

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الداخل السوري")

تقرير المرحلة الثانية

(تأليف أدلة المصروف من 1 - 6) 42 دليل
للمواد الدراسية ومجالي الدعم النفسي
والهوية الوطنية



الدليل المرجعي

لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية للحد من
الفائت التعليمي لدى اللاجئين السوريين



الدليل المرجعي

لصعوبات تعلم اللغة العربية
للحد من الفائت التعليمي لدى اللاجئين السوريين

1

لُغَتِي
صَوْتِي



الدليل المرجعي

لصعوبات تعلم العلوم

للحد من الفائت التعليمي لدى
اللاجئين السوريين

1



الجهة المنفذة للمشروع
جمعية التميز الإنساني بالكويت

رياضية
للاجئين السوريين
من سوريا

للاجئين السوريين
من سوريا
رياضة تعلم الرياضيات

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصوف من 1 - 6 42 دليل
للمواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية



مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الداخل السوري")

اللجنة العليا للمشروع

م	الاسم	الصفة
1	م. بدر سعود الصميط	المدير العام - الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
2	أ. عبد الرحمن عبد العزيز المطوع	نائب المدير العام - الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
3	أ. محمد الأمين محمد الهادي	قيادي القدرة والصمود والهشاشة - البنك الإسلامي للتنمية
4	م. محمد عبد السلام الأسطي	القائم بأعمال المكتب الإقليمي للبنك الإسلامي للتنمية بالقاهرة
5	د. خالد محمد الصبيحي	رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني
6	د. أشرف خدام	البنك الإسلامي للتنمية - المكتب الإقليمي للبنك بالقاهرة
7	أ. محمد مصطفى الجوابرة	ممثل صندوق التضامن الإسلامي للتنمية
8	د. عبد الرحمن المعمرى	عضو ومقرر اللجنة العليا - الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية

لجنة الإشراف الإداري والفني على المشروع للمرحلة الثانية:

م	الاسم	الصفة
1	د. خالد محمد الصبيحي	رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني المشرف العام للمشروع
2	أ.د/ علي أحمد الجمل	أستاذ المناهج - العميد الأسبق لكلية التربية / جامعة عين شمس المشرف الفني للمشروع ومؤسس فكرته
3	د. مدحت محمود سليمان	المشرف الإداري للمشروع ومدير قطاع التعليم بجمعية التميز الإنساني
4	أ.د. علي حبيب الكندري	أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية جامعة الكويت
5	أ.د. غازي عزيزان الرشدي	أستاذ بكلية التربية جامعة الكويت

تقرير المرحلة الثانية

(تأليف أدلة الصوف من 1 - 6) دليل
للمواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الجمعية الأردنية للإماتة العالمية
International Islamic Charity Organization

ISFD
بنك التنمية الإسلامية للتربية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

اللجنة الاستشارية العلمية للمشروع :

م	الاسم	الصفة
1	ا.د/ محب كامل الرافعي	أستاذ المناهج - كلية الدراسات العليا - جامعة عين شمس وزير التربية والتعليم المصري الأسبق
2	ا.د/ جيهان كمال محمد	أستاذ المناهج - المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية مدير المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
3	ا.د/ إيمان محمد عبد الحق	استشاري اللغة الإنجليزية أستاذ المناهج - عميد كلية التربية - جامعة بنها
4	ا.د/ علي جوده عبد الوهاب	استشاري الدراسات الاجتماعية أستاذ المناهج - وكيل كلية التربية سابقاً - جامعة بنها
5	ا.د. زيد سليمان العدوان	أستاذ المناهج وطرق التدريس ونائب عميد كلية الملكة علياء سابقاً - جامعة البلقاء- الأردن
6	ا.د. ياسر سيد حسن	استشاري العلوم - أستاذ المناهج - كلية التربية - جامعة عين شمس
7	ا.د. ناصر السيد عبد الحميد	أستاذ مناهج وطرق تدريس الرياضيات - المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
8	ا.د. شاكر أحمد العدوان	كلية الاقتصاد والإدارة - جامعة اليرموك - الأردن - المنسق العام للمشروع بالأردن
9	ا.د. عقيلي محمد محمد	أستاذ مناهج اللغة العربية - رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية جامعة الوادي الجديد
10	أ. دجانة بارودي	رئيس فريق الدعم النفسي والاجتماعي باحث في علم النفس الإكلينيكي (سوريا) (الدانمارك)
11	أ. لؤلؤة مصطفى القشاش	خبير مناهج ومنسقة اللغة الإنجليزية في مدارس الكويت الخيرية
12	د. محمد السيد أحمد عبده	أستاذ المناهج وطرق تدريس تكنولوجيا تعليم الرياضيات المساعد جامعة عين شمس

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 42 دليل
للمواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الجمعية الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization

ISFD
بنك التنمية الإسلامية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من لبنان - الأردن - تركيا "الداخل السوري"

اللجنة التنفيذية للمشروع

أ.د/ علي أحمد الجمل

المشرف الفني للمشروع ومؤسس فكرته
أستاذ المناهج والعميد الأسبق لكلية التربية - جامعة عين شمس

د/مدحت محمد سليمان

المشرف الإداري للمشروع
مدير قطاع التعليم بجمعية التميز الإنساني

أ.د/ محب كامل الرافي

أستاذ المناهج /وزير التربية والتعليم المصري الأسبق

أ.د/ جيهان كمال محمد

مساعد وزير التربية والتعليم المصري- مدير المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية سابقاً

أ.د/ ياسر سيد حسن

أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية- جامعة عين شمس

أ.د/ عبد الحميد صبري عبد الحميد

أستاذ المناهج وعميد شعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

د/ أمل محمد فرغلي أحمد

خبير المناهج- مركز التميز التربوي - كلية التربية- جامعة عين شمس

م/ أردهان محمد خالد دامرجي

مسؤول لجنة المتابعة والجودة الداخلية للمشروع
وخبير ببرامج الدعم مع جمعيات تابعة لمفوضية الأمم المتحدة في لبنان

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصقوف من 1 - 6 دليل
للمواد الدراسية ومجالي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الجمعية الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organisation

سأكون في
ISFD
بنك التنمية الإسلامية للتنمية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

الفرق الإدارية بالدول الثلاثة

مدير المشروع الباحث الرئيس - رئيس قسم الإدارة العامة بكلية الاقتصاد و العلوم الإدارية - جامعة اليرموك	د/ شاكر أحمد طلال العدوان	الأردن
منسق المشروع - مدير مركز دراسات اللاجئين والنازحين والهجرة القسرية- أستاذ دكتور في كلية الآداب قسم الجغرافيا جامعة اليرموك	أ.د/ ريم عدنان واصف الخاروف	
الخبير التربوي- أستاذ المناهج وأساليب التدريس - مدير المركز الوطني للتدريب وتأهيل المدربين- جامعة البلقاء التطبيقية- الأردن	أ.د/ زيد سليمان محمد العدوان	
مدير مركز دراسات اللاجئين والنازحين والهجرة القسرية سابقا بجامعة اليرموك	د. أنس محمد رمضان الصبح	
المنسق العام للمشروع- مدير مكتب التعليم في لبنان	مصطفى خضر علوش	لبنان
المنسق الفني للمشروع- نائب مدير مكتب التعليم في لبنان	د/ مأمون عبدالرحمن فتفت	
المنسق الإداري للمشروع	معن دياب الزيتون	
منسق اللغة الإنجليزية في مدارس الكويت الخيرية في لبنان - مسؤولة الشئون الفنية / وحدة الدعم الطلابي - لبنان	لؤلؤة القشاش	
مسؤول لجنة المتابعة والجودة- عضو اللجنة التنفيذية للمشروع	أردهان محمد دامرجي	
مدير وحدة الدعم الطلابي في لبنان	عمر نيهان شيخ نيهان	
المسؤول المالي للمشروع	عمر العتر	
المشرف الفني على المشروع- باحثة في علم النفس الإكلينيكي	دجانة بارودي	سوريا
المنسق الإداري للمشروع - مدير مكتب مؤسسة ارتقاء التعليمية	حسام الدين محمد سلخو	
المنسق الميداني للمشروع ومعدة مناهج وبرامج في مشروعات تعليمية متعددة	نور محمد مؤيد الجندلي	
المنسق الإداري - منسق المشروع في جمعية عطاء	بسام طه	
مدير وحدة الدعم الطلابي في سورية	إبراهيم النداف	

تقرير المرحلة الثانية

(تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6) 42 دليل
المواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الجمعية الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organisation

ISFD
مركز الدراسات الإسلامية
Islamic Studies Centre for Research
IsDB
البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

فرق التأليف والمراجعة العلمية والتطبيق الميداني

الفرق الميدانية المختصة لمراجعة وضبط الإقرائية والتطبيق الاستطلاعي لمادة الرياضيات		
الدولة	الاسم	الصفة
لبنان	أ. أحمد كفا	معلم رياضيات ورئيس الفريق (تدقيق فرنسي)
	أ. محمد طالب	معلم رياضيات بمدارس الكويت الخيرية (فرنسي)
	أ. محمود العنتبلي	معلم رياضيات بمدارس الكويت الخيرية (فرنسي)
	م. ختام العمر	منسقة مادة الرياضيات بمدارس الكويت الخيرية- رئيس الفريق (تدقيق إنجليزي)
	ا. رامرزوان	معلم بمدارس الكويت الخيرية (انجليزي)
	ا. سارة الخضري	معلمة رياضيات بمدارس الكويت الخيرية (انجليزي)
	ا. نور قاسم	معلمة رياضيات بمدارس الكويت الخيرية (انجليزي)
	ا. مروة بركة	معلمة رياضيات بمدارس الكويت الخيرية (انجليزي)
	ا. بشرى مرشد	معلمة بمدارس الكويت الخيرية (انجليزي)
	ا.اسلام عبد الباقي الزواهره	معلمة رياضيات بمخيم الأثرق للاجئين
الأردن	أ. أسامة زيد محمد المومني	معلم رياضيات- مدرسة عين
	ا. عبد الرحمن عبدالله	معلم رياضيات في مدرسة القلم النموذجية
	أ. محمود السمعو	معلم صف ومدير جمعية بني آدم لتعليم الأيتام - مدينة بزاعة
فرق المراجعة والتصميم الفني والتكنولوجي لمادة الرياضيات		
م	الاسم	الصفة
1	أ.د./ جلال محروس	استاذ ورئيس قسم الرياضيات الأسبق بكلية التربية - جامعة عين شمس
2	عبد المجيد قردناش & أ.أمنة شروف	مدقق اللغة العربية
3	د. حسناء صبري	تصميم فني وتكنولوجي مناهج تربوية
فرق تأليف الدراسات الاجتماعية		
1	ا.د. عبد الحميد صبري عبد الحميد	أستاذ مناهج وطرق تدريس الجغرافيا (رئيس الفريق) - المركز القومي للبحوث التربوي والتنمية
2	ا.م. د. حنان عبدالسلام عمر	أستاذ مساعد مناهج وطرق تدريس الجغرافيا كلية التربية - جامعة عين شمس
3	د. عبدالكريم أحمد جرادات	خبير تربوي - دراسات اجتماعية وزارة التربية والتعليم الأردنية
4	د. ثناء أحمد جمعة	خبير مناهج الدراسات الاجتماعية - مركز تطوير المناهج - وزارة التربية والتعليم - مصر
5	د. امل محمد فرغلي	خبير مناهج الدراسات الاجتماعية - مركز التميز التربوي- كلية التربية - جامعة عين شمس
6	د. بديع عمرو عبد الراضي	مدرس مناهج التاريخ- كلية التربية - جامعة الأزهر
7	د. سمير رجب حافظ فرج	مدرس التربية الخاصة- كلية التربية - جامعة عين شمس
8	د. أحمد نعيان الحاج علي	منسق مادة الدراسات الاجتماعية - سوريا
9	ا. أحمد خالد ديب	أستاذ الجغرافيا بمدارس الكويت الخيرية - لبنان

فرق تأليف العلوم		
م	الاسم	الصفة
1	ا.د. ياسر سيد حسن	استشاري العلوم - أستاذ المناهج - كلية التربية - جامعة عين شمس
2	ا.د. هند علي محمد	أستاذ الفيزياء- كلية التربية - جامعة عين شمس
3	د. سالي كمال إبراهيم	مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم - كلية التربية - جامعة عين شمس
4	د. شيري نصحي يوسف	مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم - كلية التربية- جامعة عين شمس
5	د. أشرف فؤاد كنعان	أستاذ مشارك تدريس علوم كلية العلوم التربوية - جامعة اربد الأهلية
6	د. مروة خميس محمد	خبير محتوى تعليمي / تخصص علوم وتربية ببنية- الأردن
7	ا. نسرين رشيد قاسم	منسقة مادة العلوم في مدارس الكويت الخيرية(لبنان)
8	ا. حمزة جمال حاج حسين	خبير مادة العلوم في مدارس ومعاهد في الباب بسوريا
الفرق الميدانية المختصة لمراجعة وضبط الإقرائية والتطبيق الاستطلاعي لمادة العلوم		
الدولة	الاسم	الصفة
لبنان	ا. وائل نزار شلق	منسق مادة علوم الحياة ومدرس في مدارس الإيمان (تدقيق فرنسي)
	ا. هدى محمود أبو الحجل	معلمة العلوم في مدرسة كويت الخير
الأردن	ا. صفاء محمد العلاونة	معلمة علوم في مدارس خاصة
	ا. سجود محمد البيكات	معلمة علوم في مدارس اللجوء السوري
سوريا	ا. رفيق وجيه المصري	معلم مادة الفيزياء ومعهد مواد وبرامج تعليمية
	ا. أيمن الحسيني	معلم العلوم ومعهد مواد وبرامج تعليمية
فرق المراجعة والتصميم الفني والتكنولوجي لمادة العلوم		
1	ا.د. أحمد رياض السيد	أستاذ العلوم البيولوجية المتفرغ- كلية التربية جامعة عين شمس - مراجعة علمية
2	د. محمد عبد اللطيف	خبير اللغة العربية والتدقيق اللغوي
3	ا. ياسر محمود مصطفى	تصميم فني وتكنولوجي مناهج تربوية
فرق تأليف الرياضيات		
م	الاسم	الصفة
1	أ.د. ناصر السيد عبد الحميد	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات
2	د. محمد مكي الدين عبد السلام	خبير مناهج الرياضيات وإعداد المواد التعليمية
3	د. محمد السيد أحمد عبده	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد- جامعة عين شمس
4	د. أسامة محمود محمد الحنان	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد- جامعة أسيوط
5	د. مؤنس أديب ذياب حمادنة	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد- جامعة اربد الأهلية-
6	د. محمد فخري العشري	دكتوراه المناهج وطرق تدريس الرياضيات
7	م/ أردهان محمد دامرجي	معد مصادر التعلم التكنولوجية للرياضيات - معلمة رياضيات بمدارس الكويت الخيرية - لبنان
8	ا/ أحمد صالح الفتح	معلم رياضيات في مدارس ومعاهد عامة - سوريا

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 42 دليل
المواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الجمعية الوطنية للإصلاحات
National Society for Human Rights

ISFD
مركز الدراسات الإسلامية
Islamic Studies Center for Research
IsDB
البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

فريق المراجعة والتصميم الفني والتكنولوجي لمادة اللغة الانجليزية

م	الاسم	الصفة
1	أ.د/ إيمان محمد عبدالحق	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية وعميد كلية التربية - جامعة بنها - مراجع تربوي
2	أ.د/ نجوى يونس	أستاذ اللغويات- كلية التربية - جامعة عين شمس - مراجع أكاديمي

فريق تأليف اللغة العربية

م	الاسم	الصفة
1	د/ أحمد كمال قرني سيد	مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة العربية (رئيس الفريق) - كلية التربية - جامعة عين شمس
2	د/ سعيد عبد الحميد عبد المجيد	خبير المناهج والمواد التعليمية - مركز تطوير المناهج وزارة التربية والتعليم - جمهورية مصر العربية
3	د. بثينة محمود محمد عبد المقصود	خبير المناهج والمواد التعليمية - مركز تطوير المناهج وزارة التربية والتعليم - جمهورية مصر العربية
4	أ.محمد مجدي عيد	أخصائي صعوبات تعلم
5	أ.فاطمة محمد توفيق الحسيكي	خبير مناهج اللغة العربية (سوريا)

الفرق الميدانية المختصة لمراجعة وضبط الاقترانية والتطبيق الاستطلاعي لمادة اللغة العربية

الدولة	الاسم	الصفة
لبنان	أ. إهاب حسن نافع	مشرف تربوي ومنسق اللغة العربية بمدارس الكويت الخيرية
	أ. أمينة عبدالعزيز شروف	مدرسة اللغة العربية بمدارس الكويت الخيرية
	أ.علاء الدين فضل الله	مدرس اللغة العربية بمدارس الكويت الخيرية
الأردن	أ.د. أحمد صومان	استاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية - الأردن
	أ. نور محمد طلاق	معلم لغة عربية - وزارة التربية
	أ. ذكريات عبد الكريم فلاح	معلم لغة عربية - وزارة التربية
سوريا	د. محمد مهدي الشوحان	خبير مناهج اللغة العربية
	منجد سلمان الحميد	خبير مناهج اللغة العربية

فريق المراجعة والتصميم الفني والتكنولوجي لمادة اللغة العربية

م	الاسم	الصفة
1	أ.د. مصطفى رسلان شلي	أستاذ مناهج اللغة العربية-كلية التربية-جامعة عين شمس
2	أ.د. عقيلي محمد محمد	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية ورئيس قسم المناهج -كلية التربية جامعة الوادي الجديد -مراجع تربوي
	أ. سيد عقيفي	تصميم فني وتكنولوجي مناهج تربوية

