطلب من كل تلميذ أن يختار كلمة من كلمات اللام الشمسية السابقة ويحدد الحرف الذي يلي اللام فيها ، ثم يبحث عن هذا الحرف في صندوق الحروف ويضعه في صندوق حروف اللام الشمسية



صوب من يخطئ وعزز من يجيد.

تأكد من جميع التلاميذ قد اختاروا حروف اللام الشمسية الصحيحة ووضعوها في الصندوق ، ثم انتقل للخطوة التالية .

ثانياً:

الخطوة الثانية:

ويتم اتباع الإجراءات التالية:

اقرأ لتلاميذك الكلمات المدونة على البطاقات التالية قراءة صحيحة واضحة مع التركيز على نطق الحرف الذي يلي اللام مشدداً .

	
الثَّور	التين
	
الدَّهَب	الدراجة
	
الرَّيْت	الرَّقبة

اطلب من التلاميذ قراءة الكلمات السابقة (وتأكد من أنهم لم ينطقوا اللام الشمسية ، كما أنهم نطقوا الحرف بعدها مشدداً

صوب من يخطئ وعزز من يجيد.

تأكد من أن جميع التلاميذ قد أتقنوا قراءة كلمات اللام الشمسية.

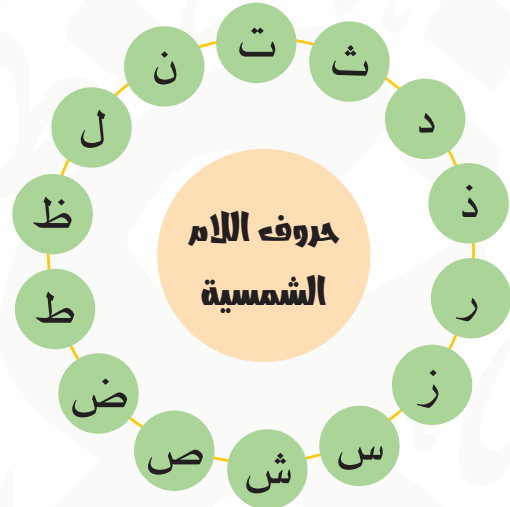
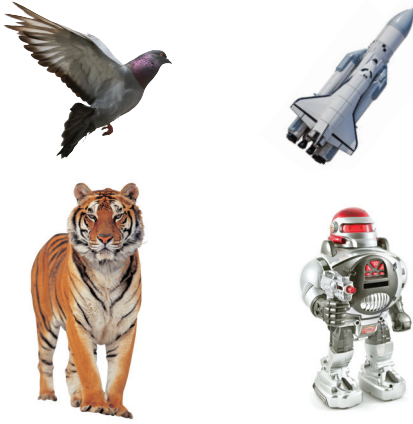
ثالثاً:

الخطوة الثالثة:

ويتم اتباع الإجراءات التالية:

جهز بطاقات ملونة للحروف الهجائية واطلب من كل تلميذ أن يختار حرفاً من حروف اللام الشمسية من بطاقات الحروف ويثبتته على اللوحة التالية

صعوبة تمييز اللام الشمسية واللام القمرية (استماعاً وتحدثاً وقراءةً وكتابةً).



✓ اطلب من كل تلميذ أن يختار صورة من صندوق الصور ويكتب اسم الصورة أسفلها مسبقاً بال

✓ تأكد من أن كل تلميذ رسم الشدة على الحرف الذي يلي اللام الشمسية.

✓ اطلب من كل تلميذ قراءة اسم الصورة .

✓ تأكد من أن كل تلميذ قرأ كلمة اللام الشمسية بطريقة صحيحة ، مشددا الحرف الذي يلي اللام .

✓ صوب من يخطئ وعزز من يجيد.

✓ خصص جلسات فردية للتلاميذ الذين ما زالوا يعانون من صعوبة في تمييز حروف اللام الشمسية أو في قراءة كلمات اللام الشمسية وكتابتها.

✓ وجه التلاميذ للإجابة عن ورقة العمل (3)

✓ صوب من أخطأ وعزز من أتقن

✓ تأكد من أن جميع التلاميذ قد أتقنوا المهارة، ثم انتقل للخطوة التالية :

رابعاً:

الخطوة الرابعة:

ويتم اتباع الإجراءات التالية:

✓ جهز بطاقات الصور التالية وضعها في صندوق الصور:



3
⚙️

ورقة عمل

أكمل كالمثال الأول :

نوع اللام	الكلمة	الصورة
شمسية	الشم	
.....		
.....		
.....		
.....		

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الثاني الأساسي

83

ثانياً:

- ✓ قسم التلاميذ إلى مجموعات متعاونة، وشارك التلاميذ في تقسيم الأدوار والمهام والموارد .
- ✓ اطلب من كل مجموعة إكمال لوحة اللام الشمسية التالية .
- ✓ حدد الوقت المطلوب لإنجاز النشاط .
- ✓ حدد الفريق الفائز الذي أنجز المهمة في أقل وقت ، ووزع جوائز.



ثالثاً:

- ✓ قسم التلاميذ إلى مجموعتين متعاونتين، وشارك التلاميذ في تقسيم الأدوار والمهام والموارد في كل مجموعة .
- ✓ اطلب من المجموعة الأولى إكمال لوحة اللام القمرية (أ) بكلمات اللام القمرية .
- ✓ اطلب من المجموعة الثانية إكمال لوحة اللام القمرية (ب) بكلمات اللام القمرية .
- ✓ حدد الوقت المطلوب لإنجاز النشاط .
- ✓ حدد الفريق الفائز، الذي ينهي المهمة في وقت أقل ، ووزع جوائز.

ادعم التعلم ذاتياً

- ✓ لوحة جيوب مقسمة إلى ثلاثة أجزاء الأول يحوي مجموعة بطاقات عليها كلمات مختلفة بعضها لام قمرية والآخر لام شمسية كما يلي :
- الشمسية - الزهور - الطيور
- الجبل - المهندس - العسل
- ✓ والثانية بها بطاقات صور لكلمات اللام القمرية، والثالثة بها بطاقات صور لكلمات اللام الشمسية.
- ✓ اطلب من كل تلميذ اختيار بطاقة من القسم الأول ، ثم يضعها في المكان المناسب
- ✓ اطلب من كل تلميذ أن يصوب إجابته بالرجوع إلى بطاقات الصور الموجودة في القسمين الثاني والثالث
- ✓ وزع المكافآت على التلاميذ.

قس وتحقق:

أولاً:

- ✓ وجه التلاميذ للإجابة عن ورقة العمل (4) .

ورقة عمل 4

صل الكلمات حسب ما تبدأ به

نوع اللام	الكلمة	الصورة
الأم	الأم	الطبيب
الزهور	الزهور	التلفاز
التوت	التوت	الفيول
الزيتون	الزيتون	السبورة
الزيتون	الزيتون	البيت

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للطلاب السوريين - الصف الثاني الأساسي

84

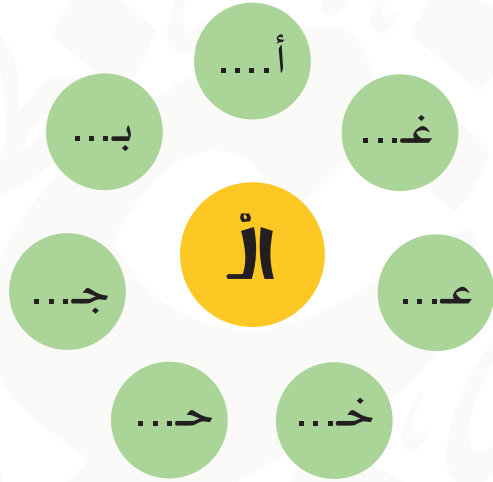
الجوانب الوجدانية والروحية



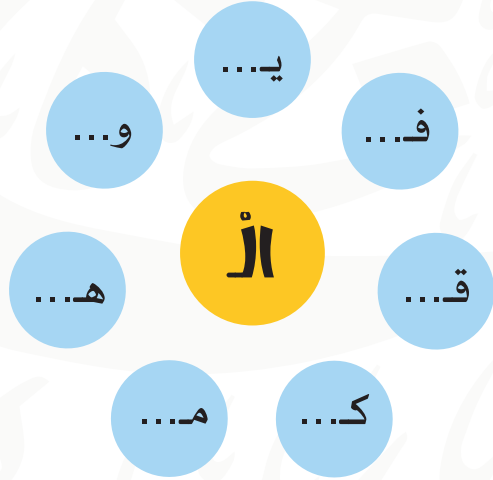
✓ اكتب على السبورة كلمة (الله عز وجل) وتحدث مع تلاميذك عن صفات الله تعالى ،

✓ كون مجموعات من التلاميذ كل مجموعة خمسة تلاميذ ووزع عليهم أوراقاً ملونة ، وأطلب منهم أن يرسموا زهرة ، ويكتبوا داخل كل ورقة من أوراق الزهرة صفة من صفات الله عز وجل ثم يلونوا الزهرة .

✓ اطلب من كل تلميذ أن يحكي لزملائه عن موقف أو قصة ترتبط بالصفة التي اختارها



لوحة اللام القمرية (المجموعة أ))



لوحة اللام الشمسية (المجموعة ب))

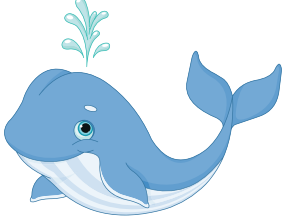


ملحق أوراق العمل



أكمل من بين الكلمات التي أمامك كما بالمثال الأول :

أرض - باخرة - حوت - جندي - وسادة

نوع اللام	الكلمة	الصورة
قمرية 	الأرض	
.....		
.....		
.....		
.....		



اكتب تحت كل صورة اسمها من الكلمات التالية :

خرطوم - هدهد - قارب - مقعد - فرشاة - عظمة - برتقال

لا تنس أن تبدأ الكلمة بال

لا تنس وضع السكون على اللام القمرية



.....



.....



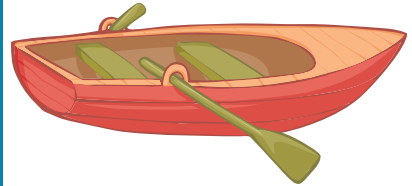
.....



.....



.....



.....



.....



أكمل كالمثال الأول :

نوع اللام	الكلمة	الصورة
شمسية 	السُّلم	
.....		
.....		
.....		
.....		



صل الكلمات حسب ما تبدأ به

نوع اللام	الكلمة	الصورة
 الأم		 الطبيب
 الورود		 التلفاز
 التوت		 الفيل
 الزيتون		 السبورة
 الزرزور		 البيت

صعوبة تمييز التاء المربوطة

والتاء المبسوطة

(إستماعًا وتحدثًا وقراءةً وكتابةً).

الدرس

الرابع



4 الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية

- ✓ الألعاب التعليمية.
- ✓ التصنيف.
- ✓ التعلم التعاوني.
- ✓ الزميل المجاور.

5 إجراءات التنفيذ

أ استكشف صعوبات تلاميذك

- ✓ عزيزي المعلم، يمكنك استكشاف صعوبة التمييز بين التاء المربوطة والتاء المبسوطة والهاء المربوطة لدى تلاميذك، وذلك من خلال تنفيذ الأنشطة التالية:

نشاط 1 : أستمع وأميز

وفيه نفذ الإجراءات التالية:

- ✓ جهز لوحة الكلمات من الورق المقوى أو لوحة خشبية بها لاصق من جزئين جزء باللوحة والجزء الآخر خلف البطاقة لكي تلتصق البطاقات باللوحة.

- ✓ جهز مجموعة بطاقات مدون عليها الكلمات التالية:

شجرة	بنت	وجه
زيت	منبه	بطة
جميلة	قطعة	بيت

- ✓ جهز تسجيلاً صوتياً للكلمات المدونة على البطاقات.
- ✓ وجه تلاميذك ليأخذ كل منهم بطاقة.
- ✓ اطلب من كل تلميذ أن يستمع جيداً للكلمات ويلصق كل منهم بطاقته باللوحة عندما يسمع الكلمة المدونة عليها وفقاً لترتيب الكلمات المسموعة من التسجيل.
- ✓ سجل ملاحظاتك - عزيزي المعلم - حول ترتيب كل تلميذ للبطاقة التي بحوزته. وهنا يمكن تحديد الصعوبة لدى كل تلميذ.

10 صعوبات التعلم

- ✓ التمييز بين التاء المربوطة والتاء المبسوطة فيما يستمع إليه.
- ✓ التمييز نطقاً بين التاء المربوطة والتاء المبسوطة.
- ✓ التمييز كتابةً بين التاء المربوطة والتاء المبسوطة.
- ✓ تعرف أسماء الإشارة المفردة (هذان - هاتان - هؤلاء).

2 مخرجات التعلم

- ✓ يتعرف التاء المربوطة من خلال كلمات.
- ✓ يتعرف التاء المبسوطة من خلال كلمات.
- ✓ يميز بين التاء المربوطة والتاء المبسوطة في كلمات.
- ✓ يستخدم أسماء الإشارة المفردة (هذان - هاتان - هؤلاء).

3 مصادر التعلم

- ✓ **مصادر ورقية:** ورق مقوى - بطاقات التاء المربوطة والتاء المبسوطة وكلمات - أوراق عمل - لوحات.
- ✓ **مصادر بصرية:** مجموعة صور للتاء المربوطة والتاء المبسوطة ومجسمات.
- ✓ **مصادر سمعية بصرية:** مجموعة أناشيد تتناول التاء المربوطة والتاء المبسوطة.

★ وللاستماع إليها امسح الكود التالي:



- ✓ **مصادر إلكترونية:** جهاز حاسوب متصل بالإنترنت - مقاطع فيديو.
- ✓ **مصادر أخرى:** مقص - صلصال - ألوان - لاصق.

صعوبة تمييز التاء المربوطة والتاء المبسوطة (استماعاً وتحدثاً وقراءةً وكتابةً).

نشاط 4 : أشارك وأكتب

وفيه نفذ الإجراءات التالية:

✓ جهز ثلاثة كراسي كما في الشكل.



كرسي يكتب عليه **ة** والثاني **ت** والثالث **ه**

✓ جهز مجموعة بطاقات مدون عليها الكلمات التالية:

سكت

فاطمة

فواكه

مدرسة

فقيه

توت

مياه

لعبت

كرة

✓ جهز تسجيلاً صوتياً للكلمات المدونة على البطاقات (أو انطقها بصوتك).

✓ اطلب من كل تلميذ أن يستمع جيداً للكلمات ويضع بطاقته على الكرسي المناسب وفقاً للكلمات المسموعة.

✓ سجل ملاحظاتك حول وضع كل تلميذ على حدة للبطاقة التي يحوزته على الكرسي المناسب، ومن هنا يمكنك تحديد الصعوبة التي لديه.

نشاط 2 : أشارك وأحدد

وفيه نفذ الإجراءات التالية:

✓ اطلب من كل تلميذ أن يتبادل بطاقته مع الزميل المجاور له، ثم ينطق كل تلميذ الكلمة المدونة على البطاقة.

✓ سجّل ملاحظاتك حول نطق كل تلميذ على حدة لتحديد الصعوبة التي تواجهه واستكشافها.

✓ اطلب من كل تلميذ رسم دائرة حول الحرف الأخير في الكلمة المدونة في البطاقة وتحديد هل (ة - ه - ت).

✓ لاحظ استجابة كل تلميذ ودون ملاحظاتك لتحديد الصعوبة التي تواجهه.

نشاط 3 : أشارك وأكتب

وفيه نفذ الإجراءات التالية:

✓ قم بتوزيع عدد من البطاقات الفارغة على التلاميذ، ثم وجه كل تلميذ ليقراً الكلمة المدونة في بطاقته على زميله الذي يقوم بدوره بكتابتها في البطاقة الفارغة.

✓ لاحظ كتابة التلاميذ للكلمات ودون ملاحظاتك لتحديد الصعوبة.

تعلم واستمتع

عزيزي المعلم:

شخص الصعوبات لدى تلاميذك في جو من المرح بعيداً عن الضغط النفسي والشعور بالخوف، فالتشخيص يجب أن يكون ممتعاً ويولد لدى المتعلم رغبة إيجابية في التعلم والمشاركة.

نشاط 5 : ألعب وأصنف

وفيه نفذ الإجراءات التالية:

✓ صمم ورقة عمل بهذا الشكل وتكون بعدد التلاميذ.

أكمل الجمل التالية باستخدام (ة - ت):

- ✓ بسكو.....
- ✓ بط.....
- ✓ حو.....
- ✓ رحم.....
- ✓ وق.....

✓ وزع على كل تلميذ ورقة واجعله يكمل الكلمات بـ (ة - ت).

✓ اجعل كل تلميذ يقرأ الكلمات المكتوبة في ورقته.

✓ سجل ملاحظاته حول أداء كل تلميذ على حدة.

نشاط 6 : أشارك وأصنف

وفيه نفذ الإجراءات التالية:

✓ جهز لوحًا، وورقًا مقوى أو خشبي وألواح ورق كانسون أو عادي.

✓ قم بقص ألواح الورق العادي على شكل جيب كما موضح بالشكل وألصقه على اللوح الكبير لعمل ثلاث جيوب بهذا الشكل.

لوحة الجيوب



بنت

فقيه

وردة

تفاحة

جلست

مسطرة

منبه

عجلة

صوص

ب آليات علاج الصعوبات:

نشاط 1 : أستمع وأميز

الصعوبات المستهدفة

✓ تمييز التاء المربوطة والتاء المبسوطة سماعًا.

مخرجات التعلم:

✓ يميز التاء المربوطة والتاء المبسوطة آخر الكلمة المسموعة.

الاستراتيجيات العلاجية:

- ✓ النمذجة
- ✓ الألعاب التعليمية
- ✓ التعلم التعاوني
- ✓ التعلم بالأقران.
- ✓ القراءة المتكررة

مصادر التعلم:

- ✓ مرآة
- ✓ ورق
- ✓ سبورة
- ✓ بطاقات.
- ✓ أقلام
- ✓ جهاز العرض متصل بالإنترنت

الإجراءات العلاجية:

تتمثل إجراءات تنفيذ النشاط فيما يلي:

الخطوة الأولى

(الاحظ وأكتب)

وفيها:

✓ اعرض مجموعة من الصور تنتهي بتاء مربوطة (موزة - زرافة - وردة - مسطرة - سفينة - سيارة - قطرة - نحلة).

صعوبة تمييز التاء المربوطة والتاء المبسوطة (استماعاً وتحدثاً وقراءةً وكتابةً).

الخطوة الثانية:

(اقرأ وأميز)

وفيها:

✓ اكتب على السبورة مجموعة كلمات تنتهي بتاء مربوطة بهذا الشكل (مرة بأحد الحركات ومرة بالوقف (السكون))

هبة	هبة
مكتبه	مكتبة
فراوله	فراولة
سبوره	سبورة

✓ اقرأ الكلمات بطريقة صحيحة وبصوت مسموع وواضح على التلاميذ مرة بالحركة ومرة بالوقف.

✓ كرر قراءة كل كلمة.

✓ اطلب من كل تلميذ أن يكرر نطقك للكلمة مرة بالحركة فينطق الحرف الأخير تاء ومرة بالوقف فينطق الحرف الأخير هاء.

✓ صحح نطق الحرف الأخير عند كل من وجد صعوبة في ذلك ويمكن ذلك من خلال:

✱ أجلس التلميذ أمامك ثم انطق الكلمة المكتوبة بدقة وظهور صوت الحرف الأخير سواء (تاء عند الحركة أو هاء عند الوقف).

✱ اجعله يقلدك في النطق ويكرر الكلمة خلفك.

✱ أجلسه بجوارك واضعاً أمامكما مرآة واطلب منه أن ينظر في المرآة ليرى كيف تنطق وينطق مثلك.

✱ يمكن الاستعانة بأحد الأقران بأن يقوم بالنطق الواضح الصحيح أمام زملائه.

✱ كرر مع التلاميذ أن التاء المربوطة تنطق تاء عند الحركة أو الوصل وتنطق هاء عند الوقف أو السكون.



✓ اطلب من كل تلميذ أن ينطق أسماء الصور الموجودة أمامه.

✓ دون ملاحظتك حول أداء التلاميذ.

✓ صحح نطق الكلمات لدى كل من لديه صعوبة في ذلك.

✓ اطلب من كل تلميذ أن يحدد الحرف الأخير في الكلمة وينطقه.

✓ دون ملاحظتك حول أداء التلاميذ.

✓ وضح للتلاميذ أن التاء المربوطة تنطق هاء عند الوقف (السكون) وتنطق تاء عند الحركة والمقصود بالحركة هنا (الفتحة - الكسرة - الضمة - تنوين بالفتح - تنوين بالكسر - تنوين بالضم).

✓ اجعل التلاميذ تنطق أسماء الصور مرة أخرى.

صعوبة تمييز التاء المربوطة والتاء المبسوطة (استماعاً وتحدثاً وقراءةً وكتابةً).

✱ يمكن الاستعانة بأحد الأقران بأن يقوم بالنطق الواضح الصحيح أمام زملائه.

✱ كرر مع التلاميذ أن التاء المبسوطة في آخر الكلمة تنطق تاء عند الحركة أو الوصل وتنطق تاء أيضاً عند الوقف أو السكون.

الجوانب الوجدانية والروحية

- ✱ اكتب على السبورة كلمة (الأخلاق الكريمة) وتحدث مع تلاميذك عن أهمية الأخلاق الكريمة في التعامل مع الآخرين ، واطلب من كل منهم أن يعطوا مثالا لصفة أو خلق كريم يريد أن يتحلى به ،
- ✱ كون مجموعات من التلاميذ ووزع عليهم أوراقا ملونة ، واطلب منهم أن يرسموا شجرة مكونة من خمسة فروع ويكتبوا داخل كل فرع صفة من الأخلاق الكريمة ثم يلونون الشجرة.
- ✱ اطلب من كل تلميذ أن يحكي لزملائه عن سبب اختيار هذا الخلق أو الصفة أو يذكر موقفا أو قصة تدور حول هذا الخلق

قس وتحقق:

يمكنك تقويم تلاميذك من خلال ما يلي:

✱ وزع على التلاميذ ورقة العمل (1) التالية حسب عددهم.

ورقة عمل 7

استمع. وضع دائرة حول الكلمة المسموعة:

بطه	بطت	بطة
انتباه	انتباهت	انتباه
مدرسة	مدرست	مدرسة
سفينة	سفينت	سفينة
بسكوه	بسكوت	بسكوه
وجه	وجت	وجه

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الثاني الأساسي 99

مهارات حياتية وقيم

العمل بروح الفريق - التعاون - الصداقة - الإيجابية
تعد القيم والمهارات الحياتية السابقة من أهم مقومات بناء النفس السوية واستقرار الصحة النفسية، والصداقة هي إحدى صور العلاقات الاجتماعية التي تشبع الحاجات الضرورية للمتعلم.

وعليك عزيزي المعلم توفير جو الصداقة والتعاون والتواصل الناجح بين التلاميذ لكي تحقق لهم الصحة النفسية فهي ركيزة أساسية للتعلم وعلاج الصعوبات.

الخطوة الثالثة:

(أقلد وأميز)

وفيها:

✱ اكتب على السبورة مجموعة كلمات بهذا الشكل والتي تنتهي بتاء مبسوطة.

بسكوٲ	بسكوٲ
لعبٲ	لعبٲ
حوٲ	حوٲ
بنٲ	بنٲ
زيٲ	زيٲ

✱ اقرأ الكلمات بطريقة صحيحة بصوت مسموع وواضح مرة بالحركة ومرة بالسكون.

✱ كرر قراءة كل كلمة عدة مرات.

✱ اطلب من كل تلميذ أن يكرر نطقك للكلمة مرة بالتاء المتحركة ومرة بالتاء الساكنة.

✱ صحح نطق الحرف الأخير عند كل من وجد صعوبة في ذلك ويمكن ذلك من خلال:

✱ أجلس التلميذ أمامك ثم انطق الكلمة المكتوبة بدقة وظهور صوت الحرف الأخير.

✱ أجعله يقلدك في النطق ويكرر الكلمة خلفك.

✱ أجلسه بجوارك واضعاً أمامكما مرآة واطلب منه أن ينظر في المرآة ليرى كيف تنطق وينطق مثلك.

صعوبة تمييز التاء المربوطة والتاء المبسوطة (استماعاً وتحدثاً وقراءةً وكتابةً).

مصادر التعلم:

مرآة - سبورة - أقلام - ورق - حاسوب متصل بالإنترنت - بطاقات.

الإجراءات العلاجية:

تتمثل إجراءات تنفيذ النشاط فيما يلي:

الخطوة الأولى:

(ألاحظ وأنطق)

فيها:

أعرض مجموعة من الصور تنتهي كلماتها بهاء مربوطة في آخر الكلمة.

(مياه - وجه - منبه)



- أطلب من كل تلميذ أن ينطق أسماء الصور الموجودة أمامه.
- دون ملاحظتك حول أداء التلاميذ.
- أطلب من كل تلميذ أن يحدد الحرف الأخير في الكلمة وهو هاء.
- كررمع التلاميذ أن الهاء المربوطة تنطق هاء عند الحركة وتنطق هاء عند الوقف (السكون).
- أقرأ أسماء الصور مرة أخرى أمام التلاميذ.
- اجعل تلاميذك تكرر نطق أسماء هذه الصور عدة مرات.

الخطوة الثانية: (أقرأ وأحدد)

وفيها:

اكتب على السبورة مجموعة الكلمات التالية مرة بالحركات ومرة بالسكون.

فواكه	فواكه
هذه	هذه
مياه	مياه
شبيه	شبيه
نبيه	نبيه
فقيه	فقيه

عزيزي المعلم: وجه تلاميذك للاستماع جيداً للكلمة التي تقرأها ثم يضع كل تلميذ حول الكلمة التي يسميها وهذه الكلمات هي (بنت - هبة - طائرة - بيت - مكتبة - حوت) بنفس الترتيب.

ادعم التعلم ذاتياً

يمكنك دعم التعلم المنظم ذاتياً لدى تلاميذ لتمكينهم من استمرار التدريب على مهارة تمييز التاء المربوطة من التاء المبسوطة في المسموع من خلال كلمات، وذلك بالدخول على الرابط التالي:



امسح الكود



نشاط 2: أنطق صحيحاً

الصعوبات المستهدفة:

تمييز التاء المربوطة والهاء المربوطة نطقاً.

مخرجات التعلم:

- يميز التاء المربوطة في كلمات منطوقة.
- يميز الهاء في نهاية كلمات منطوقة.
- يميز التاء المبسوطة في كلمات منطوقة.

الاستراتيجيات المستخدمة:

النمذجة - التعلم التعاوني - القراءة المتكررة - الألعاب التعليمية - التعلم بالأقران.

صعوبة تمييز التاء المربوطة والتاء المبسوطة (استماعًا وتحدثًا وقراءةً وكتابةً).

ورقة عمل 7

استمع. وضع دائرة حول الكلمة المسموعة:

بطه	بطت	بطة
انتباه	انتباهت	انتباهة
مدرسة	مدرست	مدرسة
سفينة	سفينة	سفينة
بسكوت	بسكوت	بسكوت
وجه	وجت	وجه

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الثاني الأساسي

✓ اقرأ الكلمات بطريقة صحيحة وبصوت مسموع وواضح على التلاميذ مرة بالحركات ومرة بالوقف (السكون).

✓ كرر قراءة كل كلمة.

✓ اطلب من كل تلميذ أن يكرر نطقك للكلمة مرة الحرف الأخير بالحركة فينطق هاء ومرة بالسكون فينطق هاء أيضًا.

✓ صحح نطق الحرف الأخير عند كل من وجد صعوبة في ذلك ويمكن ذلك من خلال:

✳ أجلس التلميذ أمامك ثم انطق الكلمة المكتوبة بدقة وظهور صوت الحرف الأخير.

✳ اجعله يقلدك في النطق ويكرر الكلمة خلفك.

✳ أجلسه بجوارك واضعًا أمامكما مرآة واطلب منه أن ينظر في المرآة ليرى كيف تنطق وينطق مثلك.

✳ يمكن الاستعانة بأحد الأقران بأن يقوم بالنطق الواضح الصحيح أمام زملائه.

✳ كرر مع التلاميذ أن الهاء المربوطة في آخر الكلمة تنطق هاء عند الحركة أو الوصل وتنطق هاء أيضًا عند الوقف أو السكون.

✓ وجه تلاميذك للاستماع جيدًا للكلمة التي تقرأها ثم يضع كل تلميذ دائرة حول الكلمة المسموعة.

✓ بطاقة الكلمات التي تقرأها

بطة - انتباه - مدرسة - سفينة - بسكوت - وجه

ادعم التعلم ذاتيًا

✓ لدعم تعلم تلاميذك ذاتيًا وتحقيق المتعة في التعلم لمهارة تمييز التاء المربوطة والهاء في كلمات وجههم إلى الدخول على الرابط التالي والاستماع إلى أنشودة التاء المربوطة وبعدها يقومون بحل تدريبات على التاء المربوطة.

الرابط:



امسح الكود



قس وتحقق:

يمكنك تقويم تلاميذك من خلال النشاط التالي:

✓ عزيزي المعلم يمكنك عرض النشاط التالي على تلاميذك.

✓ وزع ورقة العمل (1) التالية على تلاميذك حسب عددهم.

صعوبة تمييز التاء المربوطة والتاء المبسوطة (استماعاً وتحدثاً وقراءةً وكتابةً).

✓ أعط فرصة لكل طفل لكي يكتب الحرف الناقص في كل كلمة.

✓ اجعل كل تلميذ يقرأ الكلمات الموجودة في ورقته.

✓ صوب من يخطئ في النطق أو الكتابة وحفز من يجيد.

✓ انتقل للخطوة التالية.

الخطوة الثانية:

(أنطق وأكمل)

وفيها:

✓ ادخل إلى الصف وأنت مبتسم فتبسمك في وجه أخيك صدقة.

✓ قسم التلاميذ إلى مجموعتين.

✓ أعط كل مجموعة ورقة عمل (2)

ورقة عمل 2

شارك زملائك وأكمل، ثم صنف الكلمات:

أكمل الكلمات بـ (ة - ت)

..... ساح	 صالحا
..... بي	 شاش
..... راف	 ممرض
	 سيارا

الكلمات التي تنتهي بـ (ة)

الكلمات التي تنتهي بـ (ت)

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الثاني الأساسي

✓ وضح للتلاميذ المطلوب في هذا النشاط أن مجموعة

تكتب الكلمات التي تنتهي بـ (ة) والمجموعة الثانية تكتب الكلمات التي تنتهي بـ (ت).

✓ تبادل الأدوار بين المجموعتين.

✓ قراءة كل مجموعة الكلمات التي أكملتها.

✓ صوب من يخطئ وحفز من يجيد.

نشاط 3: أكتب صحيحاً

الصعوبات المستهدفة:

✓ كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة في كلمات.

مخرجات التعلم:

✓ يكتب التاء المربوطة الناقصة في الكلمة.

✓ التاء المبسوطة الناقصة في الكلمة.

✓ يكتب الكلمات المنتهية بالتاء المربوطة.

✓ يكتب الكلمات المنتهية بالتاء المبسوطة.

الاستراتيجيات المستخدمة:

النمذجة - التعلم التعاوني - التعلم بالأقران.

مصادر التعلم:

سبورة - أوراق عمل - أقلام - بطاقات تعليمية - جهاز العرض متصل بالإنترنت.

الإجراءات العلاجية:

تتمثل إجراءات تنفيذ النشاط فيما يلي:

الخطوة الأولى:

(أقرأ وأكتب)

وفيها:

✓ ابدأ عزيزي المعلم النشاط مع التلاميذ في جو من المرح بهدف تشجيع التلميذ وزيادة دافعيته.

✓ وزع على التلاميذ أوراق العمل حسب عددهم.

أكمل بـ (ة - ت)

✓ أي ✓ حيا

✓ جن ✓ شا

✓ سيارا ✓ ورد

✓ حري ✓ زي

✓ وضح للتلاميذ المطلوب من كل نشاط.

✓ اقرأ الكلمات الموجودة في كل بطاقة.

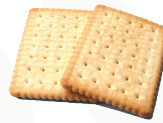
يمكن الاستعانة بهذا الرابط:



الخطوة الثالثة:

وفيها:

- من خلال جهاز العرض يمكنك عزيزي المعلم تهيئة التلاميذ ذهنياً ونفسياً من خلال عرض بعض الكلمات المنتهية بالتاء المربوطة وقراءتها.
- عزيزي المعلم يمكنك عرض مجموعة من الكلمات المنتهية بتاء مبسوطة وقراءتها أمام التلاميذ.
- وضح عزيزي المعلم للتلاميذ أن التاء المربوطة قد تأتي متصلة بالحرف السابق عليها وقد تأتي منفصلة.
- وضح أيضاً عزيزي المعلم للتلاميذ أن التاء المبسوطة قد تأتي أيضاً متصلة بالحرف السابق عليها وقد تأتي منفصلة.
- قسم التلاميذ إلى مجموعتين..
- وزع ورقة العمل هذه على المجموعتين.



- اطلب من مجموعة تحديد الصورة التي تنتهي بتاء مربوطة والمجموعة الأخرى تحديد الصورة المنتهية بتاء مبسوطة.
- اطلب من كل مجموعة أن يقرأ أحد أفرادها أسماء الصور التي حددها.

ادعم التعلم ذاتياً

ادعم تعلم تلاميذك ذاتياً لمهارة كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة والهاء في كلمات وذلك من خلال توجيههم إلى الرابط التالي والدخول عليه والاستمتاع بما فيه من شرح تمهيدا للإجابة عن تدريبات متنوعة على هذه المهارة.

الرابط:



امسح الكود



- اطلب من المجموعة الأخرى أن تكتب أسماء الصور التي يقرأها أحد أفراد المجموعة الأخرى.
- تبادل الأدوار بين المجموعتين.
- صوب من يخطئ في القراءة والكتابة وحفز من يجيد.

قَس وتَحَقَّق:

يمكنك تقويم تلاميذك من خلال النشاط التالي:

1. أكمل الكلمات ب (ة - ت)

- | | |
|-----------|------------|
| جن | سل |
| هب | عقيد |
| أكل | كتب |



امسح الكود



✓ اكتب (هذان - هاتان - هؤلاء) على السبورة وانطقها بطريقة صحيحة وبصوت واضح.

✓ وضّح لتلاميذك أن (هذان) تستخدم مع المثنى المذكر مثل: هذان تلميذان.

✓ فنلاحظ أنها تنتهي ب (ان) والمثنى يأتي منتهي ب (ان).

✓ وضّح لتلاميذك أن هاتان تستخدم مع المثنى المؤنث مثل: هاتان تلميذتان.

✓ فنلاحظ هنا أيضاً أن هاتان تنتهي ب (تان) والمثنى المؤنث ينتهي ب (تان).

✓ وضّح لتلاميذك أن هؤلاء تأتي مع الجمع المذكر والمؤنث العاقل مثل:

هؤلاء تلاميذ. هؤلاء تلميذات.

✓ اطبع بطاقات مكتوب عليها أسماء الإشارة (هذان - هاتان - هؤلاء)

✓ اعرض على تلاميذك صور لمثنى مذكر ومثنى مؤنث وجمع مذكر ومؤنث عاقل.



✓ اطلب من التلاميذ ذكر اسم الشيء الموجود بالصورة وساعدهم ليحددوا هل (مثنى مذكر - مثنى مؤنث - جمع عاقل).

2. أكتب اسم الصورة:



نشاط 4: أتعرف أسماء الإشارة

(هذان - هاتان - هؤلاء)

يهدف هذا النشاط إلى تدريب التلميذ ليكون قادراً على أن يتعرف أسماء الإشارة (هذان - هاتان - هؤلاء).

مخرجات التعلم:

✓ يستخدم اسم الإشارة هذان.

✓ يستخدم اسم الإشارة هاتان.

✓ يستخدم اسم الإشارة هؤلاء.

✓ يستخدم أسماء الإشارة (هذان - هاتان - هؤلاء) في حديثه وكتابته

مصادر التعلم:

السبورة - أقلام - أوراق عمل - بطاقات تعليمية - جهاز عرض متصل بالإنترنت.

الإجراءات العلاجية:

تتمثل إجراءات تنفيذ النشاط فيما يلي:

الخطوة الأولى:

(أنطق وأميز)

وفيها:

✓ اعرض على تلاميذك أنشودة عن أسماء الإشارة من خلال مسح الكود التالي:

صعوبة تمييز التاء المربوطة والتاء المبسوطة (استماعاً وتحدثاً وقراءةً وكتابةً).

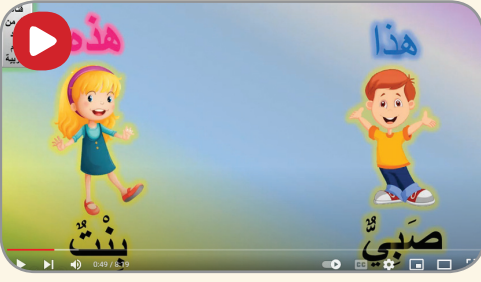
- ✓ اطلب من كل تلميذ أن يخرج إلى السبورة ويكتب بجوار كل كلمة اسم الإشارة المناسب (هذان - هاتان - هؤلاء).
- ✓ حفز من يجيد وشجع المتعثر.

ادعم التعلم ذاتياً

✓ لدعم التعلم المنظم ذاتياً لدى تلاميذ لمهارة تمييز أسماء الإشارة وجه التلاميذ للدخول على الرابط التالي:

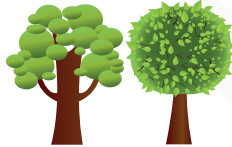


امسح الكود



قس وتحقق:

- يمكنك تقويم تلاميذك من خلال الأنشطة التالية:
1. اكتب اسم الإشارة المناسب أسفل كل صورة (هذان - هاتان - هؤلاء).



الخطوة الثانية:

(أقرأ وأصنف)

وفيها:

- ✓ ادخل إلى الصف وأنت مبتسم، فتبسمك في وجه أخيك صدقة، وسلم على كل تلميذ باسمه.
- ✓ صمم لوحة أسماء الإشارة بهذا الشكل.

هؤلاء	هاتان	هذان

✓ اطبع بطاقات لهذه الكلمات:

معلمون	تلميذتان	صديقان	تفاحتان
تلاميذ	فلاحون	بنتان	كرسيان
ولدان	مجتهدون	أطباء	طالبان
سيدات	تليفونان	جنديان	ممرضات

- ✓ وزع البطاقات على التلاميذ بالتساوي ثم اطلب من كل تلميذ أن يلصق البطاقة التي معه على لوحة أسماء الإشارة المعلقة على الحائط أسفل اسم الإشارة المناسب لها.
- ✓ صوب من يخطئ وحفز من يجيد.
- ✓ تأكد من أن جميع التلاميذ تعرفوا على (هذان - هاتان - هؤلاء) واستخدمهم ثم انتقل للخطوة التالية.
- ✓ عزيزي المعلم اكتب على السبورة هذه الكلمات (معلمون - شجرتان - جنديان - قطاران - مهندسون - عنزتان).

صعوبة تمييز التاء المربوطة والتاء المبسوطة (استماعاً وتحدثاً وقراءةً وكتابةً).

2. صنف الكلمات التالية في الجدول:

(تمساحان - ضفدعتان - أخوات - زهرتان - ولدان - أطفال - أختان)

الجدول:

هؤلاء	هاتان	هذان

- قمة بزيارة بية جدتي في القرية.

.....

- تأكل البقرة النباة.

.....

- ذهبة في رحلت بصحبت صديقي.

.....

3. أكمل الكلمات التي تنتهي بتاء مربوطة وتاء مبسوطة:

- يرتفع صو.....الأذان في المسجد خمس مرا..... كل يوم.

- الأناناس فاكه.....لذيذ..... الطعم.

- يعيش النمر في الغاب..... وهو من الحيوانات..... المفترس.....

4. لَوِّن كلمات التاء المربوطة باللون الأحمر، والتاء المبسوطة باللون الأصفر:

الشجرة	البعوضة	البنت
السيارات	المزرعة	الخضراوات
الدراجة	الحوت	الذرة

5. اكتب مؤنث الكلمات التالية:

- والد: - نزيه:

- تلميذ:

6. اكتب مفرد الكلمات التالية:

- شجر: - ندوات:

- نخل: - أمم:

التقويم الختامي



يمكنك تقويم تلاميذك من خلال الأنشطة التالية:

1. مَيِّز نوع التاء المربوطة والتاء المبسوطة في الكلمات التالية:

- قالت: تاء

- دجاجة: تاء

- طائرة: تاء

- زيوت: تاء

- معلمة: تاء

- نطقت: تاء

- طيبة: تاء

- مسلمة: تاء

- دخلت: تاء

2. اكتشف الأخطاء في التاء ثم صوبها:

- جزيرة العرب كبرت في المساحة.

.....



ملحق أوراق العمل





ورقة عمل



استمع ، وضع دائرة حول الكلمة المسموعة:

بطه	بطت	بطة
انتباه	انتبات	انتبأة
مدرسه	مدرست	مدرسة
سفينة	سفينت	سفينة
بسكوه	بسكوت	بسكوة
وجه	وجت	وجهة



ورقة عمل



شارك زملاءك وأكمل، ثم صنف الكلمات:

أكمل الكلمات بـ (ة - ت)

.....ساح

.....صالحا

.....بي

.....شاش

.....رأف

.....ممرض

.....سيارا

الكلمات التي تنتهي بـ (ة)

الكلمات التي تنتهي بـ (ت)



أكمل العبارات التالية بوضع التاء المناسبة في الفراغ (ة ، ة ، ت ، ت)

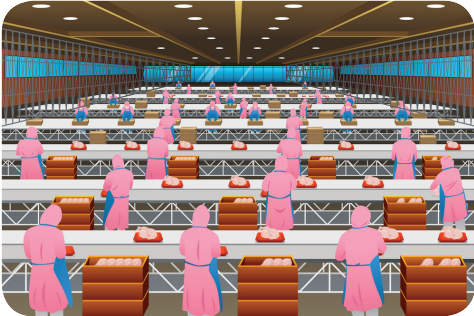
1 جلس عبيد تح..... شجر.... الجوز الكبير....



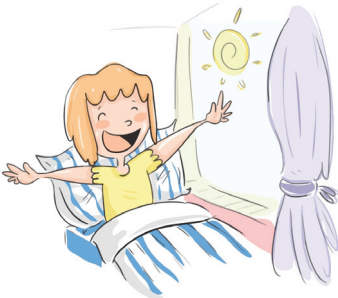
2 تأكل البقر..... النبا.....



3 العامل..... يعملن بنشاط.



4 استيقظ..... فاطم..... مبكر...





أقرأ وأصل الكلمة بما يناسبها

5

دخلت

1

كبيرة

6

بيت

2

مسلمة

7

وصلت

3

طيبة

8

صورة

4

صفات





أكمل العبارات التالية بوضع التاء المناسبة في الفراغ (ة ، ة ، ت ، ت)



1 كاد..... الذباب.... أن تقع في الشبك....



2 تسلق..... القط..... الشجر....



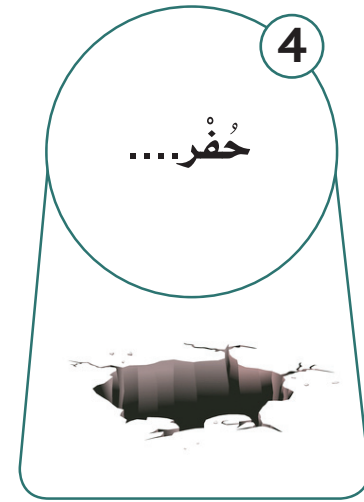
3 نظف..... الب..... الغرف....



4 توضأ..... خديج..... لصلا..... الفجر

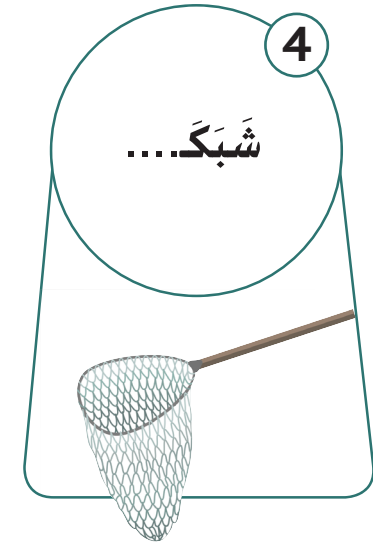
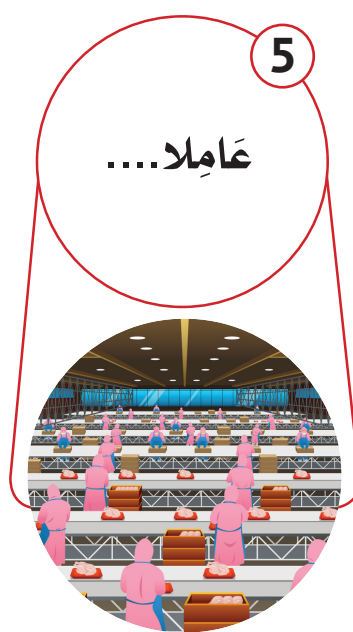
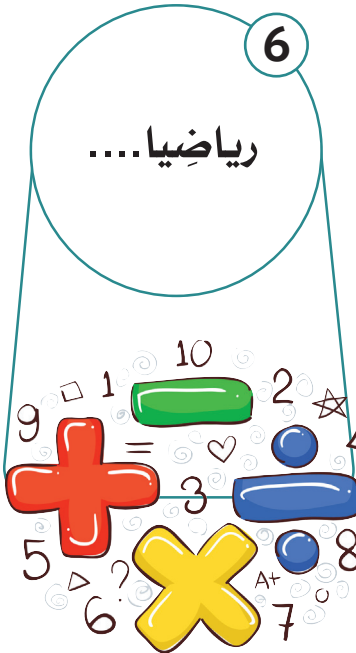
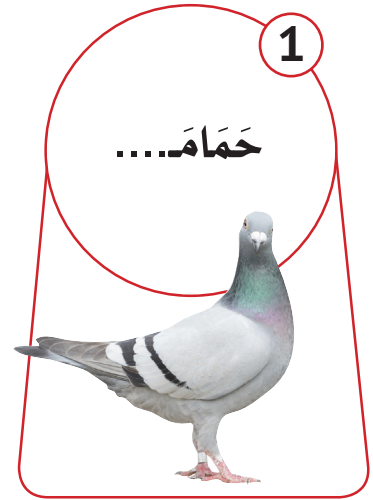
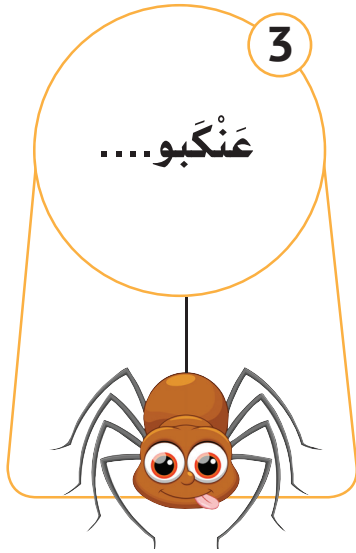


أدخل (ة ، ت ، ت ، ست) على الأسماء التالية ثم أقرأ.





أدخل (ة ، ت ، ت ، ت) على الأسماء التالية ثم أقرأ.



صعوبة تعرف الحروف المتشابهة صوتًا أو المتقاربة مخرجًا

الموضوع

الخامس



مهارات حياتية وقيم

يمكن تنمية العديد من القيم والمهارات الحياتية من خلال الأنشطة المتنوعة التي يقوم بها التلاميذ في جماعات أو ثنائيات مثل ورشة إعادة التدوير كما يلي:

✓ تجهيز مجموعة من بقايا الأوراق الملونة والمواد المستعملة .

✓ تقسيم التلاميذ إلى مجموعات أو ثنائيات وتوجيه كل مجموعة منهم إلى إعداد بطاقات الأنشطة وصناديق الحروف ونماذج الحروف .

✓ متابعة التلاميذ مع التركيز على الأشياء التي تميز كل واحد عن الآخر في المهارات المطلوبة للورشة والتركيز على غرس المهارات التالية :

✱ التعاون .

✱ المشاركة في الأدوات .

✱ النظام .

✱ احترام الآخر .

الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية

✓ الألعاب التعليمية .

✓ صندوق الكلمات .

✓ الزميل المجاور .

✓ التعلم التعاوني .

✓ التصنيف .

إجراءات التنفيذ

استكشف صعوبات تلاميذك

✓ يمكن استكشاف صعوبة تعرف الحروف المتشابهة نطقاً لدى التلاميذ، وذلك من خلال الأنشطة التالية :

أولاً: لعبة البحث في صندوق الحروف المتشابهة:

وفيها، نفذ الإجراءات التالية:

✓ جهز صندوقاً من الورق المقوى له فتحة مناسبة يحتوي

مجموعة حروف متشابهة كما بالشكل :

صعوبات التعلم

✓ تعرف الحروف المتشابهة نطقاً أو المتقاربة مخرجاً .

✓ تعرف ضمائر الغائب .

مخرجات التعلم

✓ ينطق الحروف المتشابهة نطقاً أو المتقاربة مخرجاً نطقاً صحيحاً .

✓ يقرأ الحروف المتشابهة نطقاً أو المتقاربة مخرجاً قراءة صحيحة .

✓ يكتب الحروف المتشابهة نطقاً أو المتقاربة مخرجاً كتابة صحيحة .

✓ يستخدم ضمائر الغائب في التعبير عن الصور .

مصادر التعلم

✓ مصادر ورقية: ورق مقوى - بطاقات حروف وكلمات - أوراق القص واللصق - أوراق العمل - لوحات .

✓ مصادر بصرية: مجموعة صور مطبوعة - مجسمات للحروف المتشابهة .

✓ مصادر سمعية بصرية: مقاطع فيديو تساعد التلاميذ على فهم بعض الحروف المتشابهة نطقاً وكذلك فهم ضمائر الغائب ، مثل :



امسح الكود



امسح الكود

✓ مصادر إلكترونية: جهاز حاسوب متصل بالإنترنت .

✓ مصادر أخرى: (مرآة - مقص - ألوان - صلصال - لاصق) .

ال.....حون نظيفة .



ال.....وب ملون .



ال.....تاب مفيد .



ال.....عد جميل .



شعرال.....رة ناعم.



وضعت الرسالة في
ال.....رف.



صندوق الحروف المتشابهة نطقاً

ط - ت - ث - ذ - ز - ظ - غ -
خ - د - ض - ك - ق - س -
ص - ح - ه

✓ جهاز مجموعة بطاقات كما يلي:

ال.....مرلذيذ .



ال.....بيب يعالج المريض.



ال.....راجة سريعة.



ال.....يارة جديدة.



✓ اطلب من كل تلميذ أن يقرأ الجملة المدونة على البطاقة،
ويختار الحرف الناقص في الكلمة من صندوق الحروف.



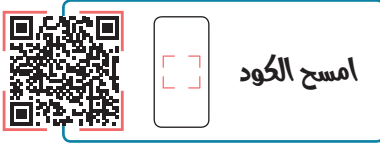
.....أمي تطهو الطعام

✓ سجل ملاحظاتك حول اختيار كل تلميذ للضمير الصحيح المناسب للجملة المدونة على البطاقة التي بحوزته ، واطلب منه قراءتها ، ومن هنا يمكنك تحديد الصعوبة التي يواجهها .

ب آليات علاج الصعوبات:

تهيئة:

✓ لتهيئة أذهان التلاميذ حول الحروف المتشابهة في النطق ، اعرض الفيديو التالي للحروف المتشابهة نطقاً :



✓ بعد الاستماع إلى الفيديو وما به من حروف متشابهة نطقاً بالكلمات ، درب تلاميذك على تكرار الحروف المتشابهة نطقاً بالكلمات ، مثل :

قلب - كلب

✓ ولتهيئة أذهان التلاميذ حول مفهوم التشابه بين الحروف في النطق لابد أولاً من تعريفهم بمفهومين مهمين هما :

✱ الحروف المفخمة والمرققة .

✱ الحروف اللثوية .

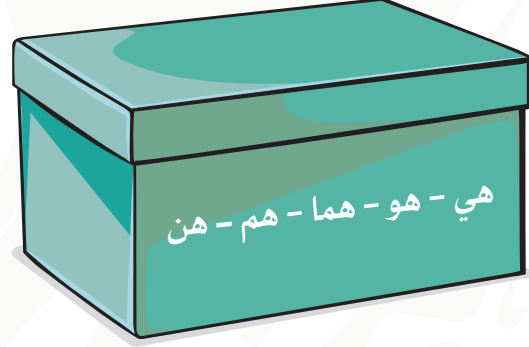
✓ درب التلاميذ على نطق الحروف المفخمة المجموعة في :
خص ضغط قط ،

✓ قدم مثالا لتلاميذك على كيفية نطق الحروف المفخمة ، ودربهم على كيفية امتلاء الفم بالهواء عند النطق بها ، وكيف يحدث العكس عند نطق الحروف المرققة .

✓ اطلب من تلاميذك كتابة الحرف المناسب لكل كلمة مكان النقاط على بطاقته ، ثم قراءة الكلمة كاملة بصوت مسموع واضح .

✓ سجل ملاحظاتك حول اختيار كل تلميذ للحرف الصحيح ، ولاحظ أدائه في القراءة ، ومن هنا يمكنك تحديد الصعوبة التي لديه .

ثانياً: لعبة البحث عن الضمير المناسب



✓ وزع البطاقات التالية ، والتي بها الجمل الناقصة على التلاميذ ، واطلب منهم أن يبحثوا في صندوق الضمائر عن الضمير المناسب لكل جملة .



.....عامل نظافة.



.....أولاد يلعبون.



.....تلميذان يدرسان.



.....تلميذ يدرس.

✓ درب تلاميذك على نطق الحروف الثلاثة من خلال كلمات
مثل:

غذاء

جرثومة

ظرف

ذيل

ثعبان

ظل

نظافة

✓ درب التلاميذ على النطق بهذه الحروف وكيفية خروجها
من طرف اللسان.

✓ تأكد من أن جميع التلاميذ قد أتقنوا نطق الحروف اللثوية
الثلاثة .

✓ لا تنتقل إلى الأنشطة التالية إلا بعد التأكد من أن جميع
التلاميذ نطقوا الحروف اللثوية بطريقة صحيحة.



نشاط 1

(أميز بين الحروف):

(ت - ط) (د - ض) (ظ - ز) (س - ص) (ق - ك).

يهدف هذا النشاط إلى:

✓ التمييز بين حروف (ت - ط) (د - ض) (ظ - ز) (س - ص) (ق - ك).

✓ قراءة حروف (ت - ط) (د - ض) (ظ - ز) (س - ص) (ق - ك).

✓ كتابة حروف (ت - ط) (د - ض) (ظ - ز) (س - ص) (ق - ك).

المخرجات المستهدفة:

✓ ينطق كلمات بها الحروف المتشابهة نطقاً (ت - ط) (د - ض) (ظ - ز) (س - ص) (ق - ك) نطقاً صحيحاً .

✓ يقرأ كلمات بها حروف (ت - ط) (د - ض) (ظ - ز) (س - ص) (ق - ك) قراءة صحيحة .

✓ يكتب كلمات بها حروف (ت - ط) (د - ض) (ظ - ز) (س - ص) (ق - ك) كتابة صحيحة .



✓ وذلك كمدخل للتفريق بين الحروف المتشابهة نطقاً مثل:

✱ س المرققة - ص المفخمة

✱ د المرققة - ض المفخمة

✱ ت المرققة - ط المفخمة

✱ ز المرققة - ظ المفخمة

✓ تأكد من أن معظم التلاميذ فهموا معنى الحروف المفخمة
وكيف يمتلئ الفم بالهواء عند النطق بها .

✓ درب التلاميذ على نطق كلمات بها هذه الحروف، مثل
الكلمات التالية:

القدور

الوطن

الأصحاب

مغني

ضجيج

ظل

خضراء

تعرف الحروف اللثوية

✓ وضح للتلاميذ مفهوم الحروف اللثوية : وكيفية نطقها
بإخراج اللسان قليلاً:

✓ ويمكن الاستعانة باللوحة التالية



✱ مجموعة الحروف المرققة ووزع عليهم بطاقات كلمات بها حروف السين، والذال، والتاء، ووالزاي، والكاف .

✓ احرص على أن تكون الحروف في مواضع مختلفة من الكلمة (أولها، ووسطها، وآخرها) .

✓ انطق كلمات بها الحروف (ت - ط) (س - ص) (د - ض) (ز - ظ) (ق - ك) .

✓ اقرأ الكلمات التالية (أو جهز تسجيلًا صوتيًا صحيحًا لقراءة تلك الكلمات) قراءة صحيحة واضحة مع التركيز على إبراز نطق الحروف المتشابهة بطريقة صحيحة .

✓ المجموعة الأولى من كلمات حرفي (ت ، ط) (اقرأ للتلاميذ حرفي التاء والطاء في الكلمات التالية بطريقة صحيحة)

لافتة

فطائر

تلفاز

مطبخ

دفتر

طوابق

✓ اطلب من كل تلميذ بعد سماع الكلمة أن يرفع البطاقة التي تحمل الحرف الموجود بالكلمات المقروءة ، ثم يكرروا نطق تلك الكلمات مرة أخرى نطقًا صحيحًا ، كما قرأتها لهم .

✓ اطلب من التلاميذ أن يكتبوا الكلمات سمعوها .

✓ صوب من أخطأ وعزز من أجاد .

✓ كرر الخطوات نفسها مع حرفي الدال والضاد من خلال الكلمات التالية :

صياد

حضانة

دجاجة

فضاء

قرد

تركض

✓ كرر الخطوات نفسها مع حرفي الزاي والطاء من خلال الكلمات التالية :

أزهار

ظرف

نزهة

نحافظ

زعتر

نظافة

الاستراتيجيات العلاجية:

- ✓ الألعاب التعليمية
- ✓ التعلم بالأقران .
- ✓ النمذجة .
- ✓ التعلم التعاوني .
- ✓ القراءة المتكررة

مصادر التعلم:

- ✓ سبورة .
- ✓ بطاقات .
- ✓ أقلام وأوراق .
- ✓ أوراق عمل .
- ✓ جهاز العرض متصل بالإنترنت .

الإجراءات العلاجية:

تتمثل تلك الإجراءات في مجموعة من الخطوات كما يلي:

أولاً

التمييز بين (ت - ط) (س - ص) (د - ض) (ز - ظ) (ق - ك) بالتركيز على تطبيق التفضيم والترقيق فقط



✓ اعرض على التلاميذ الفيديو التالي للتفريق بين التاء والطاء



✓ والفيديو التالي للتفريق بين السين والصاد .



ويتم تناول ذلك من خلال ما يلي:

أولاً: لعبة مجموعات الحروف المتشابهة ،

وإجراءاتها كما يلي:

✓ قسم التلاميذ إلى مجموعتين كالتالي:

✱ مجموعة الحروف المفخمة ووزع عليهم بطاقات كلمات حروف الصاد، الضاد والطاء، والطاء والقاف .

نشاط 2

أميز نطقاً بين حروف (س-ص-ث) و (ذ-ز-ظ):

يهدف هذا النشاط إلى تدريب التلميذ على:

- ✓ التمييز بين حروف (س-ص-ث) و (ذ-ز-ظ) المتشابهة نطقاً.
- ✓ قراءة حروف (س-ص-ث) و (ذ-ز-ظ) المتشابهة نطقاً.
- ✓ كتابة حروف (س-ص-ث) و (ذ-ز-ظ) المتشابهة نطقاً.

المخرجات المستهدفة:

- ✓ ينطق كلمات بها حروف (س-ص-ث) و (ذ-ز-ظ) نطقاً صحيحاً.
- ✓ يقرأ كلمات بها حروف (س-ص-ث) و (ذ-ز-ظ) قراءة صحيحة.
- ✓ يكتب كلمات بها حروف (س-ص-ث) و (ذ-ز-ظ) كتابة صحيحة.

الاستراتيجيات العلاجية:

- ✓ الألعاب التعليمية
- ✓ التعلم بالأقران.
- ✓ النمذجة
- ✓ التعلم التعاوني.

مصادر التعلم:

- ✓ سبورة.
- ✓ بطاقات.
- ✓ أقلام وأوراق.
- ✓ أوراق عمل.
- ✓ جهاز العرض متصل بالإنترنت.

الإجراءات العلاجية:

تتمثل تلك الإجراءات فيما يلي:

- ✓ وجه التلاميذ لمشاهدة فيديو تعليمي يتناول التشابه بين حروف السين والصاد والشاء.



امسح الكود

صياذ

حضانة

دجاجة

فضاء

قرد

تركض

- ✓ كرر الخطوات نفسها مع حرفي السين والصاد من خلال الكلمات التالية :

عصير

سمكة

صحف

سلحفاة

قرص

مسكن

- ✓ كرر الخطوات نفسها مع حرفي القاف والكاف من خلال الكلمات التالية :

قرص

كتاب

حقيبة

قضاء

قرد

تركض

- ✓ صوب من أخطأ وعزز من أجاد

- ✓ حدد الفريق الفائز وزع جوائز.

- ✓ وجه التلاميذ للإجابة عن ورقة العمل (1)

ورقة عمل 7

ضع دائرة حول الحرف الأول من كل كلمة .

		
ك	ق	ك
		
ك	ق	د
		
ك	ق	د
		
ك	ق	د
		
ك	ق	د

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للطلاب السوريين - الصف الثاني الأساسي

يمكنك - عزيزي المعلم - تناول لعبة مجموعات الحروف المتشابهة مع تلاميذك، وذلك كما يلي:

لعبة مجموعات الحروف المتشابهة

قسم التلاميذ إلى مجموعتين كالتالي:

مجموعة حروف السين والياء والصاد

مجموعة حروف الذال والزاي والطاء

وزع عليهم بطاقات الكلمات التالية:

ثمرة

صورة

سوق

جرثومة

عصفور

أسرة

زمر

محفظة

ذهب

مزهريّة

مظلة

نافذة

اقرأ الكلمات السابقة (أجهز تسجيلاً صوتياً صحيحاً لقراءة تلك الكلمات) قراءة صحيحة واضحة مع التركيز على إبراز نطق الحروف المتشابهة بطريقة صحيحة ، وتوضيح الفرق بين الحروف المفخمة والمرفقة منها وكذلك نطق الحروف اللثوية بإخراج طرف اللسان .

اطلب من كل تلميذ بعد سماع الكلمة أن يرفع البطاقة التي تحمل الحرف الموجود بالكلمات المقروءة ، ثم يكرروا نطق تلك الكلمات مرة أخرى نطقاً صحيحاً ، كما قرأوها لهم .

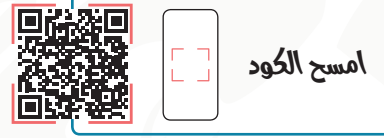
اطلب من كل تلميذ أن ينطق تلك الحروف والكلمات ، ثم اطلب منهم أن يرددوا معك تلك الكلمات بدءاً بالمجيد ، ثم الأقل ، وهكذا حتى يتقن جميع التلاميذ المهارة .

اطلب من التلاميذ كتابة الكلمات .

صوب من أخطأ وعزز من أجاد .

وجه التلاميذ للإجابة عن ورقتي العمل (2) ، (3)

ثم وجه التلاميذ لمشاهدة هذا الفيديو عن التشابه بين حروف الطاء والذال



مع ضرورة متابعة التلاميذ لنطق الكلمات المتضمنة بالفيديو مثل : ظل - ذل - ذبابة - ظبي

الدعم النفسي والاجتماعي

يمكن أن يتم الدعم النفسي والاجتماعي من خلال تعلم نطق الحروف اللثوية .

ابدأ الدرس بابتسامة أو فكاهة أو موقف طريف وقل لهم سوف نتعلم اليوم الحروف التي نخرج فيها طرف اللسان .

كون مجموعات من التلاميذ كما يلي:

مجموعة (ذ)

مجموعة (ظ)

مجموعة (ث)

اقرأ مجموعة كلمات بها الحروف السابقة واطلب من كل مجموعة رفع بطاقة الحرف عند سماع الكلمة التي بها هذا الحرف بشرط أن يتعاونوا فيما بينهم قبل الاتفاق على الإجابة .

شجع التلاميذ وحفزهم بكلمات التعزيز وزع المكافآت والجوائز للجميع .

الجوانب الوجدانية والروحية



- ✓ اكتب على السبورة كلمة (زهرة الأخلاق) وتحدث مع تلاميذك عن أهمية الأخلاق الكريمة في التعامل مع الآخرين ،
- ✓ اطلب من كل منهم أن يعطي مثالا لصفة أو خلق كريم يريد أن يتحلى به ،
- ✓ كون مجموعات من التلاميذ كل مجموعة خمسة تلاميذ ووزع عليهم أوراقا ملونة ، و اطلب منهم أن يرسوا زهرة مكونة من خمسة أوراق ويكتبوا داخل كل ورقة صفة أو خلقا من الأخلاق الكريمة ثم بلونوا الزهرة.
- ✓ اطلب من كل تلميذ أن يحكي لزملائه عن سبب اختياره هذا الخلق أو الصفة أو يذكر موقفا أو قصة تدور حول هذا الخلق

ورقة عمل 2

صل كل كلمة بالحرف المناسب

أ... هار	ز	ند... هة
ب... ور	ذ	غدا... اه
عتر...	ظ	نحاف...
مو... ف		م... اربع
م... ان		ن... اقة
استيق...		ه... هب
أعت...		نند...

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الثاني الأساسي

121

ورقة عمل 3

صل كل كلمة بالحرف المناسب

ث	محرا...
س	م... لة
ص	م... ف
	أجا...
	مغناطيس...
	7
	سبعة

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الثاني الأساسي

122

نشاط 3: أميز بين حرفي (ح - ه) :



يهدف هذا النشاط إلى:

- ✓ التمييز بين حرفي (ح-ه) (نطقا .
- ✓ قراءة حرفي (ح-ه) .

المخرجات المستهدفة:

- ✓ ينطق كلمات بها الحرفين المتقاربين مخرجا (ح-ه).
- ✓ يقرأ كلمات بها الحرفين المتقاربين مخرجا (ح-ه).
- ✓ يكتب كلمات بها الحرفين المتقاربين مخرجا (ح-ه).

الاستراتيجيات العلاجية:

- ✓ الألعاب التعليمية.
- ✓ التعلم بالأقران.
- ✓ النمذجة.
- ✓ التعلم التعاوني.
- ✓ القراءة المتكررة.

✓ يحتوي كل صندوق على مجسمات للحرف في مواضع مختلفة أول الكلمة ووسطها وآخرها .

✓ جهاز مجموعة من البطاقات للكلمات التالية ينقصها حرفي الحاء والهاء كما يلي :

✱ كلمات حرف الحاء :

محاولة - حائط - حواس - لحوم - سحور -

طحين - رحيق - محيط

✱ كلمات حرف الهاء :

هواء - مياه - ذهب - شهر - سهم - هاجر - هلال - فواكه

البطاقات كالتالي :

م...لاولة	م...واء	ل...وم
م...ائط	م...يا...	س...ور
م...واس	ذ...ب	ط...ين
ر...يق	م...يط	ش...ر
ه...اجر	ه...لال	فواك...
س...م		

✓ اطلب من تلاميذك اختيار الحرف المناسب لكل كلمة من صناديق الحروف ، ووضعه مكان النقاط على بطاقته ، ثم قراءة الكلمة بصوت مسموع واضح .

✓ سجل ملاحظاتك حول اختيار كل تلميذ للحرف الصحيح ، بالشكل المناسب للكلمة المدونة على البطاقة التي بحوزته .

✓ سجل ملاحظاتك حول قراءة كل تلميذ للكلمة والحرف المقصود .

✓ اطلب من كل تلميذ كتابة كلمة من تلك الكلمات .

✓ عزز من أجاد و صوب من أخطأ .

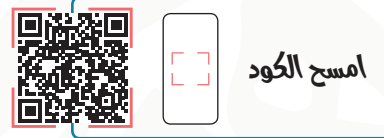
مصادر التعلم:

- ✓ سبورة.
- ✓ بطاقات.
- ✓ أقلام وأوراق.
- ✓ أوراق عمل.
- ✓ جهاز العرض متصل بالإنترنت.

الإجراءات العلاجية:

تتمثل تلك الإجراءات فيما يلي :

أولاً: وجه التلاميذ لمشاهدة الفيديو التالي عن الفرق بين حرفي الهاء والحاء :



✓ مع ضرورة متابعة التلاميذ لنطق الكلمات المتضمنة بالفيديو مثل : شاحنة - هرة - هرم .

✓ مع تنبيه التلاميذ إلى أن التشابه بين الحرفين لأنهما حرفان متقاربان في المخرج :

✱ الهاء حرف يخرج من أقصى الحلق .

✱ الحاء حرف يخرج من وسط الحلق .

✓ درب التلميذ على وضع يده على حلقه عند النطق بالحرفين وملاحظة الفرق .

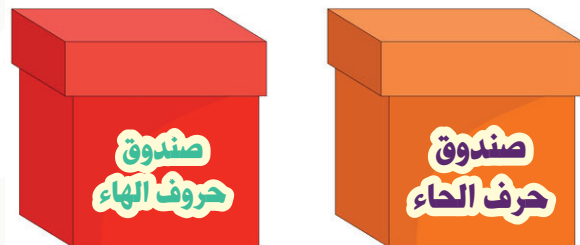
يمكنك - عزيزي المعلم - تناول لعبة صناديق الحروف مع تلاميذك ، وذلك كما يلي :

أولاً: صناديق الحروف (ه - ح)

✓ جهز صندوقين مختلفي الألوان من الورق المقوى لكل منها فتحة مناسبة كما يلي :

✱ الأول: صندوق حرف الحاء .

✱ الثاني: صندوق حرف الهاء .



وجه التلاميذ للإجابة عن ورقة العمل (4)

ورقة عمل 4

صل الكلمة بالحرف المناسب

ب...ور	ح	حصان....
ن...ض		س...ور
ف...يد		ن...ذه
س...افة	ه	مست...يل
ص...اري		س...يد

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الثاني الأساسي

123

قس وتحقق

وذلك من خلال توجيه التلاميذ إلى ممارسة النشاط التالي:

1. صل كل كلمة مما يلي بالحرف المناسب:

ح	ر...رة
ه	ص...صة
ص	م...مكة
س	ب...باح
ث	ر...روة
د	أ...ر
ض	ف...فتر
ت	أ...ار
ط	ي...ير
ذ	ن...ام
ز	أ...هار
ظ	ن...ب
ك	ح...دي...ة
ق	ر...وب

نشاط 4: أتعرف ضمائر الغائب

يهدف هذا النشاط إلى:

تعرف ضمائر الغائب.

المخرجات المستهدفة:

يستخدم ضمائر الغائب في التعبير عن الصور.

الاستراتيجيات العلاجية:

الألعاب التعليمية .

النمذجة .

القراءة المتكررة .

مصادر التعلم:

سبورة .

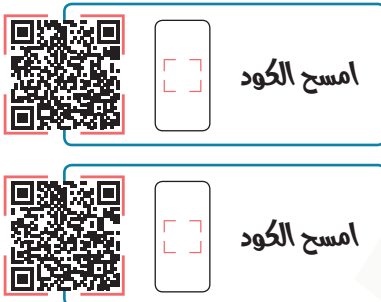
أقلام وأوراق .

جهاز العرض متصل بالإنترنت .

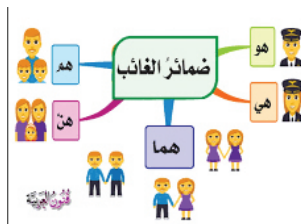
الإجراءات العلاجية:

تتمثل تلك الإجراءات فيما يلي:

أولاً: وجه التلاميذ لمشاهدة الفيديو هين التاليين عن ضمائر الغائب :



اعرض على التلاميذ اللوحة التالية:



قس وتحقق:

1. ضع الضمير المناسب مكان الاسم الذي تحته خط فيما يلي:

(هي - هو - هما - هن - هم)

- مازن يتنزه في الحديقة.

- روان ترسم لوحة.

- المتسابقون فازوا بالجائزة.

- المهندسات يخططن المشروع.

- المهندسان يخططان المشروع.

2. اعرض على التلاميذ ورقة العمل رقم (5)، ووجههم للإجابة عنها:

ورقة عمل

5

ضع ضمير الغائب المناسب في الفراغ

..... يتلو القرآن.	هي
..... تساعد أخاها.	هو
..... يدرسان الدرس.	هم
..... يتصدقون بالمال.	هما
..... يساعدن الفقير.	هن

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الثاني الأساسي

3. وجه التلاميذ لقراءة الكلمات التالية، واختيار الحرف الصحيح:

	
تم.....اح (س-ص)	ب.....ة (ط-ت)
	
.....عبان (ث - س)	ب.....ب (ض - د)

✓ وضع لهم الفرق بين ضمائر الغائب ، وكيفية استخدام كل منها في التعبير عن المفرد أو المثنى أو الجمع .

✓ اعرض على التلاميذ الصور التالية ثم اطلب منهم التعبير عن كل صورة باستخدام ضمائر الغائب التالية :



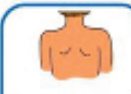
الصور كالتالي:

..... تلميذ يدرس	
..... تلميذان يدرسان	
..... تلميذة تدرس	
..... تلاميذ يدرسون	
..... تلميذات يدرسن	

3. اختر لكل ضمير في (أ) ما يناسبه ويكمل الجملة في (ب):

(أ)	(ب)
هي	- طبيب يعالج المرضى.
هما	- أطباء يعالجون المرضى.
هن	- طبيبتان تعالجان المرضى.
هو	- طبيبان يعالجان المرضى.
هم	- طبيبة تعالج المرضى.
	- طبيبات يعالجن المرضى.

4. انطق اسم الصورة ثم اختر الحرف الذي بدأت به.

		
ظ ذ	ظ ذ	ظ ذ
		
ظ ذ	ظ ذ	ظ ذ

		
ض د	ض د	ض د
		
ض د	ض د	ض د

	
....يتون (ذ-ز)	مر (ق-ك)
	
....مكة (س-ص)	ئب (ز-ذ)
	
.....فدع (ت-ض)	ين (ع-ه)
	
....بي (ظ-ز)	...ا ووس (ط-ت)

التقويم الختامي



1. اكتب ضمير غائب مناسباً مكان النقط فيما يلي:

- أ تلميذة جميلة.
ب طفل صغير.
ج رجلان يتحدثان.
د تلاميذ يلعبون.

2. اشطب على الضمير الخطأ حسب ما ورد في الجمل التالية:

- هم يعودون من المدرسة.
- هي يعودا من المدرسة.
- هما يعودان من المدرسة.
- هما يعود من المدرسة.
- هن يعود من المدرسة.
- هو يعدن من المدرسة.



ملحق أوراق العمل



ضع دائرة حول الحرف الأول من كل كلمة .

					
ك	ق	ك	ق	ك	ق
					
ك	ق	ك	ق	ض	د
					
ط	ت	ض	د	ض	د
					
ز	ظ	ض	د	ز	ظ
					
ط	ت	ط	ت	ط	ت



ورقة عمل



صل كل كلمة بالحرف المناسب

أ...هار

ن...هة

ز

ب...ور

غ...اء

ع...تر

نحاف...ة

ذ

م...ف

م...ارع

م...ان

ن...افة

استيق...ة

ه...ب

ظ

أعت...ر

نن...ف



صل كل كلمة بالحرف المناسب



...نبور



...ير



...مرة



...جد



ال...باحة



محرا.....



.....لاة



م.....حف



أجا.....



مغناطبي.....

7

...بعة

ث

س

ص



ورقة عمل



صل الكلمة بالحرف المناسب

ب...ور

صان.....

ح

ن...ض

س...ور

ف.....د

ن...ه

ا...فلة

مست...يل

هـ

ص...اري

د...د



ورقة عمل



ضع ضمير الغائب المناسب في الفراغ

.....يتلو القرآن.	هي
.....تساعد أخاها.	هو
.....يدرسان الدرس.	هم
.....يتصدقون بالمال.	هما
.....يساعدن الفقير.	هن

صعوبة تحليل الكلمات إلى مقاطع (استماعًا - تحدثًا - قراءةً - كتابةً)

الدرس

السادس





امسح الكود

✓ **مصادر إلكترونية:** جهاز حاسوب متصل بالإنترنت - مقاطع فيديو .

4 الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية

- ✓ الألعاب التعليمية .
- ✓ الزميل المجاور
- ✓ التعلم التعاوني .
- ✓ صندوق الكلمات .
- ✓ التصنيف .
- ✓ الزميل المجاور

5 إجراءات التنفيذ

1 استكشف صعوبات تلاميذك

✓ يمكنك استكشاف صعوبة تحليل الكلمات إلى مقاطع (استماعاً - تحدثاً - قراءة - كتابة) .
وذلك من خلال تنفيذ الأنشطة التالية :

نشاط 1 : أستمع وأحدد

وفيه نفذ الإجراءات التالية :

✓ وزع على التلاميذ بطاقات الكلمات التالية بحيث تنقسم كلمات تلك البطاقات إلى ثلاثة أنواع كما يلي :

كلمات بها حروف متحركة + حروف ساكنة	رأس سهم هدد	حوض بيت ضفدع	برج بئر منضدة
كلمات بها حرف مد	يقول يميل	حديقة حقول	عادل سامر
كلمات بها حرف مشدد	أمي بطّة	عمّال معلم	الشّمس النّور

10 صعوبات التعلم

- ✓ تحليل الكلمة المسموعة إلى المقاطع المكونة لها (ثلاثة مقاطع فأكثر) .
- ✓ تكوين كلمة من مقطعين استمع إليهما .
- ✓ تحليل الكلمة إلى المقاطع المكونة لها شفها .
- ✓ تحليل الكلمة المقروءة إلى المقاطع المكونة لها . (مقطعان)
- ✓ تحليل الكلمة إلى المقاطع المكونة لها . (أكثر من مقطعين) .

2 مخرجات التعلم

- ✓ يتذكر نطق الكلمة التي بها (ال) الشمسية .
- ✓ يتعرف التشديد .
- ✓ يتعرف المقصود بالمقطع الصوتي .
- ✓ يتعرف أنواع المقاطع الصوتية .
- ✓ يحلل الكلمة المسموعة المكونة من مقطعين إلى المقاطع المكونة لها .
- ✓ يحلل الكلمة المسموعة المكونة من أكثر من مقطعين إلى المقاطع المكونة لها .
- ✓ يكون كلمة من مقطعين أو أكثر استمع لها .
- ✓ يحلل الكلمة المنطوقة إلى مقاطع أثناء تحدثه .
- ✓ يحلل الكلمة المقروءة المكونة من مقطعين أو أكثر إلى مقاطعها المكونة لها .
- ✓ يحلل الكلمات المكتوبة إلى مقاطعها المكونة لها .

3 مصادر التعلم

- ✓ **مصادر ورقية:** ورق مقوى - بطاقات كلمات - أوراق القص واللصق - أوراق العمل - لوحات .
- ✓ **مصادر بصرية:** مجموعة صور مطبوعة - مجسمات .
- ✓ **مصادر سمعية بصرية:** رابط به فيديو عن تحليل الكلمات إلى مقاطع (في شكل حكاية) لتدريب التلاميذ في جو من المتعة

مهارات حياتية وقيم

- ✓ يمكن تنمية العديد من القيم والمهارات الحياتية من خلال الأنشطة المتنوعة التي يقوم بها التلاميذ في جماعة أو ثنائيات مثل ورشة إعادة التدوير
- ✓ تجهيز مجموعة من يقايا الأوراق الملونة والمواد المستعملة
- ✓ تقسيم الطلاب إلى مجموعات أو ثنائيات وتوجيه كل مجموعة من التلاميذ إلى إعداد بطاقات الأنشطة وصناديق الحروف ونماذج الحروف .
- ✓ متابعة التلاميذ مع التركيز على الأشياء التي تميز كل واحد عن الآخر في المهارات المتطلبة للورشة والتركيز على غرس المهارات التالية :
 - ★ التعاون
 - ★ المشاركة في الأدوات
 - ★ النظام
 - ★ احترام الآخر

✓ جهاز تسجيل صوتي ، واضحاً لتلك الكلمات يبرز تقسيم كل كلمة إلى مقاطعها ، مثل كلمة عَمَّالٌ ننطق مقاطعها كما يلي :

عُم	مَا	ل
-----	-----	---

- ✓ اطلب من كل تلميذ أن يرفع بطاقته عند سماع الكلمة المدونة عليها .
- ✓ اطلب من كل تلميذ تكرار نطق الكلمة التي استمع إليه ، واطلب منه تكرار نطق الكلمة مرة ثانية بحيث يُظهر المقاطع المكونة للكلمة التي استمع إليها مثل أن ينطق التلميذ ببطة (الش / شَم / س) .
- ✓ اطلب من التلميذ ذكر المقاطع المكونة للكلمة مثل أن يقول : (كلمة (النور) مكونة من المقطع الأول (الن) والمقطع الثاني (نو) والمقطع الثالث (ر))
- ✓ دون ملاحظاتك حول تمييز كل تلميذ للمقاطع المكونة للكلمة التي استمع إليها وبذلك يمكن استكشاف مدى معاناة التلميذ من هذه الصعوبة أو أنه لا يعاني منها .

نشاط 2 : أنطق وأحدد



وفيه نفذ الإجراءات التالية :

- ✓ جهز بطاقات من الورق المقوى مستخدماً المقص و استخدم القلم العريض لكتابة كلمة على كل بطاقة واجعل البطاقات بعدد التلاميذ أو جهز لوحة كبيرة عليها كلمات بعدد التلاميذ لتعرضها على التلاميذ .

نشاط 3 : أكتب مقاطع الكلمة



وفيه نفذ الإجراءات التالية :

- ✓ استخدم الحاسوب والشاشة الضوئية وأعرض عليها ثلاثة كلمات : (فأس - الطيور - عنكبوت) .
- ✓ وزع على التلاميذ بطاقات فارغة (كل تلميذ بطاقة) واطلب من كل تلميذ كتابة المقاطع التي تتكون منها كل كلمة من الكلمات المعروضة أمامه .
- ✓ قم بعرض الكلمات ومقاطعها المكونة لها على السبورة .

ومثل :

زيتون	طبيب	زرزور
		
		

بعد تعريف التلاميذ بالمقاطع وعددها في الكلمة ، انتقل مع تلاميذ إلى استكمال النشاط التمهيدي .

اطرح عليهم سؤال : ماذا نفعل عندما نجد حرفاً مشدداً في الكلمة التي سوف نقطعها إلى مقاطعها مثل كلمة (بَطَّة - بَطَّيخ - شَدَّ - السُّور) ؟

قم بمشاركة التلاميذ في نطق الكلمات بصوت مرتفع وببطء وفي شكل مقاطع هكذا (بَطَّ - ط - دة) (بَطَّ - طيب - خ) (شَدَّ - د) (السُّ - سو - ر) .

كرر النطق مع التلاميذ ، ثم اطلب منهم النطق بمفردهم .

علق قائلاً : عندما نجد حرفاً مشدداً بالكلمة (نفك التضعيف) فيكون الحرف المشدد حرفين ساكن والثاني متحرك . ولو كانت الكلمة تبدأ بـ (ال) الشمسية كما في كلمة (السُّور) فإننا لا ننطق اللام عند نطقنا للكلمة (تسقط من النطق) ونجد أن الحرف بعدها يكون مشدداً فنفك تشديده (ساكن / متحرك) .

كرر نطق كلمة (السُّور) مرة أخرى .

نشاط 1 : أكوّن كلمة من مقطعين

الصعوبات المستهدفة:

تكوين كلمة من مقطعين استمع إليهما .

قراءة كلمة مكونة من مقطعين .

مخرجات التعلم:

يكون كلمة من مقطعين استمع إليهما

يقرأ الكلمات المكونة من مقطعين بطريقة صحيحة .

يكتب الكلمات المكونة من مقطعين بطريقة صحيحة .

اطلب من كل تلميذ النظر إلى بطاقته ووضع علامة صح لو كانت المقاطع التي كتبها للكلمة صحيحة ووضع خط أسفل المقاطع التي كتبها للكلمة لو كانت المقاطع التي كتبها للكلمة غير صحيحة (لاحظ عزيزي المعلم أنك تستخدم أسلوب الاستكشاف الذاتي مع التلاميذ) .

اجمع البطاقات من التلاميذ .

سجل ملاحظاتك حول تقسيم كل تلميذ للكلمة إلى مقاطعها لتحديد الصعوبة التي يعاني منها .

ب آليات علاج الصعوبات:

تهيئة: (أشارك وأسترجع مع معلمي)

ولتهيئة أذهان تلاميذك حول تقسيم الكلمات إلى مقاطع اعرض على تلاميذك الفيديو التالي :



وجه التلاميذ بعد مشاهدة الفيديو إلى أن المقاطع هي ترتيب الأصوات التي نقرأ بها الكلمات ، ووضح لهم كيفية تحويل الكلمات العربية إلى مقاطع ؛ فمثلاً الكلمات التي لها مقطعان نرملها بصفتين من اليد وبرمز موسيقي مزدوج كما يلي :

أب	أم	أخ
		
		

وهناك كمات لها ثلاثة مقاطع صوتية ونرملها بثلاث صفقات من اليد وبرمز لثلاث علامات موسيقية مثل :

دمية	دودة	خالد
		
		

الخطوة الأولى:

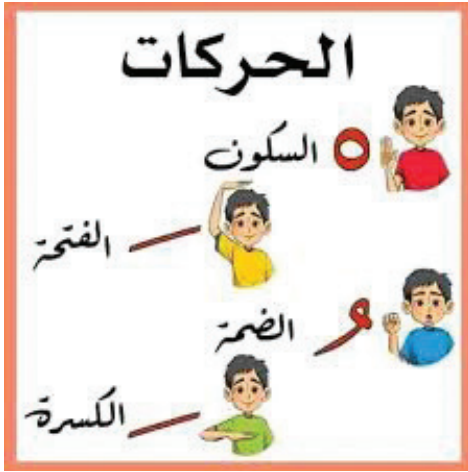
(أتعرف الحرف الساكن والحرف المتحرك)،

وفيها:

وضح لتلاميذك أن:

الحرف المتحرك هو الحرف الذي عليه (فتحة أو ضمة أو كسرة).

الحرف الساكن هو الحرف الذي عليه سكون، ويرسم دائرة صغيرة مستديرة فوق الحرف، ويمكن الاستعانة باللوحة التالية لترسيخ شكل الحركات والسكون في ذهن التلميذ:



وضح للتلاميذ أن:

كل حرف متحرك = مقطع - الحرف المتحرك + الحرف الساكن = مقطع - الحرف الممدود (يسبق حرف المد + حرف المد - و - ي) = مقطع - الحرف المشدد يفتك إلى حرفين الأول ساكن الثاني متحرك.

قسم التلاميذ إلى أربع مجموعات بحيث تذهب كل مجموعة إلى ركن من الفصل

أعط كل مجموعة بطاقة فارغة .

اعرض على التلاميذ كلمات مثل: (أرنب - جمل - دراجة - كأس - نمر - ثعبان - غسالة - بطريق - طباخ - طاووس).

اطلب من تلاميذ المجموعة الأولى كتابة الكلمات التي بها حرف مشدد في البطاقة التي معهم، واطلب من تلاميذ المجموعة الثانية كتابة الكلمات التي بها حرف مد، واطلب من الثالثة كتابة الكلمات التي بها حرف ساكن، واطلب من الرابعة كتابة الكلمات التي ليس بها حرف مشدد ولا حروف ساكنة ولا حرف مد .

الاستراتيجيات العلاجية:

- الألعاب التعليمية
- النمذجة.
- القراءة المتكررة.
- التعلم بالأقران.
- التعلم التعاوني.

مصادر التعلم:

- سبورة.
- أقلام وأوراق.
- جهاز العرض متصل بالإنترنت.
- بطاقات.
- أوراق عمل.

الإجراءات العلاجية:

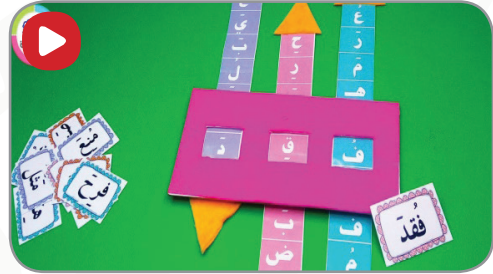
تتمثل إجراءات تنفيذ النشاط فيما يلي:



اعرض على التلاميذ الفيديو التالي للتدريب على عمل أفكار جديدة لوسيلة تعليم تحليل الكلمات إلى مقاطع كما يلي:



امسح الكود



- قسم التلاميذ إلى مجموعات
- قسم المهام
- تابع التلاميذ أثناء تنفيذ فكرة الوسيلة
- وزع بطاقات الكلمات على التلاميذ واطلب منهم تحليلها إلى مقاطع
- تابع التلاميذ أثناء تقطيع الكلمات
- قدم عبارات التعزيز والتشجيع
- وزع جوائز

- ✓ وجه التلاميذ لاستخدام التصنيف باليد وضربات بالأرجل لتوضيح عدد المقاطع .
- ✓ كرر ذلك مع كل كلمة .
- ✓ عزز المجيد وصوب لمن أخطأ .

الخطوة الثالثة :

(ألعب وأكون كلمات من مقاطع)

وفيها:

- ✓ قسم التلاميذ إلى مجموعتين كل مجموعة مكونة من خمسة تلاميذ، وأعط كل مجموعة خمس بطاقات مدون على أحد وجهيها أحد مقطعي الكلمة وعلى الوجه الآخر رقم من 1 : 5 كما يلي مع مراعاة أن تكون كل بطاقة باللون المدون عليها كالتالي :

5	4	3	2	1	
أس	أز	أص	أخ	أح	م 1
ود	رق	فر	ضر	مر	م 2

- ✓ قف وقل رقم (1) فيتجمع تلميذان من المجموعتين يحملان بطاقة (1) ولونها أحمر ومدون عليهما مقطعي كلمة أحمر أخ + مر، وقل (2) ، فيتجمع تلميذان من المجموعتين يحملان بطاقة (2) ولونها أخضر، ومدون عليهما مقطعي كلمة أخضر أخ + ضر وقل ثلاثة ، فيتجمع تلميذان من المجموعتين يحملان بطاقة (3) ولونها أصفر، وهكذا يتكون لدينا خمس مجموعات جديدة مختلفة .

- ✓ اطلب من كل تلميذين قراءة الكلمة المكوّنة من المقطعين المدونين على بطاقتهم .

- ✓ وضّح لهما أن تلك الكلمة مكونة من مقطعين واطلب منهما تكرار نطق الكلمة .

- ✓ صوب من أخطأ وعزز من أجاد .

- ✓ في حال وجود بعض التلاميذ ما زالوا يعانون من صعوبة في تحليل الكلمات المكونة من مقطعين ، خصص لهم جلسات فردية .

- ✓ اطلب من تلاميذ كل مجموعة قراءة الكلمات التي بالبطاقة وصوب للمجموعة التي تكتب كلمات غير المطلوبة منها مستعيناً في ذلك باستراتيجية (العمل الجماعي) .

- ✓ اطلب من تلاميذ كل مجموعة التفكير معاً وتقطيع الكلمات التي معهم إلى مقاطعها الصوتية ، وتلق إجابات التلاميذ وناقشهم فيها مستخدماً استراتيجية المناقشة الجماعية الموجهة .

- ✓ حفز المجموعة المجيدة وشجع المجموعة المتعثرة .

الخطوة الثانية:

(أكوّن كلمات من مقطعين استمعت إليهما) ، وفيها:

- ✓ وجه التلاميذ إلى أن المقطع هو الحرف مع الحركة وهو الطريقة التي ننطق بها الكلمة لأننا لا ننطق الكلمة حرفاً بل نقرأها على شكل مقاطع ، فالحرف من غير الحركة لا يمكن نطقه .

- ✓ وجه التلاميذ لمشاهدة الفيديو التالي:



امسح الكود

- ✓ وزع البطاقات التالية على التلاميذ وبها صور لكلمات مكونة من مقطعين .



- ✓ اطلب من كل تلميذ أن يستمع إلى المقاطع المكونة للكلمات المدونة على البطاقات ، مكوناً من كل مقطعين كلمة . (فيل - حبل - فهد)

- ✓ عزز الاستجابة الصحيحة ، وصوب من يخطئ .

- ✓ اقرأ كلمات أخرى مكونة من مقطعين كما في بطاقات التلاميذ كالتالي :

(أب، أم، شهد، نهر، نيل، ورد، قرد)

- ✓ اطلب من كل تلميذ أن يكرر المقطعين بعد سماعهما لتكوين كلمة .

مخرجات التعلم :

- ✓ يحلل الكلمات المسموعة المكونة من ثلاثة مقاطع إلى مقاطعها.
- ✓ يقرأ الكلمات المكونة من ثلاثة مقاطع مبرزاً مقاطعها بطريقة صحيحة .
- ✓ يكتب مقاطع الكلمات المكونة من ثلاثة مقاطع بطريقة صحيحة .

الاستراتيجيات العلاجية:

- ✓ النمذجة.
- ✓ الألعاب التعليمية .
- ✓ التعلم التعاوني.
- ✓ القراءة المتكررة .

مصادر التعلم:

- ✓ السبورة.
- ✓ أوراق عمل.
- ✓ أقلام.
- ✓ بطاقات تعليمية.
- ✓ جهاز العرض متصل بالإنترنت.

ادعم التعلم ذاتياً

- ✓ لوحة جيوب مقسمة إلى ثلاثة أجزاء الأول يحوي مجموعة بطاقات عليها كلمات مختلفة كما يلي
 - ✱ المصنع - زهور - الطيور
 - ✱ جبل - المهندسة - عسل
- ✓ والثانية بها بطاقات تحوي مقاطع كل كلمة، والثالثة بها بطاقات، كل بطاقة تحوي الكلمة + المقاطع المكونة لها مصحوبة بمكافأة .
- ✓ اطلب من كل تلميذ اختيار بطاقة من القسم الأول، ثم البحث عن مقاطع تلك الكلمة في القسم الثاني، وتصويب إجاباتهم بأنفسهم بالرجوع إلى الكلمة ومقاطعها مقاطعها في القسم الثالث والحصول على المكافأة

الدعم النفسي والاجتماعي

- ✓ يمكن أن يتم الدعم النفسي والاجتماعي من خلال تعلم تحليل الكلمات التي بها حرف مشدد.
- ✓ ابدأ الدرس بابتسامة أو فكاهة أو موقف طريف ،
- ✓ وقل لهم سوف نتعلم اليوم تقطيع الكلمات التي بها حرف مشدد مثل الموجودة في اللوحة التالية

الشدة			
هي صوتان لحرف واحد أولهما ساكن والآخر متحرك فادمج الصوتين وأصبحا صوتاً واحداً مشدداً			
الشدة المفتوحة	الشدة المكسورة	الشدة الضمومة	
الكتابة	الكتابة	الكتابة	النطق
تعلمت	أُفِي	أُفِي	أُفِي
شدة	طَيِّبَة	أُحِبُّ	أُحِبُّ
التالي	مُطْعِمٌ	السُّور	السُّور

- ✓ قسم التلاميذ إلى أربع مجموعات كل مجموعة تختار كلمة من الكلمات التالية تقوم بتحليلها:
- ✓ الشَّمس - النُّور - السَّلحفاة - الدَّباب
- ✓ اقرأ الكلمات السابقة مبرزاً نطق الحرف المشدد، وذكرهم بطريقة تفكيك الحرف المشدد .
- ✓ وضح لهم أن التعاون شرط للحصول على الجوائز،
- ✓ شجع التلاميذ وحفزهم بكلمات التعزيز.
- ✓ وزع المكافآت والجوائز للجميع .

نشاط 2 :

أحلل الكلمات المكونة من ثلاثة مقاطع فأكثر الصعوبات المستهدفة :

- ✓ تحليل الكلمات المسموعة المكونة من ثلاثة مقاطع إلى مقاطعها.
- ✓ قراءة الكلمات المكونة من ثلاثة مقاطع مبرزاً مقاطعها بطريقة صحيحة .
- ✓ كتابة مقاطع الكلمات المكونة من ثلاثة مقاطع بطريقة صحيحة .

الخطوة الثانية :

(لعبة ترتيب المقاطع)

وفيها:

✓ جهاز لوحة كما يلي: واطلب من التلاميذ إعادة ترتيب مقاطع كل كلمة بالشكل الصحيح.

الفرسان				
سَا	فِرْ	ن	اَلْ	
المحصول				
صُو	مَخْ	اَلْ	لُ	
المهندس				
مُ	اَلْ	هَنْدُ	دِ	سُ
البساتين				
تِي	نُ	اَلْ	بَ	سَا
المبيدات				
دا	تُ	مُ	بِي	اَلْ
الغيوم				
اَلْ	غُ	مُ	يُو	
الأوطان				
أَوْ	اَلْ	طَا	نُ	
السماء				
ءُ	اَلْسَ	سَ	مَا	

✓ وجه تلاميذك لقراءة مقاطع كل كلمة.

✓ صوب من أخطأ وعزز المجيد.

✓ تأكد من أن كل التلاميذ استطاعوا قراءة مقاطع الكلمة قراءة صحيحة .

✓ وزع بطاقات للكلمات مقسمة بعدد مقاطع الكلمة، واطلب من كل تلميذ أن يكتب الكلمة مقسمة إلى مقاطعها .

✓ صوب من أخطأ وعزز المجيد.

✓ تأكد من أن كل التلاميذ استطاعوا كتابة مقاطع الكلمة بطريقة صحيحة .

الإجراءات العلاجية:

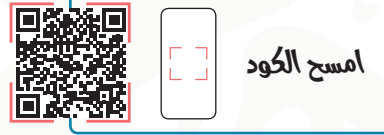
تتمثل إجراءات تنفيذ النشاط فيما يلي:

الخطوة الأولى:

(أقسم الكلمات إلى مقاطع)

وفيها:

✓ اعرض على التلاميذ الفيديو التالي للتدريب على كيفية تقسيم الكلمات ذات الثلاثة مقاطع فأكثر.



✓ جهاز لوحة قواعد تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية كما يلي:

✳ الحرف المتحرك مقطع وحده.

✳ الحرف الساكن وما قبله مقطع .

✳ حرف المد والحرف الممدود مقطع .

✳ الحرف المشدد يفكك إلى حرف ساكن وحرف متحرك .

✳ اللام القمرية وهمزة الوصل التي قبلها مقطع .

✓ اعرض فيديو آخر لكيفية تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية:



الدعم النفسي والوجداني:

✓ اكتب على السبورة كلمة (الأخطبوط الشقي)

وتحدث مع تلاميذك عن أضرار الصفات السيئة على التعامل مع الآخرين .

✓ اطلب من كل منهم أن يعطي مثالا لصفة ذميمة لا يحب أن يتصف به .

✓ كون مجموعات من التلاميذ كل مجموعة خمسة تلاميذ ووزع عليهم أوراقا ملونة ، واطلب منهم أن يرسموا أخطبوطا له ثمانية أذرع ، ويكتبوا داخل كل ذراع صفة من الصفات الذميمة ، ثم يلونوا الأخطبوط .

✓ اطلب من كل تلميذ أن يحكي لزملائه عن سبب رفضه هذه الصفة ، أو يذكروموقفا أو قصة تدور حول هذه الصفة .

الشّوارع				
الصّلاة				

2 وجه التلاميذ للإجابة عن النشاط في ورقة العمل (1) للتدريب على تحليل الكلمات:

ورقة عمل

7

حلل الكلمات التالية إلى مقاطعها:

باب				
عصير				
سفينة				
مخلوق				
عباقره				
صاروخ				
كواكب				
أرقام				

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الثاني الأساسي

137

3 وجه التلميذ لمشاهدة الفيديو التالي : (أنشودة تحليل الكلمات)



- ✓ بعد الاستماع إلى الفيديو، جهز لوحة عليها الكلمات التالية محللة إلى مقاطعها .
- ✓ جهز لوحة أخرى شبيهة للوحة المقاطع ، بشرط أن تكون خالية تماماً .
- ✓ كلف كل تلميذ لاختيار إحدى الكلمات المدونة على اللوحة ووجه إليه أسئلة مثل :
 - ✳ كم عدد مقاطع الكلمة ؟
 - ✳ ما الحروف الساكنة ؟ وما الحروف المتحركة في الكلمة ؟

باب				
عصير				
سفينة				
مخلوق				
عباقره				
صاروخ				
كواكب				
أرقام				

قس وتحقق

- 1 وزع على التلاميذ بطاقات للكلمات كما يلي، واطلب منهم:
 - ✓ قراءة الكلمات مقسمة إلى مقاطعها .
 - ✓ كتابة مقاطع الكلمة في الأماكن المحددة على البطاقات .
 - ✓ صوب من أخطأ وعزز المجيد .
 - ✓ تأكد من أن كل التلاميذ استطاعوا قراءة الكلمات مبرراً مقاطعها، وكتابة المقاطع الكلمة بطريقة صحيحة .

الفضاء				
أسعار				
أخطاء				
الإنسان				
الخلية				
الشّواطئ				

ورقة عمل 2

صل بين كل مقطعين لتكوين كلمة :

م	شَهْ	
د	أَمَد	
ل	حَبَد	
س	فَأْ	

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الثاني الأساسي

138

2. وجه التلاميذ للإجابة عن النشاط في ورقة العمل (3)

ورقة عمل 3

اقرأ الكلمات التالية مبرزاً مقاطعها ، ثم اكتب المقاطع في المربعات الفارغة

الحافلة			
مهندس			
الملابس			
الغيوم			
الأوطان			
الأطفال			
الفرشاة			
الغابات			
المزارع			

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الثاني الأساسي

139

★ هل بها حرف مد ؟ وما هو ؟

★ هل يوجد بها حرف مشدد ؟ وما هو ؟

✓ وجه كل تلميذ ليبحث عن كلمة لها نفس المقاطع من صندوق الكلمات التالي:

✓ اطلب من كل تلميذ أن يحلل الكلمة التي اختارها على اللوحة الفارغة مكان الكلمة الشبيهة لها.

شاب - عبير - قريبة - فانوس -
أقلام - صابون - أسماء

4 اقرأ الكلمات التي تحتها خط في العبارة ، ثم حللها إلى مقاطعها الصوتية :

خرجت مع أسرتي إلى الحديقة العامة بالمدينة وهناك استمتعت باللعب مع أخوتي وشاركت أسرتي في تناول الطعام ونبهنا أبي إلى ضرورة المحافظة على نظافة الحديقة.

التقويم الختامي



يمكنك تقويم تلاميذك من خلال ما يلي:

✓ اعرض على التلاميذ الأنشطة التالية ، واطلب منهم أن يجيبوا عنها:

1. وجه التلاميذ للإجابة عن النشاط في ورقة العمل (2).

2. اقرأ، ثم صنف الكلمات التالية في الجدول التالي :

بحر- زرافة - أحمل - تمر- مَسَاحَة - سيارة - أخ - الوطن -
 الزهور-نبات - ثعلب - سماعة -أب -في

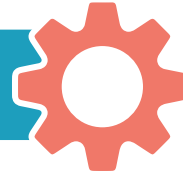
كلمات مكونة من أكثر من ثلاثة مقاطع	كلمات مكونة من ثلاثة مقاطع	كلمات مكونة من مقطعين	كلمات مكونة من مقطع واحد
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			



ملحق أوراق العمل



ورقة عمل



حل الكلمات التالية إلى مقاطعها:

					باب
					عصير
					سفينة
					مخلوق
					عباقرة
					صاروخ
					كواكب
					أرقام



صل بين كل مقطعين لتكوين كلمة :

م	شَهْ	
دُ	أُمُ	
لُ	حَبْ	
سُ	فَأْ	



ورقة عمل



اقرأ الكلمات التالية مبرزاً مقاطعها ، ثم اكتب المقاطع في المربعات الفارغة

الحافلة				
مهندس				
الملابس				
الغيوم				
الأوطان				
الأطفال				
الفرشاة				
الغابات				
المزارع				

صعوبة تمييز التنوين (استماعًا - تحدثًا - قراءةً - كتابةً)

الدرس

السابع



- ✓ يميز صوت حركة الفتح من صوت التنوين بالفتح في المنطوق.
- ✓ يميز صوت حركة الضم من صوت التنوين بالضم في المنطوق.
- ✓ يميز صوت حركة الكسر من التنوين بالكسر في المنطوق.
- ✓ يميز الكلمات المنطوقة التي على آخرها تنوين بالضم من الكلمات التي على آخرها تنوين بالفتح أو تنوين بالكسر.
- ✓ يتحدث مستخدماً التنوين بأنواعه بـ (الفتح - الضم - الكسر)
- ✓ يميز التنوين بأنواعه بـ (الفتح - الضم - الكسر) شكلاً.
- ✓ يرسم التنوين بالضم .
- ✓ يرسم التنوين بالفتح .
- ✓ يرسم التنوين بالكسر.
- ✓ يكتب كلمات وجمل مراعيًا الرسم الصحيح للتنوين بأنواعه بـ (الفتح - الضم - الكسر).
- ✓ يتعرف ضمائر المخاطب (أنتما - أنتن - أنتم) .
- ✓ يستخدم ضمائر المخاطب (أنتما - أنتن - أنتم) في جمل مفيدة .

مصادر التعلم



- ✓ **مصادر ورقية:** ورق مقوى - بطاقات حروف وكلمات - أوراق القص واللصق - أوراق العمل - لوحات - صور
- ✓ **مصادر بصرية:** مجموعة صور مطبوعة للحروف بحركاتها والتنوين - مجسمات - لوحة (التنوين).
- ✓ **مصادر سمعية بصرية:** مقاطع فيديو تعليمية عن التنوين - أناشيد تتناول التنوين بأنواع، ومن خلال كلمات؛ لتدريب التلاميذ على تمييز التنوين في المسموع والمقروء ونطقه وكتابته، من خلال الرابط:



امسح الكود

والرابط:

صعوبات التعلم



- ✓ تعرف أنواع التنوين بـ (الفتح - الضم - الكسر) في كلمات وجمل ونصوص قصيرة مسموعة .
- ✓ تعرف أنواع التنوين بـ (الفتح - الضم - الكسر) في كلمات وجمل ونصوص قصيرة مقروءة .
- ✓ نطق التنوين بأنواعه بـ (الفتح - الضم - الكسر).
- ✓ كتابة التنوين بأنواعه بـ (الفتح - الضم - الكسر)
- ✓ تعرف ضمائر المخاطب (أنتما - أنتن - أنتم) .
- ✓ استخدام ضمائر المخاطب (أنتما - أنتن - أنتم) في جمل مفيدة .

مخرجات التعلم



- ✓ يميز موضع التنوين بالكلمة المسموعة (آخر الكلمة) .
- ✓ يميز صوت حركة الفتح من صوت التنوين بالفتح في المسموع.
- ✓ يميز صوت حركة الضم من صوت التنوين بالضم في المسموع.
- ✓ يميز صوت حركة الكسر من التنوين بالكسر في المسموع.
- ✓ يميز الكلمات المسموعة التي على آخرها تنوين بالضم من الكلمات التي على آخرها تنوين بالفتح أو تنوين بالكسر.
- ✓ يميز التنوين بأنواعه بـ (الفتح - الضم - الكسر) شكلاً.
- ✓ يميز موضع التنوين بالكلمة المقروءة (آخر الكلمة) .
- ✓ يميز صوت حركة الفتح من صوت التنوين بالفتح في المقروء.
- ✓ يميز صوت حركة الضم من صوت التنوين بالضم في المقروء.
- ✓ يميز صوت حركة الكسر من التنوين بالكسر في المقروء.
- ✓ يميز الكلمات المقروءة التي على آخرها تنوين بالضم من الكلمات التي على آخرها تنوين بالفتح أو تنوين بالكسر.
- ✓ يقرأ جملاً ونصوصاً قصيرة مراعيًا التنوين بأنواعه بـ (الفتح - الضم - الكسر).