الفرق الميدانية المختصة لمراجعة وضبط الاقترانية والتطبيق الاستطلاعي لمادة الدراسات الاجتماعية

الدولة	الاسم	الصفة
لبنان	أ. ابتسام خالد العموري	معلمة دراسات اجتماعية - مدارس الكويت الخيرية
	أ. مزيد راكان النوري	معلم دراسات اجتماعية - مدارس الكويت الخيرية
الأردن	أ. رقية ظاهر يوسف	معلمة دراسات الاجتماعية - مديرة مدرسة بوزارة التربية
	أ. ماجد خليفة الخوالدة	معلم دراسات اجتماعية-وزارة التربية
سوريا	أ. قصي مناف شلار	معلم دراسات اجتماعية - مدارس القلم
	أ. محمد رضوان الحاج عمر	معلم دراسات اجتماعية- مدير مدرسة القلم النموذجية

فريق المراجعة والتصميم الفني والتكنولوجي

لمادة الدراسات الاجتماعية

1	د. حسين إبراهيم حسين	مدرس الجغرافيا- كلية التربية - جامعة عين شمس
2	د. سعيد علوان عبد الهادي	خبير مناهج التاريخ بوزارة التربية ولتعليم -مصر
3	د. أحمد كمال قرني	مدرس مناهج اللغة العربية كلية التربية-جامعة عين شمس
4	أ. د. حنان عبد السلام عمر	تصميم فني وتكنولوجي

فريق تأليف اللغة الإنجليزية

1	أ.د. حسناء صبري عبد الحميد حلوه	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية المساعد
2	د. نسرین يوسف عبدالرؤوف	دكتوراه مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية
3	أ/ لؤلؤة قشاش	خبير اللغة الإنجليزية ومنسق اللغة الإنجليزية بمدارس الكويت الخيرية بلبنان
4	د/ زياد خليل ساهر الحراسيس	عضو مناهج اللغات الأجنبية بإدارة المناهج والكتب المدرسية بوزارة التربية والتعليم
5	أ/ مهران إبراهيم الغايب	محاضر لغة إنجليزية في جامعة المعالي وجامعة باشاك شهر

الفرق الميدانية المختصة لمراجعة وضبط الاقترانية والتطبيق الاستطلاعي لمادة اللغة الإنجليزية

الدولة	الاسم	الصفة
لبنان	دربة الحلو	معلمة لغة إنجليزية بمدارس الكويت الخيرية
	جويس بيطار	معلمة لغة إنجليزية بمدارس الكويت الخيرية
الأردن	نور علي الشديفات	معلمة لغة إنجليزية
	هند يوسف سويلم ماضي	معلمة لغة إنجليزية
سوريا	ميساء الحموي	معلمة لغة إنجليزية
	جميل الرشيد	معلمة لغة إنجليزية

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 دليل
المواد الدراسية ومجالى الدعم النفسي والهوية الوطنية

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من لبنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري"

الفرق الميدانية المختصة لمراجعة وضبط الإقترانية والتطبيق الاستطلاعي لمادة اللغة الفرنسية		
الدولة	الاسم	الصفة
لبنان	أ. حنان اسوم	معلمة بمدارس الكويت الخيرية
	أ. نورهان يغمور	معلمة بمدارس الكويت الخيرية
فريق تأليف اللغة التركية		
م	الاسم	الصفة
1	أ/ محمد الحاج حسن بلال	مدير مركز اللغات ومدرس بجامعة المعالي الخاصة وموجه اللغة التركية
2	أ/ محمد زاهد طاهر الخوجة	أكاديمي مجاز في اللغة التركية ومدرس اللغة التركية في جامعة المعالي الخاصة
3	أ/ أمينة عثمان	موجهة لغة تركية ومعلمة خبيرة في تدريس اللغة التركية في مدارس ومعاهد سورية
4	أ/ نهاني حطاب	معلمة خبيرة في تدريس اللغة التركية بمدارس ومعاهد الباب
5	أ/ ماكين إبراهيم الشعيان	معيد يونس إمرة التركي
الفرق الميدانية المختصة لمراجعة وضبط الإقترانية والتطبيق الاستطلاعي لمادة اللغة التركية		
م	الاسم	الصفة
سوريا	ملك طه الحسين الحجي	معلمة خبيرة في تدريس اللغة التركية بمدارس ومعاهد الباب
	حسين الحاج حسن بلال	معلمة خبيرة في تدريس اللغة التركية بمدارس ومعاهد الباب
فريق عمل البوابة الإلكترونية		
م	الاسم	الصفة
1	أ.د/ رجا علي عبد العليم	استشاري تكنولوجيا التعليم - أستاذ مناهج تكنولوجيا التعليم - وكيل كلية التربية - جامعة أسوان
2	أ.م.د/ محمد سعد الدين	أستاذ مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم بجامعة الوادي الجديد
3	أ. سامي صلاح الدين	تصميم تكنولوجيا
4	أ. علاء محمود عبد الحافظ	أخصائي تكنولوجيا التعليم جامعة أسوان
5	أ/ شريف محمود شلي	مدخل بيانات إلكترونية
فريق اللجنة الإعلامية للمشروع		
م	الاسم	الصفة
1	د. مدحت محمود سليمان	رئيسا للجنة الإعلامية
2	أ. محمد الساعاتي	ممثل البنك الإسلامي للتنمية وصندوق التضامن الإسلامي للتنمية
3	أ. لؤي تيسير	ممثل الخيرية الإسلامية العالمية
4	أ. أحمد البياعة	ممثل جمعية التميز الإنساني
5	أ. محمد الشمالي	إعلامي المشروع بلبنان
6	أ. حسام سلخو	إعلامي المشروع بتركيا

فريق تأليف الهوية الوطنية		
م	الاسم	الصفة
1	أ.د. على أحمد الجمل	أستاذ مناهج التاريخ والعميد الأسبق لكلية التربية - جامعة عين شمس (رئيس الفريق)
2	د. شيماء محمود جمعة	مدرس المناهج وطرق التدريس بجامعة القاهرة
3	د. ثناء أحمد جمعة	رئيس قسم الدراسات الاجتماعية، وخبير مناهج بمركز تطوير المناهج والمواد التعليمية - مصر
4	د. أمل محمد فرغلي	خبير المناهج بمركز التميز بجامعة عين شمس
5	د. أحمد عبد الله صالح	دكتوراه مناهج وطرق تدريس تاريخ
6	د. سعيد علوان عبد الهادي	موجه عام دراسات اجتماعية بوزارة التربية والتعليم مصر
7	أ. منى محمد راتب المعراوي	خبير مناهج رياض أطفال - سوريا
8	أ. دعاء محمد علي الغوش	خبير مناهج رياض الأطفال - سوريا
9	د. نور محمد مؤيد	معد برامج ومناهج مشروعات علمية متعددة - سوريا
الفرق الميدانية المختصة لمراجعة وضبط الإقترانية والتطبيق الاستطلاعي لمادة الهوية الوطنية		
الدولة	الاسم	الصفة
لبنان	م/ أردهان محمد دامرجي	معد مصادر تعلم تكنولوجيا
	أ. ابتسام العموري	مدرسة دراسات اجتماعية
	أ. دلال جلال	مدرسة دراسات اجتماعية
الأردن	أ. أمل حصوة	مدرسة دراسات اجتماعية
	د. عبد الكريم الجرادات	خبير مناهج الدراسات الاجتماعية بوزارة التربية والتعليم بالأردن
	أ.د/ زيد العدوان	استاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية
سوريا	أ. محمود السمعو	مدرس دراسات اجتماعية
	أ. أحمد الحاج علي	مدرس دراسات اجتماعية
فريق المراجعة والتصميم الفني والتكنولوجي لمادة الهوية الوطنية		
م	الاسم	الصفة
1	أ.د/ على جودة عبد الوهاب	استاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ ووكيل كلية التربية - جامعة بنها سابقا
2	أ.د/ عبد الحميد صبري عبد الحميد	استاذ مناهج الدراسات الاجتماعية بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
3	أ. عبد المجيد قرنداش	مدقق اللغة العربية
4	أ. ايمان محمد	تصميم تكنولوجيا
فريق تأليف اللغة الفرنسية		
م	الاسم	الصفة
1	أ.م.د/ دينا أحمد محمد زعتر	استاذ الأدب الفرنسي المساعد بكلية التربية - جامعة عين شمس
2	د. ماريانا ميلاد ميخائيل	مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية بكلية التربية - جامعة السادات
3	أ. وفاء عبد القادر الشريف	ماجستير في الأدب الفرنسي ومعلمة لغة فرنسية - لبنان
4	أ. نسرين وائل شلق	ماجستير طرق تدريس اللغة الفرنسية ومنسق اللغة الفرنسية بمدارس الكويت الخيرية - لبنان
5	أ. داليا رياض مخيير	إجازة الأدب الفرنسي ودبلوم طرق تدريس اللغة الفرنسية - لبنان

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 42 دليل
للمواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الجمعية الوطنية للإعلامية العرب
International Science Charity Organization

ISFD
مركز ضمان الجودة
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

أعضاء لجان التحكيم بالدول

المدير التنفيذي للمركز الوطني لتطوير المناهج سابقاً - أستاذ مناهج اللغة الانجليزية - جامعة اليرموك	أ.د ربي البطاينة
نائب عميد كلية التربية - أستاذ مناهج الدراسات الاجتماعية - جامعة اليرموك	أ.د هاني حتمل عبيدات
مدير مركز دراسات اللاجئين سابقاً - أستاذ علم النفس الإرشادي - جامعة اليرموك	أ.د فواز المومني
مساعد عميد التربية سابقاً - أستاذ مناهج الدراسات الاجتماعية - جامعة اليرموك	أ.د هادي محمد غالب طوالبه
نائب عميد كلية التربية جامعة اليرموك - أستاذ مناهج العلوم - جامعة اليرموك	أ.د وصال هاني سالم العمري
رئيس وحدة التحليل الاحصائي - أستاذ مناهج الرياضيات - جامعة اليرموك	أ.د مأمون محمد أحمد الشناق
رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - أستاذ مناهج اللغة العربية - جامعة اليرموك	أ.د محمد فؤاد الحوامده

الأردن

منسق عام لكلية التربية- الجامعة العربية المفتوحة - فرع لبنان

د. أمينة حربلي

أستاذ مناهج اللغة الانكليزية - كلية التربية في الجامعة اللبنانية

د. منى تحصلاذر

أستاذ اللغة العربية- الجامعة العربية المفتوحة

د. سناء عيتالي

أستاذ تعليم اللغة الفرنسية- كلية التربية في الجامعة اللبنانية

د. هيثم قطب

خبير مناهج الدراسات الاجتماعية - الجامعة العربية المفتوحة

د. فادية بيطار

أستاذ مساعد في الرياضيات - الجامعة اللبنانية

د. شادي المير

أستاذ مساعد علم النفس - الجامعة اللبنانية

د. رولا الجمل

لبنان

تقرير المرحلة الثانية

(تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6) دليل
للمواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الهيئة العامة للإغاثة والتعاون
International Islamic Charity Organization

مؤسسة التمويل الإسلامي للتنمية
Islamic Solidarity Fund for Development

ISDB
البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

أعضاء لجان التحكيم بالدول

أستاذ المناهج وطرائق التدريس تخصص تربية عامة	أ.د. سهام عبد العزيز
أستاذ تأهيل ورعاية ذوي الاحتياجات الخاصة	أ.د. عماد برق
دكتورة تربية خاصة	د. عبد الحي المحمود
دكتورة في المناهج وطرائق التدريس تخصص تعليم أساسي	د. رنيم اليوسفي
دكتورة المناهج وطرائق التدريس تخصص تعليم أساسي	د. محمد الحمادي
دكتورة المناهج وطرائق التدريس تخصص تعليم أساسي	د. محمد زيدان
دكتورة في المناهج وطرائق التدريس تخصص تعليم أساسي	د. حسام ابراهيم
دكتورة في المناهج وطرائق التدريس تعليم أساسي	د. حنان حمادي
دكتور في الرياضيات	د. ياسر اليوسف
دكتورة اللغة العربية	د. رامز كورج
دكتورة لغات شرقية	د. محمد مصطفى
خبير مناهج اللغة العربية	أ. مصطفى عنان
خبير مناهج اللغة الانجليزية	أ. أحمد فائز نعتاع

تقرير المرحلة الثانية

(تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6) دليل
للمواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا) "الداخل السوري"

تقرير المرحلة الثانية

✓ استهدفت المرحلة الثانية من المشروع: بناء البرامج التعويضية الخاصة بصعوبات التعلم بالمواد الدراسية التالية (العلوم-الدراسات الاجتماعية-اللغة العربية-الرياضيات-اللغة الإنجليزية-اللغة الفرنسية-اللغة التركية-الدعم النفسي والاجتماعي) إضافة للهوية والانتماء للطلبة اللاجئين السوريين.

✓ شارك في تحقيق هذا الهدف مجموعة من المؤلفين والخبراء الميدانيين والمعلمين والفرق الفنية والإدارية وعددهم (164) في الدول (الكويت - مصر - لبنان-الأردن-تركيا(الداخل السوري)).

صور من الاجتماع الأول لمناقشة بناء الأدلة :



الرقم	الاسم	الصفة
1	د/ علي أحمد الجمل	استاذ المناهج - صعيد غلبه التربية - جامعة عين شمس
2	د/ محب كامل الرامح	المشرف الفني والمشروع بجمعية التميز الإنساني وموسس فرقته
3	د/ زيد سليمان العوران	استاذ المناهج - كلية الدراسات العليا - جامعة عين شمس
4	د/ نعيم محمد حيدر	استاذ المناهج - كلية التربية - جامعة عين شمس
5	د/ نعيم محمد حيدر	رئيس فريق اللغة العربية
6	د/ نعيم محمد حيدر	رئيس فريق اللغة الإنجليزية بلبنان
7	د/ نعيم محمد حيدر	المشرف الفني والمشروع - الدخايل السوري
8	د/ نعيم محمد حيدر	خبير الرياضيات - قائد فريق الرياضيات - لبنان
9	د/ نعيم محمد حيدر	خبير مناهج اللغة الإنجليزية
10	د/ نعيم محمد حيدر	خبير اللغة العربية - قائد فريق اللغة العربية - لبنان
11	د/ نعيم محمد حيدر	قائد فريق الدراسات الاجتماعية - الدخايل السوري
12	د/ نعيم محمد حيدر	قائد فريق اللغة الإنجليزية بلأردن
13	د/ نعيم محمد حيدر	قائد فريق اللغة الإنجليزية- الدخايل سوري
14	د/ نعيم محمد حيدر	قائد فريق اللغة العربية - الدخايل السوري
15	د/ نعيم محمد حيدر	رئيس قسم التعريب الميداني وتقديم مشقة بحث تطوير المناهج للمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
16	د/ نعيم محمد حيدر	استاذ مناهج اللغة العربية - كلية الدراسات العليا التربوية - القاهرة
17	د/ نعيم محمد حيدر	استاذ مناهج وطرق تدريس لغة العربية- جامعة حلوان
18	د/ نعيم محمد حيدر	استاذ مساعد مناهج اللغة الإنجليزية
19	د/ نعيم محمد حيدر	كلية التربية - جامعة بنها
20	د/ نعيم محمد حيدر	للمبررئيس مركز المنهج - قائد فريق الرياضيات بلأردن
21	د/ نعيم محمد حيدر	رئيس قسم العلوم بوزارة التربية والتعليم الأردنية
22	د/ نعيم محمد حيدر	خبير مناهج الدراسات الاجتماعية مدير مركز تطوير المناهج السابق بوزارة التعليم - مصر

الرقم	الاسم	الصفة
1	د/ أمل محمد فرطي	خبير مناهج الاجتماعيات - مركز التميز التربوي - كلية التربية - جامعة عين شمس
2	د/ أحمد كامل فرتي	مدرس مناهج اللغة العربية - كلية التربية - جامعة عين شمس
3	د/ نورا محمد قنطنش	رئيس فريق اللغة العربية
4	د/ نورا محمد قنطنش	خبير اللغة الإنجليزية بلبنان
5	د/ نورا محمد قنطنش	المنسق الفني والمشروع - الدخايل السوري
6	د/ نورا محمد قنطنش	خبير الرياضيات - قائد فريق الرياضيات - لبنان
7	د/ نورا محمد قنطنش	خبير مناهج اللغة الإنجليزية
8	د/ نورا محمد قنطنش	خبير اللغة العربية - قائد فريق اللغة العربية - لبنان
9	د/ نورا محمد قنطنش	قائد فريق الدراسات الاجتماعية - الدخايل السوري
10	د/ نورا محمد قنطنش	قائد فريق اللغة الإنجليزية بلأردن
11	د/ نورا محمد قنطنش	قائد فريق اللغة الإنجليزية- الدخايل سوري
12	د/ نورا محمد قنطنش	قائد فريق اللغة العربية - الدخايل السوري
13	د/ نورا محمد قنطنش	رئيس قسم التعريب الميداني وتقديم مشقة بحث تطوير المناهج للمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
14	د/ نورا محمد قنطنش	استاذ مناهج اللغة العربية - كلية الدراسات العليا التربوية - القاهرة
15	د/ نورا محمد قنطنش	استاذ مناهج وطرق تدريس لغة العربية- جامعة حلوان
16	د/ نورا محمد قنطنش	استاذ مساعد مناهج اللغة الإنجليزية
17	د/ نورا محمد قنطنش	كلية التربية - جامعة بنها
18	د/ نورا محمد قنطنش	للمبررئيس مركز المنهج - قائد فريق الرياضيات بلأردن
19	د/ نورا محمد قنطنش	رئيس قسم العلوم بوزارة التربية والتعليم الأردنية
20	د/ نورا محمد قنطنش	خبير مناهج الدراسات الاجتماعية مدير مركز تطوير المناهج السابق بوزارة التعليم - مصر