تنكره

- ✓ الحركات القصيرة ثلاث ، وهي :
- ✓ الفتح (-). الضمة (^). الكسر (ˇ).
- ✓ الفتح وَالضَّمة توضعان فوق الحرف أما الكسر فتوضع تحت الحرف .

نشاط 1 : أنطق وأميز

✓ ورّع على تلاميذك مجموعة بطاقات مدوّنة عليها الكلمات التالية :



- ✓ اطلب من كل تلميذ أن ينطق الكلمة المدونة على البطاقة التي بحوزته وينطق التشكيل الموجود على آخرها. (التنوين)
- ✓ سجّل ملاحظاتك حول نطق كل تلميذ على حدة.
- ✓ ضع أمام التلاميذ لوحة بها أنواع التنوين .
- ✓ اطلب من كل تلميذ أن يقوم ب لصق البطاقة تحت نوع التنوين في اللوحة .
- ✓ اطلب من كل تلميذ أن يتبادل البطاقة مع الزميل المجاور له، ثم ينطق كل تلميذ الكلمة المدونة على البطاقة ولصقها تحت نوع التنوين في لوحة التنوين .

لوحة التنوين

- التنوين بالضم (^)
- التنوين بالفتح (-)
- التنوين بالكسر (ˇ)

- ✓ بمراجعة ملاحظاتك لنطق كل تلميذ، يمكنك تحديد الصعوبة التي تواجهه واستكشافها.



امسح الكود



- ✓ **مصادر إلكترونية:** مقاطع فيديو - جهاز عرض - حاسوب - شبكة إنترنت - سبورة تفاعلية - عروض تقديمية - يوتيوب .
- ✓ **مصادر أخرى:** مقص - لوحات - ألوان - صلصال - لاصق - أقلام تلوين - أقلام).

4 الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية

- ✓ النمذجة .
- ✓ التعلم بالأقران .
- ✓ التصنيف
- ✓ التعلم التعاوني .
- ✓ صندوق الكلمات .
- ✓ الزميل المجاور .
- ✓ التدريس التبادلي .
- ✓ مثلث الاستماع .
- ✓ الوصف .
- ✓ التعلم بالاكشاف .

5 إجراءات التنفيذ

1 استكشف صعوبات تلاميذك

- ✓ يمكنك استكشاف صعوبة تمييز التنوين استماعاً ونطقاً وقراءة وكتابة من خلال كلمات لدى تلاميذك، وذلك من خلال تنفيذ الأنشطة التالية :

- ✓ وزع البطاقات على التلاميذ، وهي تحتوي على كلمات بها تنوين بالفتح وكلمات بها تنوين بالكسر.
- ✓ كرر ذلك مع جميع التلاميذ مع تغيير الإشارة مع التنوين بالكسر.
- ✓ اطلب من كل تلميذ عند أداء الإشارة المتفق عليها عند سماع علامة التنوين أن يقرأ الكلمة المكتوبة بالبطاقة.
- ✓ دَوِّن ملاحظاتك حول مدى أدائهم.
- ✓ يمكنك تحديد الصعوبات التي تواجههم في أثناء ذلك.

الدعم النفسي والاجتماعي

في هذا النشاط يمكنك أن تقدم دعماً نفسياً واجتماعياً للتلاميذ كما يلي:

الدعم النفسي

- ✓ من خلال تشجيع التلميذ على المشاركة في اللعبة والقيام بدور محدد له وفي جو من المرح.

الدعم الاجتماعي

- ✓ من خلال اللعب الجماعي بحيث يكتسب التلميذ مهارات العمل الجماعي مثل احترام الآخر - واحترام الدور الذي يقوم به والمشاركة الإيجابية في اللعبة - التواصل الفعال مع الآخرين في المجموعة ومع المجموعات الأخرى.
- ✓ شجع التلاميذ وحفزهم بكلمات التعزيز.
- ✓ وزع المكافآت والجوائز للجميع.

نشاط 4 : أشارك وأستمع

وفيه نفذ الإجراءات التالية:

- ✓ دَوِّن الكلمات التالية على بالونات ملونة كما يلي:



نشاط 2 : أنطق وأميز

وفيه نفذ الإجراءات التالية:

ضع تنويناً بالفتح ثم تنويناً بالكسر ثم تنويناً بالضم على الحروف التالية، ثم انطقها:

ل - م - ب - ح - ن - ق - ع

- ✓ اطلب من التلاميذ نطق الحروف مرة بالتنوين بالفتح ومرة ثانية بالتنوين بالضم ومرة ثالثة بالتنوين بالكسر.
- ✓ من خلال نطق التلميذ للحروف منونة يمكنك اكتشاف مدى معاناته من صعوبة تمييز التنوين.

نشاط 3 : أنطق وأميز

وفيه نفذ الإجراءات التالية:

- ✓ يمكن استخدام اللعبة الجماعية (قف واجلس مع التنوين) مع تلاميذك لتحديد الصعوبة التي يعانون منها في أثناء نطق الاسم وعلى آخره التنوين، وذلك كما يلي:
- ✓ ضع قواعد اللعبة وشرحها لتلاميذك كالتالي:

قواعد اللعبة

- ✓ قسم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات وكل فرد داخل المجموعة يعرف اسم المجموعة التي بها (تنوين فتح - تنوين كسر - تنوين ضم)
- ✓ اتفق معهم على تنفيذ إشارة تنوين الفتح عند سماع جملة بها تنوين فتح وهي كالتالي: الوقوف مع رفع كلتا اليدين بشكل مائل فوق الرأس لتمثيل تنوين الفتح.
- ✓ تنوين الكسر: الجلوس مع وضع كلتا اليدين لأسفل ممثلاً لتنوين الكسر.
- ✓ تنوين الضم: الاكتفاء فقط بضم الشفاه وكلتا اليدين لتمثيل تنوين الضم.

- ✓ اتفق مع التلاميذ على الإشارة إلى التنوين بالفتح بالوقوف بمجرد سماع الكلمة التي بها تنوين بالفتح.
- ✓ اتفق مع التلاميذ على الجلوس بمجرد سماع الكلمة التي بها تنوين بالضم.



✓ علق تلك البالونات بمشابك، وعلى الأرض ضع ثلاثة صناديق واكتب على كل صندوق: صندوق تنوين الفتح والثاني صندوق تنوين الكسر والثالث صندوق تنوين الضم.



✓ اطلب من كل تلميذ أن ينطق الكلمة المكتوبة مع نطق التنوين الموجود على آخرها وتصنيفها بحيث يقوم بوضع البالون بصندوق التنوين حسب نوع التنوين المنطوق.

نشاط 5 : أقرأ وأصنف

وفيه نفذ الإجراءات التالية:

✓ اكتب الحروف التالية على اللوحة واطلب من كل تلميذ قراءتها:

ز، ن، ق، ب، م، خ، ك، ض

✓ قم بتوزيع ورقة مصنف بها التنوين بأنواعه على التلاميذ
✓ بعد قراءة التلميذ للحروف اطلب منه تصنيفه وكتابته تحت نوع التنوين المنطوق في الورقة الموزعة عليهم.
✓ دَوِّن ملاحظاتك حول أداء تلاميذك في النطق مع مراعاة التنوين.
✓ يمكنك اكتشاف الصعوبات لديهم وتحديدتها.

نشاط 6 : أقرأ وأميز وأكتب

وفيه نفذ الإجراءات التالية:

✓ وزع ورقة العمل (1) على التلاميذ.

✓ اطلب منهم قراءة الحروف المنونة أولاً ثم إكمال كل الكلمات الناقصة بحرفها المنون المناسب كتابةً.
✓ أعط التلاميذ الوقت الكافي للانتهاء من أداء النشاط.
✓ دَوِّن ملاحظاتك حول مدى أدائهم.
✓ يمكنك تحديد الصعوبات التي تواجههم في أثناء ذلك.

تعلم واستمتع

لتحقيق المتعة وتنمية الدافعية للتعلم، يمكنك أن توجه تلاميذك نحو الدخول على الرابط التالي والاستمتاع بتعلم أنواع التنوين مع الحروف الهجائية:



امسح الكود



الإجراءات العلاجية:

تتمثل إجراءات تنفيذ النشاط فيما يلي:

الخطوة الأولى:

(أستمع وأتعرّف أشكال التنوين)،

وفيها:

✓ قم بالبدء بتنوين الفتح و اعرض عليهم شكل بطاقة تنوين الفتح أولاً.



✓ مع تقليد شكل حركة التنوين بالفتح برفع الأيدي فوق الرأس بشكل مائل .

✓ كرر عليهم كلمة تنوين بالفتح واطلب منهم الاستماع جيداً .

✓ قم بالانتقال إلى البطاقة المصورة التي توضح شكل التنوين بالكسر و اعرض عليهم شكل تنوين الكسر مع تقليد شكل حركة التنوين بالكسر بوضع كلتا اليدين لأسفل .

✓ كرر عليهم كلمة تنوين بالكسر واطلب منهم الاستماع جيداً .

✓ انتقل بتلاميذك إلى البطاقة المصورة التي توضح شكل التنوين بالضم، و اعرض عليهم شكل التنوين بالضم مع تقليد شكل حركة التنوين بالضم بضم كف اليد لأعلى .

✓ كرر عليهم كلمة التنوين بالكسر واطلب منهم الاستماع جيداً .

✓ اطلب من كل تلميذ القيام وعرض البطاقات المصورة الثلاث للتنوين وعرضها على زملائه على أن يطلب من زملائه الاستماع إلى ما سيقوم بعرضه .

✓ بعد انتهاء جميع التلاميذ من تعرف أشكال التنوين انتقل إلى الخطوة الثانية:

الخطوة الثانية: (أنطق وأميز)،

وفيها:

✓ ذكر التلاميذ بما تم تدريسه سابقاً بخصوص تشابه الحروف الهجائية فيما بينها وأن يقوم بمراجعة ذلك قبل البدء في النشاط .

✓ قم بتجزئة الحروف الهجائية إلى ثلاث مجموعات :

المجموعة الأولى :



ب آليات علاج الصعوبات:

نشاط 1 : أستمع وأميز

الصعوبات المستهدفة:

✓ تعرف أنواع التنوين بـ (الفتح - الضم - الكسر) في كلمات وجمل ونصوص قصيرة مسموعة .

مخرجات التعلم:

✓ يميز أشكال التنوين الثلاثة .

✓ يميز أصوات التنوين مع الحروف الهجائية .

✓ يميز موضع التنوين بالكلمة المسموعة (آخر الكلمة) .

✓ يميز صوت التنوين بالفتح والضم والكسر في الكلمات والجمل القصيرة المسموعة .

✓ يميز صوت التنوين بالفتح والضم والكسر في نص قصصي قصير .

الاستراتيجيات العلاجية:

✓ التعلم التعاوني .

✓ تبادل الأدوار .

✓ النمذجة .

✓ سبورة و برية للعرض .

✓ أقلام وأوراق .

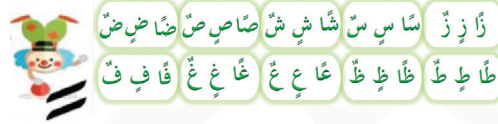
✓ بطاقات مصورة .

✓ أوراق عمل .

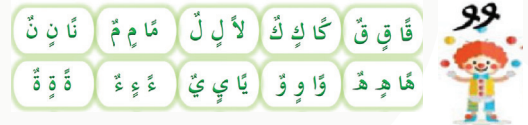
✓ جهاز العرض متصل بالإنترنت .

✓ مقاطع فيديو .

المجموعة الثانية:



المجموعة الثالثة:



لا تنه النشاط إلا بعد التأكد من تمييز التلاميذ لأصوات التنوين مع جميع الحروف الهجائية ثم انتقل إلى الخطوة الثالثة :

الخطوة الثالثة : (أستمع وأميز)،

وفيها :

ذكر التلاميذ بما تم دراسته عن أشكال التنوين وصوته مع الحروف الهجائية .

اعرض هذه البطاقة عليهم واجذب انتباههم لها .

أشكال التنوين



اشرح محتوى البطاقة وهو عن كتابة التنوين آخر الكلمة .
أكد على التلاميذ أنه في حالة التنوين بالفتح فإننا نضيف ألفاً في جميع الكلمات ما عدا التي تنتهي بالتاء المربوطة .
أعط أمثلة كثيرة على تنوين الفتح توضح ما سبق مثل كلمات :

قم بتقسيم اللوحة الوبرية إلى :



جهز بطاقات مكتوب عليها كلمات بتنوين الفتح وكلمات بتنوين الكسر وكلمات بتنوين الضم .
اطلب من التلاميذ الاستماع إليك أثناء نطق الكلمات ، وأكد عليهم التركيز على الصوت في آخر الكلمة .

قم بطباعة المجموعات بعدد التلاميذ وتوزيعها عليهم .
قم بتوزيع الورق الخاص بالمجموعة الأولى .
اطلب من التلاميذ الانتباه جيداً لما سوف يسمعون .
ابدأ بقراءة التنوين مع الحروف الهجائية في المجموعة الأولى ، وكرر القراءة أكثر من مرة .
اسأل التلاميذ بعد الانتهاء من الاستماع له هل يوجد أحد منهم يريد تكرار القراءة مرة أخرى .
اطلب من التلاميذ قراءة المجموعة الأولى بمفردهم ثم الاشتراك مع زميل مجاور له .
بعد الانتهاء اطلب من كل تلميذ قراءة المجموعة الأولى أمام زملائه والتنبية على باقي زملاءه بالاستماع إلى زميلهم .
للتأكيد على تمكن التلاميذ من تمييز التنوين مع الحروف الهجائية اطلب منهم الاستماع إلى مقطع الفيديو من خلال الرابط التالي :



لتحقيق المتعة وتنمية الدافعية للتعلم، يمكنك أن توجه تلاميذك نحو الدخول على الرابط التالي والاستمتاع بتعلم أنواع التنوين مع الحروف الهجائية



امسح الكود

بعد الانتهاء من سماع مجموعة الحروف في المجموعة الأولى إلى الأنشودة اطلب منهم غناء الأنشودة جماعياً
كرر نفس الخطوات السابقة مع المجموعتين الثانية والثالثة .

الخطوة الرابعة : (أستمع وأميز التنوين) ،

وفيها :

- ✓ قم بطباعة ورقة العمل (2) ووزعها على التلاميذ واطلب منهم الاستماع جيداً لنص القصة والتركيز مع الكلمات التي بها تنوين .



- ✓ كرر القصة أكثر من مرة وفي كل مرة الفت انتباه التلاميذ إلى التركيز في الاستماع للكلمات المنونة .
- ✓ ساعد التلاميذ في هذا النشاط في استخراج الكلمات المنونة وتصنيفها في الجدول الخاص بالتنوين

تنوين بالضم	تنوين بالكسر	تنوين بالفتح

- ✓ بعد الانتهاء من استخراج الكلمات أدمج التلاميذ في ثنائيات بحيث يقوم كل تلميذ بقراءة القصة ويستمع الزميل الآخر مع تبادل الأدوار .
- ✓ في حالة وجود تلميذ مازال لديه صعوبة في تمييز التنوين تخصص له في هذه الحالة جلسات فردية .

- ✓ اطلب منهم وضع البطاقات في مكان التنوين المسموع على اللوحة .

- ✓ شكل مجموعات عمل في ثنائيات واطلب من كل تلميذ مع زميله نطق الكلمات بالتنوين على أن يقوم الزميل الآخر بالاستماع إلى زميله وتبادل الأدوار .

وردة

علم

خشب

تلميذ

حديدًا

جبال

- ✓ صوب لمن يخطئ ولا تنتقل إلى النشاط التالي إلا بعد التأكد من استيعاب جميع التلاميذ لأصوات التنوين في الكلمات المسموعة .

- ✓ بعد الانتهاء من النشاط وزع بطاقات فارغة وأقلاما على التلاميذ واطلب منهم كتابة كلمة في البطاقة التي بها تنوين ، ولصقها تحت التنوين المناسب .

- ✓ بعد الانتهاء من تلك الخطوة قم بتوزيع بطاقات أخرى مكتوب فيها كلمات مكونة من جملة قصيرة منونة واطلب من التلاميذ الاستماع جيداً للجملة ولصقها في مكان التنوين المسموع .

كِتَابٌ عَظِيمٌ بَابُ خَشَبٍ جَدِيدٍ

- ✓ بعد الانتهاء من النشاط انتقل إلى الخطوة الرابعة .

الجوانب الوجدانية والروحية

يتم ذلك من خلال :

التهيئة النفسية :

- ✓ ادخل الفصل مبتسماً واحك للتلاميذ فكاهة أو موقفًا مضحكاً وقل لهم الآن هيا نبدأ في تعلم نطق التنوين بأنواعه من خلال كلمات .

الدعم الاجتماعي :

- ✓ كون من تلاميذك مجموعات كبيرة أو صغيرة وحدد لكل تلميذ دوره واحرص على تبديل الأدوار داخل المجموعات لتحقيق الدعم الاجتماعي .

2 قم بتوزيع ورقة عمل (4) على التلاميذ واطلب منهم تسمية الصور ثم وضع التنوين المطلوب في الأجزاء الثلاثة في ورقة العمل والوقوف والتحدث عما قام بأدائه في ورقة العمل (4).

قيم أداء التلاميذ على ورقة العمل ومن تجد أنه مازال لديه صعوبة قم بعمل جلسات فردية له



بعد الانتهاء من ورقة العمل السابقة انتقل إلى النشاط التالي:

3 وزع ورقة العمل (5) على التلاميذ وتأكد من فهم التلاميذ للتعليمات .

قم بقراءة الجمل للتلاميذ واطلب منهم اختيار الكلمة المناسبة وكتابتها وتوصيلها بعد ذلك بالصورة المناسبة وقراءة الجملة كاملة بعد الانتهاء

لا تنه النشاط إلا بعد التأكد من استيعاب التلاميذ وتمييزهم للتنوين من خلال الحروف الهجائية ثم الكلمات ثم الجمل القصيرة ثم نص قصصي قصير مسموع.

قس وتحقق:

يمكنك تقويم تلاميذك من خلال ما يلي:

اعرض على تلاميذ الأنشطة التالية، واطلب منهم أن يجيبوا عنها:

1 وزع ورقة العمل (3) على التلاميذ مبيناً لهم المطلوب فيها .



اكتب الكلمات المنونة على قصاصات (استخدم المقص لإعداد القصاصات) واطلب منهم لصقها تحت الصورة المناسبة في جدول التنوين .

اكتب أسماء الصور مرة بتنوين بالفتح ومرة بالضم ومرة بالكسر على قصاصات الورق .

اطلب من كل تلميذ الاستماع جيداً إلى الكلمات والقيام بإضافة التنوين لها واختيار الكلمات بالتنوين ولصقها في الجدول تحت كل نوع تنوين مناسب لها .

تأكد من فهم التلاميذ للمهمة المطلوبة منهم في ورقة العمل

بعد الانتهاء من ورقة العمل رقم (3) قيم أداء التلاميذ في ورقة العمل انتقل بهم إلى النشاط التالي :

نشاط 2 : أستمع وأميز

الصعوبات المستهدفة:

✓ تعرف أنواع التنوين (فتح - ضم - كسر) فوق الأحرف، وفي كلمات وفي جمل ونصوص قصيرة مقروءة.

مخرجات التعلم:

- ✓ يميز التنوين بأنواعه بـ (الفتح - الضم - الكسر) شكلاً.
- ✓ يميز موضع التنوين بالكلمة المقروءة (آخر الكلمة).
- ✓ يميز صوت التنوين بالفتح في الحروف المقروءة
- ✓ يميز صوت التنوين بالضم في الحروف المقروءة
- ✓ يميز صوت التنوين بالكسر في الحروف المقروءة
- ✓ يميز الكلمات المقروءة التي على آخرها تنوين بالضم من الكلمات التي على آخرها تنوين بالفتح أو تنوين بالكسر.
- ✓ يقرأ جملاً ونصوصاً قصيرة مراعيًا التنوين بأنواعه (فتح - ضم - كسر).

الاستراتيجيات العلاجية:

- ✓ التعلم التعاوني.
- ✓ القراءة المتكررة.
- ✓ النمذجة.

مصادر التعلم:

- ✓ سبورة.
- ✓ بطاقات.
- ✓ أقلام وأوراق.
- ✓ أوراق عمل.
- ✓ جهاز العرض متصل بالإنترنت.

الإجراءات العلاجية:

تتمثل إجراءات تنفيذ النشاط فيما يلي:

الخطوة الأولى: (أنطق وأميز)،

وفيها:

- 1 اطبع الحروف الهجائية وقسمها إلى ثلاث مجموعات وعليها التنوين بأنواعه (الضم - الفتح - الكسر) وقرأها عليهم مع مراعاة نطق التنوين.

5
ورقة عمل

استمع إلى الجمل واختر الكلمة المناسبة ثم صلها بالصورة المناسبة
صباحاً، ليلاً، مساءً، نجيبةً، شجرة



..... يظهر القمر



..... تمرّ في



..... طالبة



..... ألعب مع أصدقائي



..... أتناول فطوري

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية لللاجئين السوريين - الصف الثاني الأساسي

ادعم التعلم ذاتياً

- ✓ في نهاية تدريب التلاميذ على تمييز التنوين بأنواعه (الضم - الفتح - الكسر) يمكنك أن تدعمهم في التعلم، اطلب منهم الدخول على الرابط التالي وسماع قصة التنوين والاستمتاع بها



امسح الكود



- ✓ اطلب منهم الاستماع إلى القصة جيداً ليقوم أحدهم بإعادة سردها مرة أخرى وإمتاع زملائه بها

المجموعة الأولى: تنوين بالضم .

خُ	تُ	بُ	سُ	مُ	رُ	فُ	شُ
دُ	حُ	عُ	لُ	زُ	جُ	ثُ	طُ
كُ	ذُ	قُ	هُ	ضُ	صُ	غُ	ظُ

المجموعة الثانية: تنوين بالفتح .

خَا	تَا	بَا	سَا	مَا	رَا	فَا	شَا
دَا	حَا	عَا	لَا	زَا	جَا	ثَا	طَا
كَا	ذَا	قَا	هَا	ضَا	صَا	غَا	ظَا

المجموعة الثالثة: تنوين بالكسر .

خِ	تِ	بِ	سِ	مِ	رِ	فِ	شِ
دِ	حِ	عِ	لِ	زِ	جِ	ثِ	طِ
كِ	ذِ	قِ	هِ	ضِ	صِ	غِ	ظِ

ورقة عمل 6

ضع تنويناً بالفتح على الحروف الآتية وانطقها مع التنوين.

هـ ، ط ، ش ، ص ، م

ضع تنويناً بالكسر تحت الحروف الآتية وانطقها مع التنوين.

ج ، د ، ن ، ث ، ف

ضع تنويناً بالضم على الأحرف الآتية وانطقها مع التنوين.

ك ، ل ، ي ، ض ، و

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الثاني الأساسي

163

- ✓ وزع ورقة العمل 6 على كل تلميذ.
- ✓ اطلب من كل تلميذ وضع تنوين بالفتح على الأحرف في المجموعة الأولى ونطقها بالتنوين .
- ✓ بعد الانتهاء من تنوين الفتح اطلب منهم وضع علامة تنوين الكسر على الأحرف في المجموعة الثانية ، ثم نطقها بالتنوين .
- ✓ بعد الانتهاء من تنوين الكسر اطلب منهم وضع تنوين الضم على الأحرف في المجموعة الثالثة مع نطقها بتنوين الضم .
- ✓ اطلب منهم مراجعة أدائهم مع الزميل المجاور وتبادل الأدوار .
- ✓ اختر من التلاميذ تلميذاً يقوم بعرض أدائه أمام زملائه ونطق الأحرف منونة في المجموعات الثلاث .
- ✓ لا تنتقل من خطوة إلى أخرى إلا بعد التأكد من الانتهاء من الخطوة السابقة واستيعاب التلاميذ لها .
- ✓ إذا كان هناك تلميذ مازال لديه صعوبة يتم عمل خطة فردية وجلسات فردية خاصة به .
- ✓ أظهر النطق بالتنوين عند نطق الكلمات ووضحه للتلاميذ .
- ✓ اطلب من كل تلميذ من التلاميذ نطق المجموعات الثلاث .
- ✓ دوّن ملاحظاتك حول أداء التلاميذ في النطق .
- ✓ احصر الحروف التي لا يستطيع كل تلميذ أن ينطقها بطريقة صحيحة مع التنوين .
- ✓ صحح نطق الحرف مع التنوين عند وجود أخطاء عند أي تلميذ ، وهنا يمكنك الاستعانة بأحد الأقران ، وأن يقوم بالنطق الواضح أمام زملائه .
- ✓ للتأكد من إكساب التلاميذ القدرة على تمييز التنوين في الحروف يمكن الاستعانة بورقة العمل (6) التالية :

الخطوة الثانية: (أشارك وأقرأ) ،

وفيها:

✓ وزع ورقة العمل (7) على التلاميذ



✓ اطلب من التلاميذ تسمية الأطفال الثلاث وذلك لتحفيزهم وتشجيعهم على التعلم .

✓ اطلب من التلاميذ العمل في ثنائيات مع الزميل المجاور واطلب منهم قراءة الحروف والكلمات المنونة في اللوحة التي يحملها الأطفال .

✓ اطلب من كل زميل تصحيح الأخطاء للزميل المجاور له إذا أخطأ مع تبادل الأدوار.

✓ اطلب بعد ذلك من كل تلميذ أن يقف ويقرأ الأحرف والكلمات المنونة الموجودة باللوحة .

✓ دون ملاحظتك حول أداء كل تلميذ وصحح الأخطاء وعزز من يجيد النشاط .

✓ إذا كان هناك تلميذ مازال يعاني من صعوبة فقم بعمل جلسات وخطط فردية له .

الخطوة الثالثة: (أقرأ وألون وأميز) ،

وفيها:

✓ وزع ورقة العمل (8) على التلاميذ



✓ اشرح المطلوب تنفيذه في ورقة العمل .

✓ ضع التلاميذ في ثنائيات واطلب منهم قراءة الكلمات التي بداخل الكرات .

✓ اطلب من كل تلميذ تلوين كل نوع تنوين بلون:

✱ **التنوين بالفتح:** يلون بالون الأحمر

✱ **التنوين بالضم:** يلون بالون الأصفر

✱ **التنوين بالكسر:** يلون بالون الأخضر

✓ بعد الانتهاء من التلوين اطلب من كل تلميذ نطق الكلمات الملونة أمام زميله .

مهارات حياتية وقيم

العمل بروح الفريق ، التعاون ، الإيجابية

✓ تعد القيم والمهارات الحياتية السابقة من أهم مقومات بناء النفس السوية واستقرار الصحة النفسية .

✓ وعليك عزيزي المعلم أن توفر جو التعاون والتواصل الناجح بين التلاميذ لكي تحقق لهم الصحة النفسية فهي ركيزة أساسية للتعلم وعلاجات صعوباته .

الخطوة الرابعة: (اقرأ الجمل وأميز)

وفيها:

✓ قم بتوزيع ورقة العمل (9) على التلاميذ



✓ اشرح للتلاميذ المطلوب أدائه في ورقة العمل .

✓ قم بوضع قصاصات من الورق مكتوب عليها كلمات منونة ليقوم التلميذ بالاختيار منها ولصقها في الجمل لإكمالها .

شجرة

ولد

جملاً

✓ بعد انتهاء التلاميذ من اختيار الكلمة المنونة ولصقها في المكان الصحيح اطلب من كل تلميذ قراءة الجمل كاملة .

✓ قيم أداء كل تلميذ وعزز الإجابات الصحيحة وأعد المحاولة مع الإجابات الخطأ .

✓ حال وجود بعض التلاميذ ما زالوا يعانون من صعوبة في تمييز التنوين بأنواعه في المقروء ، خصص لهم جلسات فردية .

✓ للتأكد من استيعاب التلاميذ قم بتنفيذ الخطوة التالية

الخطوة الخامسة: (أشارك في القراءة وأميز)

وفيها:

✓ وزع ورقة العمل التالية (10) على التلاميذ :



✓ اشرح للتلاميذ المهام المطلوب أدائها في ورقة العمل .

✓ اطلب منهم النظر إلى الصورة ووضع الكلمات المناسبة لتكوين جملة صحيحة .

✓ اطلب منهم وضع الكلمات مرة بتنوين الفتح ومرة بتنوين الضم ومرة بتنوين الكسر .

✓ قيم أداء التلاميذ في القراءة وتمييز أنواع التنوين في جمل قصيرة .

✓ حال وجود بعض التلاميذ ما زالوا يعانون من صعوبة في تمييز التنوين بأنواعه في المقروء ، خصص لهم جلسات فردية .

الخطوة السادسة: (اقرأ النص وأميز) ،

وفيها :

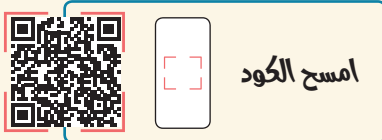
✓ وزع ورقة العمل التالية (11) على التلاميذ :



ادعم التعلم ذاتياً

✓ لكي تدعم قدرة التلميذ على التعلم المنظم ذاتياً للتدريب على مهارة تمييز التنوين بأنواعه (الضم - الفتح - الكسر) وجه تلاميذك إلى الدخول على الرابط التالي والاستماع والمشاهدة للفيديو التعليمي عن التنوين ثم ناقشهم في محتوى الفيديو وعزز المجيد وشجع المتعثر:

الرابط :



✓ اطلب من التلاميذ سماع النص القصصي والتركيز على الكلمات المنونة المختلفة .

✓ بعد الانتهاء من سماع القصة اطلب منهم قراءة القصة كل تلميذ بمفرده أولاً ثم يشارك القراءة مع الزميل المجاور.

✓ بعد الانتهاء من القراءة اطلب منهم الكتابة حسب نوع كل تنوين .

✓ قيم أداء التلاميذ في القراءة وتمييز أنواع التنوين في جمل النص القصصي .

✓ حال وجود بعض التلاميذ ما زالوا يعانون من صعوبة في تمييز التنوين بأنواعه في المقروء، خصص لهم جلسات فردية .

قس وتحقق

يمكنك تقويم تلاميذك من خلال ما يلي:

✓ اعرض على التلاميذ ورقة العمل (12) ، واطلب منهم أن يجيبوا عنها:

نشاط 1 : أقرأ وأميز

وفيه نفذ الإجراءات التالية:

- ✓ اعرض البطاقة الخاصة بضمائر المخاطب مضافاً إليها الاستخدام الخاص بكل ضمير.
- ✓ ذكر التلاميذ بالضمير أنت، أنتِ.
- ✓ ابدأ في عرض استخدام الضمير

(أنتما) فهي تأتي مع المثني بنوعيه

وأعطه مثالا:

أنتما مؤدبان، أنتما مؤدبتان

- ✓ الضمير (أنتم) وأنه يستخدم مع الجمع المذكور وأعط مثالا:

أنتم أصدقاء متعاونون.

- ✓ اعرض الضمير (أنتن) واستخدمه لجمع المؤنث وأعط مثالا:

أنتن متفوقات .

- ✓ اطلب من كل تلميذ مراجعة ما تم شرحه مع الزميل المجاور.
- ✓ اطلب من كل تلميذ قراءة الضمير بمفرده وقراءة المثال الخاص به.
- ✓ قيم أداء التلاميذ وعزز المجيد وشجع المتعثر.
- ✓ بعد الانتهاء اطلب منهم النظر إلى ورقة العمل (13) والإجابة عنها.

ضمائر المخاطب

الصعوبات المستهدفة:

- ✓ تعرف ضمائر المخاطب (أنتما - أنتن - أنتم) .
 - ✓ استخدام ضمائر المخاطب (أنتما - أنتن - أنتم) في جمل مفيدة.
- ويتم معالجة الصعوبات السابقة بتنفيذ الأنشطة التالية:

نشاط 1 : أنا أتعرف

وفيه نفذ الإجراءات التالية:

- ✓ قم بوضع ملصقات ضمائر المخاطب (أنتما - أنتن - أنتم) على السبورة.

ضمائر المُخاطَب .



أَنْتَ : لِلْمُفْرَدِ الْمَذَكَّرِ .
أَنْتِ : لِلْمُفْرَدِ الْمَوْثَّ .
أَنْتُمَا : لِلْمُثْنَى بِنَوْعَيْهِ .
أَنْتُمْ : لِجَمْعِ الْمَذَكَّرِ .
أَنْتُنَّ : لِجَمْعِ الْمَوْثَّ .



- ✓ اقرأ الضمائر بالترتيب واطلب من التلاميذ القيام بالترديد خلفك أكثر من مرة .
- ✓ قم بتوزيع التلاميذ إلى ثنائيات واطلب منهم قراءة الضمائر مع تبادل الأدوار.
- ✓ اطلب بعد ذلك من كل تلميذ نطق الضمائر أمام زملائه .
- ✓ قيم أداء التلاميذ وعزز المجيد وشجع المتعثر.

قس وتحقق:

يمكنك تقويم تلاميذك من خلال ما يلي:

✓ اعرض على التلاميذ ورقة العمل (15) التالية ، واطلب منهم أن يجيبوا عنها:

ورقة عمل 15

اكتب الضمير المناسب وكون جملة مفيدة واقرأها.

رأيت الأطفال فقلت: تلعبون

رأيت الفتيات فقلت: تقفن

رأيت ولدان فقلت: مجتهدان

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الثاني الأساسي

ورقة عمل 13

صف الضمائر الآتية حسب الجدول.

مخاطب مثنى مذكر / مؤنث	مخاطب جمع مذكر	مخاطب جمع مؤنث

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الثاني الأساسي

✓ اطلب من التلاميذ قراءة الضمائر الموجودة وتصنيفها حسب استخدام كل ضمير في الجدول .

✓ قيم أداء التلاميذ وعززا لإجابات الصحيحة وحاول مرة أخرى مع المخطئ .

✓ لا تنتقل إلى الخطوة التالية إلا بعد التأكد من قراءة التلاميذ للضمائر وتمييز استخدام كل ضمير .

✓ يمكنك التأكد من استيعاب التلاميذ للضمائر من خلال ورقة العمل (14)

ادعم التعلم ذاتياً

✓ في نهاية تدريب التلاميذ على تمييز ضمائر المخاطب (أنتم - أنتم - أنتن) يمكنك أن تدعمهم في التعلم ، اطلب منهم الدخول على الرابط التالي والاستمتاع باللعبة التعليمية التفاعلية:

الرابط :



ورقة عمل 14

صل كل ضمير بما يناسبه من الجمل.

أنتن	نحلتان نافعتان
أنتما	تلميذات رائعات
أنتم	رجال المستقبل

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الثاني الأساسي

التقويم الختامي



يمكنك تقويم تلاميذك من خلال ما يلي:

✓ اعرض على التلاميذ الأنشطة التالية، واطلب منهم أن يجيبوا عنها:

1. استمع من معلمك، ثم ضع دائرة حول الكلمة التي بها تنوين في النص التالي:

بدأ العام الدراسي وشعرنا بفرحةٍ شديدةٍ فسوف نعود غداً إلى المدرسة ونتسلم كتباً جديدةً ونكتسب مهاراتٍ جديدةً، فنحن أطفالٌ أذكىء ونحب التفوق .

2. تحدث عن بر الوالدين مراعيًا استخدام التنوين بأنواعه.

3. اقرأ، ثم املأ الجدول التالي بكلمات من النص المقروء:

يوجد يومٌ عالميٌّ للأسرة وفيه تكون الأم موضع اهتمام من العالم كله، فهي تؤدي دوراً أساسياً في الأسرة، والأسرة العربية تتميز عن غيرها بالنخوة والمحبة وتربط أبناءها علاقاتٍ قويةٍ.

كلمات بها تنوين بالضم	كلمات بها تنوين بالكسر	كلمات بها تنوين بالفتح

4. انظر واكتب وصفاً للصورة مستخدماً التنوين بأنواعه (ضم - فتح - كسر):



5. اكتب ثلاث جمل لوصف الصورة في السؤال (4) مستخدماً ضمائر المخاطب للمثنى والجمع.



ملحق أوراق العمل

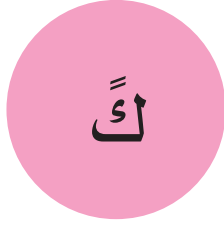




ورقة عمل



ضع الحروف المنونة في مكانها المناسبة واقرأ الكلمات:



شجر.....

فأ.....

ضفد.....

أسم.....

طعا.....



استمع وميز التنوين

عَلِيَّ وَالْبُلْبُلُ

عَلِيَّ تَلْمِيزٌ فِي الصَّفِّ الثَّانِي، كَانَ فِي
حَجَرَتِهِ، يَسْتَذْكِرُ دُرُوسَهُ، فَسَمِعَ تَغْرِيدًا
حُلُوءًا، فَأَنْصَتَ إِلَيْهِ، ثُمَّ نَظَرَ، فَرَأَى بُلْبُلًا
جَمِيلًا، يَقِفُ عَلَى فَرْعِ شَجَرَةٍ، جَنْبَ
النَّافِذَةِ يَغْرُدُ. فَرِحَ عَلِيَّ بِالْبُلْبُلِ، وَصَارَ
يَسْمَعُ تَغْرِيدَهُ كُلَّ مَسَاءٍ.





استمع إلى أسماء الصور التالية ، ثم قم بكتابة كل اسم بتنوين الفتح، تنوين الكسر ثم تنوين الضم.

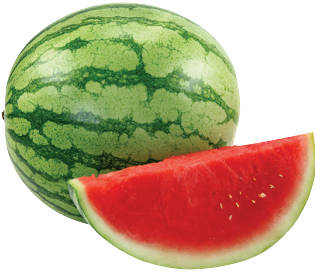
الصورة	تنوين بالفتح	تنوين بالكسر	تنوين بالضم
			
			
			
			
			



انطق الصور مع تنوين الضم:



انطق الصور مع تنوين الفتح:



انطق الصور مع تنوين الكسر:





استمع إلى الجمل واختر الكلمة المناسبة ثم صلها بالصورة المناسبة

صباحًا، ليلاً، مساءً، نجيبةً، شجرة



يظهر القمر.....



ثمرٌ في.....



طالبة.....



ألعب مع أصدقائي.....



أتناول فطوري.....



ورقة عمل



ضع تنويناً بالفتح على الحروف الآتية وانطقها مع التنوين.

ه ، ط ، ش ، ص ، م

ضع تنويناً بالكسر تحت الحروف الآتية وانطقها مع التنوين.

ج ، د ، ن ، ث ، ف

ضع تنويناً بالضم على الأحرف التالية وانطقها مع التنوين.

ك ، ل ، ي ، ض ، و



هيا انطق معنا.





ورقة عمل



لون الكرات.

(تنوين الفتح باللون الأحمر - تنوين الكسر باللون الأخضر - تنوين الضم باللون الأصفر)





انظر إلى الصورة وضع كلمات منونة بالفتح.



شاهد رامي ضخماً

انظر إلى الصورة وضع كلمة منونة بالضم ثم اقرأ الجملة بالتنوين.



رامي ماهرٌ

انظر إلى الصورة وضع كلمة منونة بالكسر ثم اقرأ الجملة بالتنوين.



جلستُ تحت جميلة



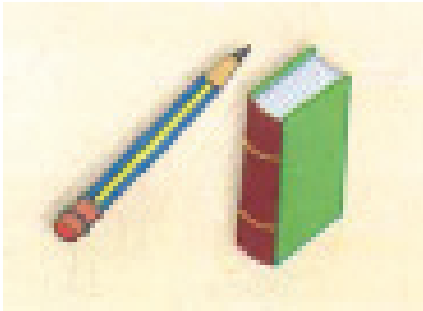
أكمل الجمل التالية بكلمات منونة.



أكلت و.....



هذا و.....



اشتريت و.....



ورقة عمل



اقرأ وميز أنواع التنوين.

الأرنبُ المغرورُ

سَخَّرَ الأرنبُ مِنَ السُّلْحَفَةِ،

وَقَالَ: مَا رَأَيْتُكَ أَتَيْتَهَا الْبُطِينَةُ أَنْ تَتَسَابَقَ إِلَيَّ طَرَفِ الْغَايَةِ؟

سَارَتِ السُّلْحَفَةُ بِطُءٍ وَصَبْرٍ دُونَ أَنْ تَتَوَقَّفَ.

قَالَ الأرنبُ: سَأَنَامُ قَلِيلًا، ثُمَّ أَلْحَقُ بِالسُّلْحَفَةِ لِأَنِّي الْأَسْرَعُ.

اسْتَيْقَظَ الأرنبُ مَذْعُورًا وَرَاحَ يَرْكُضُ،

لَكِنَّهُ لَمْ يَلْحَقْ بِالسُّلْحَفَةِ الَّتِي فَازَتْ بِالسَّبَاقِ.

تنوين بالضم	تنوين بالكسر	تنوين بالفتح



اذكر في المكان الخالي كلمة منونة تناسب الصورة



هذا مجتهد



هذه جميلة



هذه بطيئة



صنف الضمائر الآتية حسب الجدول.

أنتم، أنتنّ، أنتما

مخاطب جمع مؤنث	مخاطب جمع مذكر	مخاطب مثنى مذكر/مؤنث



صل كل ضمير بما يناسبه من الجمل.

نحلتان نافعتان

أنتن

تلميذات رائعات

أنتما

رجال المستقبل

أنتم



اكتب الضمير المناسب وكون جملة مفيدة واقراها.



رأيت الأطفال فقلت: تلعبون



رأيت الفتيات فقلت: تقفزن



رأيت ولدان فقلت: مجتهدان

**صعوبة تمييز الكلمات ذات
النهايات المتماثلة في الصوت
والكلمات التي لها نفس الإيقاع.**

الدرس

الثامن



صعوبات التعلم

- ✓ تمييز الكلمات ذات النهايات المتماثلة في الصوت في المسموع.
- ✓ تحديد الكلمات التي لها نفس الإيقاع فيما يستمع إليه (مقطعين).
- ✓ تحديد الكلمات التي لها نفس الإيقاع (أكثر من مقطعين) في المقروء.
- ✓ تحديد أنواع الهمزات في كلمات مقروءة (الوصل والقطع).
- ✓ تعرف الأسماء الموصولة (اللذان - اللتان).

مخرجات التعلم

- ✓ يميز الكلمات ذات النهايات المتماثلة في الكلمات المسموعة.
- ✓ يميز الكلمات ذات النهايات المتماثلة في الصوت بالجملة المسموعة.
- ✓ يميز الكلمات ذات النهايات المتماثلة في الصوت بالانصوص القصيرة المسموعة.
- ✓ يميز الكلمات التي لها نفس الإيقاع فيما يستمع إليه (مقطعين).
- ✓ يميز الكلمات التي لها نفس الإيقاع فيما يستمع إليه (مقطعين) بالجملة المسموعة.
- ✓ يميز الكلمات التي لها نفس الإيقاع فيما يستمع إليه (مقطعين) بالانصوص القصيرة المسموعة.
- ✓ يميز الكلمات التي لها نفس الإيقاع أكثر من (مقطعين) في المقروء.
- ✓ يميز الكلمات التي لها نفس الإيقاع (أكثر من مقطعين) بالجملة المقروءة.
- ✓ يميز الكلمات التي لها نفس الإيقاع (مقطعين) بالانصوص القصيرة المقروءة.
- ✓ يقرأ الكلمات التي لها نفس الإيقاع (أكثر من مقطعين).
- ✓ يميز همزة القطع وهمزة الوصل شكلاً.
- ✓ يميز مواضع همزة القطع وهمزة الوصل في الكلمات.
- ✓ يميز صوت همزة القطع وهمزة الوصل في الكلمة.

مصادر التعلم

- ✓ **مصادر ورقية:** ورق مقوى - بطاقات حروف وكلمات - أوراق القص واللصق - أوراق العمل - لوحات - صور.
- ✓ **مصادر بصرية:** مجموعة صور مطبوعة وقصص لكلمات ذات النهايات المتماثلة - لوحة ويرية.
- ✓ **مصادر سمعية بصرية:** مقاطع فيديو تعليمية عن الكلمات ذات النهايات المتماثلة - أناشيد تتناول كلمات ذات النهايات المتماثلة.
- ✓ **مصادر إلكترونية:** مقاطع فيديو - جهاز عرض - حاسوب - شبكة إنترنت - عروض تقديمية - ألعاب تفاعلية - يوتيوب.
- ✓ **مصادر أخرى:** مقص - لوحات - ألوان - صلصال - لاصق - أقلام تلوين - أقلام.

الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية

- ✓ النمذجة.
- ✓ صندوق الكلمات.
- ✓ التعلم بالأقران.
- ✓ الزميل المجاور.
- ✓ التعلم التعاوني.

إجراءات التنفيذ

استكشف صعوبات تلاميذك

- ✓ يمكنك استكشاف صعوبة تمييز الكلمات ذات النهايات المتماثلة في الصوت والكلمات التي لها نفس الإيقاع واستخدام الاسم الموصول وهمزة الوصل والقطع لدى تلاميذك من خلال الأنشطة التالية:

صعوبة تمييز الكلمات ذات النهايات المتماثلة في الصوت والكلمات التي لها نفس الإيقاع.

نشاط 2: ألعب وأميز

وفيه نفذ الإجراءات التالية:

✓ استخدم اللعبة الجماعية (قف واجلس) لتحديد الصعوبة التي يعاني منها التلاميذ وهي تحديد الكلمات ذات النهايات المتماثلة في الصوت.

✓ ضع قواعد اللعبة وشرحها لتلاميذك كالتالي:

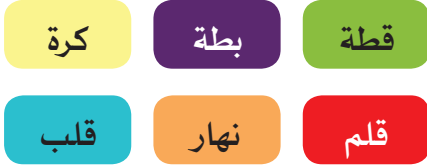
قواعد اللعبة:

✱ اتفق مع التلاميذ (التلميذ) على أنه عند سماع كلمات لها نفس النهايات يقف وعندما يسمع كلمة ذات نهاية مختلفة يجلس.

✓ اتفق مع التلاميذ على الإشارة بالوقوف بمجرد سماع الكلمة ذات النهاية المتماثلة.

✓ اتفق مع التلاميذ بالجلوس بمجرد سماع الكلمة ذات النهاية المختلفة.

✓ وزع البطاقات على التلاميذ للكلمات ذات النهايات المتماثلة في الصوت مثل:



الدعم النفسي والاجتماعي:

في هذا النشاط يمكنك أن تقدم دعماً نفسياً واجتماعياً للتلاميذ كما يلي:

✓ الدعم النفسي من خلال تشجيع التلميذ على المشاركة في اللعبة والقيام بدور محدد له وفي جو من المرح.

✓ الدعم الاجتماعي من خلال اللعب الجماعي، بحيث يكتسب التلميذ مهارات العمل الجماعي مثل احترام الآخر - واحترام الدور الذي يقوم به والمشاركة الإيجابية في اللعبة - التواصل الفعال مع الآخرين في المجموعة ومع المجموعات الأخرى.

نشاط 1: أحب الألوان وأميزها:

وفيه نفذ الإجراءات التالية:

✓ وزّع على تلاميذك ورقة عمل (1) مطبوعة مدونا فيها صورة اللون وتحت اسمها.



✓ اطلب من التلاميذ النظر إلى ورقة العمل ونطق الألوان والتركيز على الكلمات ذات النهايات المتماثلة.

✓ اطلب منهم بعد ذلك تحديد الكلمة المختلفة عن الكلمات ذات النهايات المتماثلة.

✓ استمع إلى إجابات جميع التلاميذ بتحديد الكلمات ذات النهاية المتماثلة والكلمات المختلفة.

✓ سجّل ملاحظاتك حول نطق كل تلميذ على حدة.

✓ بمراجعة ملاحظاتك لنطق كل تلميذ، يمكنك تحديد الصعوبة التي تواجهه واستكشافها.

✓ ولتأكيد ذلك يمكنك تناول النشاط التالي مع تلاميذك

تعلم واستمتع

لتحقيق المتعة وتنمية الدافعية للتعلم، يمكنك أن توجه تلاميذك نحو الدخول على الرابط التالي والاستمتاع باللعبة التفاعلية الخاصة بالكلمات ذات النهايات المتماثلة:



امسح الكود

- ✓ دُون ملاحظاتك حول أداء تلاميذك في نطق الكلمات ذات النهايات المتماثلة وتصنيفها في الصندوق المناسب.
- ✓ يمكنك اكتشاف الصعوبات لديهم وتحديد لها.

نشاط 3 : أغني وأستمع:



وفيه نفذ الإجراءات التالية:

✓ غن مع التلاميذ نشيد «أقلام.. أقلام»

أقلام ... أقلام
أنا طولي شبر
ومعي قلم حبر
أكتب بها وأخط
وأرسم بها قط وبط
ومعي أقلام ألوان
ألون بها حصان

- ✓ اطلب منهم تحديد كل الكلمات ذات النهايات المتماثلة في الصوت بالنشيد.
- ✓ كرر ذلك مع جميع التلاميذ.
- ✓ دُون ملاحظاتك حول مدى أدائهم.
- ✓ يمكنك تحديد الصعوبات التي تواجههم في أثناء ذلك.

نشاط 5 : أقرأ وأميز:



وفيه نفذ الإجراءات التالية:

✓ وزع ورقة العمل (2) التالية على التلاميذ.

ورقة عمل 2

ضع دائرة حول الكلمات ذات النهايات المتماثلة.

قطعة	ثعلب	بطة	فانوس	ملعب
نار	تلفاز	ورقة	جار	أسد
حمام	هاتف	سلام	كوب	زجاج

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الثاني الأساسي

- ✓ اشرح ورقة العمل للتلاميذ واطلب منهم قراءة الكلمات الموجودة بالجدول جيداً ووضع دائرة حول الكلمات ذات النهايات المتماثلة من بين الكلمات الموجودة.
- ✓ اطلب منهم قراءة الكلمات المتماثلة النهايات في الصوت.

نشاط 4 : أقرأ وأصنف:



وفيه نفذ الإجراءات التالية:

- ✓ جهز صندوقين وكتب على الأول الكلمات ذات النهايات المتماثلة والصندوق الثاني الكلمات ذات النهايات المختلفة.



- ✓ علق الكلمات على اللوحة الوبرية واطلب من كل تلميذ قراءتها وتصنيفها ووضعها في الصندوق المناسب.

نشاط 7: ألعب واميز:

وفيه نفذ الإجراءات التالية:

- استخدم مع تلاميذك اللعبة الجماعية (قف واجلس) لتحديد الصعوبة التي يعانون منها في تحديد الكلمات التي لها نفس الإيقاع فيما يستمعون إليه. (مقطعين).

ضع قواعد اللعبة وشرحها لتلاميذك كالتالي:

قواعد اللعبة:

- اتفق مع التلاميذ أنه عند سماع كلمات لها نفس الإيقاع (مقطعين) نقف وعندما يسمع كلمة أكثر من مقطع يستمر في الجلوس

- وزع بطاقات على التلاميذ تحتوي على كلمات ذات مقطعين والقيام باللعبة مع الزملاء.



- دَوِّن ملاحظاتك حول مدى أدائهم.
- يمكنك تحديد الصعوبات التي تواجههم في أثناء ذلك.

الدعم النفسي والاجتماعي

في هذا النشاط يمكنك أن تقدم دعماً نفسياً واجتماعياً للتلاميذ كما يلي:

- الدعم النفسي من خلال تشجيع التلميذ على المشاركة في اللعبة والقيام بدور محدد له وفي جو من المرح.
- الدعم الاجتماعي من خلال اللعب الجماعي بحيث يكتسب التلميذ مهارات العمل الجماعي مثل احترام الآخر - واحترام الدور الذي يقوم به والمشاركة الإيجابية في اللعبة - التواصل الفعال مع الآخرين في المجموعة ومع المجموعات الأخرى

- أعط التلاميذ الوقت الكافي لالتهاء من أداء النشاط.
- دَوِّن ملاحظاتك حول مدى أدائهم.
- يمكنك تحديد الصعوبات التي تواجههم في أثناء ذلك.

نشاط 6: أنظر واميز:

وفيه نفذ الإجراءات التالية:

- وزّع على تلاميذك ورقة (3) مطبوعة وبها صور وكلمات مكونة من كلمات لها نفس الإيقاع (مقطعين).



- اطلب من التلاميذ النظر إلى ورقة العمل والاستماع جيداً للكلمات والتركيز على المقاطع المنطوقة وعددها.



- اطلب منهم التردد خلفك مع التصفيق مع كل مقطع.
- اطلب منهم بعد ذلك العمل مع الزميل المجاور، وقراءة الكلمات والتعبير عنها بالتصفيق.
- سجّل ملاحظاتك حول نطق كل تلميذ على حدة وأدائه المقطع الصوتي.
- بمراجعة ملاحظاتك لنطق كل تلميذ وأدائه للمقطع الصوتي يمكنك تحديد الصعوبة التي تواجهه واستكشافها.
- ولتأكيد ذلك يمكنك تناول النشاط التالي مع تلاميذك:

نشاط 10 : أقرأ وأميز وأكتب :

وفيه نفذ الإجراءات التالية:

✓ وزع ورقة العمل (4) على التلاميذ .

ورقة عمل 4

حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية (مقطعين)

الكلمة	التحليل
تَوْتُ	 /
نَخْلُ	 /
خَوْتُ	 /
نَخْلُ	 /
شَهْدُ	 /
فَهْدُ	 /

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الثاني الأساسي

✓ اشرح ورقة العمل للتلاميذ واطلب منهم قراءة الكلمات الموجودة بالجدول جيداً .

✓ اطلب من التلاميذ تحليل الكلمات إلى مقطعين .

✓ أعط التلاميذ الوقت الكافي للانتهاء من أداء النشاط .

✓ دَوِّن ملاحظاتك حول مدى أدائهم .

✓ يمكنك تحديد الصعوبات التي تواجههم في أثناء ذلك .

نشاط 11 : أقرأ وأميز :

وفيه نفذ الإجراءات التالية:

✓ وَزَع على تلاميذك مجموعة بطاقات مدون بها كلمات لمقطعين وثلاثة مقاطع لها نفس الإيقاع .

اقرأ الكلمات الآتية وحدد الكلمات التي لها نفس الإيقاع (أكثر من مقطعين)

دفتري	مدرستي	تمساح	تفاح	حلوى	سلوى
خوخ	أنهار	ذيل	خيل		

نشاط 8 : أغني وأستمع :

وفيه نفذ الإجراءات التالية:

✓ غن مع التلاميذ نشيد «أقلام.. أقلام»

أقلام ... أقلام
أنا طولي شبر
ومعي قلم حبر
أكتب بها وأخط
وأرسم بها قط وبط
ومعي أقلام ألوان
ألون بها حصان

✓ اطلب من التلاميذ تحديد الكلمات التي لها نفس الإيقاع .

✓ كرر ذلك مع جميع التلاميذ .

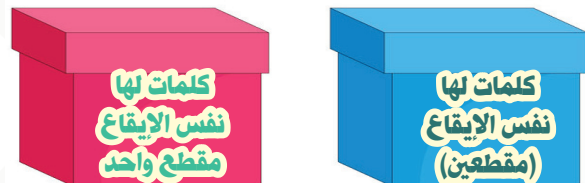
✓ دَوِّن ملاحظاتك حول مدى أدائهم .

✓ يمكنك تحديد الصعوبات التي تواجههم في أثناء ذلك .

نشاط 9 : أستمع وأصنف :

وفيه نفذ الإجراءات التالية:

✓ جهز صندوقين وكتب على الأول كلمات لها نفس الإيقاع (مقطعين صوتيين والصندوق الثاني كلمات لها نفس الإيقاع مقطع واحد)



✓ ضع الكلمات على اللوحة الوبرية واطلب من كل تلميذ الاستماع إلى الكلمات وتصنيفها ووضعها في الصندوق المناسب . للكلمات مثل (عن - سهم - في - فهد - بي - من - فهم - عهد)

✓ دَوِّن ملاحظاتك حول أداء تلاميذك في استماع التلاميذ ونطق الكلمات وتصنيفها في الصندوق المناسب

✓ يمكنك اكتشاف الصعوبات لديهم وتحديدها .

✓ وزع البازل على المجموعات تحتوي على كلمات لها نفس الإيقاع (أكثر من مقطعين) ووجه البدء باللعبة مع الزملاء

أحلام

الأسرار

الأقمار

أعوام

حبوب

قلوب

✓ دُونَ ملاحظاتك حول مدى أدائهم.

✓ يمكنك تحديد الصعوبات التي تواجههم في أثناء ذلك.

نشاط 13 : أغني وأستمع :

وفيه نفذ الإجراءات التالية:

✓ غن مع التلاميذ نشيد « رياضة الأبدان »

رِياضَةُ الْأَبْدانِ	سَلامَةُ الْإِنسانِ
تَنشِيطُ الْأَجسامِ	وَتَذْهِبُ الْأَسقامِ
تَنَوُّرُ الْأَذْهانِ	وَتَبْعَثُ الْإيمانَ
فَرَوْضُوا الْأَعْضاءَ	وَحَرَكُوا الدِّماءَ
وَمَرَنُوا الْأَطْفالَ	لِيُضِيحُوا أَبْطالاً
وَيَخْدُمُوا الْأوطانَ	وَيَدْفَعُوا الْعُدوانَ

✓ اطلب منهم تحديد جميع الكلمات التي لها نفس الإيقاع (أكثر من مقطعين) وقراءتها .

✓ كرر ذلك مع جميع التلاميذ.

✓ دُونَ ملاحظاتك حول مدى أدائهم.

✓ يمكنك تحديد الصعوبات التي تواجههم في أثناء ذلك.

✓ اطلب من التلاميذ النظر إلى البطاقات والاستماع جيد للكلمات والتركيز على المقاطع المنطوقة وعددها .

✓ اطلب منهم التردد خلفك مع التصفيق مع كل مقطع ، فمثلاً يصفق التلاميذ مرتين مع المقطعين وثلاث مرات مع الثلاثة مقاطع .



✓ اطلب منهم بعد ذلك العمل مع الزميل المجاور، وقراءة الكلمات والتعبير عنها بالتصفيق .

✓ سجّل ملاحظاتك حول نطق كل تلميذ على حدة وأدائه المقطع الصوتي .

✓ بمراجعة ملاحظاتك لنطق كل تلميذ وأدائه للمقطع الصوتي يمكنك تحديد الصعوبة التي تواجهه واستكشافها .

✓ ولتأكيد ذلك يمكنك عرض تناول النشاط التالي على تلاميذك :

نشاط 12 : أركب وأقرأ

وفيه نفذ الإجراءات التالية:

يمكن استخدام لعبة البازل لتحديد الصعوبة التي يعانون منها في تحديد الكلمات التي لها نفس الإيقاع فيما يستمع إليه . (أكثر من مقطعين) وذلك من خلال النشاط التالي :

✓ في هذا النشاط تكون اللعبة جماعية .

✓ ضع قواعد اللعبة وشرحها لتلاميذك كالتالي :

✓ اتفق مع التلاميذ على الزمن اللازم لانتهاج من النشاط .

✓ اتفق مع التلاميذ على الالتزام بقواعد اللعبة .

قواعد اللعبة:

✳ قسم الفصل إلى أربع مجموعات .

✳ كل مجموعة لديها مجموعة من البازل مقطع ومجزء إلى مقاطع صوتية (أكثر من مقطعين) .

✳ حدد وقت الانتهاء من اللعبة .

✳ الفريق الفائز هو الفريق الذي ينتهي من تجميع الكلمات أولاً .

نشاط 14 : أقرأ وأميز وأكتب:



وفيه نفذ الإجراءات التالية:

✓ وزع ورقة العمل (5) على التلاميذ



✓ اطلب من التلاميذ النظر إلى ورقة العمل ونطق اسم كل صورة وتحديد نوع الهمزة في كل كلمة .

✓ استمع إلى إجابات جميع التلاميذ بتحديد نوع الهمزة الخاصة بكل صورة .

✓ سجّل ملاحظاتك حول نطق كل تلميذ على حدة.

✓ بمراجعة ملاحظاتك لنطق كل تلميذ، يمكنك تحديد الصعوبة التي تواجهه واستكشافها.

✓ ولتأكيد ذلك يمكنك عرض النشاط التالي على تلاميذك:

الدعم النفسي والاجتماعي



في هذا النشاط يمكنك أن تقدم دعماً نفسياً واجتماعياً للتلاميذ كما يلي:

✓ الدعم النفسي من خلال تشجيع التلميذ على المشاركة في اللعبة والقيام بدور محدد له وفي جو من المرح .

✓ الدعم الاجتماعي من خلال اللعب الجماعي بحيث يكتسب التلميذ مهارات العمل الجماعي مثل احترام الآخر - واحترام الدور الذي يقوم به والمشاركة الإيجابية في اللعبة - التواصل الفعال مع الآخرين في المجموعة ومع المجموعات الأخرى.



✓ اشرح ورقة العمل للتلاميذ ، واطلب منهم قراءة الكلمات الموجودة بالجدول جيداً .

✓ اطلب من التلاميذ تحليل الكلمات لتي لها نفس الإيقاع (أكثر من مقطعين) .

✓ أعط التلاميذ الوقت الكافي للانهاء من أداء النشاط .

✓ دوّن ملاحظاتك حول مدى أدائهم.

✓ يمكنك تحديد الصعوبات التي تواجههم في أثناء ذلك .

نشاط 15 : انظر وأميز:



وفيه نفذ الإجراءات التالية:

✓ وزّع على تلاميذك ورقة العمل (6) مطبوعة

صعوبة تمييز الكلمات ذات النهايات المتماثلة في الصوت والكلمات التي لها نفس الإيقاع.

✓ دُونَ ملاحظاتك حول أداء تلاميذك في تحديد كلمات بهمزة القطع وكلمات بهمزة الوصل.

✓ يمكنك من خلال ذلك النشاط اكتشاف الصعوبات لديهم وتحديد ها.

نشاط 16 : أنطق وأستمع:



وفيه نفذ الإجراءات التالية:

✓ وزع ورقة العمل (7) التالية على التلاميذ

ورقة عمل 7

حدد نوع الهمزة في الكلمات الملونة.

نوع الهمزة	الجملة
..... / /	استطاع الإنسان غزو الفضاء.
..... / /	وبالوالدين إحسانا.
..... / /	واذكر ربك دائما.

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الثاني الأساسي 206

✓ اطلب منهم قراءة الجمل جيدا والنظر إلى الكلمات الملونة وتحديد نوع الهمزة بها داخل الجدول.

✓ دُونَ ملاحظاتك حول مدى أدائهم.

✓ يمكنك تحديد الصعوبات التي تواجههم في أثناء ذلك.

نشاط 18 : أقرأ وأصنف :



وفيه نفذ الإجراءات التالية:

✓ وزع ورقة العمل (8) على التلاميذ .

ورقة عمل 8

الأزيت

بوبو أرزب يحب الففز.

إنه ينشئ بين الأزهار.

إنه يقفز بين أشجار الحديقة .

استمتع بوبو باكل الجزر .

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الثاني الأساسي 206

✓ اشرح ورقة العمل للتلاميذ، واطلب منهم قراءة النص القصير جيدا.

✓ اطلب منهم تصنيف كلمات همزة القطع وكلمات همزة الوصل .

✓ أعطهم الوقت الكافي لقراءة النص وتحديد همزة القطع وهمزة الوصل.

✓ دُونَ ملاحظاتك حول مدى أدائهم.

✓ يمكنك تحديد الصعوبات التي تواجههم في أثناء ذلك.

✓ للتأكيد على نجاح التلاميذ في تمييز همزة القطع وهمزة

الوصل اطلب منهم الاستمتاع باللعبة التفاعلية لهمزة القطع وهمزة الوصل .

نشاط 17 : أقرأ وأصنف:



وفيه نفذ الإجراءات التالية:

✓ جهز صندوقين وكتب على الأول همزة القطع والثاني همزة الوصل.



✓ علق كلمات بهمزة القطع وكلمات بهمزة الوصل على اللوحة الوبرية واطلب من كل تلميذ قراءتها وتصنيفها ووضعها في الصندوق المناسب .

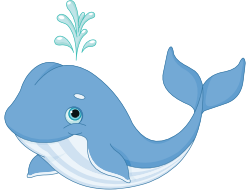
الإجراءات العلاجية:

تتمثل إجراءات تنفيذ النشاط فيما يلي:

الخطوة الأولى: (أستمع وأحدد)،

وفيها:

- ✓ وضع لتلاميذك الهدف من هذه الخطوة.
- ✓ اعرض عليهم مجموعة من البطاقات تحتوي على صور ذات نهايات متماثلة في الصوت.



- ✓ كرر عليهم نطق اسم كل صورة والتركيز على المقطع الصوتي النهائي للكلمة.
- ✓ اطلب منهم تكرار الكلمات خلفك والتركيز على المقطع النهائي.
- ✓ اطلب من كل تلميذ القيام وعرض البطاقات المصورة على زملائه على أن يطلب من زملائه الاستماع إلى ما سيقوم بعرضه.
- ✓ للتأكد من استيعاب التلاميذ لتمييز الكلمات ذات النهايات المتماثلة من خلال الصور اعرض عليهم ورقة العمل (9) التالية:



لتحقيق المتعة وتنمية الدافعية للتعلم، يمكنك أن توجه تلاميذك نحو الدخول على الرابط التالي والاستمتاع باللعبة التفاعلية الخاص بهمزة القطع وهمزة الوصل:



امسح الكود

ب آليات علاج الصعوبات:

نشاط 1 : أستمع وأميز:

الصعوبات المستهدفة:

- ✓ تمييز الكلمات ذات النهايات المتماثلة في الصوت بكلمات وجمل ونصوص مسموعة.

مخرجات التعلم:

- ✓ يميز الكلمات ذات النهايات المتماثلة في الصوت بالكلمات المسموعة.
- ✓ يميز الكلمات ذات النهايات المتماثلة في الصوت بالجمل المسموعة.
- ✓ يميز الكلمات ذات النهايات المتماثلة في الصوت بالنصوص القصيرة المسموعة.

الاستراتيجيات العلاجية:

- ✓ التعلم التعاوني.
- ✓ لعب الأدوار.
- ✓ النمذجة.

مصادر التعلم:

- ✓ سبورة وبرية للعرض.
- ✓ أقلام وأوراق.
- ✓ بطاقات مصورة.
- ✓ أوراق عمل.
- ✓ جهاز العرض متصل بالإنترنت.
- ✓ مقاطع فيديو.

- ✓ اطلب من كل تلميذ عرض كلماته كل كلمة على حدة.
- ✓ اطلب من زملائه ترديد الكلمة وراء كل زميل.
- ✓ اطلب من التلاميذ الانتباه جيداً لما سوف يسمعون.
- ✓ قم بتدوين جميع الكلمات التي ذكرها التلاميذ على السبورة.
- ✓ اطلب من كل تلميذ القيام بقراءة الكلمات أمام زملائه والتنبيه على باقي الزملاء بالاستماع إلى زميلهم.

تعلم واستمتع

لتحقيق المتعة وتنمية الدافعية للتعلم، يمكنك أن توجه تلاميذك نحو الدخول على الرابط التالي والاستمتاع بالكلمات ذات النهايات المتماثلة:



امسح الكود



- ✓ لانه النشاط إلا بعد التأكد من تمييز التلاميذ للكلمات ذات النهايات المتماثلة.
- ✓ للتأكيد على نجاح التلاميذ في تمييز الكلمات ذات النهايات المتماثلة اطلب منهم الاستماع إلى مقطع الفيديو التالي واجذب انتباههم إلى الكلمات ذات النهايات المتماثلة الواردة به واطلب منهم الإتيان بكلمات أخرى.

الخطوة الثالثة: (أستمع إلى الجمل وأحدد)،

وفيها:

- ✓ اعرض على التلاميذ بطاقات بها صور ومكتوب بها جمل بها كلمات ذات نهايات متماثلة.

هذا المنظر خلّاب وجذاب

رأيت القمر ساطعاً والجو رائعاً

في فصل الربيع يكون الجو بديعاً



- ✓ بعد انتهاء جميع التلاميذ من التعرف على الكلمات ذات النهايات المتماثلة من خلال الصور تنتقل إلى الخطوة الثانية:

الخطوة الثانية: (أستمع للكلمات وأحدد)،

وفيها:

- ✓ اعرض البطاقات التالية على التلاميذ التي توضح تماثل النهايات في الصوت في الكلمات

باب	علم	برج
ناب	قلم	درج

- ✓ اشرح للتلاميذ أن الكلمات ذات النهايات المتماثلة لا بد من توافر ثلاث شروط لها وهي:

(لها نفس عدد الحروف في نهاية الكلمة - نفس ترتيب التشكيل - آخر حرف أو حرفين تكون متشابهة).

- ✓ اقرأ الكلمات واطلب منهم التردد خلف واطلب منهم استدعاء كلمات من حصيلتهم اللغوية لها نفس التماثل في النهايات.

- ✓ أعطهم الوقت الكافي في استدعاء الكلمات وتطبيق ما تم عرضه عليهم.

- ✓ اطلب من كل زميل مجاور الاشتراك مع زميله في ذلك.

صعوبة تمييز الكلمات ذات النهايات المتماثلة في الصوت والكلمات التي لها نفس الإيقاع.



✓ اطلب منهم النظر إلى الصور جيداً ثم الاستماع جيداً إلى الجمل المكتوبة والتركيز على الكلمات ذات النهايات المتماثلة .

✓ اطلب من التلاميذ قراءة الجمل جيداً والتركيز على الكلمات ذات النهايات المتماثلة .

✓ اطلب من كل تلميذ عدم النظر إلى الجمل ووصف الصورة بمفرده مكوناً جملة بها كلمات ذات النهايات المتماثلة في الصوت .

✓ صوب لمن يخطئ ولا تنتقل إلى النشاط التالي إلا بعد التأكد من استيعاب جميع التلاميذ للكلمات ذات النهايات المتماثلة .

✓ بعد الانتهاء من النشاط وزع بطاقة مصورة بها أسرة تجلس في الحديقة واكتب على السبورة كلمات (ساطعاً، بديعاً، نهار، إفطار، فصل الربيع) .

✓ اطلب منهم النظر إلى الصورة وتكوين جمل والاستعانة بالكلمات ذات النهايات المتماثلة .

✓ بعد الانتهاء من ذلك النشاط انتقل بتلاميذك إلى الخطوة الرابعة .

✓ كرر القصة أكثر من مرة وفي كل مرة اطلب انتباه التلاميذ إلى التركيز في الاستماع إلى الكلمات ذات النهايات المتماثلة .

ذهب شادي وفادي إلى صديقهما أكرم وشاهدا في طريقهما القمر وكان القمر ساطعاً والجو رائعاً واستمتعا باللعب معاً، ثم رجعا إلى بيتهما واستراحا من التعب .

✓ ساعد التلاميذ في هذا النشاط في استخراج الكلمات ذات النهايات المتماثلة في الصوت من النص القصصي .

✓ بعد الانتهاء من استخراج الكلمات أدمج التلاميذ في ثنائيات، بحيث يقوم تلميذ بقراءة القصة ويستمع الزميل الآخر مع تبادل الأدوار ويشتركان في تحديد الكلمات ذات النهايات المتماثلة .

✓ في حالة وجود تلميذ مازال لديه صعوبة في تمييز الكلمات ذات النهايات المتماثلة تخصص له في هذه الحالة جلسات فردية .

قس وتحقق:

يمكنك تقويم تلاميذك من خلال ما يلي:

اعرض على التلاميذ الأنشطة التالية، واطلب منهم أن يجيبوا عنها:

1 قم بتوزيع ورقة العمل (11) على التلاميذ وشرح لهم المطلوب فيها .

الجوانب الوجدانية والروحية



يتم ذلك من خلال :

التهيئة النفسية :

✓ ادخل إلى الصف مبتسماً واحك للتلاميذ فكاهة أو موقفاً مضحكاً وقل لهم الآن هيا نبدأ في تعلم الكلمات ذات النهايات المتماثلة في الصوت .

الدعم الاجتماعي

✓ كون من تلاميذك مجموعات كبيرة أو صغيرة وحدد لكل تلميذ دوره واحرص على تبديل الأدوار داخل المجموعات لتحقيق الدعم الاجتماعي .

الخطوة الرابعة : (استمع للنص وأحدد) ،

وفيها:

✓ قم بطباعة ورقة العمل (10) ووزعها على التلاميذ واطلب منهم الاستماع جيداً للنص القصص والتركيز على الكلمات ذات النهايات المتماثلة .

صعوبة تمييز الكلمات ذات النهايات المتماثلة في الصوت والكلمات التي لها نفس الإيقاع.

✓ واطلب منهم تسمية الصور ثم تحديد الصور للكلمات ذات النهايات المتماثلة .

✓ تأكد من استيعاب وفهم التلاميذ للمطلوب منهم في ورقة العمل .

✓ قيم أداء التلاميذ على ورقة العمل ومن تجد أنه مازال لديه صعوبة قم بعمل جلسات فردية له .

3 بعد الانتهاء من ورقة العمل رقم (12) انتقل إلى ورقة العمل رقم (13) والتي تقيم أداء التلاميذ في تمييز الكلمات ذات النهايات المتماثلة .

ورقة عمل 13

اقرأ الجملة الآتية واختر من الكلمات ذات النهايات المتماثلة لتكوين جملة مفيدة.

..... يخفق بسرعة

القلب ، الكلب ، السلب

من الحيوانات الأليفة

القطعة ، الخططة ، القشطة

أيمن من مكانه

قام ، صام ، نام

جلس الرجل تحت ظل

الأشجار ، الأنهار ، البحار

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الثاني الأساسي

✓ وزعها على التلاميذ وتأكد من فهم التلاميذ للتعليمات .

✓ قم بقراءة الجمل للتلاميذ واطلب منهم اختيار الكلمة ذات النهايات المتماثلة .

✓ قيم أداء التلاميذ على ورقة العمل ، ومن تجد أنه مازال لديه صعوبة قم بعمل جلسات فردية له .

4 بعد الانتهاء من ورقة العمل رقم (13) انتقل إلى ورقة العمل رقم (14)

✓ اعرض على التلاميذ ورقة العمل واطلب منهم أداء المطلوب بها .

ورقة عمل 11

اختر الكلمات ذات النهايات المتماثلة.

علم	هرم	بطة	علم	ملعب
أزهار	أنهار	ورقة	رجال	نبات
عصير	بديع	كبير	زميل	صغير
تفاح	ألوان	تمساح	كوب	فريق

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الثاني الأساسي

✓ اطلب منهم الاستماع جيدا عند نطق الكلمات الموجودة بالجدول .

✓ اطلب منهم بعد ذلك قراءة الكلمات كلمة كلمة وتحديد الكلمات ذات النهايات المتماثلة في الصوت .

✓ تأكد من فهم التلاميذ للمطلوب منهم في ورقة العمل .

✓ بعد الانتهاء من ورقة العمل رقم (11) قيم أداء التلاميذ .

2 قم بتوزيع ورقة عمل (12) وبها النشاط التالي :

ورقة عمل 12

انطق اسم الصور، ثم حدد فيهما نطق الكلمات ذات النهايات المتماثلة.

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الثاني الأساسي

صعوبة تمييز الكلمات ذات النهايات المتماثلة في الصوت والكلمات التي لها نفس الإيقاع.

نشاط 2: أستمع وأميز الإيقاع

الصعوبات المستهدفة

✓ تحديد الكلمات التي لها نفس الإيقاع فيما يستمع إليه (مقطعين).

مخرجات التعلم:

✓ يميز الكلمات التي لها نفس الإيقاع (مقطعين) في الكلمات المسموعة.

✓ يميز الكلمات التي لها نفس الإيقاع (مقطعين) الجمل المسموعة.

✓ يميز الكلمات التي لها نفس الإيقاع (مقطعين) بالنصوص القصيرة المسموعة.

الاستراتيجيات العلاجية:

✓ التعلم التعاوني. ✓ لعب الأدوار

✓ النمذجة.

مصادر التعلم:

✓ سبورة وبرية للعرض.

✓ أقلام وأوراق.

✓ بطاقات مصورة.

✓ أوراق عمل.

✓ جهاز العرض متصل بالإنترنت.

✓ مقاطع فيديو.

الإجراءات العلاجية:

تتمثل إجراءات تنفيذ النشاط فيما يلي:

الخطوة الأولى: (الاحظ وأنطق وأميز) ،

وفيها:

✓ جهمع التلاميذ مجموعة صور والكلمات الدالة عليها.

✓ أوعرض عليهم مجموعة من بطاقة مصورة بها مجموعة من الصور وجانبها الكلمات الدالة على الصور.

✓ كرر عليهم نطق اسم الصور والتركيز على المقاطع الصوتية للكلمة.

ورقة عمل 14

أكمل بكلمات ذات نهايات متماثلة.

أشجار
كتاب
دواء

أكمل بكلمات ذات نهايات متماثلة مما بين القوسين.
(جميل - مسافر - طويل)

النخل
البلح
الأب

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للتلاميذ السوريين - الصف الثاني الأساسي

✓ اطلب منهم كتابة كلمات ذات نهايات متماثلة على غرار كلمات (دواء - كتاب - طويل) .

✓ ثم بعد الانتهاء من كتابة الكلمات يقومون بإكمال الجمل بكلمة ذات نهايات متماثلة .

تعلم واستمتع

لتحقيق المتعة وتنمية الدافعية للتعلم، يمكنك أن توجه تلاميذك نحو الدخول على الرابط التالي والاستمتاع باللعبة التفاعلية الخاصة بالكلمات ذات النهايات المتماثلة



10

فهد - حديد	خروف - فهد	فهد - حديد	فهد - حديد
فهد - حديد	فهد - حديد	فهد - حديد	فهد - حديد
فهد - حديد	فهد - حديد	فهد - حديد	فهد - حديد
فهد - حديد	فهد - حديد	فهد - حديد	فهد - حديد

أعضاء
نمور
شور
شعبد

لطيف
أزهار
هواء
طويل

إرسال الإجابة

✓ قيم أداء التلاميذ على ورقة العمل ومن تجد أنه مازال لديه صعوبة قم بعمل جلسات فردية له.

- ✓ اطلب منهم النظر إلى الجمل والاستماع جيدا والتركيز على الكلمات التي لها نفس الإيقاع (مقطعين).
- ✓ اطلب من التلاميذ قراءة الجمل جيدا والتركيز على الكلمات التي لها نفس الإيقاع (مقطعين).
- ✓ اطلب قراءة الجمل بمفرده مكونا جملة بها كلمات لها نفس الإيقاع (مقطعين).
- ✓ صوب لمن يخطئ ولا تنتقل إلى النشاط التالي إلا بعد التأكد من استيعاب جميع التلاميذ للكلمات التي لها نفس الإيقاع
- ✓ للتأكد من استيعاب التلاميذ لتمييز الكلمات التي لها نفس الإيقاع (مقطعين) نفذ معهم ورقة العمل (15) التالية :



الدعم النفسي والوجداني:

يتم ذلك من خلال:

التهيئة النفسية:

- ✓ ادخل إلى الصف مبتسما واحك للتلاميذ فكاهة او موقفا مضحكا وقل لهم الآن هيا نبدأ في تعلم نطق الكلمات التي لها نفس الإيقاع (مقطعين)

الدعم الاجتماعي:

- ✓ كون من تلاميذك مجموعات كبيرة أو صغيرة وحدد لكل تلميذ دوره، واحرص على تبديل الأدوار داخل المجموعات لتحقيق الدعم الاجتماعي.

- ✓ اطلب منهم تكرار الكلمات خلفك والتركيز على المقطعين.
- ✓ اطلب من كل تلميذ القيام وعرض محتوى البطاقات المصورة وعرضها على زملائه على أن يطلب من زملائه الاستماع إلى ما سيقوم بعرضه .

الخطوة الثانية: (استمع وأميز)

وفيها:

- ✓ اعرض البطاقات التالية على التلاميذ والتي توضح الكلمات التي لها نفس الإيقاع (مقطعين).

أنهار

كوخ

خوخ

خيل

ذيل

أزهار

- ✓ اقرأ الكلمات واطلب منهم التردد خلف واطلب منهم استدعاء كلمات من حصيلتهم اللغوية لها نفس الإيقاع (مقطعين).
- ✓ أعطهم الوقت الكافي في استدعاء الكلمات وتطبيق ما تم عرضه عليهم.
- ✓ اطلب من كل زميل مجاور الاشتراك مع زميله في ذلك .
- ✓ اطلب من كل تلميذ عرض كلماته كل على حدة .
- ✓ اطلب من زملائه ترديد الكلمة وراء كل زميل .
- ✓ اطلب من التلاميذ الانتباه جيدا لما سوف يسمعه
- ✓ قم بتدوين جميع الكلمات التي ذكرها التلاميذ على السبورة .
- ✓ اطلب من كل تلميذ أن يقوم بقراءة الكلمات أمام زملائه والتنبية على باقي الزملاء إلى الاستماع إلى زميلهم .

الخطوة الثالثة: (استمع إلى الجمل وأميز)،

وفيها:

- ✓ اعرض على التلاميذ بطاقات لجمل بها كلمات لها نفس الإيقاع (مقطعين).

رأيت القمر ساطعًا والجو رائعًا.

في فصل الربيع الجو بديع .

أنا أحب أن أتناول الموز والجوز.

صعوبة تمييز الكلمات ذات النهايات المتماثلة في الصوت والكلمات التي لها نفس الإيقاع.

قَس وتَحَقَّق:

يمكنك تقويم تلاميذك من خلال ما يلي:

اعرض على تلاميذ الأنشطة التالية، واطلب منهم أن يجيبوا عنها:

1 قم بتوزيع ورقة العمل (16) على التلاميذ وشرح لهم المطلوب فيها .

ورقة عمل 17

حلل الكلمات الآتية.

(.....)	جميل .
(.....)	طويل .
(.....)	نبيل .
(.....)	قام .
(.....)	نام .
(.....)	كسل .
(.....)	عسل .

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الثاني الأساسي

215

- ✓ اطلب من تلاميذك الاستماع إلى نطقك الكلمات جيداً .
- ✓ اطلب منهم تحليل الكلمة إلى مقطعين .
- ✓ تأكد من استيعاب وفهم التلاميذ للمطلوب منهم في ورقة العمل .
- ✓ قيم أداء التلاميذ على ورقة العمل ومن تجد أنه مازال لديه صعوبة قم بعمل جلسات فردية له .

ادعم التعلم ذاتياً

في نهاية تدريب التلاميذ على تمييز الكلمات التي لها نفس الإيقاع (مقطعين) يمكنك أن تدعمهم في التعلم، اطلب منهم الدخول على الرابط التالي والاستمتاع باللعبة التفاعلية :



امسح الكود

ورقة عمل 16

من حصيلتك اللغوية اذكر كلمات لها نفس المقطع (مقطعين).

.....	أحمر	.....	توت
.....	عسل	.....	أخي

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الثاني الأساسي

214

- ✓ اطلب منهم الاستماع جيداً منك عند نطق الكلمات التي لها نفس الإيقاع (مقطعين).
- ✓ اطلب منهم بعد ذلك قراءة الكلمات، ذكر كلمات من ذاكرتهم اللغوية لها نفس الإيقاع (مقطعين)
- ✓ تأكد من فهم التلاميذ للمهمة المطلوبة منهم في ورقة العمل.
- ✓ بعد الانتهاء من ورقة العمل رقم قيم أداء التلاميذ.
- 2 قم بتوزيع ورقة عمل (17) متبعا الإجراءات التالية:

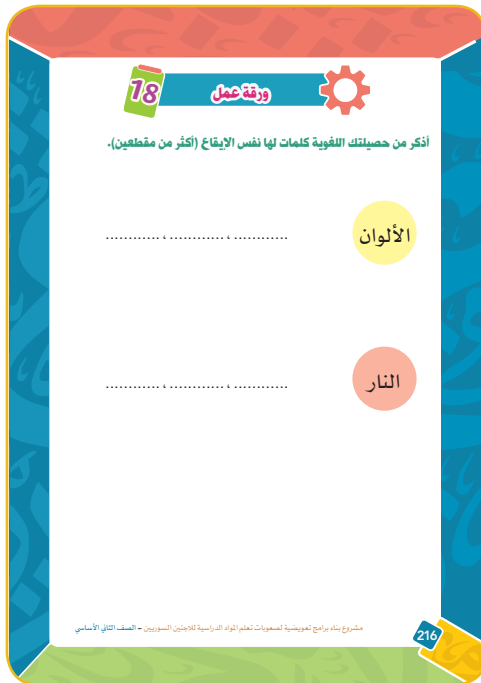


✓ كرر عليهم نطق الصور والتركيز على المقاطع الصوتية للكلمة .

✓ اطلب منهم تكرار الكلمات خلفك والتركيز على المقاطع الصوتية للكلمة وتمييز عددها .

✓ اطلب من كل تلميذ القيام وعرض محتوى البطاقات المصورة وعرضها على زملائه على أن يطلب من زملائه الاستماع إلى ما سيقوم بقراءته .

✓ للتأكد من استيعاب التلاميذ لتمييز الكلمات التي لها نفس الإيقاع (أكثر من مقطعين) من خلال الصور والكلمات اعرض عليهم نفس ورقة العمل واطلب منهم توصيل الكلمات التي لها نفس الإيقاع (أكثر من مقطعين) ورقة العمل التالية:



✓ بعد انتهاء جميع التلاميذ من التعرف على الكلمات ذات المقطعين من خلال الصور والكلمات انتقل إلى الخطوة الثانية:

نشاط 3: اقرأ وأميز الإيقاع

الصعوبات المستهدفة:

✓ تعرف الكلمات التي لها نفس الإيقاع (أكثر من مقطعين).

مخرجات التعلم:

✓ يميز الكلمات التي لها نفس الإيقاع في الكلمات المقروءة (أكثر من مقطعين).

✓ يميز الكلمات التي لها نفس الإيقاع الجمل المقروءة (أكثر من مقطعين).

✓ يميز الكلمات التي لها نفس الإيقاع (أكثر من مقطعين) بالنصوص القصيرة المقروءة .

الاستراتيجيات العلاجية:

✓ التعلم التعاوني. ✓ الزميل المجاور.

✓ النمذجة. ✓ لعب الأدوار .

مصادر التعلم:

✓ سبورة وبرية للعرض .

✓ أقلام وأوراق .

✓ بطاقات مصورة .

✓ أوراق عمل .

✓ جهاز العرض متصل بالإنترنت .

✓ مقاطع فيديو .

الإجراءات العلاجية:

تتمثل إجراءات تنفيذ النشاط فيما يلي:

الخطوة الأولى: (اقرأ الكلمات وأميز) ،

وفيها:

✓ اعرض عليهم مجموعة بطاقات بها مجموعة من الصور وبجانبها الكلمات الدالة على الصور.

صعوبة تمييز الكلمات ذات النهايات المتماثلة في الصوت والكلمات التي لها نفس الإيقاع.

الخطوة الثانية: (أقرأ الكلمات وأحدد) ،

وفيها:

اعرض البطاقات التالية على التلاميذ التي توضح الكلمات التي لها نفس الإيقاع (أكثر من مقطعين)

اقرأ الكلمات الاتية وحدد الكلمات التي لها نفس الإيقاع (أكثر من مقطعين)

لعيبي	كتبي	سهام	كلام	بشرى	نشوى
أخبار	أنظار	علماء	عظماء		

اقرأ الكلمات واطلب منهم التردد خلف واطلب منهم استدعاء كلمات من حصيلتهم اللغوية لها نفس الإيقاع (أكثر من مقطعين).

اعطهم الوقت الكافي في استدعاء الكلمات وتطبيق ما تم عرضه عليهم .

اطلب من كل زميل مجاور الاشتراك مع زميله في ذلك .

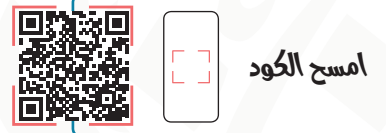
اطلب من كل تلميذ عرض كلماته كل على حدة .

اطلب من زملائه ترديد الكلمة وراء كل زميل .

اطلب من التلاميذ الانتباه جيدا لما سوف يقرأه زملاؤهم.



لتحقيق المتعة وتنمية الدافعية للتعلم، يمكنك أن توجه تلاميذك نحو الدخول على الرابط التالي والاستمتاع بتعلم كلمات لها نفس الإيقاع (أكثر من مقطعين)



قم بتدوين جميع الكلمات التي ذكرها التلاميذ على السبورة .

اطلب من كل تلميذ أن يقوم بقراءة الكلمات أمام زملائه والتنبيه على باقي الزملاء إلى الاستماع إلى زميلهم.

لا تنه النشاط إلا بعد التأكد من تمييز التلاميذ للكلمات التي لها نفس الإيقاع (أكثر من مقطعين)، ثم انتقل إلى الخطوة الثالثة :

الخطوة الثالثة: (أقرأ الجمل وأميز) ،

وفيها :

اعرض على التلاميذ بطاقات لجمل بكلمات لها نفس الإيقاع (أكثر من مقطعين).

اطلب منهم النظر للبطاقات جيدا، ثم الاستماع جيدا إلى الجمل المكتوبة والتركيز على الكلمات التي لها نفس الإيقاع (أكثر من مقطعين) .

النملة النشيطة تجمع المؤمن.

النحلة الجميلة تعمل لا تنن.

تجمع الرحيق من زهر البستان.

وتصنع العسل لكل إنسان.

اطلب من التلاميذ قراءة الجمل جيدا والتركيز على الكلمات التي لها نفس الإيقاع (أكثر من مقطعين).

صوب لمن يخطئ ولا تنتقل إلى النشاط التالي إلا بعد التأكد من استيعاب جميع التلاميذ للكلمات التي لها نفس الإيقاع (أكثر من مقطعين).

للتأكد من استيعاب التلاميذ لتمييز الكلمات التي لها نفس الإيقاع (أكثر من مقطعين) نفذ معهم ورقة العمل (19) التالية :

قس وتحقق :

يمكنك تقويم تلاميذك من خلال ما يلي:

اعرض على التلاميذ النشاط التالي، واطلب منهم أن يجيبوا عنه:

1 قم بتوزيع ورقة العمل 19 على التلاميذ وشرح لهم المطلوب فيها.



✓ قيم أداء التلاميذ كل على حده.

✓ في حال مازال هناك تلميذ يعاني من صعوبة قم بعمل جلسات فردية له.

نشاط 4: أقرأ وأحدد

الصعوبات المستهدفة:

✓ تمييز همزة القطع وهمزة الوصل في الكلمات المقروءة.

مخرجات التعلم :

✓ يميز همزة الوصل وهمزة القطع في الكلمات المقروءة.

✓ يميز همزة الوصل وهمزة القطع في الجمل المقروءة.

✓ يميز همزة الوصل وهمزة القطع بالنصوص القصيرة المسموعة.



✓ اطلب منهم الاستماع جيدا منك عند نطق الكلمات التي لها نفس الإيقاع (أكثر من مقطعين).

✓ اطلب منهم بعد ذلك قراءة الكلمات ذكر كلمات من ذاكرتهم اللغوية لها نفس الإيقاع (أكثر من مقطعين).

✓ تأكد من فهم التلاميذ للمهمة المطلوبة منهم في ورقة العمل.

الجوانب الوجدانية والروحية

يتم ذلك من خلال:

التهيئة النفسية:

✓ ادخل إلى الصف مبتسما واحك للتلاميذ فكاهاة او موقفا مضحكا وقل لهم الآن هيا نبدأ في تعلم نطق الكلمات التي لها نفس الإيقاع (أكثر من مقطعين)

الدعم الاجتماعي :

✓ كون من تلاميذك مجموعات كبيرة أو صغيرة وحدد لكل تلميذ دوره واحرص على تبديل الأدوار داخل المجموعات لتحقيق الدعم الاجتماعي.

صعوبة تمييز الكلمات ذات النهايات المتماثلة في الصوت والكلمات التي لها نفس الإيقاع.

١ هَمْزَةُ الْقَطْع تُكْتَبُ وَتُنْطَقُ إِذَا جَاءَتْ فِي أَوَّلِ الْكَلَامِ (أنا)
وَوَسْطِهِ (أذهبُ أَسْرَتِي إِلَى) .
٢ تَأْتِي هَمْزَةُ الْقَطْعُ :
مَفْتُوحَةٌ ← أنا
مَضْمُومَةٌ ← أَسْرَتِي
مَكْسُورَةٌ ← إِلَى

هَمْزَةُ الْقَطْعُ : هِيَ هَمْزَةٌ تَظْهَرُ فِي الْكِتَابَةِ وَالنُّطْقِ أَيْنَمَا وَقَعَتْ .

- اطلب من كل تلميذ القيام وعرض ما تعلمه عن همزة القطع
- أعطهم أمثلة على همزة القطع واكتبها على السبورة مثل: إبراهيم، أحمد، أقام، أقم، أرجو، أعاد .
- للتأكد من استيعاب التلاميذ لتمييز شكل وشكل همزة الوصل من همزة القطع اعرض عليه ورقة العمل (20) التالية :

ورقة عمل 20

ضع كل كلمة في مكانها الصحيح.

استقبل - أعاد - أضاء - إهدأ - اعتذر - اشرح

هَمْزَةُ قَطْع

هَمْزَةُ وَصْل

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الثاني الأساسي

218

- بعد انتهاء جميع التلاميذ من التعرف شكل همزة الوصل وشكل همزة القطع ننقل إلى الخطوة الثانية .

الاستراتيجيات العلاجية:

- التعلم التعاوني.
- النمذجة.
- تبادل الأدوار.

مصادر التعلم:

- سبورة وبرية للعرض
- أقلام وأوراق.
- بطاقات مصورة .
- أوراق عمل.
- جهاز العرض متصل بالإنترنت .
- مقاطع فيديو .

الإجراءات العلاجية:

تتمثل إجراءات تنفيذ النشاط فيما يلي:

الخطوة الأولى: (اقرأ وأميز).

وفيها:

- اعرض عليهم مجموعة من البطاقات تعرض لهم شكل همزة الوصل والقطع .

هَمْزَةُ الْوَصْل: هِيَ هَمْزَةٌ تُكْتَبُ وَتُنْطَقُ فِي أَوَّلِ الْكَلَامِ .

وَتُكْتَبُ وَلَا تُنْطَقُ فِي وَسْطِ الْكَلَامِ .

- اعرض عليهم بطاقة همزة الوصل و اشرح لهم شكل همزة الوصل وكيفيه كتابتها في أول الكلمة .
- اطلب من كل تلميذ القيام وعرض ما تعلمه عن همزة الوصل .
- أعطهم أمثلة على همزة الوصل واكتبها على السبورة مثل: اقرأ، اذهب، استخرج الرجل، البيت .
- بعد الانتهاء من همزة الوصل قم بتوزيع بطاقة همزة القطع وبين شكلها وموضع كتابتها .



لتحقيق المتعة وتنمية الدافعية للتعلم، يمكنك أن توجه تلاميذك نحو الدخول على الرابط التالي والاستمتاع بتعلم تمييز همزة القطع وهمزة الوصل.



امسح الكود



الخطوة الثانية: (اقرأ وأميز)

وفيها:

- ✓ اعرض البطاقة التالية على التلاميذ التي توضح همزة القطع وهمزة الوصل في الحروف.
- ✓ اشرح للتلاميذ أن كل الحروف همزتها قطع ما عدا (ال)
- ✓ همزتها وصل.
- ✓ أعط أمثلة كثيرة على همزة القطع والوصل في الحروف حتي يتمكن التلاميذ من استيعابها مثل إنَّ، أن، أصبح، إلى، أو

كل الحروف همزتها قطع ما عدا (ال)
التعريف همزتها همزة وصل مثل (إن،
إلى، ألا، إلا، أم، أما،)

الخطوة الثالثة: (اقرأ وأحدد)،

وفيها:

- ✓ اعرض على التلاميذ ورقة عمل 21 لجمل لهمة القطع والوصل



- ✓ اقرأ الكلمات واطلب منهم التردد خلفك واطلب منهم استدعاء كلمات من حصيلتهم اللغوية لهمة القطع والوصل مع الحروف.
- ✓ أعط التلاميذ الوقت الكافي في استدعاء الكلمات وتطبيق ما تم عرضه عليهم.
- ✓ اطلب من كل زميل مجاور الاشتراك مع زميله في ذلك.
- ✓ اطلب من كل تلميذ عرض كلماته كل على حدة.
- ✓ اطلب من زملائه ترديد الكلمات خلف كل زميل
- ✓ اطلب من التلاميذ الانتباه جيداً لما سوف يسمعه.
- ✓ قم بتدوين جميع الكلمات التي ذكرها التلاميذ على السبورة.
- ✓ اطلب من كل تلميذ أن يقوم بقراءة الكلمات أمام زملائه والتنبية على باقي الزملاء إلى الاستماع إلى زميلهم.
- ✓ لاتنه النشاط إلا بعد التأكد من تمييز همزة القطع وهمزة الوصل ثم انتقل إلى الخطوة الثالثة.
- ✓ للتأكيد على نجاح التلاميذ في تمييز همزة القطع والوصل اطلب منهم الاستماع إلى مقطع الفيديو التالي:

- ✓ اطلب منهم النظر جيداً إلى شكل الهمزات في الجمل.
- ✓ اقرأ الجمل واطلب منهم التردد خلفك.
- ✓ بعد الانتهاء من قراءة تلك للجمل اطلب منهم قراءة كل تلميذ للجمل وتمييز الهمزات وتحديد نوعها.

صعوبة تمييز الكلمات ذات النهايات المتماثلة في الصوت والكلمات التي لها نفس الإيقاع.

قِسْ وَتَحَقَّقْ :

يمكنك تقويم تلاميذك من خلال ما يلي:

اعرض على تلاميذ النشاط التالي، واطلب منهم أن يجيبوا عنه:

1 قم بتوزيع ورقة العمل (22) على التلاميذ وشرح لهم المطلوب فيها .



اطلب منهم الاستماع جيدا عند نطق الكلمات التي تدل عليها الصور.

اطلب منهم بعد ذلك وضع دائرة على الصورة التي تنتهي بهمزة قطع .

تأكد من فهم التلاميذ للمهمة المطلوبة منهم في ورقة العمل.

✓ صوب لمن يخطئ ولا تنتقل إلى النشاط التالي إلا بعد التأكد من استيعاب جميع التلاميذ لهزمة القطع وهمزة الوصل.

الخطوة الرابعة: (اقرأ وأميز)،

وفيها:

✓ اكتب النص التالي على السبورة واطلب من التلاميذ الانتباه جيداً.



✓ اقرأ معهم نص القصة وعند الانتهاء قم بقراءة الجملة الأولى من القصة وتوزيع نوع الهمزة وموضعها هل في الاسم أم في الحرف أم في الفعل .

✓ بعد الانتهاء من الجملة الأولى انتقل إلى الثانية واستمر بنفس طريقة تناول الجمل في باقي النص القصصي .

✓ بعد الانتهاء اطلب منهم قراءة النص بمفردهم مرة أخرى مع الزميل المجاور وتحديد الكلمات التي بها همزة قطع باللون الأحمر والكلمات التي بها همزة وصل باللون الأزرق.

✓ قيم أداء التلاميذ وعزز الإجابات الصحيحة والمحاولة مع المخطئ .

✓ من تجد أنه مازال لديه صعوبة قم بعمل جلسات فردية له .

الأسماء الموصولة:

مخرجات التعلم:

- ✓ يتعرف الأسماء الموصولة (اللذان - اللتان).
- ✓ يميز استخدامات الأسماء الموصولة (اللذان - اللتان).
- ✓ يستخدم الأسماء الموصولة (اللذان - اللتان) في جمل مفيدة.

وذلك من خلال الإجراءات التالية:

نشاط 1: أنا أتعرف

وفيه نفذ الإجراءات التالية:

- ✓ قم بوضع ملصقات الأسماء الموصولة (اللذان - اللتان) على السبورة.



- ✓ اقرأ وانطق الأسماء الموصولة (اللذان - اللتان) واطلب من التلاميذ القيام بالترديد خلفك أكثر من مرة.
- ✓ اشرح البطاقات للتلاميذ ووضح استخدامات كل من (اللذان - اللتان).
- ✓ اطلب منهم قراءة البطاقات مع تبادل الأدوار.
- ✓ اطلب بعد ذلك من كل تلميذ نطق الأسماء الموصولة أمام زملائه.
- ✓ قيم أداء التلاميذ وعزز المجيد وشجع المتعثر.

ادعم التعلم ذاتياً

✓ في نهاية تدريب التلاميذ على تمييز همزة القطع وهمزة الوصل يمكنك أن تدعمهم في التعلم، اطلب منهم الدخول على الرابط التالي والاستمتاع باللعبة التفاعلية لهمزة الوصل والقطع



امسح الكود

- ✓ بعد الانتهاء من ورقة العمل قيم أداء التلاميذ في ورقة العمل.

- ✓ بعد الانتهاء من ورقة العمل (22) انتقل الي ورقة العمل (23)

ورقة عمل 23

اكتب نوع الهمزة في الفراغ:

نوع الهمزة	الكلمة
	الكتاب.
	أخذ.
	أسرتي.
	اكتب.
	إنسان.

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الثاني الأساسي

221

- ✓ قم بقراءة الكلمات للتلاميذ واطلب منهم قراءتها وتحديد نوع الهمزة (قطع - وصل)
- ✓ قيم أداء التلاميذ على ورقة العمل ومن تجد أنه مازال لديه صعوبة قم بعمل جلسات فردية له .

التقويم الختامي



يمكنك تقويم تلاميذك من خلال ما يلي:

✓ اقرأ ثم أجب:



- اكتب نوع الهمزة في الفراغ
كما في المثال الأول:

نوع الهمزة	الكلمة
همزة قطع	أَخَذَ
	إِنْسَانٌ
	اسْتَقْبَلَ
	ارْتَبَطَ
	أَكْرَمَ
	أُسْرَتِي
	الصَّبَاحُ
	اكَتَبَ

✓ اطلب بعد ذلك من كل تلميذ نطق الأسماء الموصولة أمام زملائه.

✓ قيم أداء التلاميذ وعزز المجيد وشجع المتعثر.

قَس وتَحَقَّق:



يمكنك تقويم تلاميذك من خلال ما يلي:

اعرض على التلاميذ الأنشطة التالية، واطلب منهم أن يجيبوا عنها:

1. صوب الخطأ في الجمل التالية:

هذان الطالبان اللذين فازا في السباق.

هاتان القصتان اللذان قرأتهما.

توقف الأطفال اللتان كانوا يلعبون.

2. أكمل مكان النقط باسم موصول:

جاءت الطالبتان قدمتا الاذاعة المدرسة.

جاء الرجلان صليا في المسجد.

3. اكتب جملتين عن حب الوطن مستخدما (اللذان - اللتان).

.....
.....

ادعم التعلم ذاتياً



✓ في نهاية تدريب التلاميذ على تمييز الأسماء الموصولة (اللذان - اللتان) يمكنك أن تدعمهم في التعلم، اطلب منهم الدخول على الرابط التالي والاستمتاع باللعبة التعليمية التفاعلية.



امسح الكود



ملحق أوراق العمل



ورقة عمل



انطق أسماء الألوان وحدد المختلف منها في المقطع الصوتي:





ورقة عمل



ضع دائرة حول الكلمات ذات النهايات المتماثلة.

قطة ثعلب بطاقة فانوس ملعب

نار تلفاز ورقة جار أسد

حمام هاتف سلام كوب زجاج



اذكر أسماء الصور التالية ووضح مقاطع الصوتية وعددها.

الكلمة	الصورة
كُرَّةٌ	
فَاسٌ	
ذُرَّةٌ	
رَأْسٌ	



ورقة عمل



حل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية (مقطعين)

الكلمة	التحليل
تُوتٌ	 /
نَخْلٌ	 /
حُوتٌ	 /
نَحْلٌ	 /
شَهْدٌ	 /
فَهْدٌ	 /



ورقة عمل



حل الكلمات الآتية (أكثر من مقطعين)

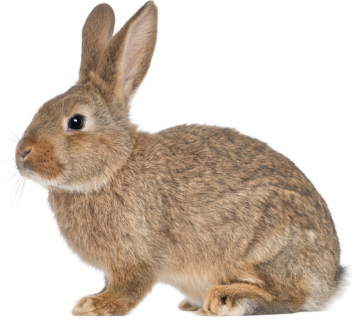
الكلمة	التحليل
السَّريِر	 / / /
الحَرير	 / / /
ألْوَان	 / /
أَحْلَام	 / /
أَجْيَال	 / /
أَطْفَال	 / /



ورقة عمل



اكتب اسم كل صورة وحدد نوع الهمزة في كل منهما.



.....



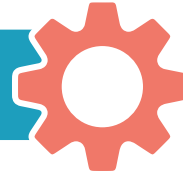
.....



.....



ورقة عمل



حدد نوع الهمزة في الكلمات الملونة.

نوع الهمزة	الجملة
..... / /	استطاع الإنسان غزو الفضاء.
..... / /	وبالوالدين إحسانا.
..... / /	واذكرك دائما.

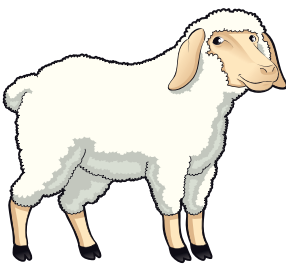
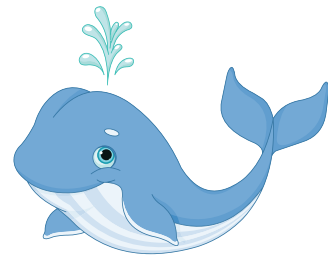


الأُزْبُ

بُوبُو أُزْبُ يُحِبُّ الْقَفْزَ .
إِنَّهُ يَمْشِي بَيْنَ الْأَزْهَارِ .
إِنَّهُ يَقْفِزُ بَيْنَ أَشْجَارِ الْحَدِيقَةِ .
اسْتَمْتَعَ بُوبُو بِأَكْلِ الْجَزَرِ .



صل بين الصور ذات النهايات المتماثلة.





استمع إلى القصة واستخرج الكلمات ذات النهايات المتماثلة في الصوت من النص القصصي.

ذهب شادي وفادي إلى صديقهما أكرم
وشاهدا في طريقهما القمر وكان القمر
ساطعًا والجو رائعًا واستمتعا باللعب
معًا، ثم رجعا إلى بيتهما واستراحا من
التعب.





ورقة عمل



اختر الكلمات ذات النهايات المتماثلة.

علم هرم بطة علم ملعب

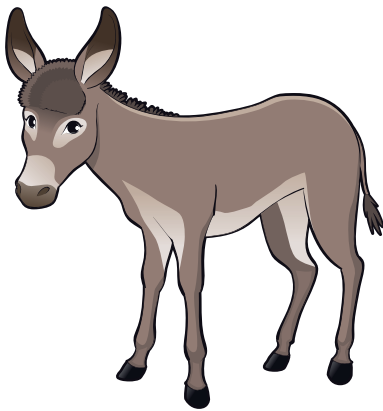
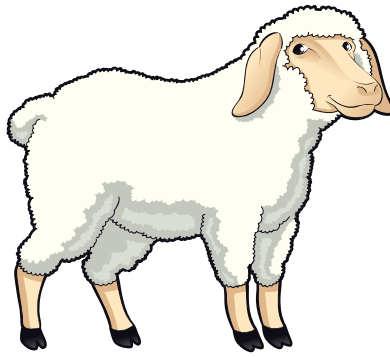
أزهار أنهار ورقة رجال نبات

عصير بديع كبير زميل صغير

تفاح ألوان تمساح كوب فريق



انطق اسم الصور، ثم حدد فيما نطقت الكلمات ذات النهايات المتماثلة.





اقرأ الجمل الآتية واختر من الكلمات ذات النهايات المتماثلة لتكوين جملة مفيدة.