• حضور الدكتور: د. محمد سليمان رئيس قطاع التعليم بجمعية التميز الإنساني بالكويت

رابط فيديو الجلسة :

<https://drive.google.com/file/d/1tBu9i-CHwbpzIQhWQ0Zq1cDNdRHafNXi/view?usp=sharing>

✓ حيث ناقش الاجتماع آليات عمل الأدلة المرجعية والجوانب التي يجب أن تتضمنها الأدلة، وقد أسفر الاجتماع عن تحديد الأطر العامة التي يجب أن تتضمنها الأدلة، ثم تم تشكيل لجنة مصغرة لتحديد آليات عمل الأدلة كالاتي:

أولاً: الفلسفة والمنطلقات الفكرية للأدلة:

تستند فلسفة الأدلة على ضرورة بناء برامج تعويضية لمواجهة صعوبات التعلم الأكاديمية التي

يعانى

منها التلاميذ في حالات الطوارئ، وفي ضوء ذلك تنطلق الأدلة من :

- ❖ تزويد المعلمين بخطوات واضحة ومنظمة لتشخيص ورصد صعوبات التعلم الأكاديمية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- ❖ وضع خطة تفصيلية واضحة لعلاج كل صعوبة من الصعوبات التي يعانى منها التلاميذ.
- ❖ الاهتمام بالتركيز على الهوية والانتماء والجانب الروحي من خلال الاستعانة بنصوص تعكس الهوية الوطنية للتلاميذ للاجئين .
- ❖ إبراز الجوانب المهارية والوجدانية واحتياجات التلاميذ في حالات الطوارئ.
- ❖ تقديم الدعم النفسى والاجتماعى للمتعلمين في حالات الطوارئ من خلال موضوعات متنوعة.
- ❖ الاهتمام بإكساب معلمى المواد الدراسية المهارات اللازمة لمعالجة الصعوبات التي تواجه التلاميذ في المرحلة الابتدائية وتدريبهم على الطرق الحديثة واستخدام التكنولوجيا الحديثة.
- ❖ تقديم أنشطة متنوعة لمواجهة صعوبات التعلم لتراعى الفروق الفردية بين التلاميذ.
- ❖ التأكيد على إكساب التلاميذ مهارات التعلم المنظم ذاتيا لمساعدتهم على مواجهة الصعوبات بأنفسهم وزيادة قدرتهم على التعلم مدى الحياة .
- ❖ العمل على مساعدة التلاميذ للاجئين في التغلب على صعوبات التعلم من خلال استخدام أنشطة وأوراق عمل متنوعة، والعديد من تطبيقات الهاتف النقال والإنترنت والاستراتيجيات العلاجية لمثل هذه الصعوبات.
- ❖ اعتماد بناء الأدلة وفقا لمصفوفة المدى والتتابع التي تم إعدادها بناء على الحصر الشامل للدراسات التي تناولت صعوبات التعلم لدى التلاميذ للاجئين، وبلغ عدد هذه الدراسات (420) دراسة وتحليلها وفي ضوء الاستبيانات والاختبارات التي تم تطبيقها على أكثر من (1085) معلما وأكثر من (11500) تلميذ.

راجع مصفوفات المدى والتتابع والدراسات وتحليلها على الموقع الإلكتروني :

ثانياً: إجراءات بناء الأدلة المرجعية :

وضع خطة العمل :

❖ تضمن العمل بالأدلة العديد من الخطوات من أجل إنجاز العمل بكل دقة وتميز، مثل عقد اللقاءات وتوزيع العمل بين أعضاء الفرق في الدول الأربعة (مصر- تركيا)الداخل السوري- الأردن- لبنان) ، حيث تم أولاً عقد لقاء من أجل توزيع العمل والاتفاق على آلية العمل بين أعضاء الفرق في الدول الأربعة وبحضور جميع الأعضاء .

تحديد محكات إعداد الدليل :

تم الاتفاق على عدد من المحكات التي ينبغي مراعاتها واتباعها عند بناء الأدلة ومنها:

- ❖ اعتبار دراسة الصعوبات والتصورات الخطأ واحدة من الطرق المباشرة لتعليم التلاميذ.
- ❖ العناية بأن يكون الدليل وظيفياً؛ فإذا شعر التلميذ أن ما يقدم له أثناء الشرح يخدمه في حياته العادية، فإنه سوف يقدم عليه.
- ❖ ضرورة توفير خبرات تعلم محسوسة وأنشطة حسية تساعدهم في التغلب على مشكلات القراءة واللغة وتطيل من فترة الانتباه.
- ❖ مراعاة التعلم عن طريق العمل Learning by doing كمبدأ عام. فأفضل تعليم للممارسة يتم بالممارسة الفعلية.
- ❖ أن تكون موضوعات الأدلة متصلة ببعضها البعض، بحيث يبدأ بالربط بين التعلم السابق والتعلم الجديد.
- ❖ تكرار عرض المادة العلمية بطرق وأساليب متنوعة لمساعدة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم على التذكر والاستفادة من مواقف التعلم؛ لذا ينصح العلماء بتطبيق مبدأ "التعلم بعد تمام التعلم".
- ❖ استخدام تطبيقات الوسائط المتعددة التفاعلية، والتدريس الخصوصي للتغلب على صعوبات التعلم والتحسين من مهاراتهم، وتوفير فرص الممارسة والتدريب على المهام التعليمية.
- ❖ توجيه الاهتمام لكافة أنواع الصعوبات والتي تتضمن: ضعف القدرة على استيعاب المفاهيم المعقدة والمجردة.

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصوف من 1 - 6 42 دليل
للمواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية



مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

توزيع المهام:

❖ تم توزيع المهام على الفرق من خلال عقد اجتماع لكل تخصص، وأثناء هذا الاجتماع تم توزيع العمل على جميع أعضاء الفريق، ووضع تصور للعمل حتى تكون الأدلة على نسق واحد.

الإتفاق على الخطة الزمنية:

❖ تم الإتفاق على جدول زمني مع أعضاء الفريق لتسليم كافة الموضوعات والمهام المكلفين بها.

تعزيز قنوات الاتصال بين أعضاء الفريق:

❖ من أجل تعزيز الاتصال والتواصل بين أعضاء كل فريق تم إنشاء جروب على تطبيق الواتس أب للتواصل مع الأعضاء وتقديم الدعم لهم، مثل إمدادهم بنموذج استرشادي للعمل في ضوءه، ومصادر، وأنشطة، والإجابة على أى استفسارات.

متابعة سير العمل:

❖ تم متابعة سير العمل من خلال عقد لقاءات خاصة بكل تخصص أكاديمي للتعرف على سير العمل، حضره جميع أعضاء كل فريق، وتم التأكيد على ضرورة الانتهاء من المهام المكلف بها الأعضاء في الوقت المحدد لذلك، وقام جميع الأعضاء بعرض ما تم القيام به من أجل استقبال أى ملاحظات هدفها تجويد العمل، وفي حالة حدوث أى تأخير في تقديم العمل من قبل أى عضو بالفريق تم استكمالها من قبل باقى الأعضاء عملاً بمبدأ (روح الفريق).

استلام الموضوعات:

❖ تم استلام الموضوعات من رؤساء الفرق والتحقق من استيفائها لمحكات وعناصر التأليف.

ثالثاً: المراجعة التربوية والأكاديمية:

❖ تم عرض أدلة كل تخصص على مراجع تربوي لضبط الإجراءات التدريسية والمعالجات التي تمت للتصدي لصعوبات التعلم. كما تم عرض الأدلة على مراجع أكاديمي للتحقق من الدقة العلمية للمحتوي المعروض للأدلة.

رابعاً: التصميم والتدقيق اللغوي:

❖ تم تصميم وتنسيق الأدلة بشكل أولي.
❖ بعد الانتهاء من عمل الأدلة تم تدقيقها ومراجعتها من الناحية اللغوية، والأخطاء الكتابية من قبل متخصصين في التدقيق اللغوي.

❖ تم مراعاة بُعد اللغة، حيث يتم تدريس الرياضيات والعلوم باللغة الإنجليزية واللغة الفرنسية في لبنان؛ لذا تم ترجمة أوراق العمل، وتم مراجعة الدليل باللغة العربية واللغة الإنجليزية، واللغة الفرنسية.

خامساً: استطلاع آراء الخبراء والمعلمين والتطبيق الميداني:

- ❖ بعد المراجعة التربوية للدليل تم إرسال أدلة الصفوف من الأول وحتى السادس إلى كل من (تركيا (الداخل السوري) - الأردن - لبنان) لمراجعته من قبل المعلمين ووضع الملاحظات والمقترحات.
- ❖ تم تطبيق درس من كل دليل ميدانياً للتحقق من النقاط التالية:
 - ✓ انقراطية الأدلة بالنسبة للمعلمين.
 - ✓ انقراطية أوراق العمل بالنسبة للطلاب.
 - ✓ قابلية الأنشطة للتنفيذ ميدانياً.
 - ✓ كفاية عدد أوراق العمل في كل صعوبة.
 - ✓ مدى ارتباط أوراق العمل بعلاج صعوبات التعلم.
 - ✓ مستوى تحقيق أوراق العمل والأنشطة للمخرجات المستهدفة.
 - ✓ قابلية التنفيذ والمعالجة من ناحية كفاية الزمن المخصص.
 - ✓ قابلية التنفيذ والمعالجة من ناحية البيئة التعليمية.
 - ✓ قابلية التنفيذ والمعالجة من ناحية جاهزية الأدوات خاصة الرقمية.
 - ✓ ما يستجد خلال المواقف التعليمية من ملاحظات حول تصميم الموضوعات لعلاج الصعوبة.

سادساً: تقارير آليات عمل الأدلة

-تم إعداد تقرير عمل الدليل في كل مادة من المواد (اللغة الإنجليزية - العلوم - الدراسات الاجتماعية - اللغة العربية - الرياضيات - اللغة التركية - الدعم النفسي والاجتماعي - الهوية الوطنية) ، مدعمة بالفلسفة والمنطلقات الفكرية للدليل المرجعي لكل مادة، والمحكات الواجب مراعاتها، مدعمة بالصور والفيديوهات للتطبيق الميداني للمواضيع التي تم تطبيقها.

-راجع الأدلة والتقارير على البوابة الالكترونية على الرابط التالي:

تقرير المرحلة الثانية

(تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6) دليل
للمواد الدراسية ومجالي الدعم النفسي والهوية الوطنية



مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

1. اللغة الإنجليزية

2. الدراسات الاجتماعية

3. العلوم

4. الرياضيات

5. اللغة العربية

6. الهوية الوطنية والانتماء

7. اللغة الفرنسية

8. اللغة التركية

9. الدعم النفسي والاجتماعي

تقارير عمل الأدلة
للمصفوف (1-6) في مواد

تقرير المرحلة الثانية

(تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 دليل
للمواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الجمعية الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization

ISFD
مركز ضمان الجودة
Quality Assurance Center
IsDB
البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدافئ السوري")

آلية العمل بأدلة الصفوف (1 - 6) اللغة الإنجليزية

تقرير المؤلفين

فريق المؤلفين

الدولة	الصفة	الاسم
مصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية (رئيس الفريق)	أ.د/ حسناء صبرى عبد الحميد حلوه
الأردن	عضو مناهج اللغات الأجنبية بإدارة المناهج و الكتب المدرسية بوزارة التربية والتعليم	د/ زياد خليل ساهر الحراسيس
مصر	دكتوراه مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية	د/ نسرين يوسف عبدالرؤوف
لبنان	خبير اللغة الإنجليزية ومنسق اللغة الإنجليزية بمدارس الكويت الخيرية بلبنان	أ/ لؤلؤة قشاش
سوريا	محاضر لغة إنجليزية في جامعة المعالي وجامعة باشاك شهير	أ/ مهبران إبراهيم الغايب

المراجعين

أ.د/ إيمان محمد عبدالحق أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية وعميد كلية التربية - جامعة بنها	المراجع التربوي
أ.د/ نجوى يونس أستاذ اللغويات- كلية التربية - جامعة عين شمس	المراجع الأكاديمي

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 42 دليل
للمواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

المنظمة الدولية للإغاثة الإنسانية
International Islamic Charity Organization

ISFD
بنك التنمية الإسلامية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

الفرق الميدانية

الدولة	الاسم
لبنان	درية الحلو
لبنان	جويس بيطار
سوريا	ميساء الحموي
سوريا	جميل الرشيد
الأردن	نورعلي موسى الشديفات
الأردن	هند يوسف سويلم ماضي

يتضمن التقرير النقاط الآتية

الفلسفة والمنطلقات الفكرية للدليل	1
آليات العمل	2
التدقيق اللغوي والتصميم	3
المراجعة التربوية والأكاديمية	4
استطلاع آراء الخبراء والمعلمين والطلاب	5
مكونات الدليل	6

أولاً: الفلسفة والمنطلقات الفكرية للدليل

تستند فلسفة الأدلة على ضرورة بناء برامج تعويضية لمواجهة صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية التى يعانى منها طلاب الصفوف (1-6) فى حالات الطوارئ، وفى ضوء ذلك تنطلق الأدلة من:

- ❖ تزويد المعلمين بخطوات واضحة ومنظمة لتشخيص ورصد صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية ومهاراتها الأربعة لدى الطلاب.
- ❖ وضع خطة تفصيلية واضعى لعلاج كل صعوبة من الصعوبات التى يعانى منها الطلاب .
- ❖ الإهتمام بالتركيز على الهوية والانتماء الروحى وربطهم باللغة الإنجليزية من خلال الاستعانة بنصوص تعكس الهوية الوطنية للطلاب اللاجئين .
- ❖ إبراز الجوانب المهارية والوجدانية واحتياجات التلاميذ فى حالات الطوارئ وفى موضوعات اللغة الإنجليزية المتنوعة .
- ❖ تقديم الدعم لى نفسى والإجتماعى للمتعلمين فى حالات الطوارئ من خلال موضوعات اللغة الإنجليزية المتنوعة .
- ❖ الإهتمام بإكساب معلمى اللغة الإنجليزية المهارات اللازمة لمعالجة الصعوبات التى تواجه الطلاب فى الصفوف من الأول وحتى السادس وتدريبهم على الطرق الحديثة واستخدام التكنولوجيا الحديثة .
- ❖ تقديم أنشطة متنوعة لمواجهة صعوبات التعلم فى اللغة الإنجليزية وتراعى الفروق الفردية بين التلاميذ.
- ❖ التأكيد على إكساب التلاميذ مهارات التعلم المنظم ذاتيا لمساعدتهم على مواجهة الصعوبات بأنفسهم وزيادة قدرتهم على التعلم مدى الحياة.
- ❖ التركيز على التعلم فى حالة الطوارئ لدى اللاجئين . حيث تعتبر حالات الطوارئ أحد الأسباب الرئيسية تواجه الطلاب اللاجئين فى تعلم اللغة الإنجليزية وبالتالي يعانون من صعوبات تعلمها ، وجدير بالذكر أن حالات الطوارئ تعد بأنها المواقف التى تتعرض فيها حياة الأفراد وكرامتهم

ورفاههم النفسي والاجتماعي للخطر بسبب الأخطار الطبيعية أو الكوارث أو النزاعات والصراعات أو الاحتلال العسكري مما يحتم التعامل مع الأزمة بردود سريعة وشاملة في كافة المجالات .

❖ العمل على مساعدة الطلاب اللاجئين في التغلب على صعوبات اللغة الإنجليزية ومهاراتها الأربعة (الاستماع - التحدث - القراءة - الكتابة) من خلال استخدام أنشطة وأوراق عمل متنوعة والعديد من تطبيقات الهاتف النقال والانترنت والاستراتيجيات العلاجية لمثل هذه الصعوبات.

❖ **تم اعتماد بناء الأدلة وفقا لمصفوفة المدى والتتابع** التي تم اعدادها بناء على الحصر الشامل للدراسات التي تناولت صعوبات اللغة الإنجليزية لدى الطلاب اللاجئين وبلغ عدد هذه الدراسات (63) دراسة وبناء على ماتم التوصل إليه من هذه الدراسات من نتائج وتوصيات تم اعداد استبيان خاص بصعوبات تعلم اللغة الإنجليزية تضمن ثلاث محاور أساسية : يركز المحور الأول على صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية ومهاراتها الأربعة و يركز المحور الثاني على العوامل المسببة لصعوبات تعلم اللغة الإنجليزية ويركز المحور الثالث على المعالجات التدريسية التي تستخدم للتغلب والتعامل مع صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية , وتم تطبيق الاستبيان على المعلمين في الدول الثلاثة (الأردن - تركيا (الداخل السوري) - لبنان) , وتم أيضا بناء الاختبارات بناء على مصفوفة المدى والتتابع وتطبيق الاختبارات على الطلاب في (الأردن - تركيا(الداخل السوري)- لبنان) .

وبناء على ذلك تم التوصل إلى الأتي: المصفوفة التي تحدد صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية لطلاب

الصفوف من الأول وحتى السادس.

❖ تضمنت المصفوفة الصعوبات الخاصة بتعلم اللغة الإنجليزية والمؤشرات الخاصة بكل صعوبة والاستراتيجيات العلاجية المستخدمة ومصادر التعلم والأنشطة وأساليب التقييم المستخدمة.