..... يخفق بسرعة

القلب ، الكلب ، السلب

من الحيوانات الأليفة

القطة ، الخطة ، القشطة

أيمن من مكانه

قام ، صام ، نام

جلس الرجل تحت ظل

الأشجار ، الأنهار ، البحار



أكمل بكلمات ذات نهايات متماثلة.

أشجار ، ،

كتاب ، ،

دواء ، ،

أكمل بكلمات ذات نهايات متماثلة مما بين القوسين.

(جميل - مسافر - طويل)

النخل

البلح

الأب



كون جملة مفيدة.



جمل

أنا أرى

أنا أرى



جبل

أنا أرى

أنا أرى



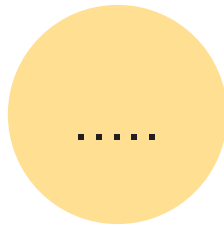
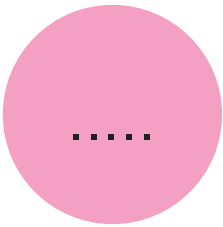
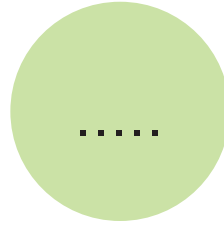
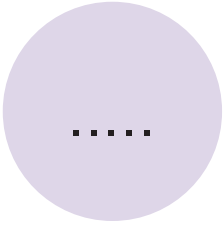
حبل



قلم



من حصيلتك اللغوية اذكر كلمات لها نفس المقطع (مقطعين).





حل الكلمات الآتية.

جميل . (..... ،)

طويل . (..... ،)

نبيل . (..... ،)

قام . (..... ،)

نام . (..... ،)

كسل . (..... ،)

عسل . (..... ،)



أذكر من حصيلتك اللغوية كلمات لها نفس الإيقاع (أكثر من مقطعين).

الألوان

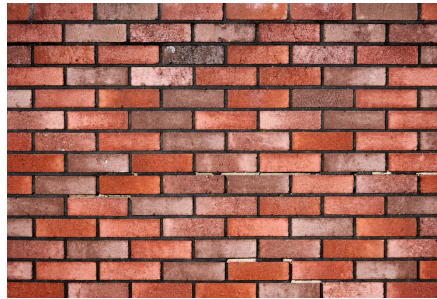
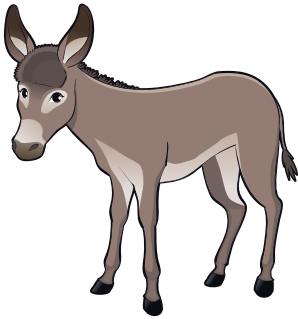
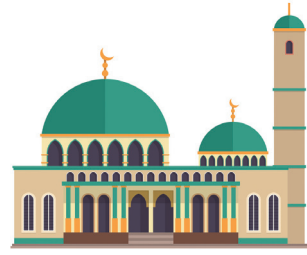
..... ، ،

النار

..... ، ،



ضع دائرة حول الصور والكلمات التي لها نفس الإيقاع (أكثر من مقطعين).

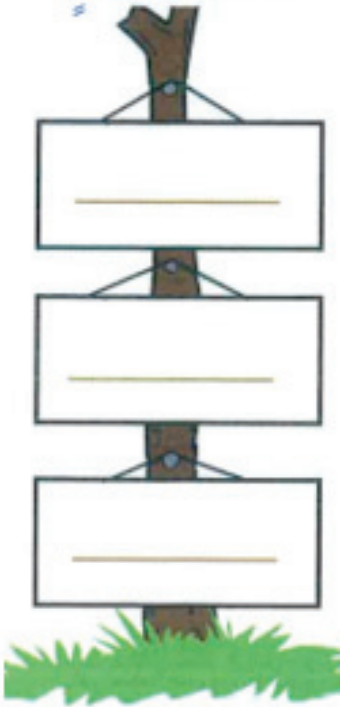




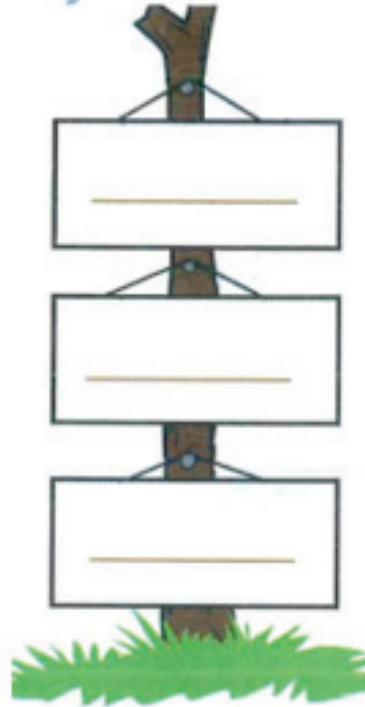
ضع كل كلمة في مكانها الصحيح.

استقبل - أعاهد - أضاء - إهداء - اعتذر - اشرح

هَمْزَةٌ قَطْعٍ



هَمْزَةٌ وَصْلٍ





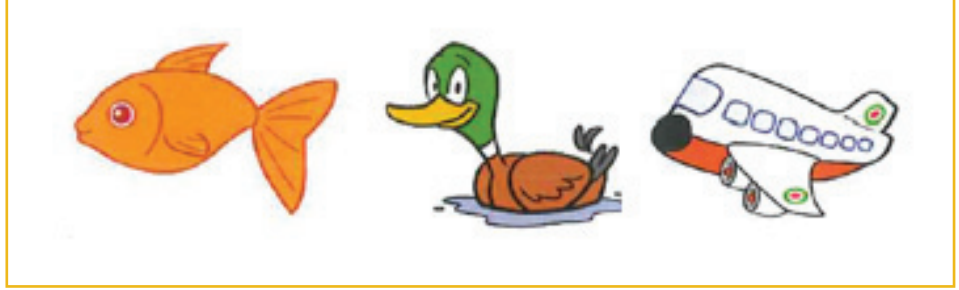
أقرأ الجمل الآتية وحدد همزة القطع وهمزة الوصل.



- اسْتَيْقَظَ أحمد مبكراً .
- أنت امرأةٌ كريمة .
- اعْتَمَدَ على نفسك .
- أحسِنَ إلى والديك .



ضع دائرة على الصورة التي تبدأ بهمزة قطع ثم اكتب اسمها في الفراغ.



.....



.....



.....



ورقة عمل



اكتب نوع الهمزة في الفراغ:

نوع الهمزة	الكلمة
	الكتاب.
	أخذ.
	أسرتي.
	اكتب.
	إنسان.



اكتب الاسم الموصول في الفراغات المناسبة.

اللتان

اللذان

طارقٌ وعُمَرُ الطَّالِبَانِ حَفِظَا الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ.



السَّيَّارَتَانِ اشْتَرَاهُمَا أَبِي سَرِيعَتَانِ .



ضعْ خطأً تحت الاسم الموصول وخطِّين تحت جملة الصلة:

هذان الطَّالِبَانِ اللَّذَانِ نَجَّحَا فِي الْامْتِحَانِ.



ورقة عمل



استعمل الأسماء الموصولة في جمل مفيدة .:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

صعوبة ترتيب الأحداث (استماعًا - تحدثًا - قراءةً - كتابةً)

الدرس

التاسع



مصادر التعلم



- ✓ **مصادر ورقية:** بطاقات كلمات وجمل - لوحات.
- ✓ **مصادر بصرية:** قصص مصورة - صور ملونة.
- ✓ **مصادر إلكترونية:** جهاز تسجيل - حاسوب - مواقع الإنترنت التي تفيد في معالجة الصعوبة مثل :



امسح الكود

أخبرنا الشجرة بأهم وقائعها	وجدت الشجرة حزنه وصارتها من السبب	وجدت نورة الشجرة في زهرة إلى الحديثة	لعبت نورة مع أولاد حزن الشجرة
الحدث الأول	الحدث الرابع	الحدث الثالث	الحدث الخامس
	الحدث الثاني		

الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية



- ✓ الألعاب التعليمية
- ✓ التصنيف
- ✓ التخيل

إجراءات التنفيذ



استكشف صعوبات تلاميذك

- ✓ يمكنك استكشاف صعوبة ترتيب الأحداث في المسموع والمقروء شفها وكتابة ، وذلك من خلال تنفيذ الأنشطة التالية :

نشاط 1 : أستمع وأرتب الأحداث



وفيه نفذ الإجراءات التالية:

- ✓ جهزت تسجيلاً صوتياً لنص يحتوي على جمل غير مرتبة.
- ✓ اطلب من كل تلميذ أن يستمع للنص جيداً، ويعمل على ترتيب أحداث النص فيما استمع إليه بتسلسل.

صعوبات التعلم

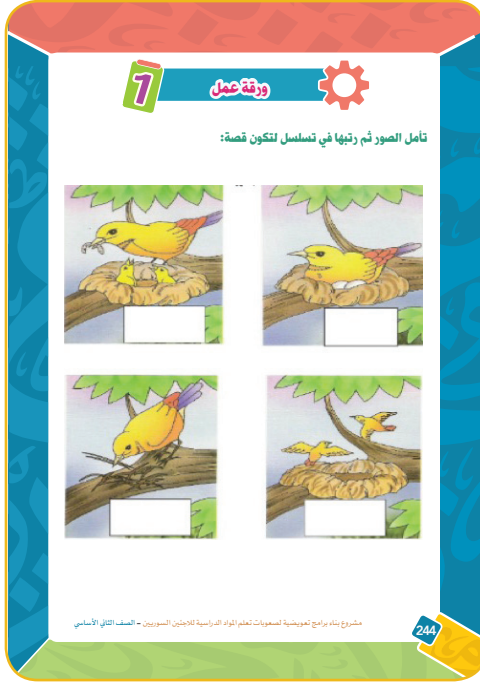


- ✓ ترتيب الأحداث فيما استمع إليه (أربع جمل).
- ✓ توظيف الكلمات الجديدة في أثناء حديثه.
- ✓ وصف أشياء أو أشخاص شفها بجمل مفيدة.
- ✓ قراءة الكلمات والجمل قراءة واضحة .
- ✓ ترتيب أحداث قصة مصورة.
- ✓ تحديد معنى الجمل من خلال دلالتها المصورة.
- ✓ وصف الأشياء والأشخاص بالنص المقروء.
- ✓ وصف أشياء أو أشخاص رآها كتابة في جمل مفيدة.
- ✓ ترتيب الأحداث كتابة (من حديثين).

مخرجات التعلم



- ✓ يحدّد أبرز الأحداث في النص المسموع.
- ✓ يُعيد ترتيب الأحداث في النص المسموع بتسلسل.
- ✓ يربط بين أحداث قصة مصورة وشخصها.
- ✓ يربط أحداث القصة بالرسوم الإيضاحية البصرية.
- ✓ يرتب الأحداث كتابة (من حديثين).
- ✓ يُعبّر كتابة عن الصور بجمل متدرجة بسيطة مناسبة.
- ✓ يوظف الكلمات الجديدة في أثناء حديثه.
- ✓ يوظف في تعبيره الشفوي كلمات وتركيب معطاة له.
- ✓ يقرأ الكلمات والجمل قراءة واضحة .
- ✓ يحدد معنى الجمل من خلال دلالتها المصورة.
- ✓ يربط بين جمل بسيطة والصور الدالة عليها.
- ✓ يقرأ جملاً قصيرة بدلالة الصور.
- ✓ يصف شفهاً أشياء وأشخاص بجمل مفيد.
- ✓ يُعبّر شفهاً عن مشاهداته وحاجاته مستعملاً جملاً مفيدة.
- ✓ يصف الأشياء والأشخاص الواردة بالنص المقروء.
- ✓ يصف كتابة أشياء أو أشخاصاً رآها في جمل مفيدة.
- ✓ يُعبّر كتابةً عن مشاهداته وحاجاته مستعملاً جملاً مفيدة.



نص الاستماع:

في المساء عدنا ونحن فرحون، ذهبنا في رحلة مدرسية، لعبنا كرة القدم في الملعب، إلى حديقة المدينة.

اطلب من كل تلميذ ترتيب الأحداث في النص المسموع بتسلسل.

سجل ملاحظاتك لإجابة كل تلميذ.

بمراجعة ملاحظاتك لإجابة كل تلميذ، يمكنك تحديد الصعوبة التي تواجهه واستكشافها.

الدعم الروحي والوجداني:



يحتاج التلاميذ الذين يعيشون في حالة الطوارئ إلى الشعور بالاهتمام من الآخرين ويمكنك -عزيزي المعلم- أن تشارك في تحقيق هذه الرغبة لهم عندما تكون إيجابياً في التعامل معهم فلا تنهر التلميذ إن أخطأ بل كن موجهاً ومرشداً له في جو من الود والمرح وكن دائماً مبتسماً وأنت تحدثه ولا تهمل ما يطلبه منك التلميذ، حتى لا يلجأ إلى الانطواء ويحجم عن المشاركة معك.

اطلب من كل تلميذ ترتيب أحداث القصة المصورة بتسلسل.

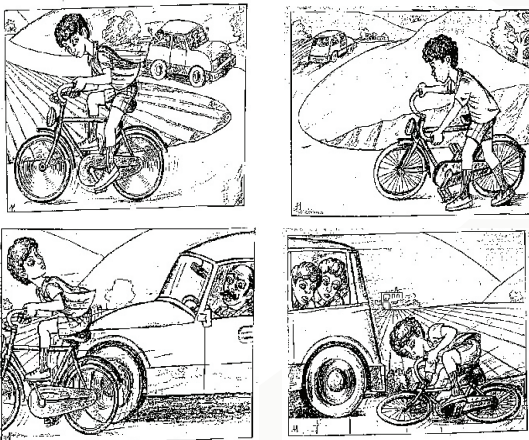
سجل ملاحظاتك لإجابة كل تلميذ حول ترتيب أحداث القصة المصورة. يمكنك تحديد الصعوبة التي لديه.

نشاط 3: أنظر وأرتب الأحداث

وفيه نفذ الإجراءات التالية:

اعرض مجموعة من الصور المعبرة عن أحداث متسلسلة لتكون بعد ترتيبها أحداث قصة مصورة.

اطلب من كل تلميذ أن يرتب الصور الآتية حسب تسلسلها الصحيح بكتابة الأرقام من 1-4:



نشاط 2:

أتأمل الصور وأرتب الأحداث المصورة.

وفيه نفذ الإجراءات التالية:

جهز مجموعة من الصور الملونة كما في ورقة العمل (1)

نشاط 5 : أقرأ وأوظف كلماتي الجديدة

وفيه نفذ الإجراءات التالية:

✓ اعرض بطاقات لكلمات جديدة، وبطاقات لمعاني هذه الكلمات الجديدة.

عهد

كبار السن

الحكمة

أشاد به

النصيحة

أثنى عليه

المتقدمون في العمر

✓ اطلب من كل تلميذ قراءة الكلمة قراءة سليمة وبصوت مسموع. وقراءة المعاني المكتوبة ببطاقات معاني الكلمات.

✓ ناقش التلاميذ في تحديد المعنى المناسب لكل كلمة بالبطاقات.

✓ اطلب من كل تلميذ وضع المفردات في جمل مفيدة من إنشائه.

✓ دُون ملاحظاتك حول قدرة كل تلميذ على توظيف الكلمات الجديدة في جمل مفيدة وتحديد معانيها، ومن هنا يمكنك تحديد الصعوبة التي لديه.

نشاط 6 : لاحظ وأقرأ واكتشف

وفيه نفذ الإجراءات التالية:

✓ اعرض صورة



مهارة ترتيب الأحداث مهارة مركبة من عدة مهارات فرعية منها:

✓ تحديد الأحداث الرئيسية.

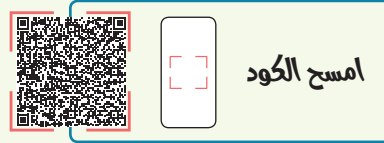
✓ تحديد زمن الأحداث وترتيبها الزمني والمكاني.

✓ تحديد المعنى الأساسي الذي يتناوله النص المسموع أو المقروء.

✓ تحديد الجمل أو التعبيرات التي تمثل بداية النص والتي تمثل نهايته.

✓ تحديد المشكلة التي يدور حولها النص.

ولقراءة المزيد ادخل على الرابط التالي:



✓ سجل ملاحظاتك لإجابة كل تلميذ حول ترتيب أحداث القصة المصورة. يُمكنك تحديد الصعوبة التي لديه.

نشاط 4 : أقرأ وأرتب الأحداث

وفيه نفذ الإجراءات التالية:

✓ اعرض جملاً قصيرة على السبورة.

- كيف تُنتقل صور التلفاز من مكان إلى آخر.
- اجتمعت الأسرة لتشاهد بثاً مباشراً ليوم عرفة.
- الوالد: تنتفل عن طريق الأقمار الصناعية.
- فسألت دانية والدها قائلةً يا أبي.

✓ اطلب من كل تلميذ أن يرتب الأحداث كتابةً.

✓ سجل ملاحظاتك لإجابة كل تلميذ.

✓ بمراجعة ملاحظاتك لإجابة كل تلميذ، يمكنك تحديد الصعوبة التي تواجهه واستكشافها.

★ كيف اندفع رجال الدفاع المدني لإطفاء الحريق؟

★ صف رجال الدفاع المدني الشجعان؟

✓ دُونَ ملاحظاتك حول قدرة كل تلميذ على وصف الأشياء والأشخاص في النَّص المقروء، ومن هنا يمكنك تحديد الصعوبة التي لديه.

نشاط 7: ألاحظ وأصف

وفيه نفذ الإجراءات التالية:

✓ اعرض مجموعة من الصور على السبورة أو من خلال جهاز عارض الصور.



✓ اطلب من التلاميذ التعبير بجمل عمّا يرونه في الصور.

✓ دُونَ ملاحظاتك حول قدرة كل تلميذ على وصف أشياء وأشخاص رآها بجمل مفيدة شفهيًا وكتابةً.

✓ اكتب على السبورة مجموعة من الكلمات المفتاحية (حَدِيقَة، البنت، دراجة، تلعب، فوق، مَعَ، عُصفور).

✓ اطلب من كل تلميذ أن يحدد معنى الجملة من خلال دلالتها المصورة.

✓ استقبل إجابات التلاميذ دُونَ ملاحظاتك حول قدرة كل تلميذ على تحديد معنى الجملة من خلال دلالتها المصورة، ومن هنا يمكنك تحديد الصعوبة التي لديه.

نشاط 6: أقرأ وأصف

وفيه نفذ الإجراءات التالية:

✓ اعرض لوحة مكتوب عليها النَّص التالي أو وزعها عليهم بشكل فردي في صورة ورقة عمل (2):

ورقة عمل 2

اقرأ ثم أجب.

« هُرُع النَّاسُ من سَكَنٍ صوبَ يحملون الماء والتراب لإخماد النَّيران، وعلى الفور تذكرت رقم الدفاع المدني، واتصلت بهم وأرشدتهم إلى عنوان المنزل بالتفصيل، والدفعَت للمساعدة وما هي إلا دقائق معدودة حتى سمع صوت صفير سيارات الإطفاء والإسعاف الحمراء تحمل رجال الدفاع المدني الشُّجعان الذين اندفعوا على الفور، وهم يرتدون ثياباً خاصة وعلى رؤوسهم خوذة مقاومة للنَّار والصدمات، ويسحبون خراطيم المياه لمقاومة النَّيران وإطفائها »

✓ اقرأ النَّص قراءة جهرية سليمة ومعبرة، واطلب من التلاميذ الاستماع جيداً لما تقرأ.

✓ كرر القراءة فقرة فقرة.

✓ اطلب من التلاميذ تكرار القراءة خلفك.

✓ كرر القراءة من قبل التلاميذ، حتى يتقنوا قراءة النَّص بشكل سليم مع مراعاة ظهور الحركات في أثناء القراءة.

✓ اطرح الأسئلة التالية حول مضمون النَّص:

- ماذا فعل فيصل لمساعدة جيرانه؟
- كيف اندفع رجال الدفاع المدني لإطفاء الحريق؟
- صف رجال الدفاع المدني الشجعان.

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية لللاجئين السوريين - الصف الثاني الأساسي

245

✓ اقرأ النَّص قراءة جهرية سليمة ومعبرة واطلب من التلاميذ الاستماع جيداً لما تقرأ.

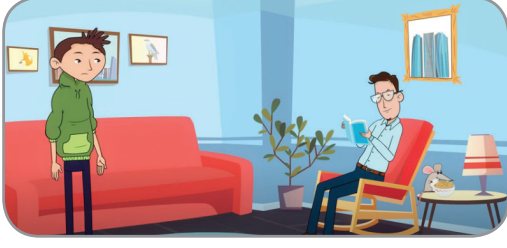
✓ كرر القراءة فقرة فقرة.

✓ اطلب من التلاميذ تكرار القراءة خلفك.

✓ كرر القراءة من قبل التلاميذ حتى يتقنوا قراءة النَّص بشكل سليم مع مراعاة ظهور الحركات في أثناء القراءة.

✓ اطرح الأسئلة التالية حول مضمون النَّص:

★ ماذا فعل فيصل لمساعدة جيرانه؟



ثم تنتقل إلى الخطوة الأولى :

الخطوة الأولى: (أستمع وأحدد وأرتب) ،

وفيها:

ابدأ بجذب انتباه التلاميذ للنص المسموع .

دعم نفسي ووجداني:

لكي تجذب انتباه التلاميذ للنص المسموع يمكنك أن تستعين باستراتيجية التوقع من خلال العنوان أو من خلال الصور - أو من خلال موقف تمثيلي ينفذه التلاميذ أمام زملائهم وتناقش من خلاله الفكرة التي سوف يتناولها النص المسموع فيما بعد .

أو تعرض عنوانا وتسأل التلاميذ : (ما الأحداث المتوقعة لقصة لها هذا العنوان؟)

أو تعرض صورة وتناقشهم في محتواها لتكون مدخلا للنص المسموع .

أسمع التلاميذ النص التالي بصوتك أو بوسيلة مناسبة (حاسوب - مسجل) .

« جلست فريدة في الحديقة تدرس ، فرأت فراشة جميلة تقف على غصن الشجرة ، اقتربت فريدة من الفراشة لترى ألوانها فطارت بعيداً ، وقالت في نفسها: يا لها من فراشة رائعة ، سبحان الله خلق فأبدع.»

اقرأ النص المسموع مرة أخرى على مسامع التلاميذ .

اطلب من كل تلميذ أن يتذكر أحداث النص المسموع من مخيلته .

ب آليات علاج الصعوبات:

نشاط 1 : استمع وأرتب

الصعوبات المستهدفة:

ترتيب الأحداث فيما استمع إليه (أربع جمل)

مخرجات التعلم:

يستجيب لمضامين النص المسموع ويتفاعل معها.

يحدد أبرز الأحداث في النص المسموع.

يرتب الأحداث في النص المسموع بتسلسل.

الاستراتيجيات العلاجية:

استراتيجية التدريس المباشر.

العصف الذهني.

التكرار.

مصادر التعلم:

صور

سبورة

أوراق عمل

جهاز صوتي

الإجراءات العلاجية:

تتمثل إجراءات تنفيذ النشاط فيما يلي:

يمكنك البدء بالتهيئة النفسية والوجدانية للتلاميذ قبل البدء في المعالجة وذلك بعرض قصة (سميرومنير مع الفأر والفردق) من خلال الرابط التالي حيث يظهر تسلسل الأحداث وأجزاء القصة وبهذا تقرب لهم مفهوم تسلسل الأحداث قبل البدء في المعالجة والتدريب عليها

الرابط:



امسح الكود

مهارات حياتية وقيم

قيم مستفادة: يمكنك إكساب التلاميذ - من خلال الاستماع للنص - قيماً متنوعة من حياة النمل مثل: النظام - التفكير المستقبلي - المثابرة في العمل والاجتهاد فيه وإتقانه.

- ✓ قسم التلاميذ إلى مجموعتين: المجموعة الأولى (أ) والمجموعة الثانية (ب).
- ✓ وزع على كل مجموعة بطاقات كُتب عليها جمل.
- ✓ اطلب من كل مجموعة أن تقرأ الجمل قراءة متأنية وترتيبها بتسلسل.

البطاقات:

البطاقة: إذا ابتلت البذور بفعل المطر أخرجتها إلى الهواء لتجف.

البطاقة: تحمل النملة ما جمعتها في فمها كعادتها.

البطاقة: للنمل طرائق فريدة في جمع المواد الغذائية.

البطاقة: ما أعظم خلق الله.

البطاقة: من عادت النمل كسر البذور قبل تخزينها، حتى لا تعود إلى الانبات مرة أخرى.

- ✓ دون ملاحظتك حول أداء كل مجموعة.
- ✓ عزّز من أجاد وصوب من أخطئ.

قس وتحقق:

يمكنك تقويم تلاميذك من خلال ما يلي:

- اعرض على تلاميذ الأنشطة التالية، واطلب منهم أن يجيبوا عنها:
- 1 استمع، ثم رتب الأحداث بتسلسل بوضع أرقام (1، 2، 3، 4) أمام الحدث حسب وروده بالمسموع.

نص الاستماع:

«يَوْمِيَّاتُ حَنَانٍ»

حَنَانُ تُحِبُّ الْجُبْنَ مَعَ الْخُبْزِ وَالزَّيْتُونِ، وَتَغْسِلُ يَدَيْهَا بِالْمَاءِ وَالصَّابُونِ، تُنْظِفُ أَسْنَانَهَا بِالْفُرْشَةِ وَالْمَعْجُونِ، تَلْبَسُ حَنَانُ مَلَابِسَ النَّوْمِ، وَقُولُ: «تُصْبِحُونَ عَلَى خَيْرٍ»

مهارات حياتية وقيم

يمكنك تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذك من خلال نص الاستماع مثل: التأمل في البيئة المحيطة وإدراك قدرة الله وإبداعه في الخلق كما في خلق الفراشة ذات الألوان الجميلة.

ويمكن إكساب التلاميذ بعض القيم مثل: حب البيئة والمحافظة عليها جميلة نظيفة فكل شيء نظيف جميل، وعليه إذا جلسنا في حديقة لا يجب أن نقطف الأزهار ولا نلقي القمامة بها.

- ✓ استقبل إجابات التلاميذ، ووجههم نحو الصواب.
- ✓ دَوِّن ملاحظاتك حول أداء كل تلميذ في ترتيب أحداث النص المسموع بتسلسل.
- ✓ احصر التلاميذ الذين لم يستطيعوا ترتيب أحداث النص المسموع بتسلسل.
- ✓ أجلس مع التلاميذ غير المجيدين جلسة انفرادية كل تلميذ على حدة، ثم اطلب منهما إعادة ترتيب أحداث النص المسموع بتسلسل، وتدريبهم على تذكر أحداثه بترتيب.
- ✓ عزّز من يجيد وقوم من يخطئ.
- ✓ للتأكد من تخلص التلاميذ من الصعوبة المستهدفة انتقل معهم إلى الخطوة التالية:

الخطوة الثانية: (استمع ثم اقرأ وأرتب) :

وفيها :

- ✓ ادخل الفصل وأنت مبتسم، فتبسمك في وجه أخيك صدقة، وسلم على كل تلميذ باسمه.
- ✓ اجذب انتباههم إلى النص المسموع.
- ✓ أسمع التلاميذ النص التالي:

« للنمل طرائق فريدة في جمع المواد الغذائية، وتخزينها والمحافظة عليها، فإذا لم يستطع حمل ما جمعه في فمه كعادتها لكبر حجمها، حركته بأرجلها الخلفية ورفعته بذراعيها، ومن عادتها أن تكسر البذور قبل تخزينها حتى لا تعود إلى الانبات مرة أخرى، لكي يسهل عليها إدخالها في مستودعاتها وإذا ما ابتلت البذور بفعل المطر أخرجتها إلى الهواء والشمس لتجف، ما أعظم خلق الله.»

2 استمع إلى نشرة الأحوال الجوية من التلفاز، ورتب أحداثها:

.....

.....

.....

.....

.....

3 استمع من المعلم إلى النصّ الآتي بورقة العمل (3):

ورقة عمل 3

أخي التلميذ، من أجل الحصول على مياه عذبة من النهر، نقوم بالآتي:

- نُشعل الموقد.
- نضع الماء على الموقد.
- يترك الماء حتى يصل درجة الغليان.
- نجتمع قطرات الماء بعد التبخّر.
- يبرد الماء، ويضيق ضالِحاً للشرب.

رتب الأحداث فيما استمعته إليه من النص السابق:

.....

.....

.....

.....

.....

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الثاني الأساسي

246

اتنبه عزيزي المعلم:

بعد انتهاء التلميذ من التقويم الختامي للنشاط يجب أن تقوم بتقدير أداء التلميذ فيه وتحديد مستوى تقدمه لتتمكن من الحكم على مدى تخلصه من الصعوبة وتقدم التغذية الراجعة البناءة له وقد تكتشف أن التلميذ مازال يعاني من الصعوبة، وهنا عليك أن تبدأ في تجهيز جلسات فردية له.

ادعم التعلم ذاتياً



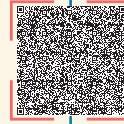
يمكنك دعم التعلم الذاتي لدى تلاميدك، بحيث يستمر التلميذ في تدريب نفسه بالمنزل بمفرده أو بمشاركة ولي أمره وذلك على مهارة ترتيب الأحداث بالمسموع حيث يستمع إلى قصص وحكايات غير مرتبة من ولي الأمور ويقوم بترتيبها بصورة صحيحة أو يدخل على الرابط التالي ويستمع إلى ما به من قصص غير مرتبة أو يقرأ الأحداث غير المرتبة لقصص ويعيد ترتيبها بمفرده وهذا يساهم في دعم إتقانه لمهارة ترتيب الأحداث المسموعة غير المرتبة

الرابط أو التطبيق على الرابط التالي.



امسح الكود

والرابط:



امسح الكود



تُنظف أسنانها بالفرشاة والمعجون.

حنان تحب الجبن مع الخبز والزيتون.

تلبس حنان ملابس النوم، وتقول: تصبحون على خير.

وتغسل يديها بالماء والصابون.

مهارات حياتية وقيم

قيم ومهارات: يمكنك أن تكسب التلاميذ قيمة المشاركة من خلال التعاون مع زملائه في تأمل الصور المعبرة عن القصة ويمكنك تنبيه التلاميذ إلى القيمة الموجودة في القصة المصورة، وهي المشاركة والتعاطف مع الآخر حيث تشارك المعلم والتلاميذ في الإعداد لزيارة الزميل المريض بالمستشفى إضافة إلى ما سبق يمكنك لفت انتباه التلاميذ إلى آداب زيارة المرضى من حيث الهدوء والدعاء للمريض (شفائك الله وعفاك) والإلتزام بوقت الزيارة.

- ✓ حال وجدت بعض التلاميذ يجدون صعوبة في ترتيب أحداث الصور لتكوين قصة مصورة، اطلب منهم النظر مرة أخرى في محتويات الصور، ويمكن توضيح مضمونها للتلاميذ مرة أخرى.
- ✓ اطلب منهم تكرار ترتيب الصور بتسلسل لتكوين قصة مصورة.
- ✓ حفز المجيد وشجع المتعثر.
- ✓ ولتأكيد تخلص التلاميذ من الصعوبة المستهدفة انتقل معهم إلى الخطوة التالية:

الخطوة الثانية: (أشارك وأعبر وأرتب):

- ✓ وفيها:
- ✓ قسم التلاميذ إلى مجموعتين ووزع عليهما ورقة العمل (4):
- ✓ ناقش التلاميذ في مضمون الصور ووجه المناقشة لتكون بين التلاميذ بعضهم البعض.
- ✓ اطلب من كل مجموعة ترتيب أحداث الصور الأربع لتكوين قصة قصيرة ومصورة.

نشاط 2: ألاحظ وأرتب

الصعوبات المستهدفة:

- ✓ ترتيب أحداث قصة مصورة.

مخرجات التعلم:

- ✓ يرتب أحداث قصة مصورة.
- ✓ يربط بين أحداث قصة مصورة وشخصها.
- ✓ يربط أحداث قصة بالرسوم الإيضاحية البصرية.

الاستراتيجيات العلاجية:

- ✓ استراتيجية التعلم المباشر.
- ✓ المناقشة.
- ✓ التصنيف.
- ✓ الرابط التالي به أنشطة متنوعة يمكن الاستعانة بها في تدريب التلاميذ على أحداث القصص المصورة:



امسح الكود

مصادر التعلم:

- ✓ أوراق عمل
- ✓ بطاقات

الإجراءات العلاجية:

تتمثل إجراءات تنفيذ النشاط فيما يلي:

الخطوة الأولى: (ألاحظ - أصف - أرتب):

وفيها:

- ✓ اعرض مجموعة من الصور على التلاميذ.
- ✓ اجذب انتباه التلاميذ إلى تأمل الصور وقراءتها لتحديد تفاصيل كل صورة والحدث الذي تعبر عنه.
- ✓ ناقش التلاميذ فيما تعبر عنه كل صورة من أحداث.
- ✓ اطلب من كل تلميذ ترتيب أحداثها لتكوين قصة قصيرة مصورة.

نشاط 2: أرتب لأكون قصة

أعد تَرتيبَ الجُمَلِ الآتِيَةِ حَسَبَ تَسْلُسُلِهَا الصَّحِيحِ
مِنْ 1-8؛ لِتَكُونُ قِصَّةً مُصَوَّرَةً:

★ ذَهَبَ رِجَالُ الإِطْفَاءِ إِلَى مَكَانِ الحَرِيقِ لِيطْفِئُوا
النَّارَ (6)

★ فَرِحَ أُسَامَةُ بِإِنقَاذِ القِطَارِ وَالرَّكَّابِ، وَأَخَذَ يَدْعُو اللَّهَ
وَيَشْكُرُهُ عَلَى نِعْمَةِ الشَّم (8)

★ جَرَى يَاسِرٌ وَأُسَامَةُ نَحْوَ مَصْدَرِ الرَّائِحَةِ (3)

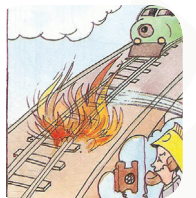
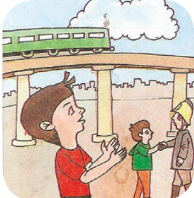
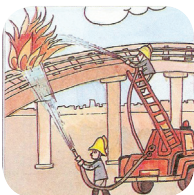
★ وَفَجْأَةً شَمَّ أُسَامَةُ رَائِحَةً دُخَانٍ شَدِيدٍ (2)

★ كَانَتْ الرَّائِحَةُ تَنبِئُ عَنْ حَرِيقٍ فِي طَرِيقِ القِطَارِ (4)

★ كَانَ يَاسِرٌ وَأُسَامَةُ يَلْعَبَانِ مَعَ الْكَوْرَةِ (1)

★ أَسْرَعَ أُسَامَةُ، فَأَبْلَغَ رِجَالُ الإِطْفَاءِ بِمَكَانِ الحَرِيقِ (5)

★ أَوْقَفَ رِجَالُ الإِطْفَاءِ القِطَارَ قَبْلَ أَنْ يَصِلَ إِلَى مَكَانِ
الحَرِيقِ (7)



✓ حال وجدت بعض التلاميذ يجدون صعوبة في ترتيب أحداث الصور لتكوين قصة مصورة، اطلب منهم النظر مرة أخرى في محتويات الصور، ويمكن توضيح مضمونها للتلاميذ مرة أخرى. أو تخصيص جلسة فردية لهم.

قَس وتَحَقَّق:

يمكنك تقويم تلاميذك من خلال ما يلي:

اعرض على تلاميذ الأنشطة التالية، واطلب منهم أن يجيبوا عنها:

نشاط 1:

✓ جهز بطاقات فارغة.

✓ وزع على كل تلميذ أربع بطاقات.

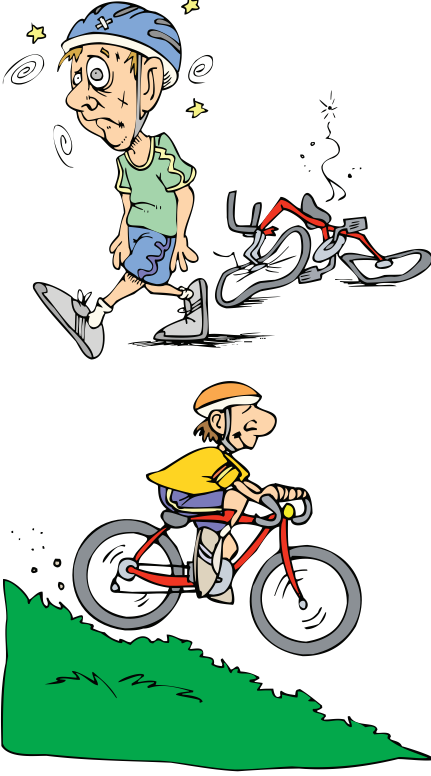
✓ اطلب من كل تلميذ على حدة أن يرسم أحداث قصة قرأها على هذه البطاقات.

✓ بعد انتهاء الوقت المحدد، اطلب من كل تلميذ أن يعرض البطاقات الأربع بحسب الأحداث لتكوين قصة قصيرة مصورة.

الخطوة الثانية: (تأمل وأصف)

وفيها:

✓ وزع الصور التالية على التلاميذ:



✓ اطلب من كل تلميذ التعبير كتابة بجملتين عما يراه في كل صورة.

✓ استقبل إجابات التلاميذ، ووجههم نحو الصواب، وعزز الإجابات الصحيحة.

✓ لا تنتقل من هذا النشاط إلا بعد إجابة التلاميذ جميعهم ترتيب الأحداث كتابة (من حدثين)؛ ولذا انتقل بتلاميذك إلى الخطوة الثالثة:

نشاط 3: أرتب كتابة



الصعوبات المستهدفة:

✓ ترتيب الأحداث كتابة (من حدثين).

مخرجات التعلم:

✓ يرتب الأحداث كتابة (من حدثين).

الاستراتيجيات العلاجية:

✓ طريقة التدريس المباشر.

✓ استراتيجية تركيز الانتباه.

✓ التصنيف.

مصادر التعلم:

✓ أوراق عمل وبطاقات جمل، Data Show، صور.

✓ بطاقات.

الإجراءات العلاجية:

تتمثل إجراءات تنفيذ النشاط فيما يلي:

الخطوة الأولى: (لاحظ وأكتب):

وفيها:

✓ وزع بطاقات فارغة على التلاميذ.

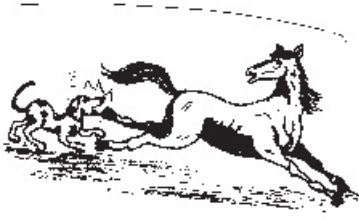
✓ وجه كل تلميذ للتعبير عن حدثين قام بهما في الصباح بالترتيب كتابياً في تلك البطاقات الفارغة.

✓ سجل ملاحظتك حول وضع كل تلميذ على حدة.

✓ عزز من أجاد وصوب من أخطأ.

✓ لتأكيد تخلص التلاميذ من الصعوبة المستهدفة انتقل معهم إلى الخطوة التالية:

3. رتب الجُمَل الثلاث الآتية حسب تسلسلها الصحيح



هَرَبَ الْكَلْبُ وَهُوَ يَبْكِي.

رَفَسَ الْحِصَانُ الْكَلْبَ.

هَجَمَ الْكَلْبُ عَلَى الْحِصَانِ.

نشاط 4:

أتأمل الصور وأرتب الأحداث المصورة:

الصعوبات المستهدفة:

توظيف الكلمات الجديدة في أثناء حديثه.

مخرجات التعلم:

يوظف الكلمات الجديدة في أثناء حديثه.

يوظف في تعبيره الشفوي كلمات وتراكيب معطاة له.

الاستراتيجيات العلاجية:

التدريس المباشر.

التعلم من خلال النشاطات.

القراءة المتكررة.

التفكير الإبداعي.

مصادر التعلم:

صور.

سبورة.

أوراق عمل.

الحاسوب التعليمي (Data Show).

الخطوة الثالثة: (أشارك وأرتب كتابة)

وفيها:

كلف كل تلميذ بكتابة برنامج يومي منذ أن يستيقظ

حتى ينام بالترتيب.

اعرض جملاً مبعثرة بسيطة من حياة التلميذ اليومية

عبر جهاز العرض الكبير (Data Show)، واطلب من

التلاميذ ترتيبها بحيث تشكل فقرة مترابطة صحيحة

المعنى.

قس وتحقق:

ادعم التعلم ذاتياً

لكي تدعم مهارة كتابة أحداث قصة غير مرتبة لدى

تلاميذك وتساعدهم على الاستمرار في التدريب

الذاتي على هذه المهارة ادخل على الرابط التالي :



امسح الكود

5	3	10	6	7	9	2	8	1	4
يخالف الطائر الصغير كلام أمه .	في الصباح تذهب أم لصبيد وصغير صغار.	يتحدث الأم عن صغارها لتبحث لهم عن الطعام.	يتحدثه صغار كبير ويحاولان الالتصاق بالهجوم (عليه	تنفذ الأم صغيرها وتعاتبه على مخالفة كلامها	تطلب الأم من صغارها عدم اللعب خارج العشب.	يخطف الطائر الصغير كلام أمه .	يتحدث الأم ذلك من بعيد وتعود بسرعة إلى صغارها	يخرج الطائر الصغير من العشب	يعتذر الطائر لأمه ويعدها أن لا يخالف كلامها
تعتذر الطائر لأمه ويعدها أن لا يخالف كلامها	تعتذر الطائر لأمه ويعدها أن لا يخالف كلامها	تعتذر الطائر لأمه ويعدها أن لا يخالف كلامها	تعتذر الطائر لأمه ويعدها أن لا يخالف كلامها	تعتذر الطائر لأمه ويعدها أن لا يخالف كلامها	تعتذر الطائر لأمه ويعدها أن لا يخالف كلامها	تعتذر الطائر لأمه ويعدها أن لا يخالف كلامها	تعتذر الطائر لأمه ويعدها أن لا يخالف كلامها	تعتذر الطائر لأمه ويعدها أن لا يخالف كلامها	تعتذر الطائر لأمه ويعدها أن لا يخالف كلامها

يمكنك تقويم تلاميذك من خلال ما يلي:

اعرض على التلاميذ النشاط التالي، واطلب منهم أن يجيبوا

عنه:

لاحظ الصور التالية وهي تظهر مظاهر عيد الفطر عند

المسلمين، ثم أجب:

ما الواجبات التي تترتب على الفرد في هذا العيد؟ وما

أهميته عند المسلمين؟

عبر كتابة عن حدثين تقوم بهما في أول أيام عيد الفطر

بالترتيب.

2. رتب الجُمَل الثلاث الآتية حسب تسلسلها الصحيح

نَزَلَ الْمَطَرُ مِنَ السَّمَاءِ.

زَرَعَ الْفَلَّاحُ الْأَرْضَ سَعِيرًا.

حَرَثَ الْفَلَّاحُ الْأَرْضَ.

اطلب منهم إعادة ترتيب الكلمات لبناء جملة مفيدة ذات معنى.

يَصْعُ الدُّبَابُ الْجَرَائِمَ فِي الطَّعَامِ الْمَكْشُوفِ

مهارات حياتية وقيم

في الجملة السابقة يمكنك أن تنبه التلاميذ إلى قيمة النظافة وتؤكد لهم أن النظافة سمة من سمات المسلم. وعلق على الجملة بأن الذباب يسبب أمراضاً خطيرة للإنسان فعلياً أن نحفظ الطعام بعيداً عن الذباب ونغسل الخضروالفاكهة جيداً قبل تناولها.

- كررماسبق مع كلمات وجمل أخرى.
- كلف التلميذ كتابة برنامج اليومى منذ أن يستيقظ حتى ينام بالترتيب.
- اعرض جملاً مبعثرة بسيطة من حياة التلميذ اليومية عبر جهاز العرض المكبر (Data Show)، واطلب منه ترتيبها، بحيث تشكل فقرة مترابطة صحيحة المعنى.

قس وتحقق

- يمكنك تقويم تلاميذك من خلال ما يلي:
- اعرض على تلاميذ النشاط التالي، واطلب منهم أن يجيبوا عنه:
- اختر الكلمة المناسبة وامأل الفراغ؛ لتكوّن فقرة مفيدة كالمثال:
- (الإيمان - سَلِيْمَةٌ - حَسَنَةٌ - الطَّعَام - السَّلِيم - النِّظَافَةُ).
- مثال: النِّظَافَةُ مِنَ الإِيْمَانِ، وَهِيَ صِفَةٌ.....، فَالْإِنْسَانُ النِّظِيفُ مَحْبُوبٌ، وَصَحْتُهُ.....، وَلِذَلِكَ يَجِبُ عَلَيْنَا مُرَاعَاةَ..... فِي كُلِّ شَيْءٍ كَالْمَلَابِسِ وَ.....، وَلِذَلِكَ يُقَالُ: الْعَقْلُ السَّلِيمُ فِي الْجِسْمِ.....

الإجراءات العلاجية:

تتمثل إجراءات تنفيذ النشاط فيما يلي:

الخطوة الأولى: (أقرأ وأوظف متحدثاً) :

وفيها:

- جهز مجموعة من البطاقات لكلمات ومعناها.
- اعرض بطاقة الكلمة وبطاقة المعنى:

الكلمة	معناها
الغلال	المحاصيل
تحلق	تطير
الوفير	الكثير
يجوب	يتجول
السرب	القطيع أو المجموعة

- كلف كل تلميذ بتوظيف الكلمات الجديدة في جمل من إنشائه، من مثل:
- 1. تنعم بلادنا بالخير الوفير.
- 2. رأيت طائرة تُحلق في السماء.
- 3. في بلادنا خيرٌ وفيرٌ.
- 4. يجوب السيّاح مدينة البتراء.
- 5. حلقت أسراب الطائرات في عيد الجيش.
- حفز المجيد وشجع المتعثر وللتأكد من تخلص التلاميذ من هذه الصعوبة انتقل بهم إلى الخطوة التالية:

الخطوة الثانية: (أتابع وأوظف متحدثاً) :

وفيها:

- اعرض كلمات مبعثرة عبر جهاز العرض المكبر (Data Show)، واطلب من كل تلميذ تنظيمها عن طريق التساؤل الآتي:

ماذا يَصْعُ الدُّبَابُ فِي الطَّعَامِ الْمَكْشُوفِ؟

(الْجَرَائِمَ - يَصْعُ - الدُّبَابُ - الطَّعَام - فِي - الْمَكْشُوفِ)

الخطوة الأولى: (اقرأ وأشارك وأعبر)

وفيها:

- ✓ اعرض النص التالي على التلاميذ.
- ✓ اقرأ جمل النص قراءة جهريّة سليمة ومعبرة. (يمكن أن يستخدم الحاسوب من خلال تسجيل قراءته على قرص مدمج CD).
- ✓ اطلب من التلاميذ الانتباه لقراءتك.
- ✓ كرر قراءة النص فقرة فقرة.
- ✓ اطلب من التلاميذ ترديد النص خلفك.
- ✓ ابدأ القراءة الفردية من قبل التلاميذ للفقرة التي تم التدريب عليها.
- ✓ كرر هذه العملية من قبل التلاميذ حتى يتقنوا قراءة الكلمات وقراءة جمل النص بشكل سليم مع مراعاة ظهور الحركات القصيرة والطويلة في أثناء القراءة.

النص:

رَأَيْتُ شَيْخاً عَجُوزاً يَسِيرُ ببطءٍ شَدِيدٍ، يُرِيدُ أَنْ يَعْبُرَ الشَّارِعَ. فَتَقَدَّمْتُ مِنْهُ بِأَدَبٍ وَلُطْفٍ، وَقُلْتُ لَهُ: أَتَسْمَحُ لِي بِمُسَاعَدَتِكَ فِي عُبُورِ الشَّارِعِ؟ فَقَالَ الشَّيْخُ: أَجَلْ يَا بَنِي، وَسَأَكُونُ لَكَ مِنَ الشَّاكِرِينَ. قُلْتُ وَأَنَا أَيْضاً سَأَكُونُ مِنَ الرَّابِحِينَ، يَا جَدِّي.

- ✓ تابع قراءة التلاميذ للكلمات والجمل.
- ✓ صوب الأخطاء الفردية والجماعية إن وجدت.
- ✓ عزز الإجابات الصحيحة.

مهارات حياتية وقيم

يمكنك استخدام استراتيجيات لعب الأدوار وتمثيل النص السابق؛ لتبرز قيمة احترام الكبار ومساعدة ذوي الاحتياجات وتعليمه أهمية شكر الآخرين الذين يقدمون لك معروفاً.

- ✓ لتأكيد تخلص التلاميذ من الصعوبة المستهدفة انتقل بهم إلى الخطوة التالية:

ادعم التعلم ذاتياً

✓ يمكنك دعم تلاميذك في التعلم الذاتي والتدريب المستمر على مهارة توظيف الكلمات الجديدة في الحديث من خلال النشاط التالي:

★ تحدث عن رعاية الطفولة مستخدماً الكلمات التالية:

لَبَنَ طِفْلٍ قُلْفُلَ لُجْبَةٍ
اللَّبَنَ لَحْمَ مَلْعَبٍ

نشاط 5: اقرأ وأطبق**الصعوبات المستهدفة:**

- ✓ قراءة الكلمات والجمل قراءة واضحة.

مخرجات التعلم:

- ✓ يقرأ الكلمات والجمل قراءة واضحة.

الاستراتيجيات العلاجية:

- ✓ التدريس المباشر.
- ✓ التعلم من خلال النشاطات.
- ✓ استراتيجية التخيل.

مصادر التعلم:

- ✓ صور.
- ✓ سبورة.
- ✓ أوراق عمل.
- ✓ الحاسوب التعليمي.

الإجراءات العلاجية:

تتمثل إجراءات تنفيذ النشاط فيما يلي:

ادعم التعلم ذاتياً



لمزيد من التدريب المستمر على مهارات القراءة الجهرية للجمل والنصوص وجه تلاميذك للدخول على الرابط التالي :



قس وتحقق

يمكنك تقويم تلاميذك من خلال ما يلي:
اعرض على تلاميذ الأنشطة التالية، واطلب منهم أن يجيبوا عنها:

1. اقرأ الجمل التالية قراءة جهرية صحيحة معبرة :

سَمِعْتُ قِصَّةً مُسَلِّيةً.

ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

حَفَظْتُ سُورَةَ قَصِيرَةً.

صَلَاةُ الْعَصْرِ أَرْبَعُ رَكَعَاتٍ.

رَأَيْتُ فَتَاةً جَمِيلَةً.

عَلِيٌّ يَسْكُنُ مَعَ أُسْرَتِهِ

الخطوة الثانية: (أشارك وأعبر)

وفيها :

✓ جهز مجموعة بطاقات مدون عليها الجمل التالية :

رَأَيْتُ شَيْخاً عَجُوزاً يَسِيرُ ببطء شديدٍ.

فتقدمتُ مِنْهُ بِأَدَبٍ وَلُطْفٍ. وقلتُ له : هل
أساعدك على عبور الطريق يا جدي؟

فقال الشيخ : أجل يا بني، وسأكون لك من
الشَّاكِرِينَ.

قُلْتُ وأنا أيضاً سأكونُ من الرَّاكِحِينَ، يا جدي.

✓ اطلب من التلاميذ إغماض أعينهم، ثم وزع على بعضهم بطاقات الجمل.

✓ اطلب من كل تلميذ قراءة الجملة الموجودة على مقعده أمام التلاميذ.

✓ صوب الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ بعد الانتهاء من قراءة الجملة.

(التلميذ نفسه يصوب خطأه، وإلا فزميله).

✓ حال وجود بعض التلاميذ ما زالوا يعانون من صعوبة قراءة الكلمات والجمل قراءة واضحة خصص لهم جلسات فردية.

✓ لا تنتقل للنشاط التالي إلا بعد التأكد من قراءة التلاميذ للكلمات والجمل قراءة واضحة.

✓ خصص جلسات فردية لمن يتعثر في إتقان مهارات القراءة الجهرية للجمل والنصوص.

نشاط 6 : ألاحظ وأصف شفهيًا وكتابة

الصعوبات المستهدفة:

✓ وصف أشياء وأشخاص شفهيًا في جمل مفيد.

الاستراتيجيات العلاجية:

✓ استراتيجية التدريس المباشر

✓ التعلم من خلال النشاطات

✓ استراتيجية التخيل

مصادر التعلم:

✓ صور

✓ سبورة

✓ أوراق عمل

✓ الحاسوب التعليمي

الإجراءات العلاجية:

تتمثل إجراءات تنفيذ النشاط فيما يلي:

الخطوة الأولى،

وفيها:

✓ اعرض على التلاميذ الصور التالية بورقة العمل (5)

وجه لهم الأسئلة التالية:

ورقة العمل (5) :

2. غير التفاصيل التي تحتها خط في الجمل الآتية لتُحصل على جملة جديدة:

في الصباح تُشرق الشمس.

في المساء تغرب الشمس.

سافر خالد في الطائرة أثناء النهار

في فصل الشتاء الليل أطول من النهار

في فصل الخريف تسقط أوراق الشجر

3. أرتب الكلمات الآتية لأكون جملة مفيدة، ثم اقرأ:

(جني، الناس، في، الزيتون، يتعاون، ثمار)

(وقاية، خير، قنطار، من، علاج، درهم)

4. اختر الكلمة المناسبة، وضعها في الفراغ، ثم اقرأها:

(كتبه - الفتاة - يبيع - أشعة)

- التاجر..... الورود.

- النبات يحتاج إلى..... الشمس.

- حمزة يحافظ على.....

- نجحت..... واستلمت الشهادة.

اعرض الصورة الثانية واسأل:



ماذا تمثل هذه الصورة؟

هل في البحر سمك فقط؟

اكتب جملة مفيدة عن هذه الصورة، وقرأها مع تلوين الصوت.

اعرض الصورة الثالثة واسأل:



هل تعرف اسم هذه السمكة؟

ويذكره أنها صورة سمكة القرش.

اطلب من كل تلميذ أن يكتب جملة مفيدة عن هذه الصورة.

5
ورقة عمل

الصورة الأولى:

- ماذا ترى في هذه الصورة؟
- ما مهنة هذا الرجل؟
- هل تحب هواية الصيد؟
- اطلب من كل تلميذ أن يكتب جملة مشكولة بالحركات عن هذه الصورة.

الصورة الثانية:

- ماذا تمثل هذه الصورة؟
- هل في البحر سمك فقط؟
- اكتب جملة مفيدة عن هذه الصورة، وقرأها مع تلوين الصوت.

الصورة الثالثة:

- هل تعرف اسم هذه السمكة؟
- ويذكره أنها صورة سمكة القرش.
- اطلب من كل تلميذ أن يكتب جملة مفيدة عن هذه الصورة.

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الثاني الأساسي

اعرض الصورة الأولى واسأل:



ماذا ترى في هذه الصورة؟

ما مهنة هذا الرجل؟

هل تحب هواية الصيد؟

اطلب من كل تلميذ أن يكتب جملة مشكولة بالحركات عن هذه الصورة.

التقويم الختامي



يمكنك تقويم تلاميذك من خلال ما يلي:

✓ اعرض على تلاميذ الأنشطة التالية، واطلب منهم أن يجيبوا عنها:

الطريقة الثانية:

نشاط (1)

1. استمع ثم رتب الأحداث حسب ورودها بالنص المسموع:

« وَمَنْ يَقْتُلْ مُؤْمِنًا مُتَعَمِّدًا فَجَزَاؤُهُ جَهَنَّمُ خَالِدًا فِيهَا وَغَضِبَ اللَّهُ عَلَيْهِ وَلَعَنَهُ وَأَعَدَّ لَهُ عَذَابًا عَظِيمًا »

الأسئلة: أولاً

- جَزَاءُ مَنْ يَقْتُلُ إِنْسَانًا مُتَعَمِّدًا، هُوَ:

.....

.....

.....

.....

2. لاحظ ورتب الصور لتكون قصة مصورة



ادعم التعلم ذاتياً



التعلم الذاتي مدخل من مداخل التعلم يؤسس على البحث الذاتي عن المعلومات والممارسة المستقلة للمهارات والتدريب المستمر عليها؛ ولكي تنمي دافعية التلميذ للتعلم الذاتي وجهه إلى الدخول على الرابط التالي لتنمية مهارة وصف الأشياء والأشخاص شفها وكتابة وذلك من خلال التنفيذ الذاتي للأنشطة الموجودة على الرابط، ويمكن أن يشارك ولي الأمر طفله في أثناء ممارسة هذه الأنشطة لتوفير الدعم النفسي والوجداني له:



امسح الكود

قس وتحقق



يمكنك تقويم تلاميذك من خلال ما يلي:

اعرض على تلاميذ الأنشطة التالية، واطلب منهم أن يجيبوا عنها:

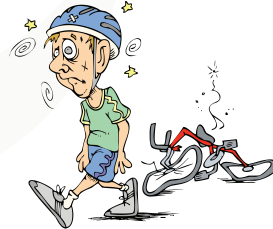
1. أَكْتُبْ نَصًّا سَرْدِيًّا بَسِيطًا يَتَكُونُ مِنْ فِقْرَتَيْنِ عَنْ سَفِينَةِ الصَّحْرَاءِ:

« الْجَمَالُ مِنْ أَقْدَمِ وَسَائِلِ الْمَوَاصِلَاتِ الَّتِي طَوَّعَهَا الْإِنْسَانُ لِعُبُورِ الْمَسَافَاتِ الطَّوِيلَةِ فِي الصَّحَارَى الشَّاسِعَةِ. »

.....

.....

2. اكتب ما توحى إليه الصورة الآتية بجملة مفيدة:



3. استمع ثم رتب الأحداث حسب وروها بالمسموع:

« جلست وردة في الشرفة تدرس، فرأت عصفورا جميلا يقف على غُصن الشجرة المجاورة للشرفة في حديقة المنزل نظرت وردة إليه لترى ألوانه فطاربعيداً، وقالت في نفسها: يا له من عصفور صوته جميل وألوانه رائعة، سبحان الله خلق فأبدع».

الجميل غير مرتبة :

- وقالت في نفسها: يا له من عصفور صوته جميل وألوانه رائعة.
- جلست وردة في الشرفة تدرس.
- نظرت وردة إليه لترى ألوانه فطاربعيداً.
- ، فرأت عصفورا جميلا يقف على غُصن الشجرة المجاورة للشرفة في حديقة المنزل.

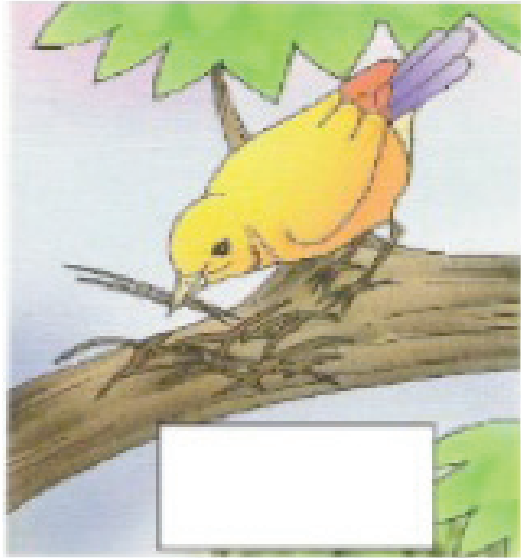
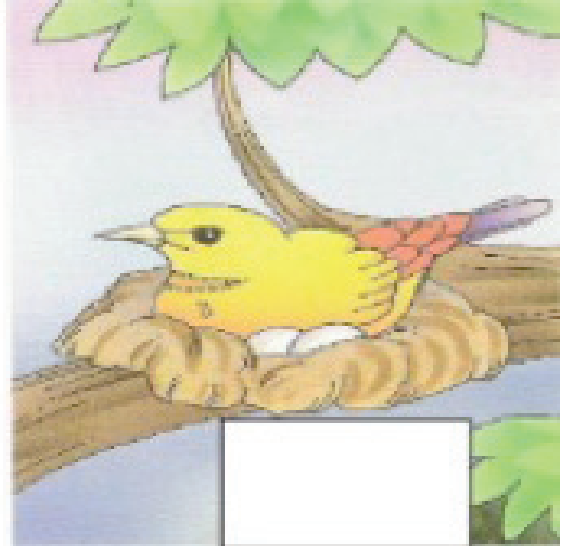


ملحق أوراق العمل





تأمل الصور ثم رتبها في تسلسل لتكون قصة:





ورقة عمل



اقرأ ثم أجب.

« هَرَعَ النَّاسُ مِنْ كُلِّ صَوْبٍ يَحْمِلُونَ الْمَاءَ وَالتُّرَابَ لِإِخْمَادِ النَّيِّرَانِ، وَعَلَى الْفُورِ تَذَكَّرْتُ رَقَمَ الدِّفَاعِ الْمَدْنِيِّ، وَاتَّصَلْتُ بِهِمْ وَأَرْشَدْتُهُمْ إِلَى عُنْوَانِ الْمَنْزِلِ بِالتَّفْصِيلِ، وَانْدَفَعْتُ لِلْمُسَاعَدَةِ وَمَا هِيَ إِلَّا دَقَائِقُ مَعْدُودَةٌ حَتَّى سَمِعَ صَوْتُ صَفِيرِ سِيَارَاتِ الْإِطْفَاءِ وَالْإِسْعَافِ الْحَمْرَاءِ تَحْمِلُ رِجَالَ الدِّفَاعِ الْمَدْنِيِّ الشَّجْعَانَ الَّذِينَ انْدَفَعُوا عَلَى الْفُورِ، وَهُمْ يَرْتَدُّونَ ثِيَاباً خَاصَةً وَعَلَى رُؤُوسِهِمْ خُوذَاتٌ مُقَاوِمَةٌ لِلنَّارِ وَالصَّدَمَاتِ، وَيَسْحَبُونَ خُرَاطِيمَ الْمِيَاهِ لِمُقَاوِمَةِ النَّيِّرَانِ وَإِطْفَائِهَا »

✓ اقرأ النَّصَّ قراءةً جهريةً سليمةً ومعبرةً، واطلب من التلاميذ الاستماع جيداً لما تقرأ.

✓ كرر القراءة فقرة فقرة.

✓ اطلب من التلاميذ تكرار القراءة خلفك.

✓ كرر القراءة من قبل التلاميذ؛ حتى يتقنوا قراءة النَّصِّ بشكل سليم مع مراعاة ظهور الحركات في أثناء القراءة.

✓ اطرح الأسئلة التالية حول مضمون النَّصِّ:

✱ ماذا فعل فيصل لمساعدة جيرانه؟

✱ كيف اندفع رجال الدفاع المدني لإطفاء الحريق؟

✱ صف رجال الدفاع المدني الشجعان.



ورقة عمل



أخي التلميذ، مِنْ أَجْلِ الْحُصُولِ عَلَى مِيَاهٍ عَذْبَةٍ مِنَ الْبَحْرِ، نَقُومُ بِالْآتِي:

- نُشْعِلُ الْمَوْقِدَ.
- نَضَعُ الْمَاءَ عَلَى الْمَوْقِدِ.
- يُتْرَكُ الْمَاءُ حَتَّى يَصِلَ دَرَجَةُ الْغَلْيَانِ.
- تُجْمَعُ قَطْرَاتُ الْمَاءِ بَعْدَ التَّبَخُّرِ.
- يُبْرَدُ الْمَاءُ، وَيُصْبَحُ صَالِحًا لِلشُّرْبِ

رتب الأحداث فيما استمعت إليه من النص السابق:

..... -

..... -

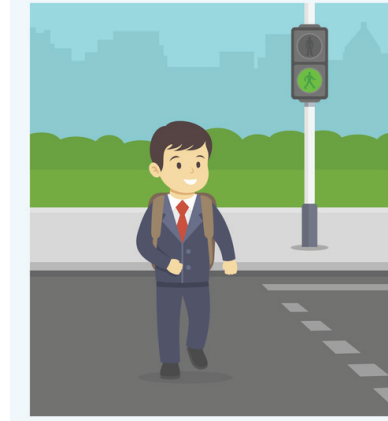
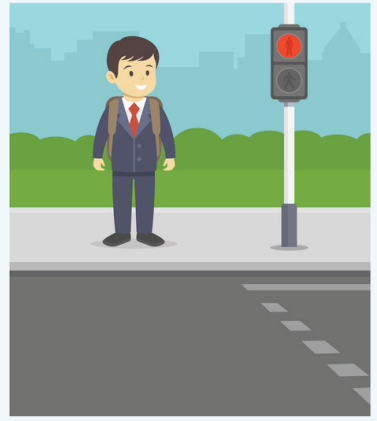
..... -

..... -

..... -



تأمل الصور ثم رتبها بتسلسل لتكون قصة:





الصورة الأولى:



- ✧ ماذا ترى في هذه الصورة؟
 - ✧ ما مهنة هذا الرجل؟
 - ✧ هل تحب هواية الصيد؟
 - ✧ اطلب من كل تلميذ أن يكتب جملة مشكولة بالحركات عن هذه الصورة.
-
-

الصورة الثانية:



- ✧ ماذا تمثل هذه الصورة؟
 - ✧ هل في البحر سمك فقط؟
 - ✧ اكتب جملة مفيدة عن هذه الصورة، واقرأها مع تلوين الصوت.
-
-

الصورة الثالثة:



- ✧ هل تعرف اسم هذه السمكة؟
 - ✧ ويذكره أنها صورة سمكة القرش.
 - ✧ اطلب من كل تلميذ أن يكتب جملة مفيدة عن هذه الصورة.
-
-

**صعوبة القراءة الجهرية الصحيحة
المعبرة للنصوص وفهمها
وإلقاء الأناشيد**

الدرس

العاشر



4 الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية

- ✓ استراتيجية التدريس المباشر.
- ✓ النمذجة.
- ✓ التعلم التعاوني.
- ✓ القراءة المتكررة.
- ✓ خرائط المفاهيم.

5 إجراءات التنفيذ

استكشف صعوبات تلاميذك

- ✓ يمكنك استكشاف صعوبة القراءة الجهرية الصحيحة المعبرة للنصوص وفهمها وإلقاء الأناشيد لدى تلاميذك، وذلك من خلال تنفيذ الأنشطة التالية:

نشاط 1 : أشارك وألقي النشيد

وفيه نفذ الإجراءات التالية:

- ✓ أقرأ النشيد قراءة معبرة عن المعنى خالية من التنغيم، ودرب التلميذ على قراءتها قراءة صحيحة، وأعد قراءة النشيد قراءة ثانية، ولكن مع التنغيم، وتغنّ به حتى تألفه أذن التلميذ.
- ✓ اطلب من التلاميذ مشاركتك الإنشاد حتى يحفظوه.
- ✓ اطلب من أحد التلاميذ إنشاد البيت الأول وحده حتى يجيده، واسأله ما الحركة التي تؤديها في هذا البيت؟
- ✓ اطلب من أحد التلاميذ إنشاد البيت الثاني واطلب منه تنغيم صوته المناسب لهذا البيت.
- ✓ اطلب من تلميذ ثالث إنشاد البيت الأخير واطلب منه التنغيم في هذا البيت.
- ✓ اشرح -بمشاركة التلميذ - معاني الكلمات الصعبة مثل (أزيناها، فوق القمم، يسمو).
- ✓ اطلب من أحد التلاميذ أن يقرأ البيت الأخير مع تمثيل المعنى بتحريك الجسد.
- ✓ اطلب من تلميذ ثان قراءة البيت الثاني، وهكذا حتى يصل إلى تمثيل الأبيات كلها بالإيماءات والإشارات وحركات الجسد.

10 صعوبات التعلم

- ✓ إلقاء النشيد إلقاءً معبراً عن المعنى.
- ✓ استخدام النبر بطريقة صحيحة أثناء القراءة.
- ✓ الوقوف عند إتمام المعنى.
- ✓ تحديد معنى الكلمة من خلال السياق.
- ✓ توظيف الكلمات الجديدة في كتابة جمل مفيدة.
- ✓ تحديد الاسم المذكور والمؤنث الوارد في الجمل.

2 مخرجات التعلم

- ✓ يلقي النشيد إلقاءً ممثلاً ومعبراً عن المعنى.
- ✓ يوظف النبر (ارتفاع الصوت وانخفاضه) بطريقة صحيحة في أثناء القراءة.
- ✓ يعبر عن الأساليب الواردة بالمقروء (أمر - نهي - استفهام - تعجب - نداء).
- ✓ يميز الوقف الصحيح عند اكتمال المعنى.
- ✓ يستنتج معنى الكلمة من خلال السياق.
- ✓ يستخدم الكلمات الجديدة في كتابة جمل مفيدة.
- ✓ يتعرف مفهوم المذكور والمؤنث.
- ✓ يميز بين المذكور والمؤنث الوارد في الجمل.
- ✓ يوظف الاسم المذكور والمؤنث في مواقف حياتية متنوعة.

3 مصادر التعلم

- ✓ مصادر ورقية: بطاقات كلمات وجمل - لوحات - أوراق عمل.
- ✓ مصادر بصرية: قصص مصورة - صور - سبورة.
- ✓ مصادر بصرية وسمعية: فيديوهات مرتبطة بالمعالجات - مسجل صوتي.
- ✓ مصادر إلكترونية: جهاز عرض - حاسوب - شبكة الإنترنت.

- أَخَذَ الطفلُ بيكي.

- أَخَذَ الولدُ القلمَ.

- التلميذُ المجتهدُ يَدْرُسُ بجديةٍ.

- كان الفلاحُ يَدْرُسُ القمحَ على آلة الدرس.

اطلب من التلاميذ قراءتها قراءة صحيحة وبنطق سليم.

ضع خطاً تحت الكلمات (أَخَذَ، يَدْرُسُ) في الجمل السابقة.

اطلب من كل تلميذ على حدة أن يفرق في المعنى بين ما تحته خط من خلال السياق.

دَوِّن ملاحظاتك حول فهم كل تلميذ لمعنى الكلمة من خلال السياق، ومن هنا يمكنك تحديد الصعوبة التي لديه.

نشاط 4 : أوظف كلماتي الجديدة

وفيه نفذ الإجراءات التالية:

اكتب المفردات التالية على السبورة. وقرأها قراءة سليمة وبصوت مسموع.

(هَرَعٌ، صَوَّبٌ، الخُوذةُ، أخدمتُ، القوافلُ،
الخصبةُ، الانحدارُ، مدار العامُ)

ناقش التلاميذ في معاني هذه الكلمات الجديدة.

هَرَعٌ	: أسرع
صَوَّبٌ	: جهةً وناحيةً
الخُوذة	: قبعة لحماية الرأس
أخدمتُ	: أطفئتُ
القوافلُ	: مفردها قافلة وهي جماعة من الناس في سفر معها دوابها وأمتعتها.
الخصبةُ	: كثيرة الكلا والعشب.
مدار العام	: طول السنة.

اطلب من التلاميذ بعد فهم معاني الكلمات وفهم المعنى العام أن يعيدوا قراءة النشيد قراءة سليمة بحركات مضبوطة وتنغيم الصوت وفق معنى كل بيت من النشيد، حتى يتمكن التلميذ من قراءة النشيد بنطق الحروف نطقاً صحيحاً والحركات المضبوطة وتلوين الصوت مع التنغيم ويؤدي الإيماءات والحركات ويتمكن من اللفظ السريع.

دَوِّن ملاحظاتك حول قدرة كل تلميذ على إلقاء النشيد إلقاءً معبراً عن المعنى، مستخدماً النبر بطريقة صحيحة في أثناء القراءة، والوقوف عند إتمام المعنى ومن هنا يمكنك تحديد الصعوبة التي لديه.

نشاط 2 : أقرأ وأحدد

وفيه نفذ الإجراءات التالية:

اكتب الجملتين التاليتين على السبورة بخط واضح.

بحسب ابن آدم لقيمات

(يزيد، يغني، يكفي، يعطي)

يكافئ المعلمُ طلابه بحسب أعمالهم

(بعلم، بترتيب، بقدر، بعلو)

اقرأ الجملتين قراءة صحيحة وبصوت مسموع.

اطلب من كل تلميذ أن يقرأ الجملتين، وأن يختار معنى كلمة (حسب) في السياقين المختلفين من بين البدائل المقدمة.

دَوِّن ملاحظاتك حول فهم كل تلميذ لمعنى الكلمة من خلال السياق، ومن هنا يمكنك تحديد الصعوبة التي لديه، واستكشافها.

نشاط 3 : أقرأ وأستنتج

وفيه نفذ الإجراءات التالية:

اكتب مجموعة من الجمل على السبورة، وقرأها قراءة واضحة وبصوت مسموع:

نشاط 5: ألعب وأميز

وفيه نفذ الإجراءات التالية:

- ✓ ارسم شجرة من التفاح، وضع داخل ثمارها كلمات تُشير إلى المذكر والمؤنث. (تلميذ، دجاجة، نحلة، أسد، طييبة، مدرسة).
- ✓ ارسم عمودين على السبورة أحدهما للمذكر والآخر للمؤنث.
- ✓ اطلب من كل تلميذ تصنيف الكلمات حسب المذكر والمؤنث.

المؤنث	المذكر

- ✓ سجل ملاحظاتك حول عمل كل تلميذ.
- ✓ بمراجعة ملاحظاتك، يمكنك تحديد الصعوبة التي تواجهه واستكشافها.

ب آليات علاج الصعوبات:

تمهيد:

- يمكنك عزيزي المعلم أن تهنيئ تلاميذك نفسياً وذهنياً قبل البدء في معالجة الصعوبات التي يعانون منها؛ ولذا نفذ ما يأتي:
- ✓ **التهيئة النفسية:** ادخل على التلاميذ وأنت مبتسم، وقل لهم اليوم سوف نلعب معا ونغني ونمرح لتتعلم ونستمع معا فهيا نتشارك معا.
- ✓ **التهيئة الذهنية:** اطرح على التلاميذ السؤال التالي: من يعرف كيف نميز الشعور من غيره من الكلام؟
- ✓ شارك التلاميذ في جو من المرح، ووضح لهم ميزات كل من الشعور أو النشيد، فالنص الشعري هو كلام موزون ومقفى يدل على معنى، وقم بقراءة بعض أبيات الشعر واجعلهم يرددونها معك.

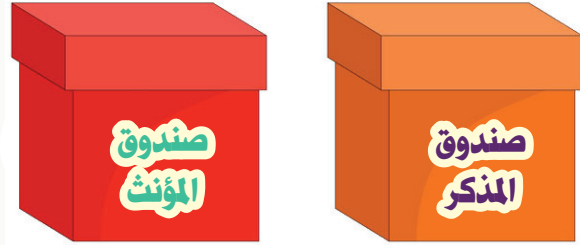
- ✓ اطلب من التلاميذ أن يضعوها في جمل من إنشائهم.
- ✓ سجل ملاحظاتك حول توظيف كل تلميذ للكلمات الجديدة في جمل من إنشائه، ومن هنا يمكنك تحديد الصعوبة التي لديه.

نشاط 5:

أشارك وأميز المذكر من المؤنث

وفيه نفذ الإجراءات التالية:

- ✓ جهز صندوقين مختلفين من الورق المقوى بهما فتحة مناسبة (يمكن أن ينفذ بوساطة التلاميذ من خلال إعادة تدوير بعض ألعاب الورقية).



- ✓ جهز مجموعة من البطاقات كما يأتي:

معلم	معلمة
كرسي	طاولة
مهندس	مهندسة
ثور	بقرة

- ✓ وزع البطاقات على التلاميذ.
- ✓ اقرأ الكلمات مع تلاميذك، واطلب من كل واحد منهم أن يضع بطاقته في الصندوق المناسب عند سماعه الكلمة المدونة عليها.
- ✓ لاحظ استجابة كل تلميذ، ودون ملاحظاتك، يمكنك تحديد الصعوبة التي تواجهه.



استخدم استراتيجية التوقع من خلال الصور لتصل إلى المعاني التي يمكن أن يتناولها النشيد والمعنى المناسب لها.

اعرض ورقة العمل (1) على التلاميذ وهي تحتوي نشيدا قصيرا خاصا بالأطفال ، وذلك من خلال أوراق طبعت أو على شاشة الحاسوب.



اقرأ النشيد قراءة جهرية نموذجية بالنطق السليم وضبط الحركات.

اقرأ النشيد بتلحين الصوت قراءة معبرة عن المعنى.

والآن ابدأ المعالجة:

نشاط 5: أشارك وأعبر

الصعوبات المستهدفة:

- إلقاء النشيد إلقاء معبراً عن المعنى.
- استخدام النبر بطريقة صحيحة أثناء القراءة.
- الوقوف عند إتمام المعنى.

مخرجات التعلم:

- يلقي النشيد إلقاء ممثلاً ومعبراً عن المعنى
- يوظف النبر (ارتفاع الصوت وانخفاضه) بطريقة صحيحة في أثناء القراءة.
- يعبر عن الأساليب الواردة بالمقروء (أمر - نهي - استفهام - تعجب - نداء).
- يميز الوقوف الصحيح عند اكتمال المعنى

الاستراتيجيات العلاجية:

- استراتيجية تركيز الانتباه
- النمذجة
- القراءة المتكررة
- التوقع من خلال الصور

مصادر التعلم:

- صور.
- أوراق عمل.
- سبورة.
- جهاز صوتي.

الإجراءات العلاجية:

تتمثل إجراءات تنفيذ النشاط فيما يلي:

الخطوة الأولى: (اقرأ وألقي)،

وفيها:

- اعرض بعض الصور والرسوم التي لها العلاقة بموضوع النشيد أو النص الشعري مثل : (صورة طائرة ورقية - الأطفال يلونون طائرة ورقية - طفل يمسك بطائرة ورقية ويظهر عليه السعادة).

- ✓ اطلب من التلاميذ إعادة قراءة النشيد مقرونا بالإشارات وإيماءات الجسد مع التنغيم الصوتي.
- ✓ كرر عملية الإنشاد الملحن للأبيات بشكل فردي وجماعي لمساعدة التلاميذ على الحفظ السريع للنشيد.
- ✓ درب على قراءة القصيدة والتدرج بالجمل مع مراعاة الترابط من حيث المعنى.
- ✓ قم بمناقشة التلاميذ في معاني بعض الكلمات مثل (القمم - يسمو) ، واستخدم معهم استراتيجية (مفاتيح السياق) لتتوصل معهم إلى معاني هذه الكلمات من خلال السياق (المرتفعات - يرتفع).
- ✓ وناقش التلاميذ في المعاني العامة للنشيد من خلال الإجابة عن السؤال التالي : ماذا فهمت من الأبيات ؟
- ✓ استخدم استراتيجية العصف الذهني الجماعي للتوصل إلى الإجابة.
- ✓ اقرأ النشيد قراءة نموذجية بالنطق السليم وضبط الحركات.
- ✓ اقرأ النشيد بتلحين الصوت قراءة معبرة عن المعنى.
- ✓ اطلب إلى التلاميذ إعادة قراءة النشيد مقرونا بالإشارات وإيماءات الجسد مع التنغيم الصوتي.
- ✓ كرر عملية الإنشاد الملحن للأبيات بشكل فردي وجماعي لمساعدة التلاميذ على الحفظ السريع للنشيد.
- ✓ ناقش التلاميذ في معاني المفردات الجديدة بالنشيد مثل (يتباهى - نهب) واستخدم معهم استراتيجية مفاتيح السياق للتوصل إلى معاني الكلمات (يتفاخر - تقوم).
- ✓ اطرح بعض الأسئلة على التلاميذ مثل : أين يعيش الديك ؟ - بم يتفاخر الديك ؟ - إلام يدعو الديك أهل الحارة ؟ - ما العنوان المناسب للنشيد ؟
- ✓ استخدم استراتيجية الحوار والمناقشة مع تلاميذك للتوصل إلى الإجابات المناسبة عن الأسئلة السابقة.

ادعم التعلم ذاتياً

- ✓ لكي يتمكن التلميذ من مهارات إلقاء الأناشيد يمكنه أن يدخل على الرابط التالي ، حيث يتعرف طريقة ومهارات إلقاء الشعر ويقوم بتطبيقها عملياً في أثناء قراءته للشعر بمفرده أو مع ولي أمره:



امسح الكود

طريقة إلقاء الشعر

إلقاء الشعر

فَنَ إلقاء الشعر هو أن تقرأ النصوص الشعرية بشكل جيد؛ أي أن تنطق الكلامين

الخطوة الثالثة: (اقرأ وأجيب)

وفيها:

- ✓ يعرض المعلم النص في ورقة العمل (3)

الخطوة الثانية: (استمع وأردد)

وفيها:

- ✓ اعرض ورقة العمل (2) على التلاميذ:

ورقة عمل 2

اقرأ النشيد الآتي مع الإيماءات المناسبة :

فِي حِصَارَتِنَا دِيكٌ أَخْمَرُ

وَلَمَّا تَجَاوَزْنَا خَسَنَ الْمُنْظَرُ

يَتْبَاهَى بِالْعُرْفِ أَخْمَرُ

يَسْعَى لِلنَّوْمِ وَلَا يَسْهَرُ

بَصِيحٌ عَالٍ يَدْعُونَا

لِنَهَبٍ وَنَضْحُويزُجُونَا

هِيَ تَخْلُصُ نَوْبَ الْكُفْلِ

هِيَ هِيَ تَخْذُو الْعَفْلُ

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للطلاب السوريين - الصف الثاني الأساسي

264

- ✓ قسم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات.

- ✓ اعرض تسجيلاً صوتياً للنشيد.

- ✓ اطلب من التلاميذ التردد بصوت منخفض مع المسجل.

انتقل بتلاميذك إلى الإجابة عن الأسئلة التي بعده
فاستخدم استراتيجية التعلم التعاوني وقسم التلاميذ إلى
ثلاث مجموعات واطلب منهم الإجابة عن هذه الأسئلة
ثم تلق الإجابات وعزز المجيد وشجع المتعثر.

ادعم التعلم ذاتياً

لكي تدعم التعلم الذاتي لدى تلاميذك ليتمكنوا
من الإلقاء الجيد للنصوص والأناشيد وجههم إلى
الدخول على الرابط التالي :



امسح الكود

قس وتحقق

يمكنك تقويم تلاميذك من خلال ما يلي:

اعرض على تلاميذك النشاط التالي، واطلب منهم أن يجيبوا
عنه:

أنشد:

دارجدي

قويّة الأغصان	في دارِ جَدِّي داليةً
كثيرةُ الألوان	في ظلّها أرجوحةٌ
وجدنا عدنان	لَمَّا نَزورُ جَدَّتِي
وكلّنا فرحان	تَهْزِنَا وإخوتي
من سالفِ الأزمان	تَروي لنا حِكايَةً
في حِصْنِهَا الأم	نحنُ نُحبُّ جَدَّتِي

3
ورقة عمل

اقرأ النص قراءة جهرية صحيحة معبرة، ثم أجب عن الأسئلة التي بعده:

تعيش الأسماك أينما وجد الماء، فتوجد في المياه الباردة، وتتفاوت أنواع الأسماك تفاوتاً كبيراً في شكلها ولونها وحجمها، فمثلاً تشبه بعض الأسماك كتلة الصخر، ويشبه بعضها الآخر الديدان الملتوية، وبعضها ذو أجسام مغطاة مثل الفطائر، وبعض الأسماك تنفتح أجسامها كالبالونات. ولها ألوان كالوان الطير الزاهية. تتغذى على النباتات المائية والديدان والأسماك الأخرى. وللأسماك أهمية كبيرة في حياة الإنسان فهي مصدر رئيسي للغذاء.

وتشترك جميع الأسماك في صفتين رئيسيتين، الأولى: أن لها عموداً فقرياً، والثانية: أنها تتنفس بواسطة الخياشيم. وتعد الأسماك من الحيوانات ذوات الدم الباردة، فدرجة حرارة جسمها تتغير تبعاً لدرجة حرارة الماء ولها زعانف تستخدمها في السباحة.

س1: ما معنى (تتفاوت - الزاهية - ذوات)؟

س2: أين تعيش جميع الأسماك؟

س3: اذكر مثالا على اختلاف الأسماك في الشكل واللون.

س4: أكمل تغذي الأسماك على و.....

س5: اقترح عنواناً مناسباً للنص.

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للراجلين السوريين - الصف الثاني الأساسي
265

اطلب من التلاميذ قراءة النص قراءة صامتة.

ناقش التلاميذ في الفكرة العامة للنص من خلال السؤال
التالي : ماذا فهمت من قراءتك للنص؟

تلق إجابات التلاميذ وشجعهم على التعبير عن آرائهم
وأفكارهم.

انتقل إلى قراءة النص قراءة جهرية سليمة ومعبرة،
فقم - عزيزي المعلم - بالقراءة الجهرية النموذجية
للنص والتلاميذ يتابعون معك بأعينهم وأصابعهم
وآذانهم، ولا بد أن تكون قراءتك مصحوبة بالنبر والتغيم
والإيماءات والإشارات ومراعية الوقف الجيد عند إكمال
المعنى فأنت قدوة للتلاميذ يقلدونك فقراءتك للنص .

اطلب من التلاميذ القراءة خلفك ثم اطلب منهم القراءة
معك ثم اسمح لهم بالقراءة منفردين وأنت تتابعهم
وترشدتهم وتصوب لهم أخطاء النطق .

اطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة التي بعد النص.

اطلب منهم التحدث بلغة سليمة وبصوت مسموع، و
بجمل مترابطة ذات معنى، وتوظيف الأنماط اللغوية
والتوازن بين نبرة الصوت المستخدمة في أثناء القراءة
بما يتناسب والموقف وأن يراعي الوصل والقطع في قراءة
الجملة، يلوّن صوته عند بعض الأساليب التي تستدعي
ذلك.

ورقة عمل 4

اقرأ، ثم استنتج معاني الكلمات التي تحتها خط من السياق، ثم اكتبها في جمل من إشارات.

عَقَدَتْ مديريّة الأمن العام دورةً جديدةً.
عَقَدَتْ وفاءُ الجبل.

ذُرْتُ في الملعبِ **دورةً** كاملةً.
خَضَرْتُ **دورةً** أصدقاءَ الشرطة.

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الثاني الأساسي

نشاط 5: اقرأ واستنتج المعاني

الصعوبات المستهدفة:

تحديد معنى الكلمة من خلال السياق.

مخرجات التعلم:

يستنتج معنى الكلمة من خلال السياق.

الاستراتيجيات العلاجية:

المناقشة. ✓ المعاني المتعددة. ✓

القراءة المتكررة. ✓

مصادر التعلم:

أوراق عمل. ✓ صور. ✓

سبورة. ✓ جهاز صوتي. ✓

الإجراءات العلاجية:

تتمثل إجراءات تنفيذ النشاط فيما يلي:

الخطوة الأولى: (أشارك وأحدد)

وفيها:

اعرض على التلاميذ ورقة العمل (4): ✓

اطلب من التلاميذ قراءة الجمل قراءة صحيحة وبنطق سليم.

وجه أذهان التلاميذ إلى معنى كلمة المتقابلتين باستخدام استراتيجية المعاني المتعددة واستراتيجية مفاتيح السياق.

فرّق في المعنى بينهما:

عَقَدَتْ في الجملة الأولى: أقامت

عَقَدَتْ في الجملة المقابلة: ربطت

اطلب من التلاميذ تحديد معنى كلمة (**دورةً**) في الجملتين المتقابلتين من خلال السياق.

توصل معهم إلى معاني (**دورة**) في الجملتين (مسافة دائرية - فترة).

إثراء:

لمعرفة معلومات إضافية عن استراتيجية مفاتيح السياق ادخل على الرابط التالي:



امسح الكود

✓ وجه التلاميذ لتحديد معنى الكلمة من خلال السياق.

✓ أَصْعُ الْكَلِمَاتِ فِيمَا بَيْنَ قَوْسَيْنِ فِي الْفَرَاغِ الْمُنَاسِبِ،
لَأَكُونَ جُمْلًا مُفِيدَةً:

(الرَّيِّعُ، الشَّتَاءُ، الْخَرِيفُ، وَالصَّيْفُ، الْمَطَرُ،
الرَّهْرُ، الطُّيُورُ السَّمَاءِ)



في تَعَصَّفُ الرِّيحُ،



وَيَنْزِلُ



وَفِي يَضْحَكُ الصَّبَاحُ،



وَيَرْجِعُ

..... فِيهِ تَهْدَأُ الْبُحُورُ.



وَفِي تَسْقُطُ الْأَوْرَاقُ،



وَتَرْحَلُ

نشاط 3 : أقرأ أو اكتب

الصعوبات المستهدفة:

✓ توظيف الكلمات الجديدة في كتابة جمل مفيدة.

مخرجات التعلم:

✓ يستخدم الكلمات الجديدة في كتابة جمل مفيدة.

الاستراتيجيات العلاجية:

✓ استراتيجية التدريس المباشر

✓ المناقشة ✓ التصنيف

الخطوة الثانية: (اقرأ وأحدد)

وفيها:

✓ اكتب الجملتين التاليتين على السبورة، وقرأها قراءة متأنية.

يروي المعلمُ القصةَ

يروي الفلاحُ الزرعَ

✓ اطلب من التلاميذ قراءة الجمل قراءة صحيحة وبنطق سليم.

✓ وضح للتلاميذ مفتاح السياق التي تساعد على تحديد معاني الكلمات التي تحتها خط:

يروي المعلمُ القصةَ

مفتاح السياق (المعلم، القصة)

كلمة يروي: يحكي، عرف معناها من كلمة المعلم - القصة.

✓ اطلب من التلاميذ تحيد معنى كلمة يروي في جملة:
يروي الفلاحُ الزرعَ من خلال السياق باستخدام مفتاح السياق.

ادعم التعلم ذاتياً

✓ يمكنك دعم التعلم الذاتي لاستنتاج معاني المفردات من خلال السياق لدى تلاميذك وذلك بالدخول على الرابط التالي، حيث يتضمن أنشطة متنوعة للتدريب على هذه المهارة:



امسح الكود

قس وتحقق

يمكنك تقويم تلاميذك من خلال ما يلي:

اعرض على تلاميذ الأنشطة التالية، واطلب منهم أن يجيبوا عنها:

✓ فرِّق بين معاني الكلمات الأتية التي تحتها خطٌ مراعيًا السياق:

➤ إن أرسال الرسائل واستعمالها عن طريق الحاسوب لا يستغرق سوى دقائق معدودة.

➤ كَتَبَ الْبَاحِثُ دَقَائِقَ الْمَوْضُوعِ.

مصادر التعلم:

- ✓ مصادر ورقية: بطاقات كلمات وجمل - لوحات
- ✓ مصادر بصرية: قصص مصورة
- ✓ مصادر إلكترونية: جهاز عرض - حاسوب.

الإجراءات العلاجية

تتمثل إجراءات تنفيذ النشاط فيما يلي:

الخطوة الأولى: (أقرأ وأوظف كتابة)

وفيها:

- ✓ اكتب المفردات التالية على السبورة. واقرأها قراءة سليمة وبصوت مسموع.
- ✓ ناقش التلاميذ في معاني الكلمات الجديدة ، ودون معناها على السبورة:
- أمواج:** مياه متتابعة تضرب الشاطئ
- موطن:** مكان السكن والإقامة
- مفترس:** يأكل ضحيته بأنيابه مخالفه
- التكيف:** التوافق

- ✓ اطلب من التلاميذ أن يضعوها في جمل من إنشائهم.
- ✓ تجول بين التلاميذ في أثناء الكتابة موجه ومرشد للتلاميذ.
- ✓ عزز المجيد وشجع المتعثر.
- ✓ اعرض الجمل التي كتبها التلاميذ بتوظيف الكلمات الجديدة على السبورة:
- 1. ارتفعت أمواج البحار ارتفاعاً كبيراً.**
- 2. ما أجمل وطني .**
- 3. النمر من الحيوانات المفترسة.**
- 4. تكيف التلميذ في مدرسته الجديدة.**
- ✓ اطلب من التلاميذ قراءة الجمل بعد كتابتها على السبورة وصوب ما يحدث من أخطاء في النطق لديهم .

الخطوة الثانية: (ألعب وأكتب)

وفيها :

- ✓ اطبع مجموعة من الكلمات في بطاقات ، ومعناها في بطاقة أخرى.

✓ وزع بطاقات الكلمات على التلاميذ.

✓ اطلب من كل تلميذ أن يبحث عن معنى الكلمة التي بحوزته في البطاقات الأخرى (بطاقات المعنى).

بطاقات الكلمات:

الزاهية

مَوطِنُهُ

أبدع

أصناف

أقفاص

بطاقات المعنى:

الجميلة

مَسْكَنُهُ

أجاد

أنواع

سِلَالٌ

- ✓ اطلب من كل تلميذ توظيف هذه المفردات في جمل مفيدة من إنشائه.
- ✓ عزز المجيد وشجع المتعثر وتوصل معهم إلى الجمل التالية :
- 1. الميَاهُ مَوطِنُ الأسماكِ**
- 2. عَمَانُ عاصمَةٌ زَاهِيَةٌ**
- 3. يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَأْكَلَ أَصْنَافًا مُخْتَلَفَةً مِنَ الطَّعَامِ.**
- 4. وَضَعَ الصَّيَّادُ الطَّيُورَ فِي أَقْفَاصٍ.**
- ✓ اطلب من التلاميذ قراءة الجمل قراءة سليمة ، وبصوت مسموع.

نشاط 4: أشارك وأميز

الصعوبات المستهدفة:

- تعرف مفهوم المذكر والمؤنث.
- تمييز المذكر والمؤنث الوارد في الجمل.
- توظيف الاسم المذكر والمؤنث المتعلمة في مواقف حياتية متنوعة.

مخرجات التعلم:

- يتعرف مفهوم المذكر والمؤنث.
- يميز المذكر والمؤنث الوارد في الجمل.
- يوظف الاسم المذكر والمؤنث المتعلمة في مواقف حياتية متنوعة.

الاستراتيجيات العلاجية:

- استراتيجية تركيز الانتباه.
- النمذجة.
- القراءة المتكررة.

مصادر التعلم:

- أوراق عمل.
- صور.
- سبورة.
- جهاز صوتي.

الإجراءات العلاجية:

تتمثل إجراءات تنفيذ النشاط فيما يلي:

الخطوة الأولى: (أقرأ وأحدد)

وفيها:

ابدأ مع تلاميذك بالنشاط التمهيدي:

- تهيئة أذهان التلاميذ لفهم المذكر والمؤنث على أن: الاسم المذكر الذي يُشير إليه بـ «هذا» مثل: حصان
- والاسم المؤنث يُشير إليه بـ «هذه» مثل: هذه طائرة.
- اكتب الجمل الآتية على السبورة، واقرأها عليهم قراءة صحيحة ونطق واضح.
- 1. ذَهَبَ الفلاحُ إلى المزرعة.
- 2. قرأ التلميذ القصة.

قَس وتَحَقَّق،

يمكنك تقويم تلاميذك من خلال ما يلي:

اعرض على تلاميذ الأنشطة التالية، واطلب منهم أن يجيبوا عنها:

اقرأ الكلمات المدونة على البطاقات، واطلب من كل تلميذ أن يضعها في جملة مفيدة:

القدس

المرء

اللؤلؤ

الغذاء

الغذاء:

اللؤلؤ:

المرء:

القدس:

وجه التلاميذ للإجابة عن ورقة العمل (5):

5

ورقة عمل

⚙️

استخدم الكلمات الجيدة التالية في جمل مفيدة على غرار النموذج:

أبناء الوطن ساحم أبناء الوطن في بنائه إلا الكسول تعبه تُقرط 	أعد ترتيب الكلمات الآتية لتكون جملة مفيدة، ثم اقرأ: السماء، الخطر، يفرار، يفلو.
--	--

رتب الكلمات التي بين القوسين على عربات القطار من الأمام إلى الخلف لتكون جملة مفيدة:

(لشارات، جنما، خضراء، الإشارة، تصيح، يشمخ، بالمرور)

.....

267

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الثاني الأساسي

- أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة:

- الفلاحُ إلى المزرعة (ذَهَبَ ، ذَهَبَتْ)
 المديرُ الجوائزَ للفائزاتِ (قَدِمَ ، قَدِمَتْ)
 خالدُ التفاحةَ (أَكَلَ ، أَكَلَتْ)

التقويم الختامي

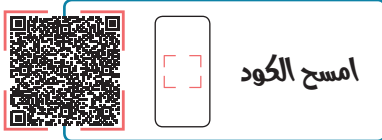


✓ ألقِ النشيد مراعيًا النبر والتنغيم وتمثيل المعاني واستخدام الإيماءات والإشارات وملامح الوجه:

وبلبل كان يشدو	في روضةٍ ويجيد
فبينما هو يبدي	أنغامه ويعيد
وقد عرا سامعيه	منه سرور شديد
وكلهم بثناء	عليه أضحى يشيد
إذا الحمار ينادي	يا قوم ماذا النشيد
أفٍ له فيه عيب	وذاك أمر أكيد
قالوا له أي عيب	أجاب : لحن جديد

القصيدة للشاعر: جرجي شاهين عطية

✓ يمكنك الدخول على الرابط التالي لمزيد من النصوص الشعرية للتدريب :



امسح الكود

✓ أقرأ النص قراءة جهرية صحيحة معبرة ، ثم أجب عن الأسئلة بعده :

انتقل ماجد مع أسرته إلى القرية ، حيث يعيش جده ، وهو الآن يستمتع بجمال الطبيعة في القرية ، القرية كبيرة وجميلة جدا ، يذهب ماجد إلى الحقول الخضراء الرائعة كل يوم خميس ، ويتواصل مع أقاربه بالقرية يوم الجمعة ويذهب معهم إلى المسجد الكبير ليصلي الجمعة ومعه جده ، الناس في القرية متحابون ومترابطون ، ما أجمل حياة القرية !

1. إلى أين انتقل ماجد ؟

2. صف القرية .

3. ما معنى (انتقل - الرائعة) ؟

3. جَمَعَتِ الفلاحةُ الثَّمارَ.

4. تَحَلَّقُ الطَّائِرَةُ في السَّمَاءِ.

✓ اطلب من كل تلميذ أن يقرأ الجمل التالية ، ويضع خطًا تحت الاسم المذكور وخطين تحت الاسم المؤنث .

✓ دون ملاحظاتك حول أداء كل تلميذ على حدة .

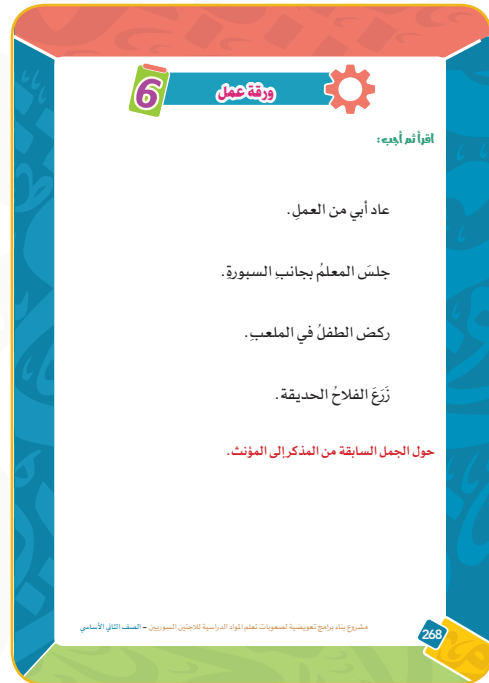
✓ احصر الجمل التي لم يستطع التلميذ أن يحدد الاسم المذكور فيها والاسم المؤنث بطريقة صحيحة .

✓ اطلب من كل تلميذ لم يستطع أن يميز بين الاسم المذكور والاسم المؤنث أن يضع اسم الإشارة المناسب قبل الكلمة ليسهل عليه تمييزه .

الخطوة الثانية: (أشارك وأجيب) ،

وفيها:

✓ اعرض لتلاميذك ورقة العمل (6) وقسمهم إلى ثلاث مجموعات واطلب من كل مجموعة التعاون في الإجابة عن النشاط الموجود بورقة العمل (6)



قَس وتَحَقِّقْ،

يمكنك تقويم تلاميذك من خلال ما يلي:

اعرض على تلاميذ الأنشطة التالية ، واطلب منهم أن يجيبوا عنها:

4. ما العنوان المناسب للنص؟

5. ماذا أعجبك في النص؟

✓ اقرأ النص ، ثم استخرج منه المذكر والمؤنث واملأ الجدول التالي :

اجتمعت الأسرة مساء الخميس تشاهد برنامج الأسرة والمجتمع . قالت مقدمة البرنامج : نرحب اليوم بالضيف الكريم . قال الضيف : أهلا ومرحبا بالسادة المشاهدين . سألت مقدمة البرنامج الضيف : كيف تكون الأسرة سعيدة؟

أجاب الضيف : تكون الأسرة سعيدة عندما يقوم أفرادها بمسؤولياتهم ويتقنون عملهم ويعملون ما يرضي ربهم .

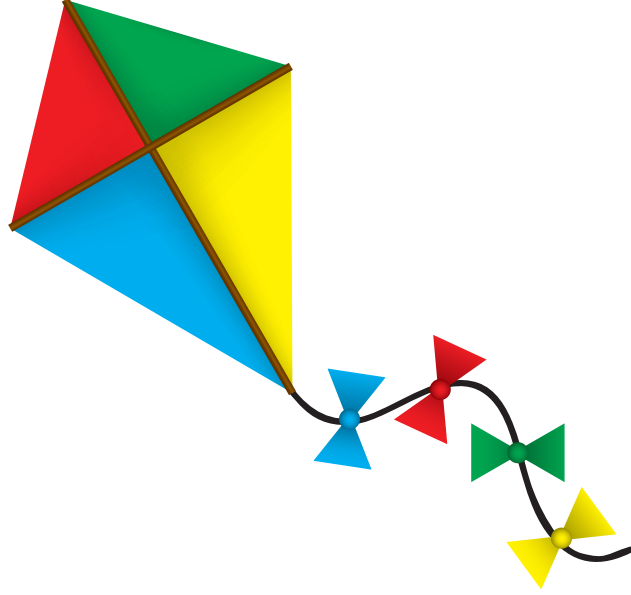
كلمات (مؤنث)	كلمات (مذكر)



ملحق أوراق العمل



النشيد: الطَّائِرَةُ الْوَرَقِيَّة



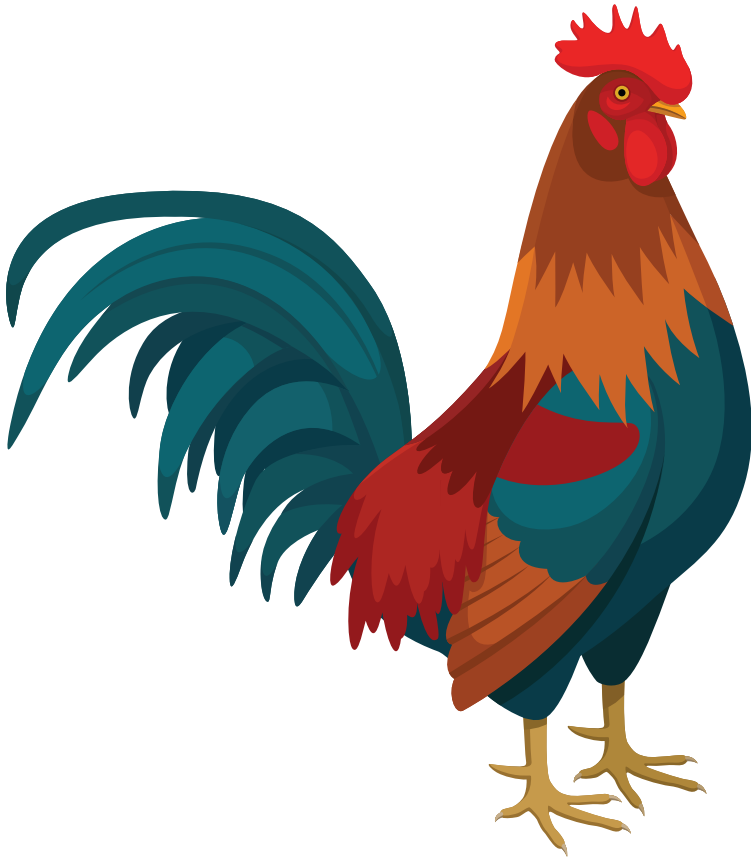
أنا طِفْلٌ أَرَسُمُ طِيَّارَهُ	وَصَدِيقِي يَصْنَعُ طِيَّارَهُ
أَجْعَلُ فِي الصُّورَةِ أَحْلَامِي	وَأُزَيِّنُهَا بِالْأَلْوَانِ
أَحْلُمُ أَنِّي فَوْقَ الْقِمَمِ	طِيَّارٌ يَسْمُوكَ الْهَرَمَ
وَسَمَائِي تَضْحَكُ فِي الْعَالِي	أَهْلًا أَهْلًا يَا أَطْفَالَي

- اقرأ النشيد قراءة جهرية نموذجية بالنطق السليم وضبط الحركات.
- اقرأ النشيد بتلحين الصوت قراءة معبرة عن المعنى.



أقرأ النشيد الآتي مع الإيماءات المناسبة :

وَلَهُ تَاجٌ حَسَنُ الْمَنْظَرِ	فِي حَارْتِنَا دِيكَ أَحْمَرُ
يَسْعَى لِلنُّومِ وَلَا يَسْهَرُ	يَتَبَاهَى بِالْعُرْفِ الْأَحْمَرِ
لِنَهَبٍ وَنَضْحُو يَرْجُونَا	بصِيحٍ عَالٍ يَدْعُونَا
هَيَّا هَيَّا نَحْوَ الْعَمَلِ	هَيَّا نَخْلَعُ ثَوْبَ الْكَسَلِ





ورقة عمل



اقرأ النص قراءة جهرية صحيحة معبرة، ثم أجب عن الأسئلة التي بعده:

تَعِيشُ الْأَسْمَاكُ أَيْنَمَا وَجَدَ الْمَاءُ، فَتُوجَدُ فِي الْمِيَاهِ الْبَارِدَةِ، وَتَتَفَاوَتْ أَنْوَاعُ الْأَسْمَاكِ تَفَاوُتًا كَبِيرًا فِي شَكْلِهَا وَلَوْنِهَا وَحَجْمِهَا، فَمِثْلًا تَشَبَّهُ بَعْضُ الْأَسْمَاكِ كُتْلَةَ الصَّخْرِ، وَيُشَبِّهُ بَعْضُهَا الْآخِرَ الْدِيدَانَ الْمُلتَوِيَّةَ، وَبَعْضُهَا ذُؤَاجَسَامٍ مُفْلَطَحَةٍ مِثْلُ الْفَطَائِرِ، وَبَعْضُ الْأَسْمَاكِ تَتَفَتَّحُ أَجْسَامُهَا كَالْبَالُونَاتِ. وَلَهَا أَلْوَانٌ كَأَلْوَانِ الطَّيْرِ الزَّاهِيَةِ. تَتَغَذَّى عَلَى النَّبَاتَاتِ الْمَائِيَّةِ وَالْدِيدَانِ وَالْأَسْمَاكِ الْأُخْرَى، وَلِلْأَسْمَاكِ أَهْمِيَّةٌ كَبِيرَةٌ فِي حَيَاةِ الْإِنْسَانِ فَهِيَ مَصْدَرُ رِئِيسِي لِلْغِذَاءِ.

وَتَشْتَرِكُ جَمِيعُ الْأَسْمَاكِ فِي صِفَتَيْنِ رِئِيسَتَيْنِ، الْأُولَى: أَنَّ لَهَا عَمُودًا فَقْرِيًّا، وَالثَّانِيَّةَ: أَنَّهَا تَتَنَفَّسُ بِوَسَاطَةِ الْخِيَاشِيمِ. وَتَعُدُّ الْأَسْمَاكُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ ذَوَاتِ الدَّمِ الْبَارِدِ، فَدَرَجَةُ حَرَارَةِ جِسْمِهَا تَتَغَيَّرُ تَبَعًا لِدَرَجَةِ حَرَارَةِ الْمَاءِ وَلَهَا زَعَانِفٌ تَسْتَخْدِمُهَا فِي السَّبَاحَةِ.