❖ **وجدير بالذكر أنه تم التعامل مع الصعوبات الخاصة بتعلم اللغة الإنجليزية من خلال وجود محاور أساسية وعدده (أربعة محاور : محور خاص بصعوبات الاستماع - محور خاص بصعوبات التحدث - محور خاص بصعوبات القراءة - محور خاص بصعوبات الكتابة) وكل محور أساسي يتضمن أبعادا فمثلا :**

❖ **فى مصفوفة الصف الثالث** يتضمن المحور الأول صعوبات الاستماع ويشمل ثلاث أبعاد (صعوبات الوعى الصوتى , صعوبات المفردات , صعوبات تمييز الاصوات) , المحور الثانى (صعوبات التحدث تتضمن ثلاث أبعاد (صعوبات النطق – صعوبات التواصل والتفاعل – صعوبات ال rhyming). المحور الثالث (صعوبات القراءة تشمل أيضا ثلاث أبعاد (صعوبات الكلمات وصعوبات الطلاقة القرائية وصعوبات التفسير Interpretation skills). المحور الرابع (صعوبات الكتابة تشمل ثلاث أبعاد (صعوبات الكلمات- صعوبات القواعد – صعوبات خاصة بال mechanics).

❖ **فى مصفوفة الصف الرابع** يتضمن المحور الأول صعوبات الاستماع ويشتمل على أربعة أبعاد (صعوبات الوعى الصوتى- صعوبات (تمييز الأصوات) , صعوبات المفردات , صعوبات الاستماع من أجل تحديد الفكرة الرئيسية للنص المسموع) , المحور الثانى (صعوبات التحدث تتضمن أربعة أبعاد (صعوبات النطق – صعوبات الطلاقة فى التحدث - صعوبات التواصل والتفاعل – صعوبات ال rhyming). المحور الثالث (صعوبات القراءة تضمنت أربعة أبعاد (صعوبات الكلمات وصعوبات الطلاقة القرائية وصعوبات التفسير Interpretation skills - صعوبات تحديد وتحليل العلاقات فى القراءة) . المحور الرابع (صعوبات الكتابة يتضمن أربعة أبعاد (صعوبات القواعد- صعوبات الكلمات – صعوبات خاصة بال mechanics - صعوبات خاصة بمهارة التنظيم organization).

❖ **فى مصفوفة الصف الخامس** يتضمن المحور الأول صعوبات الاستماع ويشتمل على أربعة أبعاد (صعوبات الوعى الصوتى- صعوبات (تمييز الأصوات) , صعوبات المفردات , صعوبات الاستماع من أجل تحديد الفكرة الرئيسية للنص المسموع) , المحور الثانى (صعوبات التحدث تتضمن أربعة أبعاد (صعوبات النطق – صعوبات الطلاقة فى التحدث - صعوبات التواصل والتفاعل – صعوبات ال rhyming). المحور الثالث (صعوبات القراءة تضمنت أربعة أبعاد (صعوبات الكلمات وصعوبات الطلاقة القرائية وصعوبات التفسير Interpretation skills - صعوبات تحديد وتحليل

تقرير المرحلة الثانية

(تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6) دليل
للمواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية

العلاقات في القراءة). المحور الرابع (صعوبات الكتابة يتضمن أربعة أبعاد (صعوبات القواعد- صعوبات الكلمات – صعوبات خاصة بال mechanics - صعوبات خاصة بمهارة التنظيم (organization).

❖ **في مصفوفة الصف السادس** يتضمن المحور الأول صعوبات الاستماع ويشتمل على خمسة أبعاد (صعوبات الوعي الصوتي- صعوبات (تمييز الأصوات) , صعوبات المفردات , صعوبات الاستماع من أجل تحديد الفكرة الرئيسية للنص المسموع- الجانب الوظيفي للاستماع function (, المحور الثاني (صعوبات التحدث تتضمن أربعة أبعاد (صعوبات النطق – صعوبات الطلاقة في التحدث - صعوبات التواصل والتفاعل – صعوبات ال rhyming). المحور الثالث (صعوبات القراءة تضمنت خمسة أبعاد (صعوبات الكلمات -صعوبات الطلاقة القرائية – صعوبات الاستنتاج وتحديد الفكرة الرئيسية والأفكار الفرعية في النص القرائي Skimming , Scanning and Inference وصعوبات التفسير Interpretation skills - صعوبات تحديد وتحليل العلاقات في القراءة). المحور الرابع (صعوبات الكتابة يتضمن أربعة أبعاد (صعوبات القواعد- صعوبات الكلمات – صعوبات خاصة بال mechanics - صعوبات خاصة بمهارة التنظيم (organization).

Range and Sequence Matrix for English Language Course

Grade Three

Dimensions	Learning Difficulties	Indicators	Teaching Methods and Strategies	Learning Resources	Instructional Activities	Assessment Techniques
Listening Difficulties	Phonological Difficulties	❖ Refugee students have a difficulty in identifying the 'oo', 'au', 'oi', 'aw', 'ow', 'ew', 'oy', vowel blends/teams.	Visual -Audios material Game technique E-learning strategy. Multisensory Approach (Audio-visual – Multimedia) Game Based Learning Mobile Based Learning Mobile Applications (Mobile Apps)	Videos supplementar y materials *Models . *Visual aids Realia YouTube Computer	*Songs . *games. *Role-Playing Activities -Games - videos -Listening to Audios	Tasks Quizzes Tests Homework Assignment -Exercise -Quiz
		❖ Refuges students have difficulties in recognizing compound words containing short and long vowels.				
		❖ Refugee students have difficulties in discriminating the sounds of English words in listening.				
		❖ Refugee students have difficulties to infer the speakers tone.				
		❖ Refugee students have				

Range and Sequence Matrix for English Language Course Grade Four

Dimensions	Learning Difficulties	Indicators	Teaching Methods and Strategies	Learning Resources	Instructional Activities	Assessment Techniques
Listening Difficulties	Phonological Difficulties	<ul style="list-style-type: none"> Refugee students have difficulties recognizing letter-sound relationships. Refugee students have difficulties in recognizing compound words containing short and long vowels. Refugee students have difficulties in discriminating the sounds of English words in listening. Refugee students have difficulties to infer the speakers tone. Refugee students have difficulties in listening to learn correct pronunciation. 	Visual -Audios material Game technique E-learning strategy. Multisensory Approach (Audio-visual – Multimedia) Game Based Learning Mobile Based Learning Mobile Applications (Mobile Apps)	Videos supplementary materials *Models . *Visual aids Realia YouTube Computer	*Songs , *games, *Role-Playing Activities -Games - videos -Listening to Audios	Tasks Quizzes Tests Homework Assignment -Exercise -Quiz
	Listen for the Gist	<ul style="list-style-type: none"> Refugee students have difficulties in listening for detailed description of something and guess what it is Refugee Students have difficulties to generate antonyms, synonyms, and definitions for 				

Range and Sequence Matrix for English Language Course Grade Five

Dimensions	Learning Difficulties	Indicators	Teaching Methods and Strategies	Learning Resources	Instructional Activities	Assessment Techniques
Listening Difficulties	Phonological Difficulties	<ul style="list-style-type: none"> Refugee pupils have difficulties to relate content or /and message heard to personal experiences or prior knowledge. Refugee pupils have difficulties to recognize compound words containing short and long vowels. Refugee pupils have difficulties in discriminating the sounds of English words in listening. Refugee pupils have difficulties to infer the speakers tone. Refugee pupils have difficulties in listening to learn correct pronunciation. 	Visual -Audios material Game technique E-learning strategy. Multisensory Approach (Audio-visual – Multimedia) Game Based Learning Mobile Based Learning Mobile Applications (Mobile Apps)	Videos supplementary materials *Models . *Visual aids Realia YouTube Computer	*Songs , *games, *Role-Playing Activities -Games - videos -Listening to Audios	Tasks Quizzes Tests Homework Assignment -Exercise -Quiz
	Listen for the Gist	<ul style="list-style-type: none"> Refugee pupils have difficulties in listening for detailed description of something and guess what it is. Refugee pupils have difficulties in comprehending and interpreting what is heard. 				

Range and Sequence Matrix for English Language Course Grade Six

Dimensions	Learning Difficulties	Indicators	Teaching Methods and Strategies	Learning Resources	Instructional Activities	Assessment Techniques
Listening Difficulties	Phonological Difficulties	<ul style="list-style-type: none"> Refugee pupils have a problem in hearing a sound that is not present in their native language inventory of phonemes (e.g. G - V). Refugee pupils have difficulties in discriminating the sounds of English words in listening. Refugee pupils are unable to listen to any text actively. Refugee pupils have difficulties in recognizing rhyming words in the listening text. Refugee pupils have difficulties in listening to learn correct pronunciation. 	Visual -Audios material Game technique E-learning strategy. Multisensory Approach (Audio-visual – Multimedia) Game Based Learning Mobile Based Learning Mobile Applications (Mobile Apps)	Videos supplementary materials *Models . *Visual aids Realia YouTube Computer	*Songs , *games, *Role-Playing Activities -Games - videos -Listening to Audios	Tasks Quizzes Tests Homework Assignment -Exercise -Quiz
	Listen for the Gist	<ul style="list-style-type: none"> Refugee pupils have difficulties in listening for detailed description of something and guess what it is. 				

ثانياً: آليات العمل في أدلة الصفوف الأول حتى السادس

وضع خطة العمل

❖ تضمن العمل بأدلة الصفوف من الأول وحتى السادس في اللغة الإنجليزية العديد من الخطوات من أجل إنجاز العمل بكل دقة وتميز مثل عقد اللقاءات وتوزيع العمل بين أعضاء الفريق في الدول الأربعة (مصر- تركيا(الداخل السوري) الأردن- لبنان) . حيث تم عقد لقاء من أجل توزيع العمل في تلك الصفوف بين أعضاء الفرق في الدول الأربعة وحضره جميع الأعضاء .

تحديد محكات إعداد الدليل

تم الإتفاق على عدد من المحكات التي ينبغي مراعاتها واتباعها أثناء إعداد الدليل ومنها:

- ❖ أن تكون مخرجات التعلم قابلة للقياس والتحقيق ومناسبة لمستوى وقدرات واحتياجات المتعلمين في حالات الطوارئ.
- ❖ استخدام أنشطة ومهام وأوراق عمل متنوعة ومناسبة لمستوى الطلاب.
- ❖ ضرورة توظيف التكنولوجيا عند اعداد الدليل من حيث استخدام تطبيقات الهاتف النقال و تطبيقات الوسائط المتعددة التفاعلية وغيرها من الوسائل والانشطة الاخرى التي تتطلب توظيف التكنولوجيا بجانب المصادر الاخرى حتى يتم مساعدة الطلاب بوسائل متنوعة وكثيرة.
- ❖ أن تكون موضوعات الدليل متصلة ومرتبطة مع بعضها البعض والبعد عن التكرار.
- ❖ مراعاة التكامل بين مهارات اللغة الإنجليزية الأربعة (لاستماع – التحدث- القراءة – الكتابة)

توزيع المهام

❖ تم توزيع المهام من خلال عقد اجتماع وأثناء هذا الاجتماع تم توزيع العمل على جميع أعضاء الفريق في الدول الأربعة (مصر- الأردن- سوريا- لبنان) والالتزام بالنموذج الذي تم الاتفاق عليه والعمل به في أدلة الصفوف (1-2) حتى يكون الدليل على نسق واحد . فيما يخص اللغة الأنجليزية يتم تناولها من خلال الصعوبات الأربعة الأساسية:

- ❖ 1-صعوبات الاستماع
- ❖ 2-صعوبات التحدث
- ❖ 3- صعوبات القراءة
- ❖ 4 صعوبات الكتابة

الإتفاق على الخطة الزمنية

❖ تم الاتفاق على جدول زمني مع أعضاء الفريق لتسليم كافة الموضوعات والمهام المكلفين بها.

تعزيز قنوات الإتصال بين أعضاء الفريق

❖ يتم الاتصال والتواصل بين أعضاء الفريق عبر جروب الواتس أب من أجل تقديم الدعم لهم والرد على أي استفسارات وتزويدهم بنموذج استرشادى للعمل فى ضوءه , أي مصادر وأنشطة يحتاجون إليها .

متابعة سير العمل

❖ يتم متابعة سير العمل من خلال عقد لقاء للتعرف على سير العمل حضره جميع الأعضاء وتم فى اللقاء التأكيد على ضرورة الانتهاء من العمل المكلف به الأعضاء فى الوقت المحدد لذلك ويقوم جميع الأعضاء بعرض ما تم القيام به من أجل استقبال أى ملاحظات هدفها تجويد العمل. وفى حالة حدوث أى تأخير فى تقديم العمل من قبل أى عضو بالفريق يتم استكمالها من قبل باقى الأعضاء عملاً بمبدأ (روح الفريق : فالجميع فى فريق اللغة الإنجليزية واحد والجميع هدفه مشترك وواضح) .

استلام الموضوعات

❖ تم تسلم الموضوعات من أعضاء الفريق والتحقق من استيفائها لمحكات وعناصر التأليف.

ثالثاً: التصميم والتدقيق اللغوى

❖ تم تصميم وتنسيق أدلة الصفوف الأول وحتى السادس بشكل أولى .
❖ بعد الانتهاء من العمل فى أدلة الصفوف السابق ذكرها ,تم تدقيقهم ومراجعتهم من الناحية اللغوية والأخطاء الكتابية من قبل أعضاء الفريق .

رابعاً: المراجعة التربوية والأكاديمية

❖ تم عرض أدلة الصفوف الثالث وحتى السادس على مراجع تربوى (أ.د/ إيمان محمد عبدالحق , أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية وعميد كلية التربية ببها) ومراجع أكاديمى (أ.د/ نجوى يونس , أستاذ اللغويات بكلية التربية – جامعة عين شمس) من أجل مراجعته وابداء ما يروونه من ملاحظات تُثري وتُغني الدليل .

فيما يخص المراجعة التربوية أكدت (أ.د/ إيمان محمد عبدالحق- أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية وعميد كلية التربية – جامعة بنها) على الأتى :-

- ❖ اتسمت أدلة الصفوف الأول وحتى السادس بوجود مقدمة شاملة ووافية تم فيها إلقاء الضوء على احتياجات التلاميذ في حالة الطوارئ بالإضافة إلى صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بصفة عامة ومهاراتها الأربعة بصفة خاصة بالإضافة إلى العوامل المسببة لصعوبات تعلم اللغة الإنجليزية.
- ❖ وجود مصفوفة تفصيلية شارحة لكل صعوبة من الصعوبات مقسمة إلى أبعاد أساسية ومؤشرات لكل صعوبة من الصعوبات.
- ❖ جاءت الأنشطة ومصادر التعلم المستخدمة مناسبة والاستراتيجيات العلاجية مناسبة لطلاب الصفوف (6-1)
- ❖ يوجد تنوع فى الأنشطة وتم استخدام تطبيقات الهاتف النقال بما يتناسب مع مستوى طلاب الصفوف (6-1) حيث تنوع الأنشطة والمصادر ما بين أنشطة ورقية وإلكترونية .
- ❖ مخرجات التعلم جاءت إجرائية وتحقق الهدف الذى وضعت من أجله وتم صياغتها صياغة دقيقة وتعكس مؤشرات الصعوبة بشكل دقيق.
- ❖ الطرق المستخدمة للكشف عن الصعوبات لدى الطلاب جاءت مناسبة وخطواتها سهلة وبسيطة ومناسبة لمستوى الطلاب.
- ❖ جاءت الأنشطة التعليمية المستخدمة واضحة الهدف والإجراءات ودور المعلم والطالب واضح ومحدد.

يوجد تنوع فى أوراق العمل المستخدمة بما يتناسب مع مستوى طلاب الصفوف (6-1).

فيما يخص المراجعة الأكاديمية أكدت (أ.د/ نجوى يونس- أستاذ اللغويات بكلية التربية – جامعة عين شمس) تضمنت الأتى :-

- ❖ مقدمة الدلائل واضحة محددة تحديدا دقيقا ومناسبة لطلاب الصفوف (6-1) ووجد بعد العبارات غير الواضحة فقد تم إعادة صياغتها وحذف بعض الكلمات واستبدالها بكلمات أخرى .
- ❖ جاءت أوراق العمل والأنشطة ومصادر التعلم المستخدمة مناسبة لطبيعة الطلاب واللغة الإنجليزية.
- ❖ تم استلام الملاحظات من السادة المراجعين وتم عمل كافة الملاحظات .