س1: ما معنى (تتفاوت - الزاهية - ذوات)؟

س2: أين تعيش جميع الأسماك؟

س3: اذكر مثلا على اختلاف الأسماك في الشكل واللون.

س4: أكمل تتغذى الأسماك على و.....

س5: اقترح عنوانا مناسباً للنص .



ورقة عمل



اقرأ، ثم استنتج معاني الكلمات التي تحتها خط من السياق، ثم اكتبها في جمل من إنشائك.

عَقَدَت مُدِيرِيَّةُ الْأَمْنِ الْعَامِ دَوْرَةً جَدِيدَةً.

عَقَدَت وِفَاءُ الْحَبْلَ.

دُرْتُ فِي الْمَلْعَبِ دَوْرَةً كَامِلَةً.

حَضَرْتُ دَوْرَةَ أَصْدِقَاءِ الشَّرْطَةِ.



ورقة عمل



استخدم الكلمات الجديدة التالية في جمل مفيدة على غرار النموذج:

ساهم أبناء الوطن في بنائه إلا الكسول

أبناء الوطن

.....

الليث

.....

تعهد

.....

تفرط

أعد ترتيب الكلمات الآتية لتكون جملة مفيدة، ثم اقرأ:

السَّمَاء، المَطَر، بَغْزَارَةٌ، يَنْزِلُ،

.....

رتب الكلمات التي بين القوسين على عربات القطار من الأمام إلى الخلف لتكون جملة مفيدة:

(للسَّيَّاراتِ، حينَما، خَضْرَاءَ، الإِشَارَةُ، تُصْبِحُ، يُسَمَحُ، بِالْمُرُورِ)

.....



ورقة عمل



اقرأ ثم أجب:

عاد أبي من العملِ.

جلسَ المعلمُ بجانبِ السبورةِ.

ركضَ الطفلُ في الملعبِ.

زرَعَ الفلاحُ الحديقةَ.

حول الجمل السابقة من المذكر إلى المؤنث.

صعوبة التعبير عن الصور شفهيًا وكتابةً

الدرس

الحادي عشر



مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الثاني الأساسي

- ✓ يعبر كتابة عن قصة مصورة من ثلاثة أحداث .
- ✓ يعيد ترتيب الصور ليكون قصة مصورة ويعبر عنها كتابة .

3 مصادر التعلم

- ✓ **مصادر ورقية:** ورق مقوى - بطاقات - أوراق العمل - لوحات .
- ✓ **مصادر بصرية:** صور .
- ✓ **مصادر إلكترونية:** مقاطع فيديو - جهاز عرض - حاسوب - شبكة إنترنت - عروض تقديمية - تطبيقات تتناول الصعوبة يجب تحميلها - يوتيوب .
- ✓ **مصادر أخرى:** السبورة الطباشيرية

4 الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية

- ✓ النمذجة .
- ✓ التعلم بالأقران .
- ✓ استراتيجية (فكر، زواج، شارك) .
- ✓ التعلم التعاوني .
- ✓ الزميل المجاور .
- ✓ التصنيف .
- ✓ العصف الذهني .
- ✓ صندوق الكلمات .
- ✓ الأركان التعليمية .

5 إجراءات التنفيذ

- ✓ **استكشف صعوبات تلاميذك**
- ✓ يمكنك استكشاف صعوبة التعبير شفهيًا وكتابة عن الصور بجمل مفيدة من خلال تنفيذ الأنشطة التالية:

1 نشاط : ألاحظ وأعبر

وفيه نفذ الإجراءات التالية:

- ✓ قسم التلاميذ إلى أربع مجموعات (كل مجموعة تتكون من ستة تلاميذ) .
- ✓ قسم الفصل إلى أربعة أركان بحيث تجلس كل مجموعة في ركن منها .
- ✓ وزع على المجموعات ورقة العمل رقم 1 .

1 صعوبات التعلم

- ✓ التعبير شفهيًا عن الصور بجمل مفيدة .
- ✓ مراعاة المسافات المناسبة بين الحروف والكلمات والجمل في الكتابة .
- ✓ كتابة كلمة مكونة من 3 - 5 أصوات كتابة صحيحة واضحة .
- ✓ الكتابة محاكيًا بعض الجمل بخط النسخ .
- ✓ كتابة الكلمات والجمل كتابة واضحة .
- ✓ التعبير كتابة عن الصور بجمل مفيدة .

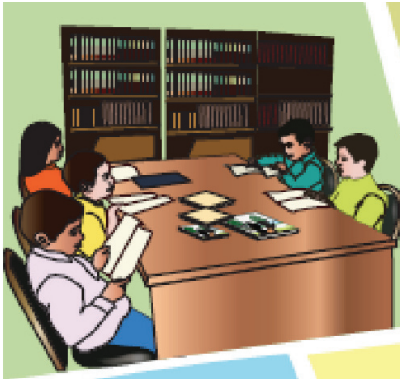
2 مخرجات التعلم

- ✓ يحدد مكونات الصورة .
- ✓ يعبر عن الصورة بكلمة أو جملة قصيرة (مبتدأ وخبر - فعل وفاعل ومفعول) .
- ✓ يصف صورة في جملتين .
- ✓ يصف صورة في فقرة .
- ✓ يصف صورتين معبرتين عن حدثين مترابطين .
- ✓ يصف صوراً معبرة عن أكثر من حدثين (قصة مصورة) .
- ✓ يرتب صوراً ليكون قصة مصورة ويعبر عنها شفهيًا بجمل مفيدة .
- ✓ يكتب كلمات مراعيًا شكل الحروف وحجمها داخل الكلمة .
- ✓ يكتب كلمات مراعيًا شكل الحروف أول الكلمة وآخرها .
- ✓ يكتب كلمات مكونة من 3 - 5 أصوات مراعيًا الرسم الإملائي الصحيح .
- ✓ يكتب كلمات مكونة من 3 - 5 أصوات مراعيًا قواعد الكتابة بخط النسخ (ما ينزل عن السطروما فوقه من الحروف) .
- ✓ يكتب جملاً مراعيًا المسافات بين الكلمات .
- ✓ يكتب جملاً مراعيًا الدقة الإملائية .
- ✓ يعبر عن صورة كتابة بجملة قصيرة (مبتدأ وخبر - فعل وفاعل ومفعول)
- ✓ يعبر كتابة عن صورتين مترابطين .

انتبه:

- عززي المعلم: أنت تتعامل مع ذوي صعوبات تعلم ولهم احتياجات مختلفة عن العاديين، ومنها:
- وقت أطول للتمكن من قراءة الصورة وإدراك تفاصيلها.
- الصعوبة في التعبير عن المعاني المدركة فما يقوله التلميذ صواب وإن كان به خطأ فتصويبه من الأفضل أن يكون من خلال الأقران وليس مباشرة.
- تنمية الثقة بالنفس لها أثر إيجابي في تغلب التلميذ على كثير من الصعوبات.
- التحفيز المستمر والتشجيع البناء يولدان اتجاهًا إيجابيًا ودافعًا نفسيًا للتعلم.
- لا تكثر من الكلام بل امنح التلميذ الفرصة ليبرعن نفسه فأنت موجه ومرشد فقط.

- ابدأ مع تلاميذك في عرض ما توصلوا إليه شفهيًا وكتابةً ثم قراءة ما كتبوه في بطاقة (وصف الصورة) واستعن في تقويم التلاميذ بأسلوب تقويم الأقران، بحيث يقوم تلاميذ كل مجموعة بتقويم ما كتبه زملاؤهم في المجموعات الأخرى.
- قم بدور الضابط للتقويم والمحكم على ما يصدره التلاميذ من أحكام على وصف وكتابة زملائهم في المجموعات الأخرى.
- قد يكون من الأفضل قبل البدء مع التلاميذ أن تقدم لهم نموذجًا من عندك كأن تقوم بوصف الصورة التالية لهم شفهيًا ثم كتابةً:



- ووزع عليهم بطاقات (وصف الصورة) فارغة ليكتبوا فيها وصف الصورة.
- اطلب من تلاميذ المجموعة الأولى الجلوس في ركن من الفصل الدراسي وتنفيذ المطلوب في ورقة العمل بحيث تكون الصورة الأولى مع المجموعة الأولى، والمجموعة الثانية معها الصورة الثانية، والمجموعة الثالثة معها الصورة الثالثة، والمجموعة الرابعة معها الصورة الرابعة.
- امنح التلاميذ وقتًا كافيًا لقراءة الصور وتبادل الآراء والأوصاف الشفهية، ثم كتابة ما توصلوا إليه في بطاقة (وصف الصورة).
- تابع تنفيذ التلاميذ لمهامهم فأنت مرشد وموجه لهم فقط.
- استخدم وسيلة عرض مناسبة لعرض ورقة العمل، أو اعرضها في بوربوينت (عرض تقديمي).
- امنح جميع التلاميذ وقتًا لقراءة باقي الصور والاستعداد للمشاركة في المناقشة حولها.

- ✓ دون ملاحظتك عن وصف التلاميذ للصورة شفهيًا .
- ✓ اطلب منهم كتابة هذا الوصف في بطاقات أو في كراساتهم بخط النسخ .
- ✓ اطلب من كل تلميذ قراءة ما كتبه .
- ✓ اطلب من التلاميذ الخروج إلى السبورة وكتابة جملة مما كتبه بالبطاقة .
- ✓ قم بتحليل ما كتبه التلاميذ واكتشف الصعوبات التي يعانون منها في الكتابة وخاصة بخط النسخ .
- ✓ دُون ملاحظتك حول مدى أدائهم الشفهي والكتابي .
- ✓ يمكنك تحديد الصعوبات التي تواجههم في أثناء ذلك .

بطاقة (وصف الصورة)

الصورة بها أطفال وهم يجلسون في المكتبة وهم يقرؤون الكتب .

الأطفال يجلسون في هدوء وبنظام

القراءة مفيدة - القراءة تعرفنا العالم من حولنا.....

- ✓ تابع التلاميذ وهم يعرضون ويتناقشون مدونًا ملاحظتك حول كل أداء تلميذ لكي تحدد بدقة الصعوبات التي يعاني منها التلاميذ في الوصف الشفهي والكتابي للصور .

نشاط 3 : ألعب - أعبر كتابة

وفيه نفذ الإجراءات التالية:

- ✓ أعلن لتلاميذك عن الهدف من النشاط وهو استكشاف الصعوبات التي يعانون منها وخاصة الكتابة بخط النسخ تمهيدًا لمعالجتها وتمكينهم من الكتابة بخط النسخ مع التزام قواعده :
- ✓ اللعب مع التلاميذ لعبة (مواقف صامتة)
- ✓ قسم التلاميذ ثلاث مجموعات وأعلن للجميع عن قواعد اللعبة :

- ✓ الكلام الجانبي ممنوع .
- ✓ التعبير كتابة عن الموقف .
- ✓ الكتابة بخط النسخ .
- ✓ التعبير بجملة اسمية وبجملة فعلية
- ✓ الالتزام بالوقت المحدد لك .
- ✓ ألصق بطاقتك على لوحة (أنا أعبر) في صمت .
- ✓ نتيجة اللعبة تحسب من خلال مجموع نتائج أفراد المجموعة معًا .

نشاط 2 : ألاحظ وأصف شفهيًا.

وفيه نفذ الإجراءات التالية:

- ✓ اعرض الصورة التالية على التلاميذ:



- ✓ اطلب منهم تأمل الصورة وامنحهم وقتًا للتفكير مستخدمًا استراتيجية (العصف الذهني) واطلب منهم تجهيز الإجابة عن السؤال التالي :

صف الصورة شفهيًا ، معبرًا عن أهمية الرياضة والغذاء المتوازن لصحتنا.

- ✓ تلق وصف التلاميذ للصورة في جو من المرح .

اللعبة كما يلي:

✓ يقوم تلميذ من إحدى المجموعات بتمثيل موقف بسيط مثل :

✱ القراءة في كتاب .

✱ التصوير بكاميرا .

✱ صعود سلم .

✱ اللعب بكرة قدم .

✱ الوقف للصلاة .

✱ الرسم باستخدام الألوان والفرشاة وبرتة الألوان).

✱ شم الزهور .

✱ قيادة دراجة .

✓ يقوم تلميذ من مجموعة أخرى بكتابة جملة اسمية وأخرى فعلية بخط النسخ تعبر عن الموقف الصامت الذي يمثله التلميذ ثم يخرج ويلصقها بلوحة (أنا أعبر).

✓ تابع التلاميذ في جوم من المرح ثم قم بفحص كتابات التلاميذ ودون ملاحظتك حول كتاباتهم بخط النسخ ومدى التزامهم بقواعد الكتابة من حيث الدقة الإملائية والمسافات بين الكلمات ورسم الحروف في أول ووسط وآخر الكلمة وما فوق السطر وما ينزل تحته من الحروف .

✓ الفائز من يعبر عن الموقف الصامت كتابة دون أخطاء .

✓ بعد انتهاء اللعبة حضّر المجموعة الفائزة والمجموعتان الخاسرتان اطلب منهما رسم صورة تعبر عن مشاعرهم في نهاية اللعبة واطلب من الفائزة كتابة كلمة أو جملة تعبر عن مشاعرهم بعد الفوز .

✓ تلق تعبيرات التلاميذ اللفظية وغير اللفظية ودون ملاحظتك .

احتياجات المتعلمين في حالة الطوارئ :

يحتاج التلميذ في حالة الطوارئ أن يشعر بالمرح ليقبل على التعلم ويخفف عنه الشعور بالهم والحزن الذي يعاني منه بسبب الطوارئ التي يعيش فيها، ويحتاج إلى الدعم النفسي والوجداني، والتعلم باللعب يحقق هذا الغرض . كما يحتاج إلى الشعور بالمسؤولية وهذا ما يتحقق من خلال العمل في مجموعات والتعاون مع زملائه لتحقيق أهداف التعلم .

✓ دُونَ ملاحظتك حول مدى أدائهم .

✓ يمكنك تحديد الصعوبات التي تواجههم في أثناء ذلك .

ب آليات علاج الصعوبات:

تهيئة:

لكي تولد الرغبة في التعلم لدى التلاميذ لابد أن يكون التعلم في جوم من المرح، واللعب هو أحد الوسائل ولتحقيق ذلك ادخل مع تلاميذك على الرابط التالي:



امسح الكود



✓ اعرض لتلاميذك الصور وما بها من مواقف للأطفال واطلب منهم التعبير عنها بعد مشاهدة كل صورة وقل: هيا نلاحظ ونعبر ونلعب ونمرح ونتعلم كيف نعبر عن الصور شفهيًا وكتابيًا ونتعلم كيف نجيب عن الأسئلة التي توجه إلينا بوضوح .

✓ خصص لكل تلميذ دقيقتين .

الإجراءات العلاجية:

تتمثل إجراءات تنفيذ النشاط فيما يلي:

الخطوة الأولى: (أشارك وأعبر)

وفيها:

✓ اعرض على تلاميذك الصور التالية واطلب منهم تحديد مكوناتها شفهيًا:

✓ استمع لحديث كل تلميذ واترك له حرية التحدث ولا تعلق على الأخطاء ولكن ركز معه لينطق الكلمات نطقًا صحيحًا ويبرز التفاصيل المختلفة في الصورة ويعبر عنها.



✓ وجه التلاميذ وأرشدهم إلى الصواب في نطقهم للكلمات والجمل في أثناء نطقهم ووجههم إلى تكوين جمل قصيرة تعبر عن الصورة وتنوع الجمل بين اسمية وفعلية.

✓ عزز المجيد وشجع المتعثر.

✓ ولتأكيد اكتساب التلميذ لمهارة وصف الصورة شفهيًا والتعبير عنها بكلمات وجمل واضحة، اعرض عليه الصور التالية، بورقة العمل (3) وهي عن أهمية الحرية في حياتنا واطلب منه التحدث عن كل صورة مستخدمًا الجمل الاسمية (جملة عن كل صورة) والجمل الفعلية (جملة عن كل صورة)

✓ اطلب من التلاميذ التصفيق لزميلهم لتشجيعه.

✓ انتبه ليس في هذه اللعبة فائز وخاسر فالكل يمرح ويستعد لممارسة الأنشطة.

والآن ابدأ مع تلاميذك المعالجة:

نشاط 1: تأمل وأعبر شفهيًا



الصعوبات المستهدفة:

✓ التعبير شفهيًا عن الصور بجمل مفيدة.

مخرجات التعلم

- ✓ يحدد مكونات الصورة.
- ✓ يعبر عن الصورة بكلمة أو جملة قصيرة (مبتدأ وخبر - فعل وفاعل ومفعول).
- ✓ يصف صورة في جملتين.
- ✓ يصف صورة في فقرة.
- ✓ يصف صورتين معبرتين عن حدثين مترابطين.
- ✓ يصف صورًا معبرة عن أكثر من حدثين (قصة مصورة).
- ✓ يرتب صورًا ليكون قصة مصورة ويعبر عنها شفهيًا بجمل مفيدة.

الاستراتيجيات العلاجية:

- ✓ النمذجة.
- ✓ المناقشة والحوار.
- ✓ التعلم التعاوني.

مصادر التعلم:

- ✓ السبورة.
- ✓ أوراق عمل.
- ✓ أقلام.
- ✓ بطاقات تعليمية.
- ✓ جهاز العرض متصل بالإنترنت.



قصة الدجاجة الأم .. قصة قصيرة عن الأمومة والطفولة

أو اعرض على التلاميذ ورقة العمل (4) باستخدام وسيلة عرض مناسبة .

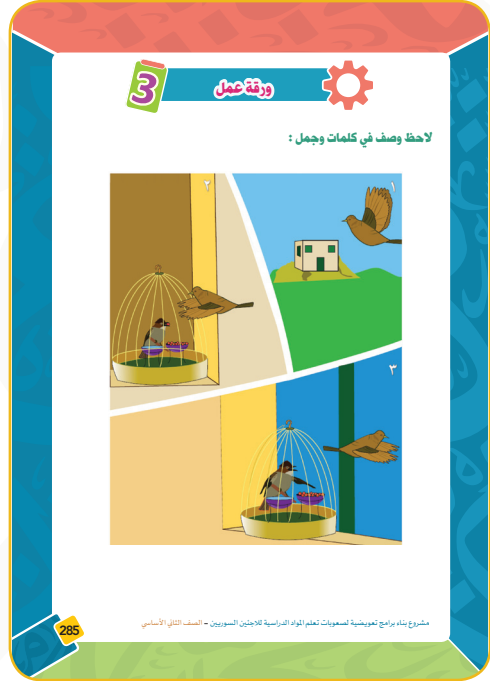


اكتب على السبورة بعض الكلمات من مثل :

كرّة قدم	وطن	أسرتي
أصدقائي	أمي	علم وطني

قسّم التلاميذ إلى مجموعات تعاونية متجانسة ، أو ثنائيات .

وأعط بطاقة فارغة لكل مجموعة .



استمع باهتمام إلى أحاديث التلاميذ وشجع المتعثر وعزز المجيد وساعدهم على اختيار الكلمات المناسبة المعبرة عن كل صورة وتكوين جمل كاملة وواضحة عن كل صورة .

نفذ الخطوات السابقة مع كل صورة بورقة العمل ثم اطلب من التلاميذ وصف الصور في فقرة وتخيل الحوار بين الحمامة والعصفور حول أهمية الحرية وأن الحياة ليست طعاما وشرابا فقط .

ثم انتقل للخطوة التالية .

الخطوة الثانية: (العب وأصف)

وفيها:

ادخل على تطبيق (حكايات بالعربي) من خلال الرابط التالي بحيث تعرض الصور الموجودة بالتطبيق على مجموعات التلاميذ ويقومون بوصفها شفهيًا في جو من المرح والثقة بالنفس والتواصل الناجح بينهم وبينك أو بينهم وبين بعضهم البعض :



امسح الكود

✓ شجع المتعثرين وحفز المجيدين

✓ انتقل بتلاميذك إلى التقييم الختامي للتحدث :

قس وتحقق،

يمكنك تقويم تلاميذك من خلال ما يلي:

✓ اعرض على تلاميذ الأنشطة التالية، واطلب منهم أن يجيبوا عنها:

1. صف الصورة شفهيًا:



2. لاحظ الصور وتخيل قصة عن مساعدة الآخرين وأعد ترتيب الصور لتكون حكاية ثم احكها لزملائك.



✓ اطلب من كل مجموعة قراءة الصور الواردة للقصة في ورقة العمل (4) بعد أن القراءة الجماعية لها واطلب منهم التفكير معًا بأسلوب جماعي في وصف للصور والمناقشة فيما بينهم شفهيًا للتعبير عن الصور تحت إشرافك، ثم اطلب منهم كتابة هذا الوصف في البطاقة الفارغة معهم.

✓ اطلب من تلميذ من كل مجموعة التحدث عما كتبه بالبطاقة الفارغة أمام زملائه، وتلميذ آخر يقوم بقراءة البطاقة.

✓ كرر ما سبق مع كل مجموعة ثم ناقشهم جماعيًا فيما توصلوا إليه.

✓ صوّب من يخطئ وعزز من يجيد.

✓ حال وجود بعض التلاميذ ما زالوا يعانون من صعوبة في التعبير عن الصور شفهيًا خصص لهم جلسات فردية.

✓ ثم انتقل للخطوة التالية :

الخطوة الثالثة: (أرتب وأصف)

وفيها :

1 اعرض على التلاميذ النشاط التالي بورقة العمل (5) :



✓ تلق أوصاف التلاميذ في كل مجموعة .

✓ اطلب منهم إعادة ترتيب الصور لتكوين حكاية والتعبير عنها شفهيًا بعد ترتيبها .

مخرجات التعلم

- ✓ يكتب كلمات من حروف معطاة مراعيًا شكل الحروف وحجمها داخل الكلمة.
- ✓ يكتب كلمات من حروف معطاة مراعيًا شكل الحروف أول الكلمة وآخرها.
- ✓ يكتب كلمات مكونة من 3-5 أصوات مراعيًا قواعد الكتابة بخط النسخ (ما ينزل عن السطروما فوقه من الحروف).
- ✓ يكتب جملاً مراعيًا المسافات بين الكلمات.
- ✓ يكتب جملاً مراعيًا الدقة الإملائية.
- ✓ يعبر عن صورة كتابةً بجملته قصيرة (مبتدأ وخبر- فعل وفاعل ومفعول)
- ✓ يعبر كتابةً عن صورتين مترابطتين.
- ✓ يعبر كتابةً عن قصة مصورة من ثلاثة أحداث.
- ✓ يعيد ترتيب الصور ليكون قصة مصورة ويعبر عنها كتابةً.

الاستراتيجيات العلاجية:

- ✓ التعلم التعاوني.
- ✓ الفكر - زوج شارك.
- ✓ النمذجة.
- ✓ العصف الذهني.
- ✓ القراءة المتكررة.
- ✓ الخرائط الذهنية.
- ✓ التلخيص.
- ✓ الكلمات المفتاحية.

مصادر التعلم:

- ✓ سبورة.
- ✓ بطاقات.
- ✓ أقلام وأوراق.
- ✓ أوراق عمل.
- ✓ جهاز العرض متصل بالإنترنت.

الإجراءات العلاجية:

تتمثل إجراءات تنفيذ النشاط فيما يلي:

الخطوة الأولى: (أقلد وأكتب كلمات)،

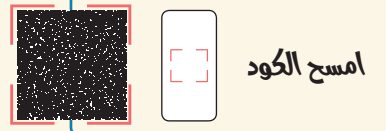
وفيها:

- (تهيئة): اعرض ورقة العمل (6) بواسطة وسيلة عرض مناسبة (جهاز العرض فوق الرأس أو الحاسوب)



ادعم التعلم ذاتياً

- ✓ لتدعم مهارات تلاميذك في التحدث والتعبير عن الصور.
- ✓ اطلب منهم الدخول على تطبيق (اقرأ) من خلال الرابط التالي ومشاهدة القصص المصورة والتعبير عنها مع ولي الأمر أو أحد الأصدقاء :



نشاط 2: أعبر وأكتب

الصعوبات المستهدفة:

- ✓ الكتابة مراعيًا المسافات المناسبة بين الحروف والكلمات والجمل.
- ✓ كتابة كلمة مكونة من 3-5 أصوات كتابةً صحيحة واضحة.
- ✓ الكتابة محاكيًا بعض الجمل بخط النسخ.
- ✓ كتابة الكلمات والجمل كتابةً واضحة.
- ✓ التعبير كتابةً عن الصور بجمل مفيدة.

- ✓ تابع التلاميذ و صوب كتاباتهم أولاً بأول حتى يتقنوا كتابة الكلمات بطريقة صحيحة .
- ✓ تابع التلاميذ و صوب كتاباتهم أولاً بأول حتى يتقنوا كتابة الكلمات بطريقة صحيحة .
- ✓ حفز المجيد وشجع المتعثر .
- ✓ انتقل مع تلاميذك إلى مستوى أعلى وهو كتابة جملة بخط النسخ مع مراعاة المسافات بين الكلمات ورسم الحروف في مواضعها المختلفة وتجنب الأخطاء الإملائية ، وذلك في الخطوة التالية :

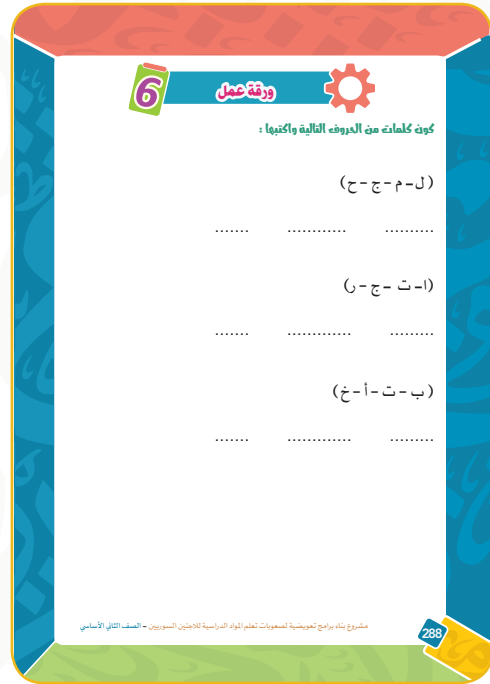
الخطوة الثانية: (أصف وأكتب جملاً)

وفيها:

- ✓ اعرض على التلاميذ صوراً في ورقة العمل (7) :



- ✓ واطلب منهم كتابة جملتين لوصف كل صورة من الصور.
- ✓ استخدم مع تلاميذك استراتيجية العمل في ثنائيات والعصف الذهني، فامنح التلاميذ وقتاً للتفكير ثم المزاوجة مع أقرانهم ثم المشاركة في تقديم وصف مشترك والتعبير عن الصور كتابةً.
- ✓ ناقش التلاميذ فيما كتبوه.
- ✓ بعد الانتهاء من مناقشة التلاميذ وتصويب ما وقعوا فيه من أخطاء في الكتابة للكلمات والجمل اطلب منهم الخروج إلى السبورة وكتابة هذه الجمل مرة ثانية وبصورة صحيحة .



- ✓ اطلب من كل تلميذ أن ينطق الحروف نطقاً صحيحاً .
- ✓ قسم التلاميذ إلى ثلاثة مجموعات ووزع عليهم ورقة العمل (6) وأعط كل مجموعة ثلاث بطاقات فارغة .
- ✓ اطلب من المجموعة الأولى تكوين ثلاث كلمات من مجموعة الحروف الأولى بورقة العمل وكتابتها في البطاقات التي معهم .
- ✓ اطلب من المجموعتين الثانية والثالثة تكوين كلمات من مجموعتي الحروف الثانية والثالثة وكتابتها بالبطاقات .
- ✓ تلقى ما كتبه تلاميذ كل مجموعة من كلمات وحفز المجيد وشجع المتعثر.
- ✓ ارسم خطين متقاربين على السبورة :

.....

.....

- ✓ اشرح لتلاميذك كيفية كتابة الحروف الواردة في ورقة العمل على السطر من خلال نموذج توضيحي على السبورة ووضح لهم ما يأتي فوق السطر وما يأتي نازلاً عن السطر، ثم اكتب لهم كلمة كنموذج
- ✓ اطلب من التلاميذ في كل مجموعة الخروج وكتابة الكلمات على السبورة ومراعاة ما فوق السطر وما ينزل تحته .

مهارات حياتية وقيم

العمل بروح الفريق - التعاون - الحب - التعاطف
- التعبير عن الرأي - احترام الرأي الآخر - المشاركة

تعد القيم والمهارات الحياتية السابقة من أهم مقومات بناء شخصية التلميذ، فهي تساهم في اكتسابه مهارات التواصل الناجح البناء مع الآخرين كما تساهم في النمو المهاري للتلميذ وتساعد في التغلب على الصعوبات التي تواجهه في اكتساب مهارات اللغة وتحقيق له متعة التعلم والدعم الاجتماعي؛ خاصة إذا توافرت لها إدارة صف جيد.

وعليك عزيزي المعلم أن توفر هذا للتلاميذ ما يحتاجون إليه.

اطلب من تلميذ من كل مجموعة قراءة ما توصلت إليه المجموعة.

اطلب من تلميذ من كل مجموعة الخروج لتعليق البطاقة على لوحة قمت بإعدادها لهذا الغرض وتسمى لوحة (تعليقات على الصور).

ناقش التلاميذ في الأخطاء التي وقعوا فيها في أثناء الكتابة وذلك من خلال تناول جمل المجموعات جملة جملة وتوضيح ما فيها من أخطاء ثم اطلب من تلميذ من كل مجموعة الخروج إلى السبورة وكتابة الجملة بعد الانتهاء من تقويمها.

كرما سبق مع كل جملة كتبها التلاميذ وحفز المجيد وشجع المتعثر.

للتأكيد تخلص التلاميذ من صعوبة التعبير عن الصور كتابة ومراجعة قواعد الكتابة بخط النسخ انتقل معهم إلى الخطوة التالية:

الخطوة الرابعة: (أتعاون وأرتب)

وفيها:

قسم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات.

اعرض على التلاميذ ورقة العمل (9) وبها مجموعة من الصور تمثل قصة مصورة وهي غير مرتبة.

بعد الانتهاء من النشاط السابق انتقل بتلاميذك إلى مستوى أعلى وفيه يعبر التلاميذ كتابة عن صورتين مترابطتين، ويعبرون كتابة عن قصة مصورة من ثلاثة أحداث، ويعيدون ترتيب الصور ليكونوا قصة مصورة ويعبروا عنها كتابة كما في الخطوة التالية:

الخطوة الثالثة: (أتأمل الصور وأكتب قصة قصيرة)

وفيها:

اعرض على التلاميذ الصورتين التاليتين بوسيلة عرض مناسبة أو من خلال ورقة العمل (8):



قسم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات وأعط كل مجموعة بطاقة فارغة وأعطها ورقة العمل التي تضم الصورتين.

اطلب من كل مجموعة بعد العصف الذهني الفردي ثم الجماعي البدء في المناقشة الجماعية وكتابة جمل تعبر عن الصورتين والعلاقة بينهما.

✓ حال وجود بعض التلاميذ ما زالوا يعانون من صعوبة في التعبير كتابة عن الصور والحكايات المصورة مع الالتزام بقواعد الكتابة بخط النسخ خصص لهم جلسات فردية.

قَس وتَحَقَّق:

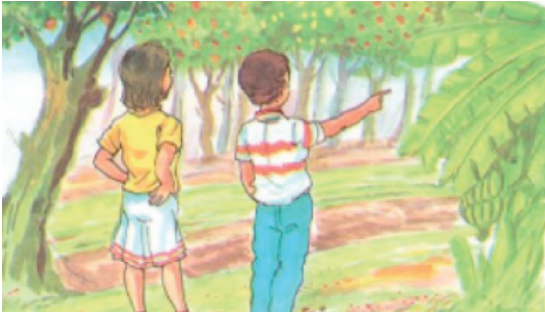
يمكنك تقويم تلاميذك من خلال ما يلي:

اعرض على التلاميذ الأنشطة التالية، واطلب منهم أن يجيبوا عنها:

1. انظر إلى الصورة وعبر عنها لو كنت مكان الطفل بهذه الصورة:



2. اكتب ما تشعر به لو كنت مكان الطفل في الصورة :



✓ اطلب من التلاميذ تأمل الصور ومحاولة ترتيبها لتكون حكاية .

✓ ناقشهم في ترتيبهم للصور واطلب من تلميذ من كل مجموعة التعبير عن الحكاية التي تعبر عنها الصور .

✓ كرر الخطوة السابقة مع كل المجموعات .

✓ وزع على المجموعات ثلاث بطاقات فارغة واطلب من تلاميذ كل مجموعة التعاون في تكوين الحكاية من خلال الوصف الشفهي لها ثم كتابتها في البطاقة بخط النسخ مع مراعاة قواعد الكتابة من حيث الدقة الإملائية ورسم الحروف والمسافات بين الكلمات والجمل وكتابة جمل تامة .

✓ اطلب من تلميذ من كل مجموعة الخروج وتعليق البطاقة على لوحة (وصف الحكاية) .

✓ اطلب من تلميذ آخر من كل مجموعة قراءة ما كتبه زملاؤه.

✓ ناقش التلاميذ في كتاباتهم ومدى التزامهم بالقواعد المتفق عليها في الكتابة و صوب الأخطاء التي وقعوا فيها .

✓ بعد المناقشة اطلب من ثلاثة من التلاميذ الخروج إلى السبورة وكتابة ما في بطاقتهم بطريقة صحيحة وذلك بعد تقسيم السبورة إلى ثلاثة أقسام لكل مجموعة قسم لكتابة حكايتهم .

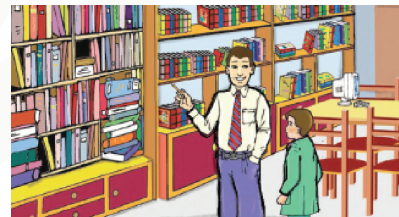
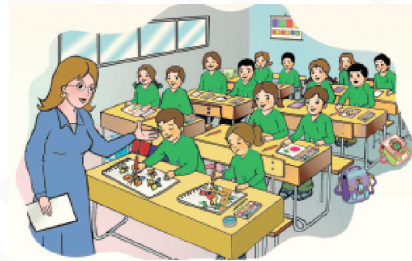
✓ حفز المجيدين وشجع المتعثرين .



3. صف الصورة التي أمامك كتابة



4. لاحظ الصور وصفها كتابة بجملة بسيطة



ادعم التعلم ذاتياً

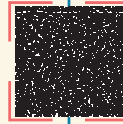


تعزيز مهارة التلميذ في التعبير كتابة عن الصور والقصص المصورة بكلمات وجمل مناسبة من خلال الدخول على تطبيق (حكايات بالعربي ب الضغط على الرابط التالي :



امسح الكود

والدخول على تطبيق (اقرأ) من خلال الضغط على الرابط التالي :



امسح الكود

ولتعزيز تعلم التلميذ ذاتيا لمهارات الكتابة بخط النسخ ادخل على التطبيق (ملزمتي) بالضغط على الرابط التالي :



امسح الكود

التقويم الختامي



لاحظ الصور وعبر كتابة عن الموقف الموجود بها في جملتين :



ملحق أوراق العمل



شارك زملاءك في قراءة الصورة وتنفيذ ما يأتي:

- وصف الصورة شفياً .

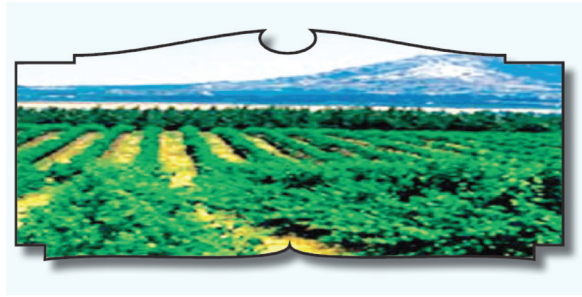
- ملء بطاقة (وصف الصورة) كتابة .

المخترع



الصورة الأولى:

الصورة الثانية:



الصورة الثالثة:

الصورة الرابعة:





انظر وحدد مكونات كل صورة:



الصورة (1)



الصورة (2)



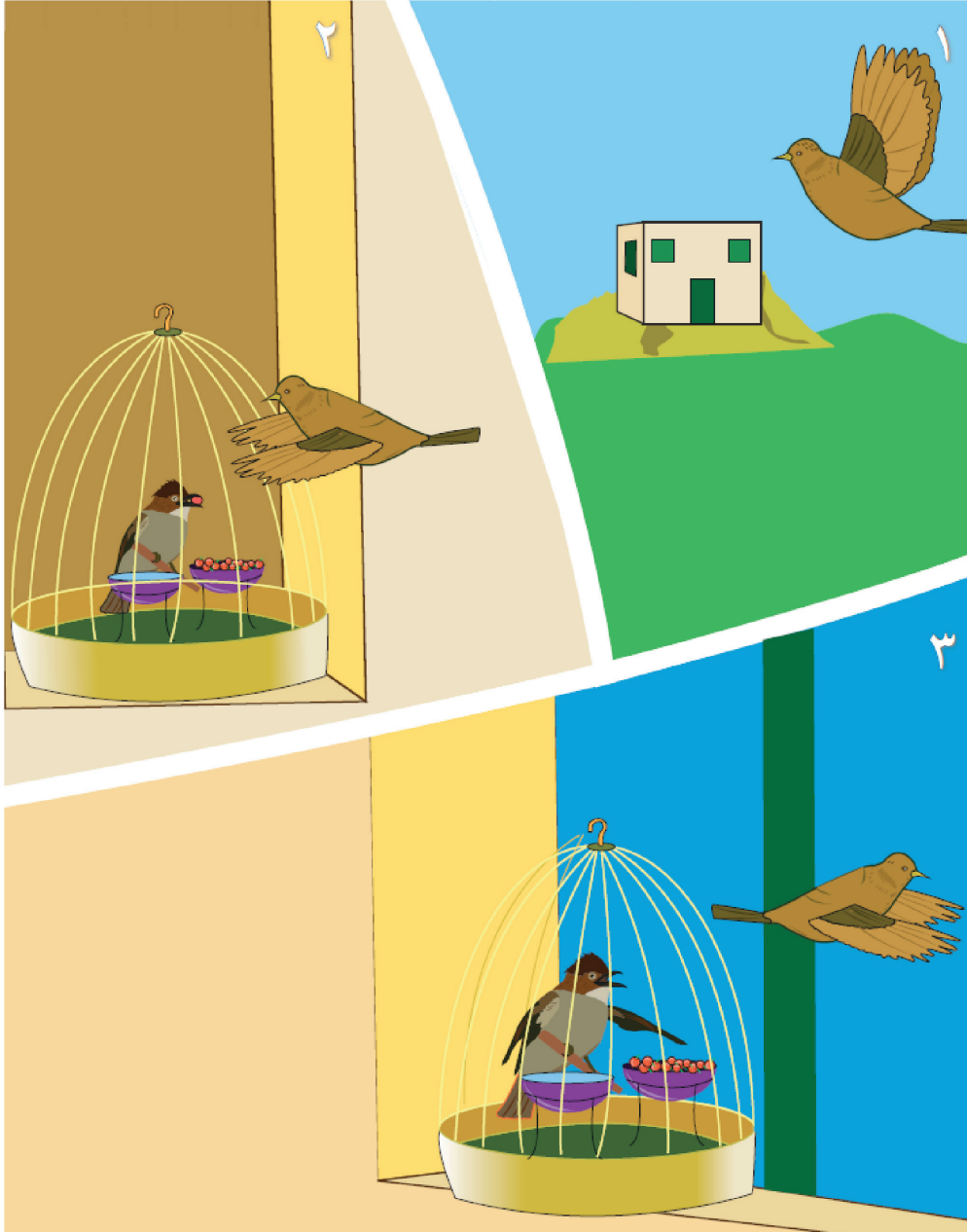
الصورة (3)



الصورة (4)



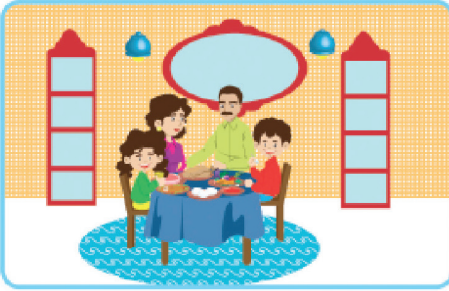
لاحظ وصف في كلمات وجمل :







تأمل الصور ثم صفها وأعد ترتيبها لتكون حكاية :





ورقة عمل



كون كلمات من الحروف التالية واكتبها :

(ل - م - ج - ح)

.....

(ا - ت - ج - و)

.....

(ب - ت - أ - خ)

.....



ورقة عمل



تأمل الصور واكتب جملة اسمية وأخرى فعلية تصف فيهما كل صورة :





ورقة عمل

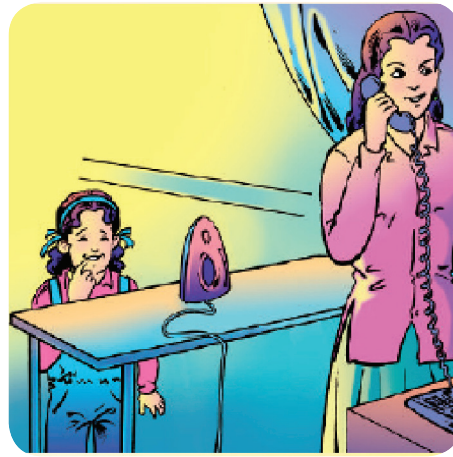
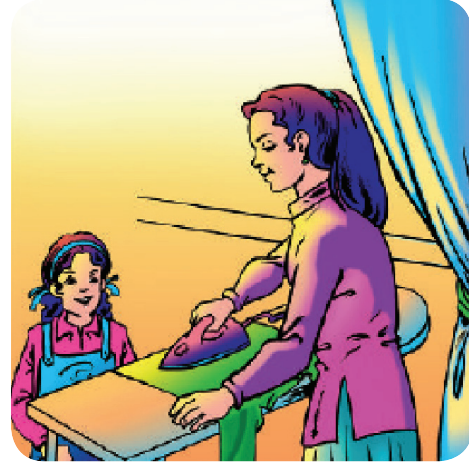


انظر وعبر عن الصورتين بجمالتين قصيرتين :





انظر إلى الصور ثم أعد ترتيبها واكتب حكاية تعبر عنها :



**صعوبة الإجابة عن أسئلة بتفصيلات،
وصعوبة التعبير عن المشاعر في
المواقف والمناسبات المختلفة.
استماعًا - تحدثًا - قراءةً - كتابةً**

الدرس

الثاني عشر



- ✓ يكتب تعبيرات في مواقف ومناسبات مختلفة مثل (شكراً - جزاك الله خيراً - أنا أسف وأعتذر - عيد ميلاد سعيد .)

مصادر التعلم

- ✓ **مصادر ورقية:** ورق مقوى - بطاقات كلمات تعبر عن المشاعر - أوراق العمل - لوحات .
- ✓ **مصادر بصرية:** صور .
- ✓ **مصادر سمعية بصرية:** أناشيد مصورة منطوقة - جمل ونصوص وقصص منطوقة ومصورة .
- ✓ **مصادر إلكترونية:** صور من مواقع إلكترونية - مقاطع فيديو - جهاز عرض - حاسوب - شبكة إنترنت - عروض تقديمية - تطبيقات تتناول الصعوبة يجب تحميلها - يوتيوب .
- ✓ **مصادر إلكترونية:** مقاطع فيديو - جهاز عرض - حاسوب - شبكة إنترنت - عروض تقديمية - تطبيقات تتناول الصعوبة يجب تحميلها - يوتيوب .
- ✓ **مصادر أخرى:** مقص - لوحات - ألوان - لاصق

الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية

- ✓ النمذجة.
- ✓ التعلم بالأقران.
- ✓ استراتيجية (فكر، زواج، شارك) .
- ✓ التعلم التعاوني.
- ✓ الزميل المجاور.
- ✓ التصنيف.
- ✓ العصف الذهني.
- ✓ صندوق الكلمات.

إجراءات التنفيذ

استكشف صعوبات تلاميذك

- ✓ يمكنك استكشاف صعوبة الإجابة عن أسئلة بتفصيلات تظهر فهم المسموع والمقروء لدى تلاميذك، وصعوبة التعبير عن مشاعرهم، وذلك من خلال تنفيذ الأنشطة التالية:

صعوبات التعلم

- ✓ الإجابة عن أسئلة بتفصيلات تعبر عن فهمه للمسموع.
- ✓ التعبير شفهيًا عن أحاسيسه ومشاعره بكلمات وجمل مناسبة . (غضب - حزن ، حب الأصدقاء) .
- ✓ الإجابة شفهيًا عن أسئلة بتفصيلات تعبر عن فهمه للمقروء أو للمسموع .
- ✓ التعبير كتابيًا عن أحاسيسه ومشاعره بكلمات وجمل مناسبة . (غضب - حزن ، حب الأصدقاء) .
- ✓ استخدام تراكيب شائعة في الكتابة عن المواقف والمناسبات الاجتماعية .
- ✓ كتابة إجابات عن بعض الأسئلة .

مخرجات التعلم

- ✓ يجيب عن أسئلة مباشرة عن معلومات وردت بالمسموع.
- ✓ يستنتج معاني المفردات من خلال السياق المسموع.
- ✓ يحدد الفكرة التي يتناولها النص المسموع.
- ✓ يحلل النص المسموع (قصة قصيرة) إلى عناصرها (الزمان - المكان - الشخصيات - المشكلة - الحل) .
- ✓ يستنتج المشاعر التي تعبر عنها الصور.
- ✓ يعبر عن أحاسيسه ومشاعره بكلمات .
- ✓ يعبر عن أحاسيسه ومشاعره بجملة تامة.
- ✓ يجيب شفهيًا عن أسئلة بتفصيلات تظهر فهمه للمسموع أو للمقروء.
- ✓ يجيب عن أسئلة مباشرة عن معلومات وردت بالمقروء.
- ✓ يستنتج معاني المفردات من خلال السياق المقروء.
- ✓ يحدد الفكرة التي يتناولها النص المقروء.
- ✓ يحلل النص المقروء (قصة قصيرة) إلى عناصره (الزمان - المكان - الشخصيات - المشكلة - الحل) .
- ✓ يكتب كلمات تعبر عن الشعور الذي تعبر عنه الصورة.
- ✓ يكتب جملة تعبر عن وصف الشعور بموقف مصور.
- ✓ يكتب جملاً لوصف حدثين مظهرًا المشاعر فيهما .

نشاط 1 : أستمع ثم أجيب

وفيه نفذ الإجراءات التالية:

- قسم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات (كل مجموعة تتكون من ستة تلاميذ).
- وزع على المجموعات ورقة العمل رقم 1 .
- وجه التلاميذ إلى الاستماع إلى النشيد .

نشيد (بيتنا)



- قبل البدء في الاستماع للنشيد، جهز لوحة عليها قواعد جلسة الاستماع كما يلي:

قواعد جلسة الاستماع الجيد :

- لكي تستمع جيداً وتفهم ما تسمع إليه عليك اتباع القواعد التالية:
- الاستماع الجيد يساعدك على الفهم الجيد وهو أساس لتعلم مهارات اللغة (القراءة والتحدث والكتابة).
- لا تشغل نفسك بأي شيء في أثناء الاستماع حتى لا يتشتت انتباهك ويفوتك الفهم الجيد للمسموع .
- انتبه جيداً إلى نبرة الصوت وملامح الوجه وإيماءات وإشارات المتحدث فذلك يساعدك على فهم مشاعره وفهم المسموع وإدراكه ويسر التواصل والتفاعل مع المتحدث .

- لا تقاطع المتحدث ولا تفكر في الرد على أي تساؤل في أثناء الاستماع .
- اجعل رد فعلك مناسباً للموقف المسموع وللمتحدث .
- حافظ على تواصلك البصري مع المتحدث فذلك ييسر لك فهم المسموع .

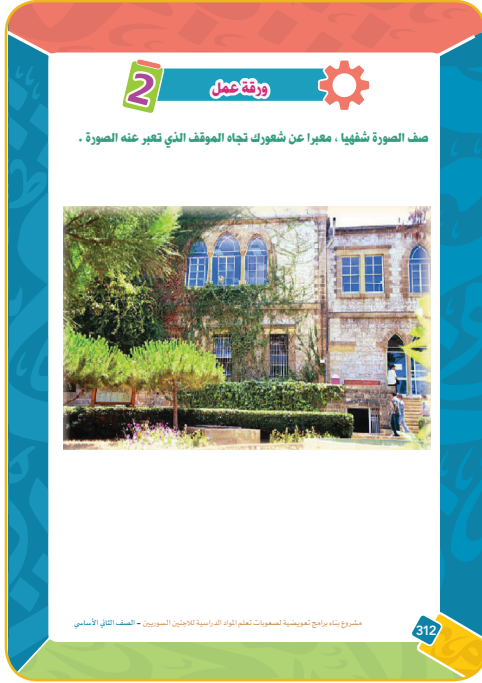
- قم بمشاركة التلاميذ بتعليق اللوحة في مقدمة حجرة الدراسة، وقراءة القواعد التي بها وتوضيح ما يحتاج منها إلى توضيح .
- قدم للتلاميذ نموذجاً للاستماع فأسمعهم النشيد بصوتك وكررا الاستماع .
- اطلب منهم ترديد النشيد المسموع مع استخدام الإيماءات والإشارات المعبرة واستخدام التعبيرات الملحمية التي تعبر عن مشاعرهم وأحاسيسهم وهم يرددون النشيد .
- اطلب من تلاميذ المجموعة الأولى الإجابة عن السؤال الأول والمجموعة الثانية تجيب عن السؤال الثاني والمجموعة الثالثة تجيب عن السؤال الثالث مما يلي :

1. ما الذي يغني له التلاميذ ؟
2. أين يجتمع أفراد الأسرة ؟
3. بم يموج البيت ؟

- تلق إجابات التلاميذ وناقشهم فيها وفي حالة تعثر تلاميذ مجموعة ما اطلب من أقرانهم في مجموعة أخرى الإجابة .
- بعد التوصل للإجابة اطلب من تلميذ من كل مجموعة الخروج إلى السبورة وكتابة هذه الإجابة .
- كررا الاستماع للنشيد ثم اطلب من التلاميذ في المجموعات الإجابة عن الأسئلة التالية (لكل مجموعة سؤال) مما يلي :

استمع مرة ثانية ثم أجب: تخير الإجابة المناسبة:

1. يشناق البيت إلى (الطعام - الشراب - الغيَاب - التجميل)
2. يجتمع في البيت (الأهل - الأصحاب - الجيران)
3. البيت الكبير هو (النادي الرياضي - المدرسة - الوطن العربي - بيت العائلة - السوق)



✓ كرر الخطوات السابقة مع هذه الأسئلة حتى تتوصل إلى الإجابات .

✓ وزع على التلاميذ في المجموعات بطاقات عليها السؤال التالي :

ما شعورك وأنت تردد النشيد الذي استمعت إليه ؟

✓ تلق إجابات التلاميذ مكتوبة في بطاقات بحيث يقوم التلاميذ في كل مجموعة بالعصف الذهني الفردي والجماعي لتحديد مشاعرهم وتدوينها على البطاقة .

✓ اطلب من تلميذ من كل مجموعة الخروج وتعليق البطاقة على لوحة (المشاعر والأحاسيس) .

لوحة المشاعر والأحاسيس

✓ اطلب من أحد التلاميذ من كل مجموعة قراءة ما كتبه زملاؤه بالمجموعة الأخرى .

✓ بمراجعة ملاحظاتهم لمشاركة كل تلميذ، يمكنك تحديد الصعوبة التي تواجهه واستكشافها .

نشاط 2 : لاحظ وأصف شفها



وفيه نفذ الإجراءات التالية :

✓ اعرض الصورة التالية على التلاميذ من خلال ورقة العمل (2) :

نشاط 3 : ألعب - أعبر



وفيه نفذ الإجراءات التالية :

العب مع التلاميذ لعبة (مواقف صامتة ومشاعر).

✓ قسم التلاميذ ثلاث مجموعات وأعلن للجميع عن قواعد اللعبة :

قواعد اللعبة :

✓ يربط التلاميذ بأقدامهم بالونات مملوءة بالهواء .

✓ يحاول تلاميذ كل مجموعة فرقة بالونات تلاميذ المجموعات الأخرى .

✓ المجموعة التي ستحافظ على بالوناتها دون فرقة حتى نهاية الزمن المحدد للعبة تكون فائزة باللعبة .

✓ زمن اللعبة ثلاث دقائق .

✓ كل تلميذ مسموح له بفرقة بالونين (بالون من كل مجموعة)

✓ اعرض لتلاميذك الفيديو وما به من مواقف مضحكة للأطفال واطلب منهم التعبير عن مشاعرهم بعد مشاهدة الفيديو وقل هيا نستمتع ونعبر ونلعب ونمرح ونقرأ ونستمع ونتعلم كيف نعبر عن مشاعرنا شفهيًا وكتابةً ونتعلم كيف نجيب عن الأسئلة التي توجه إلينا بوضوح .
والآن ابدأ مع تلاميذك المعالجة :

نشاط 1 : تأمل وأعبر شفهيًا

الصعوبات المستهدفة:

✓ الإجابة عن أسئلة بتفصيلات تعبر عن فهم المسموع .

مخرجات التعلم

✓ يجيب عن أسئلة مباشرة عن معلومات وردت بالمسموع .
✓ يستنتج معاني المفردات من خلال السياق المسموع .
✓ يحدد الفكرة التي يتناولها النص المسموع .
✓ يحلل النص المسموع (قصة قصيرة) إلى عناصرها (الزمان - المكان - الشخصيات - المشكلة - الحل) .

الاستراتيجيات العلاجية:

✓ التعلم التعاوني .

مصادر التعلم:

✓ السبورة .
✓ أقلام .
✓ أوراق عمل .
✓ جهاز العرض متصل بالإنترنت .
✓ قصص ونصوص مسموعة .

الإجراءات العلاجية:

تتمثل إجراءات تنفيذ النشاط فيما يلي:

الخطوة الأولى: (أستمع وأجيب)،

وفيها:

✓ يمكنك تهيئة تلاميذك ذهنيًا ونفسيًا من خلال استخدام جهاز العرض فوق الرأس وعرض الفيديو على الرابط التالي:

✓ بعد انتهاء اللعبة حفز المجموعة الفائزة والمجموعتين الخاسرتين اطلب منهما رسم صورة تعبر عن مشاعرهم في نهاية اللعبة واطلب من المجموعة الفائزة كتابة كلمة أو جملة تعبر عن مشاعرهما بعد الفوز .
✓ تلق تعبيرات التلاميذ اللفظية وغير اللفظية ودون ملاحظاتهم

احتياجات المتعلمين في حالة الطوارئ :

يحتاج التلميذ في حالة الطوارئ أن يشعر بالمرح ليقبل على التعلم ويخفف عنه الشعور بالهم والحزن الذي يعاني منه بسبب الطوارئ التي يعيش فيها ويحتاج إلى الدعم النفسي والوجداني والتعلم باللعب يحقق هذا الغرض كما يحتاج إلى الشعور بالمسؤولية وهذا ما يتحقق من خلال العمل في مجموعات والتعاون مع زملائه لتحقيق أهداف التعلم .

✓ دَوّن ملاحظاتهم حول مدى أدائهم .

✓ يمكنك تحديد الصعوبات التي تواجههم في أثناء ذلك .

ب آليات علاج الصعوبات:

تهيئة :

لكي تولد الرغبة في التعلم لدى التلاميذ لابد أن يكون التعلم في جو من المرح ، واللعب هو أحد الوسائل ولتحقيق ذلك ادخل مع تلاميذك على الرابط التالي :



امسح الكود



- ✓ حفز المشاركين معك في المناقشة بإيجابية وشجع المتعثرين.
- ✓ اعرض ورقة العمل (3) بعد الانتهاء من الاستماع إلى الفيديو.



- ✓ قسم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات وأعط كل مجموعة بطاقة الأسئلة التي سوف يجيبون عنها بعد الانتهاء من الاستماع إلى قصة (الحرية) الواردة بورقة العمل (3) الأسئلة:

1. من أبطال القصة ؟
2. متى يغني الببل ؟
3. ما رأيك في موقف العصفور من دعوة الببل له ؟
4. لماذا خرج العصفور من عشه ؟
5. أيهما تفضل ولماذا : حياة الببل أم حياة العصفور ؟
6. ما معنى كلمة (دنا) ؟
7. ماذا أعجبك في الحكاية ؟
8. أكمل: العنوان المناسب للحكاية



امسح الكود

- ✓ أسمع التلاميذ الفيديو ونبههم إلى أهمية حب الوطن والعمل الجاد من أجل رفعة وتحريره من أي قيد فكلنا نحب وطننا .

- ✓ اطرح على التلاميذ عددا من الأسئلة التي يجيبون عنها فيظهر فهمهم للنص المسموع .

الأسئلة مثل :

- بم تشعر عندما تسمع اسم وطنك ؟
- ما شعورك عندما تشاهد علم وطنك ؟
- ما واجبك لكي تحقق الحرية والتقدم لوطنك ؟
- الوطن أغلى وأجمل مكان . لماذا ؟
- ماذا فهمت من النشيد ؟

- ✓ تلق إجابات التلاميذ وناقشهم في جو من المرح واطلب منهم الإجابة شفها وكتابة واطلب من بعضهم قراءة ما قام بكتابته .

- ✓ تخير بعض الكلمات الواردة بالنشيد (وناقش التلاميذ في معانيها واستخدم استراتيجية مفاتيح السياق لكي تساعد التلاميذ في التوصل إلى معاني المفردات الجديدة في المسموع .

استراتيجية مفاتيح السياق

يتم كتابة الجملة ويضع خطاً تحت كلمة في الجملة ويطلب مفاتيح السياق لهذه الكلمة والمطلوب أن نكتب الكلمات في الجملة والتي أرشدني إلى معنى الكلمة التي تحتها خط وقربت لي المعنى

للمزيد ادخل على الرابط التالي:



امسح الكود



مهارات حياتية وقيم

الإنصات الجيد :

علم تلاميذك أن الإنصات الجيد يمكنهم من التعلم الجيد والتساؤل عن الأشياء التي لا يفهمونها كما أن الإنصات الجيد للآخرين يجعل المحبة تسود بيننا ويجعلنا نتقن العمل ونتعاون في أدائه ويساعد على فهم جيد للمسموع .

قيم: يمكنك أن تنبه وتدريب تلاميذك على قيمة المشاركة، وذلك من خلال تشجيعهم على مشاركة أقرانهم في المناقشة .

وتدربهم على قيمة: النظام : حيث ترشداهم إلى ضرورة اتباع النظام في أثناء خروجهم للصق الكلمات على اللوحات وأن النظام دائماً يحقق لصاحبه النجاح .

وتابع التلاميذ ثم ناقشهم في إجاباتهم مستعيناً بأسلوب تقويم الأقران، بحيث يؤيد رأي زميله أو يعبر عن رأي مخالف له .

انتبه:

أنت تدرب التلميذ على التعبير عن رأيه واحترام رأي الآخرين وتعوده على النقد البناء .

حال وجود بعض التلاميذ ما زالوا يعانون من صعوبة التعبير عن مشاعرهم تجاه المسموع والإجابة عن الأسئلة لتفصيل المسموع ، خصص لهم جلسات فردية .

قس وتحقق

يمكنك تقويم تلاميذك من خلال ما يلي:

اعرض على تلاميذك النشاط التالي :

بالاستعانة بورقة عمل (4) ، واطلب منهم أن يجيبوا عنه :

كررا الاستماع إلى القصة ثم اطلب من تلميذ من كل مجموعة إعادة سرد القصة بطريقته .

استمع جيداً مع تلاميذك إلى سرد القصة من زميلهم .

بعد الانتهاء من السرد وجه السؤال التالي إلى التلاميذ في المجموعات:

- ماذا تعلمت من القصة ؟

تلق إجابات التلاميذ وحفزهم الجيد وشجع المتعثر ويمكنك أن تبدأ بنفسك، فتقدم نموذجاً للإجابة من عندك مثل (الحياة ليست فقط الطعام والشراب فنحن نحتاج إلى الحرية) .

وجه التلاميذ في المجموعات إلى قراءة الأسئلة الموجودة معهم في ورقة العمل (3) .

كررا الاستماع إلى القصة، وامنح التلاميذ وقتاً للإجابة عن الأسئلة .

تلق إجابات التلاميذ وحفزهم الجيد وشجع المتعثر .

تابعهم في جو من المرح والدعابة (دعم نفسي واجتماعي) وهم ينفذون النشاط وقدم لهم الدعم النفسي والاجتماعي وعلمهم بعض القيم والمهارات الحياتية ، مثل: التعاون - الحب - الاحترام .

ثم انتقل للخطوة التالية.

الخطوة الثانية: (استمع وأجيب)

وفيها:

أسمع تلاميذك الجملتين التاليتين :

- يحب سامر أن يرفع علم بلاده .

- يقبل سامر أمه كل يوم .

قل للتلاميذ - بعد الاستماع :

- من يحب أن يفعل مثل سامر؟

- وما شعورك عندما تفعل مثله؟

تلق إجابات التلاميذ وامنحهم الوقت للتعبير عن مشاعرهم .

نشاط 2: ألاحظ وأصف شفهيًا

الصعوبات المستهدفة:

- ✓ التعبير عن الأحاسيس والمشاعر بكلمات وجمل مناسبة.
- (غضب - حزن، حب الأصدقاء).
- ✓ الإجابة شفهيًا عن أسئلة بتفصيلات تعبر عن فهم المقروء والمسموع.

مخرجات التعلم:

- ✓ يستنتج المشاعر التي تعبر عنها الصور.
- ✓ يعبر عن أحاسيسه ومشاعره بكلمات.
- ✓ يعبر عن أحاسيسه ومشاعره بجمل تامة.
- ✓ يجيب شفهيًا عن أسئلة بتفصيلات تظهر فهمه للمسموع أو للمقروء.

الاستراتيجيات العلاجية:

- ✓ النمذجة.
- ✓ المناقشة والحوار.
- ✓ التعلم التعاوني.

مصادر التعلم:

- ✓ السبورة.
- ✓ الحاسوب.
- ✓ أوراق عمل.
- ✓ بطاقات تعليمية.
- ✓ جهاز العرض متصل بالإنترنت.

الإجراءات العلاجية:

تتمثل إجراءات تنفيذ النشاط فيما يلي:

الخطوة الأولى: (أنظر وأتحدث)

وفيها اتبع ما يلي:

- ✓ اعرض على تلاميذك ورقة العمل (5) التالية، واطلب منهم التحدث عن الصورة التي بها أو وصفها مع التعبير عن مشاعرهم أثناء وصفهم لها شفهيًا:



ادعم التعلم ذاتيًا

ادعم تعلم تلاميذك المنظم ذاتيًا لتدريبهم على كيفية الإجابة بتفصيلات تعبر عن فهمهم المسموع من خلال الدخول على الرابط التالي والاستماع والإجابة عن الأسئلة التالية:

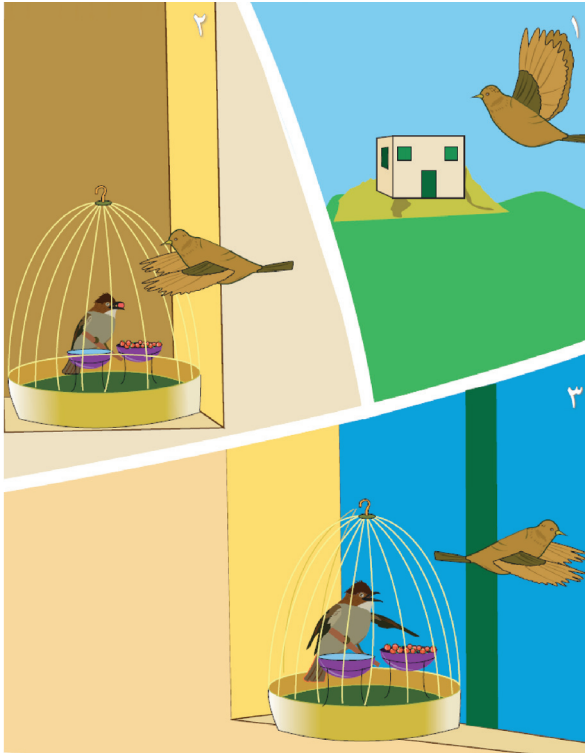
الرابط:



امسح الكود

الأسئلة:

- لماذا نحب الوطن؟
- ما معنى كلمة (حنايا)؟
- اكتب جملة تعبر عن قول الشاعر (حب الوطن إحساس يملأ حنايا الروح)



استمع باهتمام إلى أحاديث التلاميذ، ولا بد أن توجه التلاميذ إلى استخدام ملامح الوجه والإيماءات والإشارات والكلمات المناسبة والجمال القصيرة المعبرة - في أثناء وصفهم للصور ويمكنك أن تكرر استماعهم للقصة مرة أخرى لتساعدهم على تحسين وصفهم للصور.

تابع التلاميذ وشجع المتعثر وعزز المجيد .

ثم انتقل للخطوة التالية.

الخطوة الثانية: (أستمع وأميز) ،

وفيها:

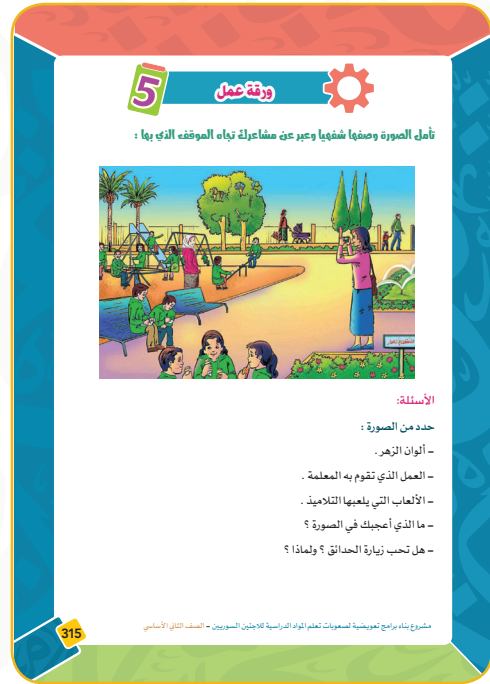
اكتب على السبورة بعض الكلمات مثل:

كرّة قدم	وطن	أسرتي
أصدقائي	أمي	علم وطني

اقرأ الكلمات بطريقة صحيحة وبصوت مسموع على التلاميذ، كرر قراءة كل كلمة. (نموذج)

اطلب من تلميذ أن يكرر نطقك للكلمة (استراتيجية القراءة المتكررة)، ثم كرر ذلك مع تلاميذ آخرين؛ صوب لمن يخطئ وعزز من يجيد.

قسّم التلاميذ إلى مجموعات تعاونية متجانسة، أو ثنائيات.



الأسئلة:

حدد من الصورة:

- ألوان الزهر.

- العمل الذي تقوم به المعلمة.

- الألعاب التي يلعبها التلاميذ.

- ما الذي أعجبك في الصورة ؟

- هل تحب زيارة الحدائق ؟ ولماذا ؟

استمع لحديث كل تلميذ واترك له حرية التحدث ولا تعلق على الأخطاء، ولكن ركز معه لينطق الكلمات نطقاً صحيحاً ويبرز التفاصيل المختلفة في الصورة ويعبر عن مشاعره تجاه الموقف الموجود بالصورة.

اطلب من التلاميذ كتابة جملتين لوصف الصورة والتعبير عن مشاعرهم تجاه المشهد الموجود به.

استمع مع التلاميذ إلى ما كتبه كل تلميذ وانتبه فلا توجد إجابات خطأ وأخرى صواب، فكل الإجابات صائبة ولكن تختلف طريقة التعبير عنها.

شجع المتعثرين وحفز المجيدين وتذكر أن التحفيز قد يكون معنوياً وأكثر تأثيراً على مدى إيجابية التلاميذ مثل قولك: أحسنت - هذه جملة رائعة - جملة زميلكم معبرة من يكررها مرة أخرى ... وهكذا.

لتأكيد اكتساب التلميذ لمهارة وصف الصورة شفويًا والتعبير عن مشاعره بكلمات وجمال واضحة في حديثه اعرض عليه اللوحة المصورة التالية، وهي عن أهمية الحرية في حياتنا وذكره بأنه قد استمع إلى هذه القصة التي تعبر عنها هذه اللوحة وذلك في أثناء التدريب على معالجة صعوبة الاستماع (الحرية) حكاية العصفور والبلبل .

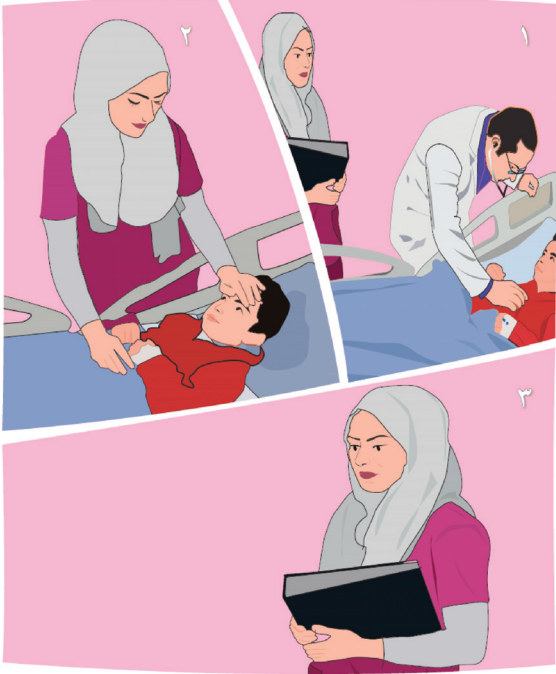
واطلب منه التحدث عن كل صورة :

قِس وتَحَقَّقْ

يمكنك تقويم تلاميذك من خلال ما يلي:

اعرض على التلاميذ الأنشطة التالية، واطلب منهم أن يجيبوا عنها:

✓ صف الصور شفها:



✓ لاحظ اللوحة بورقة العمل (6) وهي عن مركز التسوق ثم أجب شفها عن الأسئلة التي تليها:



✓ اطلب بطاقات مدون عليها الكلمات السابقة وأعط بطاقة فارغة لكل مجموعة.

✓ اطلب من كل مجموعة قراءة البطاقات بعد القراءة الجماعية لها، واطلب منهم التفكير معاً بأسلوب جماعي في حكاية يمكن من خلالها استخدام الكلمات التي بالبطاقات وكتابتها على البطاقة الفارغة معهم.

✓ اطلب من تلميذ من كل مجموعة التحدث عما كتبه بالبطاقة الفارغة أمام زملائه، وركز في استخدامه للكلمات المعطاة منونة كما هي.

✓ كرر مما سبق مع كل مجموعة، ثم ناقشهم جماعياً فيما توصلوا إليه.

✓ صوب من يخطئ وعزز من يجيد.

✓ حال وجود بعض التلاميذ ما زالوا يعانون من صعوبة في التعبير عن مشاعرهم في التحدث خصص لهم جلسات فردية.

ثم انتقل للخطوة التالية:

الخطوة الثالثة: (اعبر)

وفيها:

✓ اعرض على التلاميذ النشاط التالي:

تصرف ورأي:

اقرأ، ثم عبر شفها: كيف تتصرف إذا:

- شاهدت طفلاً يقطع الأزهار؟

- أبصرت طفلاً يلقي بقايا الطعام على أرض الحديقة؟

- وجدت طفلاً يسكب ماء الشرب على الأرض؟

✓ اطلب منهم في كل مجموعة قراءة النشاط وتجهيز الإجابة في بطاقة تعبر عن الرأي الجماعي لهم.

✓ تلق آراء التلاميذ في كل مجموعة.

✓ قد تجد بعض التلاميذ الراغبين في التعبير عن مشاعرهم في موقف ما وعليك أن تمنحهم الوقت للتعبير عن هذه المشاعر.

✓ شجع المتعثرين وحفز المجيدين.

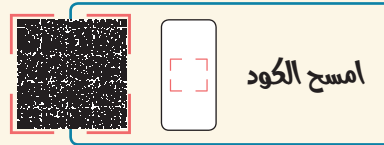
الأسئلة:

- صف توزيع الأقسام في مركز التسوق.
- صف الأسعار على الأشياء.
- صف حركة الناس في مركز التسوق.

لو كنت في مركز التسوق ما الأقسام التي تحب التجول بها ولماذا؟

ادعم التعلم ذاتياً

- ✓ لدعم مهارات تلاميذك في التحدث والتعبير عن مشاعرهم
- ✓ اطلب منهم الدخول على الرابط التالي والتعبير شفهيًا عن النشاط الموجود به :



نشاط 3 : أقرأ وأجيب

الصعوبات المستهدفة:

- ✓ الإجابة عن أسئلة بتفصيلات تعبر عن فهم المقروء.

مخرجات التعلم :

- ✓ يجيب عن أسئلة مباشرة عن معلومات وردت بالمقروء.
- ✓ يستنتج معاني المفردات من خلال السياق المقروء.
- ✓ يحدد الفكرة التي يتناولها النص المقروء.
- ✓ يحلل النص المقروء (قصة قصيرة) إلى عناصره (الزمان - المكان - الشخصيات - المشكلة - الحل).

الاستراتيجيات العلاجية:

- ✓ التعلم التعاوني.
- ✓ النمذجة.
- ✓ القراءة المتكررة.
- ✓ المناقشة.
- ✓ الاكتشاف الموجه.

مصادر التعلم:

- ✓ سبورة.
- ✓ بطاقات.
- ✓ أقلام وأوراق.
- ✓ أوراق عمل.

الإجراءات العلاجية:

تتمثل إجراءات تنفيذ النشاط فيما يلي:

الخطوة الأولى: (أقرأ الصور وأعبر)

وفيها:

- ✓ وزع على التلاميذ ورقة العمل (7) التالية :



أتأمل اللوحة ، ثم أتحدث عن :

التلاميذ في باحة (ساحة) المدرسة - عش العصفور: موقعه وشكله
وحال العصفور بعد احتلال الغراب لعشه - ما العمل الذي قام به مع الغراب ؟ - من ساعد العصفور ؟ - ما المشكلة التي وقع فيه العصفور ؟ اقترح حلاً لها .

✓ اطلب منهم قراءة الصورة، والإجابة عن الأسئلة التي بعدها .

✓ نظم الحوار والنقاش بين التلاميذ بحيث يكتسب التلاميذ مهارة إدارة الحوار منك ومهارة احترام الوقت المتاح للزميل أثناء الحوار والنقاش وعدم المقاطعة له والإنصات الجيد .

✓ اطلب من ثلاثة تلاميذ تناوب قراءة القصة (يقرأ كل تلميذ مشهداً) .

تذكر: مهارات القراءة الجهرية لا بد أن تكون موضع اهتمامك وأنت تتابع قراءة التلاميذ .

✓ اعرض الأسئلة التالية على التلاميذ باستخدام الوسيلة المناسبة :

الأسئلة :

1. ضع علامة صح أو خطأ :

- () - اعتدت الحمامة على بيت العصفور
- () - تعاون العصفور مع أصدقائه
- () - شارك البلبل العصفور في بناء بيته الجديد

2. اكتب السبب الذي جعل العصفور يسترد بيته .

.....

3. ما رأيك في وصف البلبل بـ (البلبل الحكيم) ؟

4. كيف استرد البلبل بيته ؟

4. ماذا تقول للعصفور لو كنت مكان البلبل ؟

5. أعد قراءة القصة ثم املأ الجدول بعناصرها فيما يأتي :

عناصر القصة	
الزمان	
المكان	
الشخصيات	
المشكلة	
الحل	

6. أكمل : تعلمت من القصة:

7. عبر عن رأيك :

أعجبني في القصة	لم يعجبني في القصة
.....	

8. اقترح عنواناً مناسباً للقصة.

✓ تلق إجابات التلاميذ في المجموعات .

✓ شجع التلاميذ على استخدام جمل قصيرة صحيحة ويمكنك أن تقدم لهم نموذجاً كأن تختار سؤالاً وتجيب عنه بجمل قصيرة وواضحة .

✓ اطلب من التلاميذ كل مجموعة كتابة الإجابات في بطاقة فارغة واختيار أحدهم للخروج وتعليق البطاقة على لوحة ورقية موجودة في مقدمة الفصل .

انتقل للخطوة التالية:

الخطوة الثانية: (تعاون وأجيب) ،

وفيها:

✓ قسم التلاميذ مجموعات ثم وزع عليهم ورقة العمل (8) وفيها قصة للقراءة ، ثم المشاركة في الإجابة عن الأسئلة بعدها .

تذكر: القراءة المتكررة استراتيجية فاعلة في اكتساب مهارات فهم المقروء ونقده تحليله .

ورقة عمل

8

شارك زملائك في قراءة القصة التالية ، تعاون معهم في الإجابة عن الأسئلة التي بعدها:

التقى العصفور بالبلبل على فicus شجرة بالمدرسة صباحاً وكان العصفور يكي فسأله البلبل لماذا تكي يا صديقي ؟ أجاب العصفور كنت أشمتع بالجنس في عني على فاكهة العنكبوت وكان التلاميذ يسعدون كلما رأوني . دواء الغراب وطروني من عني وأصبحت بلا بيت . ولا أعرف أين أتي بيتاً جديداً .

قال البلبل أنت مخطئ فليس العمل أن تتي بيتاً جديداً .

قال العصفور في ألم فبهت ما تقصد ولكن الغراب أكبر مني والقوى ومن الصعب أن أستعيد بيتي منه .

قال البلبل اليس لديك أصدقاء ؟ قال العصفور بلى .

قال البلبل أنت مع أصدقائك القوي من البلبل .

قال العصفور نعمت ما تقصد .

في اليوم التالي : جمع العصفور عشرة عصفور من أصدقائه وراح إلى المدرسة .

فوجئ الغراب صباحاً بالعصفور مع أصدقائه وهم يتجهون نحوه . فعرف أنه أخطأ ورفق بجنابه هاراً متاركة بيت العصفور . فرح العصفور وقال : احيا في الاتحاد قوة واتوطين أغنى شيء ولا بد من الاتحاد . التي تجمي من الغراب والمعتارين .

الأسئلة :

- ضع علامة صح أو خطأ :
 - () - اعتدت الحمامة على بيت العصفور
 - () - تعاون العصفور مع أصدقائه
 - () - شارك البلبل العصفور في بناء بيته الجديد
- اكتب السبب الذي جعل العصفور يسترد بيته .
- ما رأيك في وصف البلبل بـ (البلبل الحكيم) ؟
- كيف استرد البلبل بيته ؟
- ماذا تقول للعصفور لو كنت مكان البلبل ؟
- أعد قراءة القصة ثم املأ الجدول بعناصرها فيما يأتي .
- أكمل : تعلمت من القصة:
- عبر عن رأيك :
- اقترح عنواناً مناسباً للقصة .

عناصر القصة	
الزمان	
المكان	
الشخصيات	
المشكلة	
الحل	

أعجبني في القصة	لم يعجبني في القصة
.....	

✓ اطلب من أحد التلاميذ المجيدين للقراءة قراءة القصة أو قدم أنت نموذجاً للقراءة الصحيحة الواضحة المعبرة .

✓ اطلب من التلاميذ تكرار القراءة خلفك ، ثم القراءة الموجهة ثم القراءة المستقلة .

الثعلب والديك:

وأمام السور الخشبي ، وجد الثعلب الديك يقف على خشبة عالية من السور ، فاقرب منه وقال له : صباح الخير يا صديقي ، أبشرأيها الديك الرفيق ، أما سمعت لقد انتشر خبر تناهى إلى أسمع حيوانات الغابة كلها ، وحملته طيورها ، وهو أن الحرب والعداوة انتهت بين الثعالب والطيور .

الخطة الماكرة للتعلب الماكر:

وبمناسبة إعلان السلام، ستقام حفلة كبيرة، في هذا الصباح، تحضرها حيوانات الغابة، بأمر من الحاكم، الذي أمر بإيقاف هذه الحرب، ليعيش الكل في وئام، دهش الديك من كلام الثعلب، فقال له الثعلب: هيا هيا هيا هيا هيا هيا يا عزيزي انزل بسرعة، من مكانك هناك، وتعالى إليّ لتتعاقد بمحبة، ثم ننطلق إلى الحفلة معاً، يدًا بيد، وفي الحفلة سيسعد الجميع عندما يريانا صديقين حميمين.

خطة رد الفعل للديك الذكي:

لم تنظلي الخدعة الماكرة على الديك ، وأحس أن الثعلب يدمرله سوءاً ، فقال في نفسه : يالك من ماكرمخادع ، أظننت أنك خدعتني وصدقتك ، لا لا لأبيها المحتال الماكر ، سوف ألقنك درساً لن تنساه !

ثم قال الديك للثعلب : طبعًا طبعًا طبعًا ، سوف أنزل إليك ، انظريبدوأن هناك أحدا قادمًا نحونا ، نعم إنني أراها مجموعة من كلاب الصيد ، جاءت لتنهئنا معًا ، كي تذهب معنا إلى الحفلة !.

هروب الثعلب :

اضطرب الثعلب عندما سمع اسم كلاب الصيد ، وارتجف
صوته فقال في نفسه : كلالا لا لا ب كلالا لا لا ب ب الصيد ،
يا ويلى من أنيابها ونباحها ، فأهرب سريعاً ، لأُفرقل أن تصل
إلّى ، آآآآووووووو.

كذب الثعلب المكار :

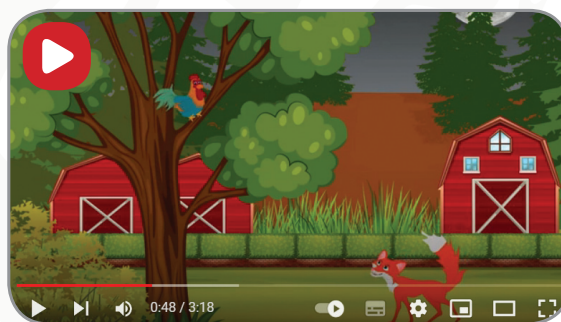
وانطلق الثعلب هاربًا ، فيما أخذ الديك يناديه قائلاً : ها ها ها توقف ، إلى أين تذهب يا صديقي الثعلب ألن تحضرمعي الحفلة ، لماذا تعدو وتهرب ؟؟؟ فأجابه الثعلب وهو يسرع في عدوه : آآوووو لمرّة ثانية يا عزيزي إن معدتي تؤلمني ، ولقد نصحني الطبيب بملازمة الفراش ، وداعًا وداعًا ، فضحك الديك وهو يرى الثعلب يهرب ، ويجري بأقصى سرعته إلى الغابة .

⚡ اطلب من تلاميذ كل مجموعة القراءة للقصة والإجابة عن الأنشطة .

✓ تلقى إجابات التلاميذ في المجموعات وأطلب من تلميذ من المجموعة الخروج إلى السبورة وكتابة الإجابة بعد الاستماع إليها شفهيًا من التلاميذ.

حضر المجيدين وشجع المتعثرين. ⚡

✓ للتأكد من إتقان التلاميذ لمهارة الإجابة عن أسئلة بتفصيلات تعبر عن فهم المقروء اعرض عليهم مقطع فيديو تناول قصة (الثعلب والديك) من خلال الضغط على الرابط التالي:



⚡ بعد استمتاع التلاميذ بالقصة، عرضها عليهم للقراءة :

ذهب الليل وطلع الفجر، فارتفع صياح الديك الأحمر
الذهبي، ليعلن ابتداء يوم جديد، وهناك في جحره استيقظ
الثعلب الماكر، على صياح الديك باكراً، ونفض عن عينيه آثار
النوم.

الثعلب المكار يستيقظ باكراً:

ثم نظر إلى البعيد وقال: أوه أوه أوه .. ما أجمل أن أستيقظ باكراً على صباح الديك ! ولكن الأجل أن يكون الديك على مائدتي عند إفطاري ! أوه أوه أوه ، إن صوت الديك رائع ، وأروع منه أن أمزق لحمه ، بين أنيابي .

حيلة الثعلب الماكرة :

ثم أخذ الثعلب يفكر في حيلة ، للنيل من الديك ، فالديك حريص ويقظ ، ولا يستطيع الإمساك به ، فقال الثعلب في نفسه : لابد وأن تكون الحيلة ماهرة وذكية ، وبعد تفكير طويل ، أتت للثعلب فكرة للنيل من الديك ، فقام وانطلق بسرعة لتنفيذ خطته ، وتوجه إلى مكان الديك .

5. ماذا طلب حازم من صديقه راشد؟

6. اقترح عنواناً آخر للنص .

7. ماذا تعلمت من النص ؟

ورقة عمل 9

جمال وطني

كان حازم يحدث صديقه راشد في دولة قطر عبر الإنترنت. ضغط زر الفأرة وأرسل له أول رسالة مرفقة بصورة عن وطنه سورية كتب فيها: «انظروا صديقي هذه جبال الساحل السوري العالية. وكأنها تعانق السماء. تحبسها الغابات وتنتشر فيها القلال الراقدة. وهذا شاطئ البحر الواسع في اللاذقية عروس الساحل»

ود عليه راشد برسالة كتب فيها: هل يوجد في سورية بحيرات محميات للغزلان؟

أحضر حازم صورة لبحر الفرات وبادية الشام. أرسلها إلى صديقه. ثم كتب: «هذه بحيرة الطبقة وهي أكبر بحيرة في سورية تقع على نهر الفرات. تحيط بها سهول خصبة. وهؤلاء الصيادون يصيدون الأسماك على جسر الرقة القائم على نهر الفرات. أما الغزلان فقد أنشأت الدولة محمية لها والحيوانات الصحراوية في بادية الشام. متى سنزورني للتمتع معاً بجمال وطني؟ لا تأخر يا صديقي»

الأسئلة:

1. أين يسكن راشد؟
2. تحدث حاتم إلى صديقه بواسطة (الهاتف الثابت - الهاتف الجوال - الإنترنت)
3. تقع بحيرة الطبقة على نهر (العاصي - الفرات - دجلة)
4. ماذا يطلب حازم من صديقه راشد؟
5. كيف تبدو الجبال العالية؟
6. اقترح عنواناً آخر للنص.
7. ماذا تعلمت من النص؟

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية لللاجئين السوريين - الصف الثاني الأساسي

✓ اقرأ القصة مع تلاميذك متبعاً استراتيجيات خطوات القراءة المتكررة، ثم اطلب منهم تحديد عناصر القصة.

✓ اطلب من تلاميذك كل مجموعة تجهيز سؤالين عن القصة لطرحهما على باقي التلاميذ في المجموعتين الآخرين.

✓ تابع التفاعل بين التلاميذ في جو من الود والمرح واستعن بتقييم الأقران بحيث يقوم أحد التلاميذ بتقييم إجابة زميله وتقديم الإجابة النموذجية عن السؤال.

الجوانب الوجدانية والروحية

الدعم النفسي والاجتماعي للتلاميذ في أثناء علاج صعوبة الإجابة عن الأسئلة بتفصيلات تعبر عن فهم المقروء - يمكن أن يتم من خلال ما يلي:

التهيئة النفسية :

✓ ادخل إلى الصف مبتسماً واحك للتلاميذ فكاهة او موقفاً مضحكاً وقل لهم الآن هيا نبدأ في تعلم كيفية الإجابة عن أسئلة لتحلل النص الذي نقوم بقراءته.

الدعم الاجتماعي:

✓ كون من تلاميذك مجموعات كبيرة أو صغيرة وحدد لكل تلميذ دوره واحرص على تبديل الأدوار داخل المجموعات لتحقيق الدعم الاجتماعي.

نشاط 4 : أعب كتاباً

الصعوبات المستهدفة

✓ التعبير كتابة عن الأحاسيس والمشاعر بكلمات وجمل مناسبة (غضب - حزن ، حب الأصدقاء).

✓ استخدام تراكيب شائعة في الكتابة عن المواقف والمناسبات الاجتماعية .

✓ كتابة إجابات عن بعض الأسئلة .

مخرجات التعلم:

✓ يكتب كلمات تعبر عن الشعور الذي تعبر عنه الصورة.

✓ يكتب جملة تعبر عن وصف الشعور تجاه موقف مصور.

✓ يكتب جملاً لوصف حدثين مظهرًا مشاعره.

✓ يكتب تعبيرات في مواقف ومناسبات مثل (شكرا -

جزاك الله خيراً - أنا آسف وأعتذر - عيد ميلاد سعيد ...)

قس وتحقق:

يمكنك تقويم تلاميذك من خلال ما يلي:

اعرض على التلاميذ النشاط التالي، واطلب منهم أن يجيبوا عنه:

✓ اقرأ القصة التالية بورقة العمل (9)، ثم أجب عن الأسئلة بعدها :

الأسئلة:

1. أين يسكن راشد؟

2. اختر الإجابة الصحيحة:

- تحدث حاتم إلى صديقه بواسطة

(الهاتف الثابت - الهاتف الجوال - الإنترنت)

- تقع بحيرة الطبقة على نهر

(العاصي - الفرات - دجلة)

3. ماذا يكسو جبال الساحل السوري؟

4. كيف تبدو الجبال العالية؟

- ✓ اطلب من التلاميذ التوصيل بين الصور والكلمات.
- ✓ تلق الإجابات وناقش التلاميذ وحفزهم وشجع المتعثر.

الخطوة الثانية: (أفكروا عبر كتابة)

وفيها:

- ✓ اعرض على التلاميذ صوراً مواقف ومناسبات اجتماعية مثل:



الاستراتيجيات العلاجية:

- ✓ التعلم التعاوني.
- ✓ المناقشة.
- ✓ النمذجة.
- ✓ العصف الذهني.
- ✓ القراءة المتكررة.

مصادر التعلم:

- ✓ سبورة.
- ✓ بطاقات.
- ✓ أقلام وأوراق.
- ✓ أوراق عمل.

الإجراءات العلاجية:

تتمثل إجراءات تنفيذ النشاط فيما يلي:

الخطوة الأولى: (أقرأ وأصل)

وفيها:

- ✓ اعرض ورقة العمل (10) على التلاميذ باستخدام الحاسوب أو وزعها مطبوعة عليهم.



- ✓ اطلب من كل تلميذ أن يقرأ الكلمات بطريقة صحيحة.
- ✓ دوّن ملاحظاتك حول أداء التلاميذ في النطق وصوب ما يحدث من أخطاء في النطق لدى التلاميذ.
- ✓ اطلب من آخر وصف الوجه الذي أمامه.

والإشارات والتعبير بالملاحج عن المشاعر والمواقف فهذا ييسر لهم الكتابة فيما بعد فمهارات اللغة متكاملة.

قسم التلاميذ إلى مجموعات وأعط كل مجموعة بطاقة فارغة وأعطها ورقة العمل التي تضم الكلمات والمواقف واطلب من أفراد المجموعة اختيار كلمة وموقف والنقاش فيما بينهم حول مشاعرهم عندما يسمع أو يقرأ أحدهم الكلمة التي معهم أو الموقف .

اطلب من كل مجموعة بعد العصف الذهني الفردي ثم الجماعي البدء في المناقشة الجماعية وكتابة جمل تعبر عن مشاعرهم تجاه الكلمة وتجاه الموقف .

اطلب من تلميذ من كل مجموعة قراءة ما توصلت إليه المجموعة .

اطلب من تلميذ من كل مجموعة الخروج لتعليق البطاقة على لوحة قمت بإعدادها لهذا الغرض وتسمى لوحة (الكلمات والكلمات والمواقف الجماعية) .

مهارات حياتية وقيم

احتياجات التلاميذ في حالات الطوارئ :

العمل بروح الفريق - التعاون - الحب - التعاطف - التعبير عن الرأي - احترام الرأي الآخر - المشاركة

تعد القيم والمهارات الحياتية السابقة من أهم مقومات بناء شخصية التلميذ . فهي تساهم في اكتسابه مهارات التواصل الناجح البناء مع الآخرين كما تساهم في النمو المهاري للتلميذ وتساعد في التغلب على الصعوبات التي تواجهه في اكتساب مهارات اللغة وتحقق له متعة التعلم والدعم الاجتماعي خاصة إذا توافرت لها إدارة صف جيد .

وعليك عزيزي المعلم أن توفر لتلاميذك ما يحتاجون إليه .

حال وجود بعض التلاميذ ما زالوا يعانون من صعوبة في التعبير عن مشاعرهم بكلمات وجمل مناسبة في المواقف والمناسبات الاجتماعية، خصص لهم جلسات فردية .

لا تنتقل للنشاط التالي إلا بعد التأكد من اكتساب التلميذ لمهارة التعبير عن المشاعر بكلمات وجمل مناسبة ولذا انتقل بهم إلى الخطوة التالية :

اطلب منهم كتابة جمل تصف مشاعرهم في هذه المواقف .

امنح التلاميذ وقتاً للتفكير ثم المزاوجة مع أقرانهم ثم المشاركة في تقديم وصف مشترك والتعبير عن الموقف كتابة .

ناقش التلاميذ فيما كتبوه .

دون الجمل التي توصلوا إليها على السبورة .

بعد الانتهاء من النشاط السابق انتقل بتلاميذك إلى مستوى أعلى (نسبة المحسوسات فيه أقل) كما في الخطوة التالية :

الخطوة الثالثة: (اقرأ وأعبر كتابة)

وفيها:

اكتب على السبورة بعض الكلمات أو المواقف أو اطبعها في ورقة عمل (11) فيما يلي :

ورقة عمل

77

اقرأ وعبر عن شعورك عندما تقرأ الكلمات والمواقف التالية:

1. كلمات: الرياضة - المدرسة - المعلم - رحلة إلى مكان أثري ببلادي - تفوق - الزهور.
2. عندما تكون في أحد الأماكن الجميلة بوطنك .
3. تريد التحدث مع صديق لك من خارج الوطن عن مكان تحبه بوطنك .
4. ما موقفك ممن يرفع صوته في المدرسة ؟
5. ماذا تفعل إذا رأيت تلميذاً يكتب على حوائط حجرة الدراسة ؟

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الثاني الأساسي

321

اقرأ الكلمات والمواقف مع تلاميذك (نموذج) . ثم كرر القراءة بواسطة بعض التلاميذ المجيدين مع المتابعة منك ثم اطلب منهم القراءة المستقلة للكلمات والمواقف وأنت - عزيزي المعلم - تابع وتعزز المجيد وتشجع المتعثر وتصوب ما يحدث من أخطاء النطق في أثناء القراءة . كما يمكن أن تدرب التلاميذ على القراءة الجهرية المعبرة الممثلة للمعنى وتدريبهم على استخدام الإيماءات

قس وتحقق:

يمكنك تقويم تلاميذك من خلال ما يلي:

✓ اعرض على التلاميذ الأنشطة التالية، واطلب منهم أن يجيبوا عنها:

1. انظر إلى الصورة وعبر عن شعورك لو كنت مكان الطفل بهذه الصورة:



2. اقرأ الكلمات ثم صل كل كلمة بالصورة التي تعبر عنها:

خوف



حزن



اندهاش



سعادة



الخطوة الرابعة: (أشاهد وأستمع وأعبر كتابة)

وفيها:

✓ اعرض على التلاميذ مقطع فيديو يتناول موقفا اجتماعيا أو مناسبة قومية أو شخصية، ويمكنك الاستعانة بالفيديو من خلال الضغط على الرابط التالي:



امسح الكود



✓ بعد مشاهدة التلاميذ للفيديو اطلب منهم التعبير عن مشاعرهم كتابة بجمل بسيطة ووصف ما شاهدوه.

✓ حفز المجيدين وشجع المتعثرين.

الجوانب الوجدانية والروحية



الدعم النفسي والاجتماعي للتلاميذ في أثناء علاج صعوبة التعبير عن المشاعر بكلمات وجمل مناسبة - يمكن أن يتم من خلال ما يلي:

التهيئة النفسية:

ادخل إلى الصف مبتسما واحك للتلاميذ فكاهة او موقفا مضحكا وقل لهم الآن هيا نبدأ في التعبير عن مشاعرنا تجاه الموقف أو الفكاهة التي استمتعتم إليها .

الدعم الاجتماعي:

كون من تلاميذك مجموعات كبيرة أو صغيرة وحدد لكل تلميذ دوره واحرص على تبديل الأدوار داخل المجموعات لتحقيق الدعم الاجتماعي .



3. اقرأ المواقف التالية وشارك زملاءك في كتابة رأيك في كل موقف منها :

- ✧ طفل يلقي بقايا الطعام على أرض المطعم.
- ✧ طفل يعبث بنافورة الماء بالمطعم.
- ✧ طفل يأكل من الصحن من أمامه.
- ✧ اكتب ما تشعر به لو كنت مكان الطفل في الصورة :



2. اقرأ المواقف التالية ثم اكتب جملة تعبر عن مشاعرك :

- ✓ تلميذ يقرأ بصوت مرتفع بجوارك داخل المكتبة.
- ✓ رجل مسن يريد أن يعبر الطريق
- ✓ أصيب صديقي في ساقه، ونحن نلعب في وقت الفسحة.

3. صف الصورة التي أمامك شفهياً:



4. لاحظ الصور وصفها كتابة بجملة بسيطة .



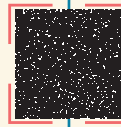
4. احك لنا عن موقف مريبك وشعورك في هذا الموقف .

5. ما إحساسك عندما :

- ✓ تسمع أن صديقاً لم تره منذ فترة قد عاد مرة ثانية إلى الوطن ؟
- ✓ تعلم أنك حصلت على المركز الأول في مسابقة القراءة الحرة.

ادعم التعلم ذاتياً

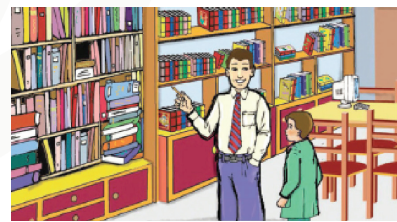
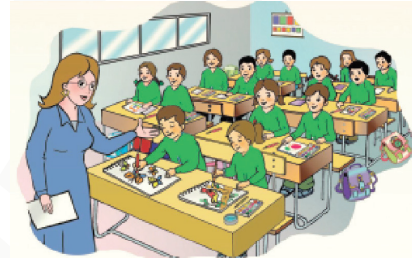
✓ تعزيز مهارة التلميذ في التعبير كتابة عن مشاعره بكلمات وجملة مناسبة من خلال الضغط على الرابط التالي :



امسح الكود

التقويم الختامي

1. لاحظ الصور وعبر عن الموقف الموجود بها في جملتين :





ملحق أوراق العمل





استمع جيداً إلى النشيد، ثم أجب:

نشيد (بيتنا)

يا من رعى فينا	أولى أمانينا
من أجله نشدو	أحلى أغانينا
يا غاية المتعب	ولهفة المشتاق
تموج بالخير	والحب يجمعنا
وصدرك الرحب	يشتاق للغياب
ليجمع الأهل	والصحب والأحباب
ويكبر البيت	فنعرف الوطننا
يا بيتنا الأكبر	يا موطن العرب





صف الصورة شفها ، معبرا عن شعورك تجاه الموقف الذي تعبر عنه الصورة .





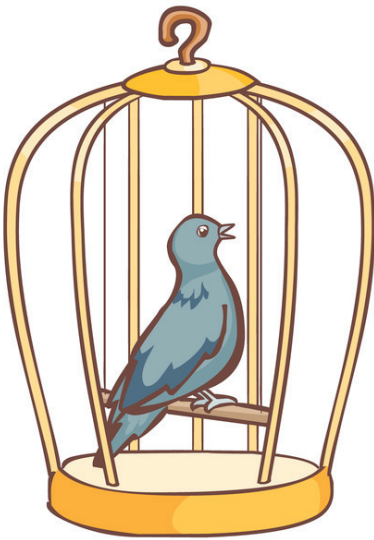
استمع، ثم أجب:

بحث عصفور جائع عن طعامه ، شاهد بيتا كبيرا ، رأى في البيت قفصا جميلا فيه بلبل يأكل ويشرب .

دنا العصفور من البلبل وسأله : من أين لك هذا الطعام ؟

قال البلبل : صاحب البيت يضعه لي ، وعندما أشبع وأرتوى أغني غناء جميلا . ما رأيك في العيش معي ؟

قال العصفور : أحب أن أكون حرا طليقا .





استمع إلى القصة التالية من معلمك ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

تقوم الممرضة بعمل نبيل ؛ فهي تساعد الطبيب على القيام بعمله في علاج المرضى وتسهر على راحتهم.

تهتم الممرضة بإعطاء الدواء في موعده للمريض وتهتم بصحته ، وتعامله معاملة حسنة ، وهي تخفف عن المريض ألمه وتعطيه الأمل في الشفاء ، وهي مخلصه في عملها ورحيمة بالمرضى ومتواضعة .

عمل الممرضة صعب ولكنها تفخر به فمهنة التمريض مهنة الرحمة والعطاء.





تأمل الصورة وصفها شفها وعبر عن مشاعرك تجاه الموقف الذي بها :



الأسئلة:

حدد من الصورة :

- ألوان الزهر.
- العمل الذي تقوم به المعلمة .
- الألعاب التي يلعبها التلاميذ .
- ما الذي أعجبك في الصورة ؟
- هل تحب زيارة الحدائق ؟ ولماذا ؟



كونه كلمات من الحروف التالية واكتبها :



١- اَتأملُ اللوحةَ الكُليَّةَ، ثُمَّ أَتحدَّثُ عن:

• تَوَزُّعِ الأقسامِ في مَرْكَزِ التَّسَوُّقِ.

• تَعْرِيفِ الأَسعارِ على الأشياءِ.

• حَرَكَةِ النَّاسِ في المَرْكَزِ.

٢- ماذا أَعَدَّتِ الأمُّ؟

٣- مِنْ أَيْنَ قَرَّرَتِ العائِلَةُ أَنْ تَشْتَرِيَ حاجياتِها؟

٤- ما عَدَدُ الطُّوابِقِ في مَرْكَزِ التَّسَوُّقِ؟



تأمل الصورة جيداً ثم تحدث عما يلي :



١- أتاَمُلُ اللُّوْحَةَ الكُلِّيَّةَ، ثُمَّ أَتَحَدَّثُ عَنْ:

- القَلَامِيذُ فِي بَاحَةِ المَدْرَسَةِ.
- عَشُ العُصْفُورِ: مَوْقِعِهِ وَشَكْلِهِ.
- فَرَجِ الغُرَابِ بِاخْتِلَالِ العُشِّ.
- حَالِ العُصْفُورِ المِسْكِينِ.

٢- مَا العَمَلُ الَّذِي قَامَ بِهِ الغُرَابُ؟

٣- إِلَى مَنْ لَجَأَ العُصْفُورُ؟

٤- العُصْفُورُ أَمَامَ مُشْكِلَةٍ، اقْتَرِحْ عَلَيْهِ حَلًّا لِمُشْكِلَتِهِ.



ورقة عمل



شارك زملاءك في قراءة القصة التالية ، تعاون معهم في الإجابة عن الأسئلة التي بعدها :

التقي العصفور بالبلبل على غصن شجرة بالمدرسة صباحاً وكان العصفور يبكي ، فسأله البلبل : لماذا تبكي يا صديقي ؟ أجاب العصفور : كنت أستمتع بالجلوس في عشي على نافذة المكتبة وكان التلاميذ يسعدون كلما رأوني ، وجاء الغراب وطرمني من عشي وأصبحت بلا بيت ، ولا أعرف أين أبني بيتاً جديداً .

قال البلبل : أنت مخطئ فليس الحل أن تبني بيتاً جديداً .

قال العصفور في ألم : فهمت ما تقصد ولكن الغراب أكبر مني وأقوى ، ومن الصعب أن أستعيد بيتي منه .

قال البلبل : أليس لديك أصدقاء ؟ قال العصفور : بلى .

قال البلبل : أنت مع أصدقائك أقوى من البلبل .

قال العصفور : فهمت ما تقصده .

في اليوم التالي : جمع العصفور عشرة عصافير من أصدقائه وجاء إلى المدرسة .

فوجئ الغراب صباحاً بالعصفور مع أصدقائه وهم يتجهون نحوه ، فعرف أنه أخطأ ورفرف بجناحيه هارباً وتاركاً بيت العصفور . فرح العصفور وقال : حقاً في الاتحاد قوة ، والوطن أغلى شيء ولا بد من الاتحاد ؛ لكي نحمي من الغرباء والمعتدين .

الأسئلة :

1. ضع علامة صح أو خطأ :

- اعتدت الحمامة على بيت العصفور ()
- تعاون العصفور مع أصدقائه ()
- شارك البلبل العصفور في بناء بيته الجديد ()

2. اكتب السبب الذي جعل العصفور يسترد بيته .

3. ما رأيك في وصف البلبل بـ (البلبل الحكيم) ؟

4. كيف استرد البلبل بيته ؟

4. ما تقول للعصفور لو كنت مكان البلبل ؟

5. أعد قراءة القصة ثم املاء الجدول بعناصرها فيما يأتي :

6. أكمل : تعلمت من القصة :

7. عبر عن رأيك :

عناصر القصة	
الزمان	
المكان	
الشخصيات	
المشكلة	
الحل	

أعجبني في القصة	لم يعجبني في القصة
.....	

8. اقترح عنواناً مناسباً للقصة .



ورقة عمل



جمال وطني



كان حازم يحدث صديقه راشد في دولة قطر عبر الإنترنت. ضغط زر الفأرة وأرسل له أول رسالة مرفقة بصورة عن وطنه سورية كتب فيها: «انظريا صديقي هذه جبال الساحل السوري العالية، وكأنها تعانق السماء، تكسوها الغابات وتنتشر فيها الظلال الورافة، وهذا شاطئ البحر الواسع في اللاذقية عروس الساحل»

رد عليه راشد برسالة كتب فيها: هل يوجد في سورية بحيرات محميات للغزلان؟

أحضر حازم صوراً لنهر الفرات وبادية الشام، أرسلها إلى صديقه، ثم كتب: «هذه بحيرة الطبقة وهي أكبر بحيرة في سورية تقع على نهر الفرات، تحيط بها سهول خصبة، وهؤلاء الصيادون يصيدون الأسماك على جسر الرفة القائم على نهر الفرات، أما الغزلان فقد أنشأت الدولة محمية لها وللحيوانات الصحراوية في بادية الشام. متى ستزورني لنستمتع معا بجمال وطني؟ لا تتأخريا صديقي.



كتب له راشد: «سوف أزورك هذا الصيف إن شاء الله، وسأخبر أصدقائي عن جمال سورية».

الأسئلة:

1. أين يسكن راشد؟
2. اختر الإجابة الصحيحة:
- تحدث حاتم إلى صديقه بواسطة (الهاتف الثابت - الهاتف الجوال - الإنترنت)
- تقع بحيرة الطبقة على نهر (العاصي - الفرات - دجلة)
3. ماذا يكسو جبال الساحل السوري؟
4. كيف تبدو الجبال العالية؟
5. ماذا طلب حازم من صديقه راشد؟
6. اقترح عنواناً آخر للنص.
7. ماذا تعلمت من النص؟



اقرأ وصل كل كلمة بالصورة المعبرة عنها :

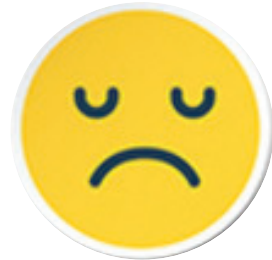
غاضب



مبتسم



حزين





ورقة عمل



اقرأ وعبر عن شعورك عندما تقرأ الكلمات والمواقف التالية:

1. كلمات:

الرياضة - المدرسة - المعلم - رحلة إلى مكان أثري ببلادي - تفوق - الزهور.

2. عندما تكون في أحد الأماكن الجميلة بوطنك .

3. تريد التحدث مع صديق لك من خارج الوطن عن مكان تحبه بوطنك .

4. ما موقفك ممن يرفع صوته في المدرسة ؟

5. ماذا تفعل إذا رأيت تلميذا يكتب على حوائط حجرة الدراسة ؟