خامسا : استطلاع آراء الخبراء والمعلمين والطلاب

بعد المراجعة التربوية والأكاديمية للدلائل تم إرسال أدلة الصفوف (1-6) إلى كلاً من (تركيا) (الداخل السوري) - (الأردن - لبنان) لمراجعته من قبل المعلمين وجاءت الملاحظات كالاتي:

تقرير المعلمين حول دليل الصفين (1-2) في لبنان

- ❖ قام مشروع صعوبات التعلم بتسليط الضوء على نقاط الصعوبة التي يواجهها الطالب في تعلم واكتساب هذه اللغة، بدءاً من خضوع المعلمين للاستبيان الخاص بهذا المشروع وصولاً إلى إنشاء دليل يغطي جميع المشاكل التي تواجه الطلاب في الصفوف الأولى .
- ❖ الأدلة بشكل عام عبارة عن حقيبة تعليمية متكاملة لكل معلم يرغب في تحدي جميع الصعوبات التي يواجهها أي طالب وتم تسليط الضوء على كيفية مواجهة أي صعوبات تعليمية ويدعمها باستراتيجيات للكشف عن هذه الصعوبات، ومن ثم تقنيات مخصصة لمعالجتها وأنشطة داعمة وألعاب تعليمية وأوراق عمل خاصة لكل صعوبة ونصائح للآباء والمعلمين . فالدليل موسوعة لأنه شامل للصعوبة والطريقة الأمثل لكشفها ولجميع ما يحتاجه المعلم للتغلب على الصعوبات التي يواجهها طلابه ؛ لذا فإنه من الصعوبة أن تجد دليلاً شاملاً وكاملاً ومتناغماً بهذه الطريقة فقد تجلس ساعات وساعات أمام الإنترنت وأنت تبحث عن طريقة لمعالجة مشكلة مثل عدم قدرة طلابك على التمييز بين الأصوات المتحركة (vowels) فإنك تجد الاستراتيجية المناسبة للكشف عن هذه الصعوبة، ثم تليها تقنيات معالجة وأنشطة وألعاب تربوية وتعليمية وأوراق عمل وهذه الميزات لن تجتمع سواها إلا في هذه الأدلة.
- أدلة إثرائية إلى جانب الكتاب الأساسي أو حتى كبديل عنه، فهي تحفز جميع المعلمين الذين لهم الدور الأساسي في اكتساب اللغة؛ فالطالب في هذا العمر يحاكي ويقلد معلمه ، وكلما كان التعلم نشطاً وتم إشراك الطالب فيه كلما كان مثمراً بشكل أكبر ؛ فإن هذه الأدلة ليست مجرد أدلة بل هي نقلة نوعية في مجال الصعوبات التعليمية ، وإذا تم تطبيقها فإنها ستؤدي إلى تغيير جذري في تعليم الطلاب بشكل عام ولطلاب الصعوبات التعليمية بشكل خاص ، وفي حقيقة الأمر عند قراءة الأدلة يشعر المعلم بالرغبة في تطبيقها بشكل مباشر فتبعث الحماس في نفوس المعلمين الذين ربما فقدوا الأمل في طريقة إيصال المعلومة للتلاميذ الذين يعانون من صعوبات

تعليمية ، أوروبما لم يجدوا الطريقة أو الاستراتيجية الأمثل لمعالجتها. فعند قراءة أى قسم من الأدلة وعند وقوفك على أى صعوبة فيها تجد أن حلها ليس بالأمر المستحيل وأنها باستخدام هذه الاستراتيجيات نستطيع أن نتحدى جميع الصعوبات التي قد تواجه طلابنا بغض النظر عن أى عامل آخر .

❖ الأدلة مقسمة إلى أربع أقسام وذلك حسب المهارات الأربعة التي يجب على الطلاب اكتسابها وهي مهارة الاستماع ، المحادثة ، القراءة والكتابة، وكل مهارة تضم الصعوبات التعليمية التي أجمع عليها المعلمون خلال الاستبيانات وبعد تطبيق الامتحان الذي يقيس هذه الصعوبات على عينة من الطلاب (١٠٠٠ طالب) في لبنان، ومن ثم يعرض مؤشرات كل صعوبة ويفصل الأهداف التعليمية المرجوة بعد تطبيق هذه الاستراتيجيات والأنشطة ومصادر التعلم وطرق التعليم المناسبة وطرق التقييم الملائمة لكل نشاط .

الناحية التطبيقية :

❖ الأدلة قابلة للتطبيق في حال توافر البيئة المادية المناسبة ومعلمين مربين بشكل جيد لتطبيق هذه الاستراتيجيات والأنشطة، حيث تتنوع الأنشطة ما بين الأنشطة الفردية والجماعية . بالإضافة إلى توافر الأجهزة السمعية والبصرية والإلكترونية المناسبة لكل صف داخل كل مدرسة ، حيث أن الأنشطة الموجودة في الكتاب ستعطي نتيجة رائعة حتى في بقية الصفوف التي لا تعاني من أى صعوبات تعليمية، وستجعل من حصص اللغة الإنجليزية أكثر إثراء وغني وخاصة أن مادة اللغة الإنجليزية من المواد الجافة والتي تحتاج الكثير من الأنشطة لجعلها مادة محببة فهي لغة غريبة عن لغتهم الأم.

❖ **مدى ملاءمة الأدلة:** الأدلة ملائمة للصفوف الأولى، حيث أنها اعتمدت على معالجة جميع الصعوبات التي قد تواجه الطلاب في هذه المرحلة العمرية الحساسة جدا، والتي يعاني فيها الطلاب من عدم قدرتهم على اكتساب اللغة الإنجليزية باعتبارها مفاهيم مجردة وغير محسوسة وغير قادر على استخدامها في بيئته التي يعيش فيها ؛ لذا فإن اعتماد الأنشطة والإستراتيجيات والنصائح الموجودة تساعد في خلق بيئة تعليمية مناسبة جدا لاكتساب اللغة لأنها تأتي مما يحبه التلميذ.

- ❖ جاءت الأدلة كافية وافية وشفافية للطلاب، من ضمنها ما يلي: الدليل بسيط وسلس وسهل الفهم بالنسبة للمعلم ، الدليل يشمل الأمور التطبيقية التي يفتقر لها الأسلوب التقليدي للتعليم، وهذا ما يجعله كزاً حقيقياً ومميزاً عن أي دليل آخر، ويشتمل الدليل على توصيات للمعلم كونه أساس التربية والتعليم في الصف، وتشتمل هذه التوصيات على: مشاكل الطالب والصعوبات التي يجب العمل على التغلب عليها في مجالات اللغة الأربعة مثل البيئة الصفية التي يجب تأمينها للطالب كي يشعر أنه في بيته آمنًا نفسياً وجسدياً، والمعيار التي يجب على المعلم أن يعمل على أساسها لتحسين الأداء وإيصال الطالب لأعلى مستوى، وأن يبرك المعلم أن الطالب هو كتلة من مشاعر دامية خلفتها الحرب.
- ❖ توصل الأدلة للطالب المفاهيم التعليمية بطريقة حديثة مبتكرة تجعل التعلم أكثر متعة، وهي تعد طريقة جاذبة للطفل لحد كبير. وفي مقدمة كل وحدة، يتعرف المعلم على الصعوبة التي يتعامل معها بشكل مفصل، وهذه الطريقة يعيشها لحظة بلحظة مع الطالب فيستطيع تفهم ما يشعر ويفكر به الطالب دون أن يضطر لسؤاله عن هذا الأمر.
- ❖ تتضمن الأدلة خطوات مفصلة للمعلم لاتباعها وبهذا يستطيع أن يركز على القيام بالأمر بدلا من التفكير بالخطوات التي عليه اتباعها، فيصعب تركيز المعلم على الطالب فقط.
- ❖ تشتمل الأدلة على مخطط تفصيلي للعلاج كل صعوبة على حدة، فيبدأ بذكرها أولاً، ثم خطوات العلاج بشكل تفصيلي للوصول إلى حلها بشكل نهائي. ويركز على التطبيق، فيقلل السرد ويكثر التمرين لترسيخ المادة التي يجب إعطاؤها. وبهذا لا يعتبر الطالب جهزاً يلقن بل هو القائم بكل شيء، وفي هذا الأمر ترسيخ للمعلومات بطريقة إبداعية غير تقليدية تساعد على تخطي الكثير من صعوبات التعلم. ويضع الدليل الطالب في جو كبير من الراحة النفسية والتسلية العقلية من خلال التمرين المتعددة، وبهذا يقتنع الطالب بسهولة تعلم اللغة وأنها ليست عائقاً كبيراً في حياته العلمية يمنعه من النجاح.
- ❖ تتميز الأدلة بوجود كم كبير من التمرين حول الدرس الواحد ليتمكن المعلم من إيصال الرسالة التعليمية بنجاح، بعكس الكتب التقليدية فهي تعطي تمريناً واحداً أو اثنين. ويتميز بوضوح التمرين وسهولة إعطائها وتطبيقها وبوجود ألعاب يقوم بها المعلم مع الطالب لتخطي صعوبات

محددة ، ولتسهيل عملية التعلم يتميز الدليل بأنه يوسع آفاق المعلم فى عالم التكنولوجيا لاستخدامه فى البحث العلمى.

- ❖ تركز الأدلة على تكثيف الحوارات بين الطلاب، والنقاشات بين الطالب والمعلم.
- ❖ الدروس الموجودة فى الأدلة تتماشى مع سن الطالب وتناسب مع مستوى تفكيره، فصعوبة تمييز أصوات الحروف والكلمات عن طريق تمرين شفوية تثير لدى الطالب حس السمع، وكذلك تمرين أخرى تمتاز بالسلاسة والوضوح. صعوبة تمييز وحفظ كلمات جديدة عند السماع لإيصال الطالب لتعلم كلمات جديدة بسهولة وتخطي هذه الصعوبة. والجدير بالذكر أن هذا الدليل يتضمن الكثير من التقنيات الجديدة لتخطي هذه الصعوبات كقيام المعلم بالغناء كأسلوب علاجي. وصعوبة استجابة الطالب لما يطلب منه باللغة الإنجليزية عبر تحميل برامج على الهواتف النقالة تساعد الطالب على التفاعل. وصعوبة التمييز بين الأصوات القريبة من بعضها مثل "ش" (sh) و "اتش" (ch,f) و (v)، وهي من الصعوبات التي ترافق الطالب حتى يكر إن لم تتم معالجتها فى الصغر. وصعوبة القدرة على التحدث عن أنفسهم باللغة الإنجليزية أو التحدث عن أي شيء آخر كحالة الطقس اليومية، وغيرها، فيركز الدليل على تكثيف الحوارات بين الطلاب، والنقاشات بين الطالب والمعلم. - صعوبة تمييز الكلمات ذات القافية الواحدة مثل (ten-hen) وصعوبة إنشاء كلمات من قافية واحدة، فيسلط الضوء على القافية بشكل أخص وتغيير الأحرف الأولى من الكلمة.
- ❖ صعوبة القراءة عند الطالب وفهم معنى الكلمات إن تمت قراءتها، وقد تم العمل على حل هذه الصعوبة باحترافية عالية عن طريق البدء بكلمات بديهية قليلة الأحرف ولا تحتاج لوقت طويل لقراءتها، ثم التوسع بزيادة حرف تلو الآخر. صعوبة القراءة بطلاقة والقراءة كالرجل الآلي عوضاً عن ذلك، مع إهمال علامات الترقيم التي هي جزء لا يتجزأ من القراءة الفصيحة. صعوبة تهجئة الكلمات لو كانت صغيرة أو كبيرة، وهذه مشكلة يواجهها الكبار كما الصغار، فإن لم تعالج فى الصفوف الأولى، رافقت الطالب فى الصفوف العلوية.

فالمحور الأول يعالج:

❖ صعوبات الاستماع: والتي هي أهم مهارة و أول مهارة يعتمد عليها اي شخص لاكتساب اللغة، ويأتي ضمن هذا المحور: صعوبات تمييز الأصوات وتنتج تقنيات الكشف عن الصعوبة و معالجتها بشكل يتناسب مع القدرة الإدراكية للطالب لتصل به في نهاية هذا المحور إلى التفريق بين اسم الحرف وصوته وتحسين القدرة السمعية للطلاب لاستقبال الأصوات المختلفة وربطها بمصرها. صعوبات تمييز المفردات الجديدة وتحديدتها وربطها بحياتهم العملية وذلك بالتركيز على المفردات. توظيف هذه المهارة في اتباع بعض الإرشادات الصوتية والطلبات التي يملها عليهم المعلم وذلك باستخدام طرق محببة لهم.

المحور الثاني: صعوبات المحادثة :

❖ بعد الاستماع تأتي هذه المهارة لمحاولة استخدام ما اكتسبه في المرحلة الأولى وتعالج في هذا المحور العديد من الصعوبات مثل: صعوبة لفظ بعض الأصوات المتشابهة والتفريق بين الأحرف اللينة والأحرف الصامتة وتحديدتها والتفريق بين بعض الأحرف التي ليس لها مقابل باللغة العربية مثل حرف (PB -V F) ، صعوبة التواصل والتعريف عن النفس والتحدث عن بعض الأعمال الروتينية البسيطة التي يقوم بها الطالب ، صعوبة التمييز بين الكلمات ذات الإيقاع الواحد ومعالجتها وتقوية شخصية الطالب وزرع الثقة بالنفس، وصعوبة إنشاء كلمات من قافية واحدة، فيسلط الضوء على القافية بشكل أخص وتغيير الأحرف الأولى من الكلمة.

المحور الثالث: صعوبات القراءة والتي تعالج :

❖ صعوبة تعلم وقراءة (sight words) وطرق وأنشطة لمعالجتها وجعلها أكثر سهولة ومتعة، صعوبة اكتساب مفردات جديدة وتمييز الكلمات الجديدة عن الكلمات الأخرى المكتسبة و الطلاقة بالقراءة، وذلك من خلال تعليمهم علامات الترقيم بألعاب مختلفة وقراءة الجمل كجملة وليس كلمة كلمة.

المحور الرابع: صعوبات الكتابة :

❖ صعوبات في آلية الكتابة وفي استخدام المفردات والتي تعالج: صعوبة تهجئة الكلمات التي تحتوي على مد قصير أو طويل وترتيب الأحرف التكوينية كلمة.
إهمال علامات الترقيم التي هي جزء لا يتجزأ من الكتابة بطريقة صحيحة.

تقرير المعلمين حول دليل الصف الأول والثاني في الأردن:

بعد الاطلاع على دليل الصف الأول والثاني من قبل الفريق كاملاً، وبعد تسجيل الملاحظات التي عقبها الدراسة الفردية الدقيقة للأدلة، أجمع الفريق على الملاحظات الآتية:

- ❖ سهولة السير بالأدلة ومرونتها.
- ❖ شموليتها إلى حد كبير ومواءمتها للمؤشرات التي نتجت عن الدراسات والاستبيانات الميدانية.
- ❖ مراعاتها لطرائق التدريس الحديثة.
- ❖ وفرة المصادر التي تتضمنها الأدلة وكفايتها.
- ❖ أجمع الفريق على أنّ مضمون الأدلة وتناولها للموضوعات الخاصة بالصعوبات يساعد وإلى حد كبير إلى رفع المستوى الأكاديمي لدى المعلمين.
- ❖ تسد هذه الأدلة ثغرات المحتوى العلمي الذي تتضمنه المناهج المحلية.
- ❖ تساعد الأدلة في رفع مستوى بعض المعلمين من الناحية التربوية وتساعدهم على التخلص من طرائق التعليم الكلاسيكية.
- ❖ استخدام تطبيقات الهاتف النقال أمر من شأنه تحفيز الطلاب على التعلم بطريقة مجدية.
- ❖ تكثيف مهارات التعليم التعاوني والتعليم باللعب التي تتضمنها الأدلة بطريقة مرنة أمر يثري المعلم والمتعلم إلى حد كبير.

تقرير عن تجربة تطبيق صعوبة من دليل الصف الأول على الطلاب:

بعد الانتهاء من تأليف دليل الصف الأول للغة الإنجليزية تم بتطبيق استراتيجية علاجية و الصعوبات المذكورة فيه على كل من تلاميذ الصف الأول في إحدى مدارس الكويت الخيرية للتلاميذ السوريين.

تم تدريب معلمي الصف الأول على استراتيجية العلاج والتي تعتمد على أنشطة وتطبيقات و أوراق عمل كالآتي:

- ❖ الصعوبة: تعلم قراءة sight words

- ❖ الأهداف: بنهاية النشاط يصبح التلاميذ قادرين على قراءة هذه الكلمات الست بطريقة صحيحة وكتابتها مستعملين تقنية ألوان قوس قزح.
- ❖ المواد المستعملة: ستة أكواب بلاستيكية عليها بطاقات الكلمات، لعبة دب صغير، أحرف مغناطيسية ، علبتان تمثالان الفريقين، قطع حلوى صغيرة ، صورة قوس قزح بألوانه، أقلام تلوين، ورقة عمل تحتوي الكلمات ، بطاقات تحتوي الكلمات.
- ❖ خطوات النشاط:
1. قراءة الكلمات المطلوب أكثر من مرة ومن ثم عرضها على اللوح أمام التلاميذ لرؤيتها.
 2. إخبار التلاميذ أننا سنلعب لعبة جميلة سنشرحها لهم.
 3. يقسم الصف إلى قسمين الفريق (أ) و الفريق (ب) و الفائز هو من سيحصل على قطع حلوى أكثر
 4. يطلب من تلميذ من كل فريق أن يأتي عند الأكواب ويغمض عينيه. في حين تخفي المعلمة لعبة الدب تحت أحد الأكواب التي تحمل الكلمات المطلوب قراءتها.
 5. يطلب من التلاميذ قراءة الكلمة أولاً قبل رفع الكوب للبحث عن اللعبة والسؤال هو : أين الدب؟
 6. يستمر التلاميذ بالبحث عن الدب وقراءة الكلمات والحصول على الحلوى إلى أن يتم التدريب على القراءة. أما التلاميذ اللذين يخطئون في قراءة بعض الكلمات فينتقلون للعب نشاط آخر وهو الأحرف المغناطيسية بحيث تكتب المعلمة الكلمة وتقرأها وعليه أن يعيد كتابتها بالأحرف المغناطيسية ومن ثم يكتبها بيده ويعاود قراءتها من جديد ليتم التأكد من أنه أدركها.
 7. ينتهي النشاط بالتقييم والذي هو عبارة عن تلوين الكلمات الست المكتوبة على ورقة عمل مستعملا ألوان قوس قزح المعروضة أمامهم على اللوح للتمرين على كتابتها بهذه الطريقة المحببة لدى التلميذ بدل أن يطلب منه كتابتها عشرات المرات المملة وكأنها قصاص.
- كان التلاميذ فرحين جدا بالنشاط وتم إنجاز الهدف التعليمي بسرعة وبفعالية عالية وبحماس ورغبة شديدين للإنجاز والنجاح . فالتلميذ كان يظن نفسه يلعب ولكنه اللعب الموجه نحو هدف تعليمي كان إنجاز فيه صعوبة قبلا ولكن الآن بات لا ينتسى وترسخ في قاموسهم الفكري.

تقرير عن تجربة تطبيق صعوبة من دليل الصف الثاني على الطلاب :

❖ بعد الانتهاء من تأليف دليل الصف الثاني للغة الإنجليزية تم تطبيق استراتيجية علاجية و الصعوبات المذكورة فيه على كل من تلاميذ الصف الثاني في إحدى مدارس الكويت الخيرية للتلاميذ السوريين.

خطوات التطبيق للصف الثاني : تعلم قراءة كلمات البرس

❖ الأهداف: قراءة الكلمات بطريقة صحيحة ، ومعرفة الكلمات داخل الجملة.

❖ المواد المستعملة: بطاقات تفاح (مصنوعة يدويا) عليها الكلمات المطلوبة، أداة قتل الذباب، بطاقات عليها الكلمات، التطبيق الخاص على التاب.

خطوات النشاط :

❖ قراءة الكلمات المطلوبة لأكثر من مرة مع التلاميذ ووضع البطاقات الخاصة بهم على اللوح.

❖ تقسيم الصف إلى فريقين والطلب من تلميذ من كل من الفريقين للعب لعبة قتل الذبابة على الكلمة التي ستذكرها المعلمة والتلميذ الذي يسبق لمعرفة أي كلمة ويضرب الذبابة يأخذ نقطة لفريقه.

❖ تبدأ اللعبة بأن تقول المعلمة : يوجد ذبابة على التفاحة التي عليها الكلمة always ويتسابق التلميذان لضربها بعد معرفة الكلمة. يستكمل النشاط لحين استكمال كل الكلمات وتتالي كل التلاميذ.

❖ يستكمل التلاميذ معرفة هذه الكلمات داخل الجمل عبر نشاط آخر بحيث تكتب المعلمة جمل تحتوي على هذه الكلمات على بطاقات وتعلقها على اللوح وتوزع الكلمات السابقة الموجودة على التفاحات في أنحاء متعددة من غرفة الصف. تختار المعلمة تلميذا من كل فريق لبحث عن الكلمات ويعلقها مكانها على البطاقات داخل الجملة وهو يقرأها. يتابع التلاميذ ذلك لإنهاء كل الكلمات والفريق الذي يجد أكبر عدد من الكلمات هو الرابع.

❖ يستكمل العمل على هذه الصعوبة بنشاط خرج الصف وهو المحبب عند التلاميذ بحيث تكتب الكلمات المذكورة على بطاقات وتلصق على أرض الملعب بشكل متعرج وتطلب المعلمة من

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 42 دليل
للمواد الدراسية ومجالى الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الجمعية الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization

مؤسسة التمويل الإسلامي
ISFD
بنك التنمية الإسلامية للتنمية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من لبنان - الأردن - تركيا "الدافئ السوري"

التلميذ أن يقرأ الكلمة ويقفز فوقها والتلميذ الذي يخطئ بقراءة الكلمة عليه أن يعود للخطوة الأولى ويعيد القفز حتى يقرأ الكلمة بشكل صحيح.

❖ أنهت المعلمة النشاط بالطلب من التلاميذ أن يزلوا على الهواتف في البيت التطبيق المجاني الذي سيساعدهم للتمرين أكثر على مثل هذه الكلمات في أوقات فراغهم وقد فسرت لهم كيفية العمل بذلك.

لقد كان حماس التلاميذ للتعلم واضحاً ومثمراً بحيث استطاعوا تدارك الصعوبة والتغلب عليها ومعرفة الكلمات بشكل سهل وعر اللعب الموجه لهدف تعليمي محدد. حتى جهد المعلمين فقد وجه إلى النشاطات التعليمية ذات الفائدة الكبيرة والوقت الأقل والإدراك والتذكر الفعالين واللذان يؤديان إلى تخطي كافة الصعوبات اللغوية والمنتشرة بين كافة التلاميذ عامة والسوريين خاصة. وهنا يظهر لنا مدى أهمية الدليل الموضوع لمثل هذه الغاية.

تقرير المعلمين حول أدلة الصفوف الثالث والرابع والخامس والسادس في لبنان

تعتبر تلك الأدلة أول نقلة للطالب من الحلقة الأولى الى الحلقة الثانية هنا يبدأ الطالب باكتساب المهارات العقلية العليا كالتحليل والنقد والبناء وغيرها لذا فإن التأسيس الصحيح لهذه المرحلة يعتبر بناءاً للمرحلة المتوسطة كما كانت للصفوف (1-2) من أهمية لهذه المرحلة (الصف الثالث، الصف الرابع، الخامس، السادس) لذلك بعد الاطلاع على الأدلة لوحظ الآتي:

❖ الأدلة اعتمدت على التكنولوجيا التعليمية وما يتناسب مع ما يحبه الطالب من ألعاب تعليمية وانشطة حركية.

❖ راعت الأدلة حاجات الطالب في هذه المرحلة وتعالج النقاط التي من المفترض اكتسابها بالسنوات السابقة ولكن الطالب عجز عن اكتسابها بسبب صعوبات تعليمية محددة فقد جاءت الأدلة بالطرق الكفيلة لكشف هذه الصعوبة ثم ابتكار طرق محببة لعلاجها ثم اضافة الاوراق عمل وذلك لتقويم هذه الصعوبة .

❖ ركزت الأدلة على الصعوبات المرتبطة بالأربع مهارات رئيسية وسلطت الضوء على أهم الصعوبات التي تواجه الطالب في كل مهارة من خلال المؤشرات التي تدل على كل صعوبة ثم اقترح الطرق المناسبة لعلاجها .

- ❖ تراعى الأدلة أنماط التعلم المختلفة للتعلم فقد جاءت بأنشطة مختلفة لتناسب مع هذه الأنماط واستخدمت أوراق العمل مناسبة لتلك الأنماط.
- ❖ جاء البعد الخاص بالقراءة في كل دليل ليعالج الصعوبات فيها ويساعد الطالب على القراءة الصحيحة.
- ❖ جاء البعد الخاص بالصوتيات ليجعل التلميذ قادرا على الفصل بين الأصوات المتشابهة والكلمات المركبة التي تشكل صعوبة من أجل تقوية مهارة الاستماع والتي تعتبر من أكثر المهارات ضعفا عند الطلاب لعدم الاهتمام بها في المناهج لذا قدمت الأدلة العديد من الأنشطة وأوراق العمل التي تعالج الصعوبات في هذه المهارة
- تحتوى الأدلة على مجموعة من الألعاب التعليمية التي تنشط الذاكرة وتنمي المعرفة السمعية واستخدام أوراق عمل متنوعة مع ضرورة التنوع في أوراق العمل عبر المواقع والموارد المختلفة .

ثانيا : تقرير المعلمين حول أدلة الصفوف الثالث والرابع والخامس والسادس في الأردن

- ❖ اشتملت الأدلة على معلومات أساسية حول مؤشرات الصعوبة والمكونات والأهداف والإجراءات والأنشطة والتقييمات التي يحتاجها المعلم من أجل التغلب على صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية لدى التلاميذ .
- ❖ جاءت اللغة المستخدمة في جميع الأدلة واضحة.
- ❖ جاءت أوراق العمل لجميع الصعوبات ولكل الفصول واضحة وعملية.
- ❖ تم تفعيل التعلم باللعب وهذه من أكثر الطرق فعالية في تدريس المرحلة الأساسية حيث دائما ما يتم استخدام الألعاب وهي إستراتيجية لمساعدة الطلاب على إدراك الفكرة بسهولة وسرعة وبالتالي تعليم الطلاب باستخدام (الألعاب) فكرة جيدة وعملية مثل استخدام الأغاني, بالإضافة إلى استخدام استراتيجية لعب الأدوارالذى يعطي فرصة لجميع الطلاب للقيام بذلك والتعلم مع بعضهم البعض.
- ❖ تقديم وصف شامل وكامل لكل طريقة تدريسية من أجل الممارسة واستخدام الاستراتيجيات جيدة وسهلة التطبيق .

- ❖ تستخدم جميع الأدلة الأوصاف البسيطة لإظهار كيفية استخدام الاستراتيجيات والطرق بأكملها.
 - ❖ استخدام مصادر التعلم في نهاية الاستراتيجيات مفيد لكل من المعلم والطالب .
 - ❖ وضع صور لكل نشاط أو طريقة هو أمر واضح للغاية ويساعد أي شخص يقرأها على ممارستها بشكل جيد للغاية.
 - ❖ تقنيات معالجة الصعوبات التي تحتوي على أنشطة وألعاب لاستخدامها مع الطلاب هي تقنيات جيدة وعملية ويمكننا استخدامها في الفصل الدراسي.
 - ❖ تنوعت الأنشطة المستخدمة في الأدلة ما بين أنشطة لعب الأدوار والأنشطة التي تعتمد على الإنترنت وأجهزة الحاسوب وأنشطة لا تتطلب وجود الإنترنت بل يمكن القيام بها (offline) والأنشطة التي تعتمد على الهواتف النقالة والتي يمكن للطلاب القيام بها في المنزل كنوع من المهام ضمن الواجبات المدرسية وهذا الأمر يكون مهما في المدارس التي تعاني من عدم استقرار أو إنقطاع الإنترنت وتوافر أجهزة الحاسوب والوسائل التكنولوجية .
 - ❖ فكرة إعطاء الطلاب بعض مواقع الويب للتعلم من هذه المواقع مفيدة لطلابنا للتعلم بأنفسهم .
 - ❖ يوجد في هذا الدليل كيفية استخدام الأغاني كطريقة واستراتيجية لتعليم الطلاب بحيث يكون نشاطاً عملياً وباستخدام مثل هذه الأنشطة والاستراتيجيات لا ينسى طلابنا المعلومات التي تعلموها .
 - ❖ يوجد في الأدلة أنشطة تراعى الأعداد الكبيرة والصغيرة بالإضافة إلى إمكانية ممارسة باقي الأنشطة في المنزل كنوع من الأنشطة الإثرائية .
 - ❖ الأنشطة متنوعة وممتعة للطلاب ووجود نشاط خارج إطار الصف مهم جداً لإعطاء الطلبة القدرة على الربط بين اللغة والحياة اليومية.
- تم تحديد مشاكل الطلاب لهذه الصفوف بدقة ووضوح.

ثالثا : تقرير المعلمين حول أدلة الصفوف الرابع والخامس والسادس في سوريا

- ❖ الأدلة شاملة وتراعى جميع الفروق الفردية بين التلاميذ ومحقة للأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية ومعالجة للصعوبات.
- ❖ تركز الأدلة على تدرج المعلومة ومناسبتها للمحتوى التعليمي وأيضا تنوع مصادر التعلم يخلق جوا من التنوع بطرائق التدريس واستراتيجياته وأيضا تثبت المعلومة لدى التلميذ بسبب تنوع المصادر والأنشطة وتجنب الملل والانشغال وأيضا شمولية الدليل تساعد المعلم على تدريب المادة العلمية بكل سهولة.
- ❖ تساعد الأدلة في رفع مستوى المعلمين والمتعلمين بشكل عام عن طريق نقل المعلمين من الطرق الكلاسيكية والتقليدية الى أحدث الطرق وأفضل الوسائل للتمكن من تطوير الطلاب وتطوير العملية التعليمية. أما بالنسبة للطلاب تساهم الأدلة بتقديم جميع الطرق المساعدة للطلبة لتطوير أنفسهم وتطوير ونجاح العملية التعليمية عن طريق طرح استراتيجيات مختلفة ومتنوعة تناسب وتراعى الفروق الفردية التي من دورها تساعد من نقل المعلمين والطلاب من طريقة التعليم بالتلقي الى طريقة المشاركة بين الطرفين للحصول على أعلى مستوى من التعليم وأيضا إيصال طلابنا الأعزاء الى أعلى درجات العلم والمعرفة.
- ❖ جاءت الأدلة منسقة ومنظمة وشاملة من ناحية الأهداف ومخرجات التعلم وتنوع الأنشطة , وجاءت أوراق العمل منسقة ومحفزة واستخدمت الأدلة المصادر الالكترونية مثل تطبيقات الهاتف واليوتيوب ومواقع النت)
- ❖ جاءت اختيار الأنشطة والفيديوهات التعليمية مناسبة للمحتوى وتنوع مصادر التعلم بين أوراق عمل وأنشطة تعليمية ومرئية بصرية وسمعية.
- ❖ تساعد الأدلة على تعلم الطلاب مفردات جديدة في البيئة والقراءة بشكل فردي أو كليا يؤدي الى تحسين مهارة القراءة.

- ❖ استخدام بعض الأنشطة التي تجعل الطلاب يتخلصون من الشعور بالملل أو الخلط مع بعض المعلومات الصعبة وتساعد الطلاب في التعلم في مجموعات مع اقرانهم.
- ❖ تشتمل الأدلة على وجود نصائح للآباء يساعد في تطوير مستوى أبنائهم من الناحية العلمية ووجود نصائح للمعلمين يساعد على تطوير العملية التعليمية لتكون أفضل.
- ❖ تعتبر الأدلة شاملة لجميع صعوبات التعلم اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ الصفوف الرابع والخامس والسادس.
- ❖ تشتمل الأدلة على جميع طرق واستراتيجيات التعليم الحديث والتي بدورها تساهم في تطوير العملية التعليمية .
- ❖ الاستراتيجيات المتنوعة التي تساهم في سهولة وصول المادة العلمية.
- ❖ طرق التعلم باللعب لها دور إيجابي وفعال في سهولة وصول المادة العلمية وثباتها في ذهن الطلاب .
- ❖ التعليم التعاوني الذي بدوره ينمي المحبة والتعاون ويزرع القيم لدى الطلاب .
- ❖ استخدام التكنولوجيا في التعليم من أجل مواكبة التطور يساعد على سهولة وصول المادة العلمية للطلاب
- ❖ يمكن لهذه الأدلة أن تساهم في سد جميع الثغرات الموجودة في المناهج .
- ❖ تنوع المصادر ووفرته تعتبر من الأمور التي يؤكد عليها الدليل من أجل الوصول الى عملية تعليمية بأحدث وأفضل الطرق للمساهمة في إنجاح العملية التعليمية ونجاح الطلاب والوصول بهم الى أعلى المستويات .
- ❖ جاءت الأدلة مناسبة للمحتوى ومحقة للأهداف التعليمية والمخرجات والأنشطة واضحة ومرتبطة بالأهداف التعليمية وأيضا الية علاج الصعوبة كانت متدرجة ومتنوعة.
- ❖ جاءت مناسبة وجذابا للتلاميذ حيث كانت أوراق العمل محفزة ومناسبة للموضوع المطروح.

تجربة تطبيق بعض الصعوبات من دليل الصف الثالث و الرابع والخامس والسادس على الطلاب

تقرير عن تجربة تطبيق صعوبة من دليل الصف الثالث على الطلاب

❖ بعد الانتهاء من تأليف دليل الصف الثالث للغة الإنجليزية تم بتطبيق استراتيجية علاجية و الصعوبات المذكورة فيه على كل من تلاميذ الصف الثالث في إحدى مدارس الكويت الخيرية للتلاميذ السوريين.

خطوات التطبيق للصف الثالث

❖ الصعوبة: استعمال وتذكر الكلمات المنسية الغير مستعملة يوميا

Identifying forgotten uncommon words

❖ الهدف: بنهاية النشاط يصبح التلاميذ قادرين على معرفة وتذكر هذه الكلمات بطريقة صحيحة وكتابتها مستعملين أوراق العمل.

❖ المواد المستعملة: أعواد خشبية صغيرة عليها بطاقات الكلمات، لعبة دب متحرك ، نجمة وقنديل البحر تمثلان كلا الفريقين ، نرد كبير عليه نقاط تمثل الرقام، صور تمثل الكلمات، اقلام تلوين، ورقة عمل تحتوي على الكلمات ، بطاقات تحتوي على الكلمات، يافطة تحتوي على أوجه النرد بنقاطه مع المطلوب للتدريب على الكلمات.

❖ تم إنجاز الهدف التعليمي بسرعة وبفعالية عالية وبحماس ورغبة شديدين لإنجاز والنجاح. فالتلميذ كان يظن نفسه يلعب ولكنه اللعب الموجه نحو هدف تعليمي كان إنجاز فيه صعوبة قبال ولكن الآن بات لا ينسى وترسخ في قاموسهم الفكري. أضف إلى أن المعلمة كان تشجع الفائز والخاسر على السواء لتعزيز الثقة بالنفس عند الطالب .

فاستطاع الدليل بهذه الحالة أن يختصر الجهد والوقت والصعوبة على حد سواء وايصال التلميذ إلى الهدف المنشود وهو محاولة التخلص من الصعوبات التي تعيق التلميذ في مدارس اللاجئين السوريين من اكتساب اللغة الإنجليزية.

تم القيام بأداء تجربة عن صعوبات التعلم مع تلاميذ الصف الخامس في مدرسة كويت العطاء حيث تكون الصف من عشرين طالب وطالبة. حيث تم التركيز على صعوبة فهم واستعمال

(mechanics) punctuation and capitalization. وقد تناول مشروع صعوبات التعلم هذه الصعوبة وقام بمعالجتها بعد استعمال نشاط ممتع ومشوق للتلاميذ والذي يقوم على استعمال الدوالب الدوارالمرقم حسب أرقام الجمل التي كتبت على شريط من الكرتون ووضع على اللوح لكي يختار الطالب علامات الوقف المناسبة لكل جملة بعد قراءتها. والنشاط الاخر كان letters capital the swat الناقصة في الجملة وتصحيحها. كان الطلاب متحمسين ونشيطين أثناء القيام بهذه الانشطة بحيث يعتبر التلميذ نفسه بحالة من المنافسة والريح وليس بحالة من التعلم التلقيني والممل . وأتى بعد ذلك دورورقة العمل التي ثبتت المعلومات واعطت التلميذ فرصة للتدريب والتمرين . وبعد استخدام هذه الانشطة الممتعة تم معالجة عدم فهم المادة وعدم معرفة التعامل معها بطريقة غير مباشرة ومن غير أن يلاحظ . وقد حفظ ذلك بذاكرته دون نسيانها . وتعتبر هذه الطريقة هي الامثل لمواجهة صعوبة الطالب والتي تبتعد عن الطريقة التقليدية القديمة والتي لا تكسب اي مهارة من مهارات اللغة، إضافة إلى أنها تجذب انتباه الطالب فتعطي الفائدة القصوى .

❖ وبالنسبة للصف السادس فقد تم معالجة أحد الصعوبات التي يعاني الطلاب منها وهي من صعوبة أو المفردات vocabulary فهم لا يستطيعون التكلم أوكتابة جملة أو اكتساب اللغة بسبب نقص الكلمات ومعانيها لدى الطالب . وهذه صعوبة كبيرة ومنتشرة عند الطالب وخاصة بعد انقطاع عن التعلم لمدة سنتين بسبب كورونا. تم تجربو بتجربة أحد استراتيجيات التعلم وهي الاستراتيجية القائمة على نشاط يسحب فيه الطالب بعض المفردات من صندوق صغير كتبت على بطاقات وعليه أن يضع البطاقة تحت الفئة الخاصة بها وهكذا يكسب الطالب عدد من الفئات بمفرداتها الخاصة بها . ثم ينتقل الطالب إلى نشاط آخر ليثبت هذه المفردات في الذاكرة وهو تغيير الكلمة الخطأ بالبطاقة الصحيحة و بعدها نشاط organizer graphic عن المصادر المتوفرة بالغة . وهذه الانشطة تختتم ببعض أوراق العمل المثبتة للمعلومة لدى الطالب . أن استخدام مثل هذه النشاطات الممتعة تكسب الطالب المعلومة بطرق حديثة نشطة غير تقليدية . ليتعلم الطالب ذلك دون أن ينسى وبطريقة مفهومة لديه بحيث تحفظ هذه المفردات في الذاكرة دون نسيانها .

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 دليل
للمواد الدراسية ومجالي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الجمعية الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization

ISFD
مركز الدراسات الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

مقاطع فيديو للتطبيق الإستطلاعي على التلاميذ



<https://youtu.be/5bNNmhSuP1w>



العينة التجريبية 2 لمشروع معالجة صعوبات التعلم
المركز الدولي للتعليم النوعي التابع لجمعية التميز الإن.
www.youtube.com

[رابط التطبيق الميداني:](https://youtu.be/anzBVESissA)

<https://youtu.be/anzBVESissA>



https://youtu.be/_cPuf5gTISM



العينة التجريبية 4 لمشروع صعوبات التعلم
المركز الدولي للتعليم النوعي التابع لجمعية التميز
الإنساني في الكويت مدارس الكويت الخيرية في

https://youtu.be/r_rh3CH-4oc



العينة التجريبية 1 لمشروع معالجة صعوبات التعلم
المركز الدولي للتعليم النوعي التابع لجمعية التميز الإن...
www.youtube.com

<https://youtu.be/yJpPXMB6XE>

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 42 دليل
للمواد الدراسية ومجالي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الهيئة العامة للإغاثة الإنسانية
International Islamic Charity Organization

ISFD
بنك التنمية الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الداخل السوري")

صور للتطبيق الإستطلاعي على التلاميذ



تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 دليل
للمواد الدراسية ومجالي الدعم النفسي والهوية الوطنية

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (البنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

سادسا : مكونات الدليل

Download the following mobile apps on your mobiles or tablets and enjoy learning English.

In this app pupil will practice a lot of useful vocabulary activities and exercises, pupil should learn and answer the questions with correct word.

Learning Vocabulary
Download the following mobile apps on your mobiles or tablets and enjoy learning English
<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.ramkystech.android.wordsearch>

Kids Learn Rhyming Word Games
<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.greysprings.wordgames>

Kids word Games
<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.ramkystech.android.wordsearch>

A Project to Build Compensatory Programs for the Learning Difficulties of Syrian Refugees (Jordan - Lebanon- Syria)

English Guide for The Treatment of English Learning Difficulties

Grade One

Activities

Activity (1) : Describe Your Family

- Ask the pupils to describe the picture and then everyone describe her/his family.
- Divide pupils into pairs and ask each pupil to describe his/her family. For example:
 - Pupil A: My name is Mohamed. My father is Ahmed. He is doctor.
 - Pupil B: My name is Mona. My father is Adel. He is teacher.
 - Pupil A: I have two sisters.
 - Pupil B: I have one brother.

Activity (2) : Self-Introduction

Let Me Introduce Myself

- My name is ...
- I come from ... (Country)
- I live in ... (City)
- My ... (age)
- There are ... people in my family. They are ...
- My occupation is ...
- My favorite subject is ...

- Self-introduction is simply the act of introducing yourself to someone else. You might just be introducing yourself to a new person you have never met before.
- A self-introduction should include your name and occupation (or desired occupation) and key facts that will help you make an impression on the person you're speaking to.
- Introducing yourself is much more than saying your name. You need to tell some more information about yourself in English.
- Know that as you head into a new class, you are going to have to say something about yourself, however much you don't want to.

A Project to Build Compensatory Programs for the Learning Difficulties of Syrian Refugees (Jordan - Lebanon- Syria)

English Guide for The Treatment of English Learning Difficulties

Grade Two

Fifth Method
Phoneme Deletion : Feed the puppet activity

- Using a puppet with a mouth. Using blocks to represent the sounds in words.
- Say the puppet is wanting to eat the /m/ sound today.
- Point to the first block (the one on your right, the pupil's left) and say /i/. Point to the other block and say /n/.
- Show the pupils the blocks for the sounds /m/ /a/ /t/.
- Which block will I feed the puppet today?
- Have a volunteer put the block in the puppet's mouth and then ask what is the word now?
- Pupils would then say "at".
- Repeat with other blocks of the sounds.

Sixth Method
Phoneme Addition: Hello, Block

- Give each pupil three blocks or cubes.
- Put two blocks together and tell them these blocks represent the word "in."
- Point to the first block (the one on your right, the pupil's left) and say /i/. Point to the other block and say /n/.
- Tell the pupils that each block stands for one sound.
- Show the pupils that new words can be made for introducing a new block.
- Hold a third block and call it /p/.
- When you add the /p/ block to the /in/ blocks "Hello, /p/!" ask the pupils what is the new word? The level of difficulty may be increased by using more sounds and blocks.

A Project to Build Compensatory Programs for the Learning Difficulties of Syrian Refugees (Jordan - Lebanon- Syria)

English Guide for The Treatment of English Learning Difficulties

Grade Three

Topic One
The Phonological Difficulties

Indicators of the Difficulty:

- Reluctant students have difficulties recognizing their own pronunciation.
- Reluctant students have difficulties in recognizing/understanding words containing short and long vowels.
- Reluctant students have difficulties in recognizing the sounds of English words in listening.
- Reluctant students have difficulties in listening to a recorded pronunciation.

Learning Outcomes:

At the end of this unit, the good student will be able to:

- Recognize their own pronunciation.
- Recognize/understand words containing short and long vowels.
- Describe/analyze/segment skills and awareness of sounds in the environment.
- Identify the difficulties.
- Learn correct pronunciation.

Learning Resources:

Visual and Audio Resources:
 • Student's Book
 • Teacher's Book
 • Videos

Additional Resources:
 • Content Classroom materials
 • YouTube videos: Computers, Tablets

Instructional Strategies:

• Game Based Learning
 • Learning Strategy
 • Multimedia Approach
 • Individualized Instruction
 • Multiple Intelligences
 • Multiple Learning Styles
 • Multiple Applications

Procedures of The Topic:

1. Identifying and describing your partner's features. 2. Identifying and describing your partner's features. 3. Identifying and describing your partner's features.

Final Method:
 Recognizing letter sound challenges
 "I can do it!"

Final Method:
 Teacher reads the list and students have and then answer the following questions:

For each letter sound challenge, students should think about the letter or letter combination and if another words the target sound is likely to appear together the following letters the letter and the sound.

Teacher asks pupils to listen for a sound, think or identify.

This teacher asks pupils to say the name of each picture and then to think the letter with the same sound.

Recognize compound words containing short and long vowels.

Recognizing and naming difficulties (describe) understand words containing short and long vowels.

Identify and describe your partner's learning difficulties to avoid word discrimination through using the method.

Identifying Tone and Different Issues:

- Have pupils show their own.
- Have different students, each to suggest and identify.
- Ask the students to say the name of different.
- Repeat for the other side of words, comparing making the words for one and sometimes making them different.
- Have pupils tell if the words are the same or different and identify when the words are.

مشروع بناء برامج تعويضية
 لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
 لبنان - الأردن - تركيا (الدخائل السوري)

English Guide for The Treatment of English Learning Difficulties

Grade Four

4

IsDB Islamic Development Bank

Worksheets

Worksheet (1)

Worksheet (2)

Worksheet (3)

Worksheet (4)

Worksheet (5)

Worksheet (6)

Worksheet (7)

Worksheet (8)

Worksheet (9)

Worksheet (10)

Worksheet (11)

Worksheet (12)

Worksheet (13)

Worksheet (14)

Worksheet (15)

Worksheet (16)

Worksheet (17)

Worksheet (18)

Worksheet (19)

Worksheet (20)

Worksheet (21)

Worksheet (22)

Worksheet (23)

Worksheet (24)

Worksheet (25)

Worksheet (26)

Worksheet (27)

Worksheet (28)

Worksheet (29)

Worksheet (30)

Worksheet (31)

Worksheet (32)

Worksheet (33)

Worksheet (34)

Worksheet (35)

Worksheet (36)

Worksheet (37)

Worksheet (38)

Worksheet (39)

Worksheet (40)

Worksheet (41)

Worksheet (42)

Worksheet (43)

Worksheet (44)

Worksheet (45)

Worksheet (46)

Worksheet (47)

Worksheet (48)

Worksheet (49)

Worksheet (50)

Worksheet (51)

Worksheet (52)

Worksheet (53)

Worksheet (54)

Worksheet (55)

Worksheet (56)

Worksheet (57)

Worksheet (58)

Worksheet (59)

Worksheet (60)

Worksheet (61)

Worksheet (62)

Worksheet (63)

Worksheet (64)

Worksheet (65)

Worksheet (66)

Worksheet (67)

Worksheet (68)

Worksheet (69)

Worksheet (70)

Worksheet (71)

Worksheet (72)

Worksheet (73)

Worksheet (74)

Worksheet (75)

Worksheet (76)

Worksheet (77)

Worksheet (78)

Worksheet (79)

Worksheet (80)

Worksheet (81)

Worksheet (82)

Worksheet (83)

Worksheet (84)

Worksheet (85)

Worksheet (86)

Worksheet (87)

Worksheet (88)

Worksheet (89)

Worksheet (90)

Worksheet (91)

Worksheet (92)

Worksheet (93)

Worksheet (94)

Worksheet (95)

Worksheet (96)

Worksheet (97)

Worksheet (98)

Worksheet (99)

Worksheet (100)

مشروع بناء برامج تعويضية
 لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
 لبنان - الأردن - تركيا (الدخائل السوري)

English Guide for The Treatment of English Learning Difficulties

Grade Five

5

IsDB Islamic Development Bank

Activities 1: Learning Activities

This activity is to be used in the same time. It is to be used with the students, recognizing reading for all and practice questions with their answers.

Ask the students to read the passage and think and to put it on the board. For example:

"I like to go to school" "my classroom" "my teacher"

After student put the note of answers, the other team writes possible questions for their opponent answers.

Exchange and pose the students with good questions to "High Five" "Well Done" or "Great Question"

You can use a list. Let the second team pick answers from it and have the first team from questions about the picked answers.

The team with the most correct questions and answers is the winner.

Activity 2: Learning Activities

This activity is to be used in the same time. It is to be used with the students, recognizing reading for all and practice questions with their answers.

Ask the students to read the passage and think and to put it on the board. For example:

"I like to go to school" "my classroom" "my teacher"

After student put the note of answers, the other team writes possible questions for their opponent answers.

Exchange and pose the students with good questions to "High Five" "Well Done" or "Great Question"

You can use a list. Let the second team pick answers from it and have the first team from questions about the picked answers.

The team with the most correct questions and answers is the winner.

Activity 3: Learning Activities

This activity is to be used in the same time. It is to be used with the students, recognizing reading for all and practice questions with their answers.

Ask the students to read the passage and think and to put it on the board. For example:

"I like to go to school" "my classroom" "my teacher"

After student put the note of answers, the other team writes possible questions for their opponent answers.

Exchange and pose the students with good questions to "High Five" "Well Done" or "Great Question"

You can use a list. Let the second team pick answers from it and have the first team from questions about the picked answers.

The team with the most correct questions and answers is the winner.

مشروع بناء برامج تعويضية
 لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
 لبنان - الأردن - تركيا (الدخائل السوري)

English Guide for The Treatment of English Learning Difficulties

Grade Six

6

IsDB Islamic Development Bank

تقرير المرحلة الثانية

(تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6) دليل
للمواد الدراسية ومجالي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence



الجمعية الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization



مؤسسة التمويل الإسلامي
ISFD
International Islamic Finance Development



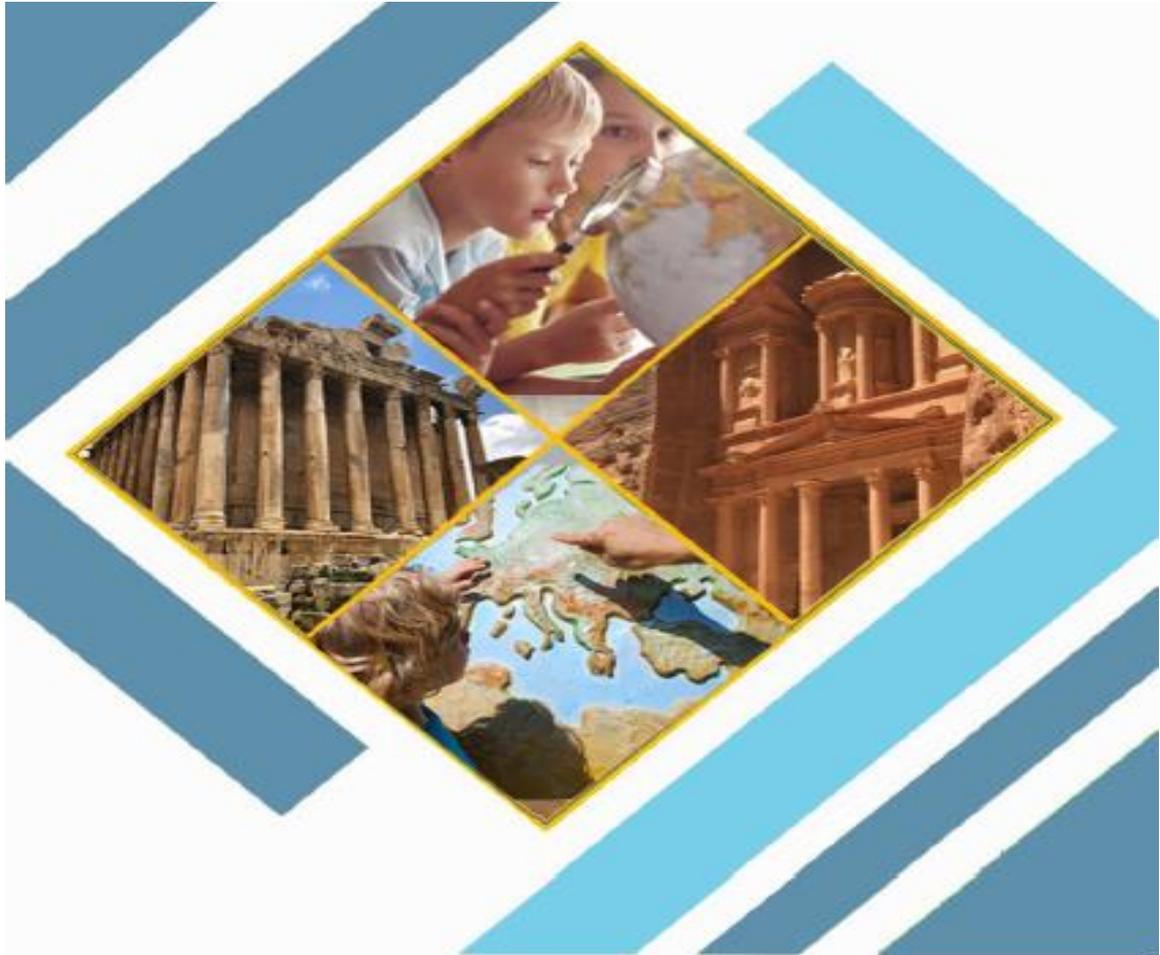
البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank



مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

تقرير المؤلفين

آلية العمل بالأدلة المرجعية لمعوقات تعلم الدراسات الاجتماعية للمفوف من الأول إلى السادس



مشروع بناء برامج تعويضية لعلاج صعوبات التعلم
الدليل المرجعي لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

تقرير المرحلة الثانية

(تأليف أدلة الصوف من 1 - 6 42 دليل
للمواد الدراسية ومجالى الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charities Organisation

ISFD
مركز التميز الإسلامي
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدافئ السوري")

الجهات المانحة

صندوق التضامن الإسلامي



البنك الإسلامي للتنمية



الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية



الجهة المنفذة

جمعية التميز الإنساني بالكويت



اللجنة العليا للمشروع

أ / محمد الأمين محمد الهادي
قائدى القدرة والعمود والهشاشة
البنك الإسلامي للتنمية

أ / عبد الرحمن عبد العزيز المطوع
نائب المدير العام
الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية

م / بحر سعود الصميط
المدير العام
الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية

د / أشرف خدام
البنك الإسلامي للتنمية
المكتب الإقليمي للبنك بالقاهرة

د / خالد محمد المبيحي
رئيس مجلس إدارة
جمعية التميز الإنساني

م / محمد عبد السلام الأسطى
القائم بأعمال المكتب الإقليمي
البنك الإسلامي للتنمية بالقاهرة

د / عبد الرحمن المعمرى
عضو ومقرر اللجنة العليا
الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية

أ / محمد مصطفى الجوايرة
ممثل صندوق التضامن الإسلامي

الإشراف العلمي والإداري للمشروع

المشرف الفني للمشروع

أ.د / علي أحمد الجمل

استاذ المناهج والعميد الأسبق لكلية التربية -
جامعة عين شمس ومؤسس فكرة المشروع

المشرف العام للمشروع

د / خالد محمد المبيحي

رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني بالكويت

المشرف الإداري للمشروع

د / مدحت محمود سليمان

مدير قطاع التعليم بجمعية التميز الإنساني

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 42 دليل
للمواد الدراسية ومجالي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

المنظمة العربية للإماتة العالمية
International Islamic Charities Organization

سأكون أول
ISFD
بنك التنمية الإسلامية للتنمية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدافئ السوري")

فريق الإعداد

مصر	أستاذ مناهج وطرق تدريس الجغرافيا (رئيس الفريق) المركز القومي للبحوث التربوية	أ.د. عبدالحميد صبري جاب الله
مصر	أستاذ مساعد مناهج وطرق تدريس الجغرافيا - كلية التربية جامعة عين شمس	أ.م. د. حنان عبدالسلام عمر
مصر	رئيس قسم الدراسات الاجتماعية - مركز تطوير المناهج وزارة التربية والتعليم	د. ثناء أحمد جمعة
الأردن	خبير تربوي - دراسات اجتماعية - وزارة التربية والتعليم الأردنية	د. عبدالكريم أحمد جرادات
مصر	خبير مناهج الدراسات الاجتماعية - مركز التميز التربوي - كلية التربية جامعة عين شمس	د. أمل محمد فرغلي
مصر	مدرس مناهج التاريخ - كلية التربية جامعة الأزهر	د. بدري عمرو عبد الراضي
مصر	مدرس التربية الخاصة - كلية التربية جامعة عين شمس	د. سمر رجب حافظ فرج
مصر	خبير مناهج الدراسات الاجتماعية بمركز تطوير المناهج	د. مرفت عبد النبي السيد
سوريا	موجه دراسات اجتماعية	د. أحمد نعيان الحاج علي
لبنان	منسق مادة الدراسات الاجتماعية بمدارس الكويت الخيرية	أ. أحمد خالد ديب

تقرير المرحلة الثانية

(تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6) دليل
للمواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

المنظمة العربية للإغاثة والتنمية
International Islamic Charity Organization

ISFD
بنك التنمية الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدافئ السوري")

الفريق الميداني بالدول

فريق لبنان	
معلمة دراسات اجتماعية - مدارس الكويت الخيرية	أ. ابتسام خالد العموري
معلم دراسات اجتماعية - مدارس الكويت الخيرية	أ. مزيد راكان النوري
فريق سوريا	
معلم دراسات اجتماعية - مدارس القلم	أ. قصي مناف شلار
معلم دراسات اجتماعية - مدير مدرسة القلم النموذجية	أ. محمد رضوان الحاج عمر
فريق الأردن	
معلمة دراسات الاجتماعية - مديرة مدرسة بوزارة التربية	أ. رقية ظاهريوسف
معلم دراسات اجتماعية - وزارة التربية	أ. ماجد خليفة الخوالدة

التصميم الفني والتكنولوجي	المراجعة اللغوية	المراجعة العلمية
أ.م.د/ حسناء صبري عبد الحميد أ. حنان محمد نور تصميم تكنولوجي	أ. هشام شهاب محمد سعيد أ. أمينة عبدالعزيز شروف مدقق لغوي	د. حسين إبراهيم حسين مدرس الجغرافيا - كلية التربية - جامعة عين شمس سعيد علوان عبد الهادي منصور موجه عام التاريخ بوزارة التربية والتعليم - مصر

تقرير المرحلة الثانية

(تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6) دليل
للمواد الدراسية ومجالي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence



الجمعية الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization



مركز مكافحة الفقر
REDUCING POVERTY
ISFD

مركز الدراسات الإسلامي للتنمية
Islamic Studies Hub for Development

البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الداخل السوري")

مكونات التقرير

يتضمن التقرير النقاط التالية:

1. الفلسفة والمنطلقات الفكرية للأدلة.
2. بناء أدلة المصنفين الأول والثاني.
3. استطلاع آراء الخبراء والمعلمين.
4. التطبيق الميداني على التلاميذ.
5. نماذج من الأدلة المرجعية لمعوقات تعلم الدراسات الاجتماعية.

أولاً- الفلسفة والمنطلقات الفكرية للأدلة:

تستند فلسفة الأدلة إلى بناء برامج تعويضية تواجه صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية التي يعاني منها التلاميذ في حالات الطوارئ بما يقلل من معدلات الفاقد التعليمي لدى هؤلاء التلاميذ في الدراسات الاجتماعية، ويساعد في تقليل الهدر التعليمي ويحد من ظاهرة تسرب هؤلاء التلاميذ وانقطاعهم عن الدراسة. وفي ضوء ذلك تنطلق الأدلة من:

- تزويد معلم الدراسات الاجتماعية بخطوات واضحة لتشخيص ورصد صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية بين التلاميذ.
- وضع خطة تفصيلية واضحة الإجراءات والآليات لعلاج كل صعوبة تعلم يعاني منها التلاميذ.
- مراعاة احتياجات التلاميذ في حالات الطوارئ، وطبيعة الظروف الصعبة التي يمرون بها وتقديم الدعم النفسي والاجتماعي المناسب لهم.
- توجيه اهتماما خاصا بإبراز الجوانب الروحية والوجدانية في موضوعات الدراسات الاجتماعية؛ لما لها من دور في مساعدة التلاميذ على تجاوز المشكلات النفسية والاجتماعية التي يعانون منها.
- تقديم كافة أشكال الدعم النفسي والاجتماعي للمتعلمين في حالات الطوارئ من خلال موضوعات الدراسات الاجتماعية المختلفة، وكذلك الاهتمام بدعم الانتماء والهوية الوطنية لدى هؤلاء التلاميذ وحقوق وواجبات المواطنة.
- توظيف كافة أشكال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من برمجيات نقالة ومواقع شبكة المعلومات وألعاب إلكترونية واختبارات الكترونية، وأوراق عمل وأنشطة صفية ولا صفية، وأنشطة فردية وجماعية في مواجهة الصعوبات التي يعاني منها التلاميذ.

- الاهتمام بإكساب معلمي الدراسات الاجتماعية المهارات والأساليب واستراتيجيات التدريس والعلاج اللازمة لمعالجة المشكلات الناتجة من صعوبة المادة.
 - الارتقاء بالمستوى التعليمي للتلاميذ، وسد الفجوة المعرفية والمهارية والوجدانية الناتجة عن الفقد التعليمي لدى التلاميذ للحد من ظاهرة التسرب المدرسي، والتقليل من إحساس التلاميذ بالإحباط نتيجة عدم قدرتهم على تحقيق مستوى التحصيل الأكاديمي المناسب مع عمرهم الزماني وعمرهم العقلي.
 - التأكيد على إكساب التلاميذ مهارات التعلم المنظم ذاتياً؛ لمساعدتهم على مواجهة الصعوبات التعليمية بأنفسهم، وزيادة قدرتهم على التعلم الفعال مدى الحياة.
 - التنوع في الأنشطة واوراق العمل ومصادر التعلم بما يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ. وتعدد أساليب وطرق مواجهة صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- بالإضافة إلى المنطلقات السابقة، استند بناء الأدلة المرجعية لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية بصورة أساسية على الجهود المتميزة التي تمت في المراحل السابقة للمشروع، ولقد تبلورت هذه الجهود في مصفوفة المدى والتتابع التي أعدها فريق الدراسات الاجتماعية بناء على الحصر الشامل للدراسات التي تناولت صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى التلاميذ في حالات الطوارئ والتي بلغت نحو (54) دراسة، ونتائج تطبيق استبيان صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية على معلمي التلاميذ اللاجئين، ونتائج تطبيق الاختبارات التشخيصية على تلاميذ المرحلة الابتدائية والتي بلغت (6) اختبارات. وتضمنت الوثيقة وصفاً دقيقاً لمكونات الدليل تمثل خريطة طريق واضحة تحدد للمشاركين في بناء الدليل المسارات التي يمكن اتباعها أثناء عملية الإعداد. وقد تضمنت المصفوفة، الصعوبات، والمخرجات، ومصادر التعلم، والمعالجات التدريسية والأنشطة، وأساليب التقويم.

تقرير المرحلة الثانية

(تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6) دليل
للمواد الدراسية ومجالي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization

ISFD
مركز ضمان الجودة
Quality Assurance Center
IsDB
البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدافئ السوري")

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence



الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization



IsDB
البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

الوثيقة المرجعية لصعوبات التعلم الأكاديمية لمادة الدراسات الاجتماعية فهم الواقع ومسارات العمل



اعداد

جمعية التميز
الإنساني بالكويت

مشروع بناء برامج تعويضية

لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين

في كل من (لبنان - الأردن - تركيا)

المشرف الفني للمشروع

أ.د/ علي أحمد الجمل

أستاذ المناهج والعميد الأسبق
لكلية التربية - جامعة عين شمس
مؤسس فكرة المشروع ودبلوم معلمي الطوارئ
والمركز الإقليمي للتعليم في حالات الطوارئ

المشرف العام للمشروع

د / خالد الصبيحي

رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني
بالكويت

المشرف الإداري للمشروع

د/ مدحت سليمان

مدير إدارة التعليم بجمعية التميز الإنساني

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 42 دليل
المواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (البنان - الأردن - تركيا) "الدافل السوري"

نموذج من المصفوفة:

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم	
المجال الجغرافي	1- الصعوبات المرتبطة بالخرائط	1- ضعف القدرة على تحديد الاتجاهات الأصلية على الخريطة.	يتعرف التلميذ الاتجاهات من خلال تحديد موقعه بالصف الدراسي (أمام- خلف، فوق- تحت) والربط بينها وبين (الشمال - الجنوب، الشرق- الغرب	الألعاب التعليمية (لعبة الشمال والجنوب والشرق والغرب) يتم شرح الهدف من اللعبة وهو تعلم الاتجاهات الأربعة (الشمال - الجنوب - الشرق - الغرب) ثم ربط هذه الاتجاهات بفكرة ظهور الشمس واختفاؤها حيث أن الشمس تشرق من الشرق وتغرب من الغرب ، وأن الشمال دائما في أعلى الخريطة موضحاً بسهم الشمال وأن مكانة دائماً في أعلى الخريطة من جهة الشمال لا يتغير، ويوزع خريطة على التلاميذ لوضع أسم الاتجاهات عليها.	ورق مقوى شكل للجهات الأصلية الصف الرسم التخطيطية	نشاط (1) يستعين المعلم بأحد التلاميذ ، ويقوم بتوجيه لعمل تمرين (فوق - تحت - يمين - يسار) ، ثم يطلب المعلم من التلميذ أداء نفس التمرين ، لكن مع استبدال كلمة (فوق) ب (شمال) ، وكلمة (تحت) ب(جنوب)، وكلمة (يسار) ب (غرب)، وكلمة (يمين) ب (شرق) ، ويكرر هذا التمرين أكثر من مرة.	يقدم شكل مفرغ للجهات الأصلية يسجل عليه التلميذ الجهات الأربعة ويلون كل جهة بلون مناسب	
	2- ضعف القدرة على قراءة مفتاح الخريطة ومدلول الرموز والألوان المتضمنة به وتوظيفه في قراءة الخريطة.	2- ضعف القدرة على قراءة مفتاح الخريطة ومدلول الرموز والألوان المتضمنة به وتوظيفه في قراءة الخريطة.	تعرف التلميذ دلالة الألوان والرموز على خريطة بسيطة للمدرسة أو للحي ويربط بين الرموز بمفتاح الخريطة وما هو موجود على الخريطة (شارع- مدرسة- بيت- شارع - حديقة- مستشفى).	استراتيجية حل المشكلات من خلال افتراض مشكلة فقد أحمد لطريقه من البيت للمدرسة وكيف تساعد في الوصول للمدرسة.	مخطط للحي به المدرسة والبيت ومظاهر أخرى بالطريق	نشاط: رحلي من البيت للمدرسة حيث يصف موقع البيت وما يصادفه من ظاهرات في طريق المدرسة من خلال الرموز على الخريطة	وصف الطريق من البيت للمدرسة باستخدام الرموز والاتجاهات ورسم بعض الرموز من الخريطة	
	2- الصعوبات المرتبطة بالجدول - الصور- الأشكال- (الرسم)	2- الصعوبات المرتبطة بالجدول - الصور- الأشكال- (الرسم)	1- ضعف القدرة على قراءة الجداول والأشكال والرسوم البيانية	يستخلص التلميذ بيانات من جدول أو شكل توضيحي بسيط لمعلومات عن عدد السكان أو إنتاج محصول معين أو منتج تتميز به منطقتة	التعلم التعاوني حيث ينتم تقسيم التلاميذ لمجموعات من (3-5) تلاميذ وإعطائهم جدول لإنتاج بعض المحاصيل المهمة بوطنه و يقوم بالتعرف على كل محصول وكمية إنتاجه	جدول بإنتاج بعض المحاصيل (3) فقط	نشاط: نشاطاً اقرأ وقارن: يقوم التلاميذ بالتعاون فيما بينهم في قراءة الجدول وتحديد كمية كل محصول وعمل مقارنة لتحديد أيها أكبر وأصغر أقل من حيث كمية المحصول	ترتيب بعض المحاصيل من حيث كمية الإنتاج من الأكبر للأصغر من خلال جدول
	2- ضعف القدرة على تنظيم المعلومات الجغرافية في جداول أو	2- ضعف القدرة على تنظيم المعلومات الجغرافية في جداول أو	2- ضعف القدرة على تنظيم المعلومات الجغرافية في جداول أو	ينظم التلميذ بيانات محدد (3) بيانات أو جغرافية عن منطقتة في جدول أو شكل تخطيطي	الدراسة الميدانية حيث يقوم التلاميذ بجمع بيانات عن المدرسة مثل عدد الفصول وعدد التلاميذ وعدد المعلمين ووضعها في	أوراق و أقلام وجدول حصر للبيانات	نشاط: مسؤول التعداد حيث يقسم التلاميذ إلى مجموعات كل مجموعة تقوم بجمع بيانات محددة من المدرسة وبعد الانتهاء يتم	تصميم جداول لتوضيح عدد المنازل بالحي أو محلات البيالة ودور العبادة

تقرير المرحلة الثانية

(تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6) دليل
للمواد الدراسية ومجالّي الدعم النفسي والهوية الوطنية

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
		أشكال ورسوم بيانية		جدول أو مخطط بسيط من ثلاثة دوائر		وضعها بجدول أو مخطط وعرضها على الصف	
		1- صعوبة فهم واستيعاب المفهوم الجغرافي.	يتعرف التلميذ مفهوم (خرطة- شكل الكرة الأرضية)	استراتيجية المتشابهات والنمذجة بتقديم تشيقات للخرطة وشكل الكرة الأرضية	مادة تعليمية مبسطة عن الخرطة	نشاط: لاحظ وصف حيث يلاحظ التلميذ شكل الكرة الأرضية ويصف ما عليه. خرطة للمدرسة ويصف ما بها.	يقدم تعريف للخرطة ويحدد الخرطة من بين مجموعة من الأشكال
	3- الصعوبات المرتبطة المعرفة الجغرافية (المفاهيم - التعميمات - المبادئ - القوانين - النظريات)	2- ضعف إدراك أوجه التشابه والاختلاف بين المفاهيم الجغرافية.	يميز أوجه الشبه والاختلاف بين الخرطة والصورة والشكل التوضيحي	المشابهة: حيث يحدد التلميذ أوجه الشبه والاختلاف بين كل مفهوم وتحديد خصائصه	نماذج للخرطة وللصورة وللشكل التوضيحي	نشاط المقارنة والمشابهة: حيث يقسم التلاميذ لمجموعات ويقدم لهم نماذج للخرائط وصور للأماكن وأشكال توضيحية مبسطة ويطلب وصف كل واحد منها ووظيفته وتصنيفها في مجموعات .	يحدد خصائص الخرطة الأساسية يحدد خصائص الصورة والشكل الأساسية
		3- ضعف القدرة على تصنيف المفاهيم وتعميمها .	يستخدم مفهوم الأسرة والعائلة في الحياة الواقعية.	استخدام التعلم التعاوني من خلال تزويد بمحتوى صور و فيديو تعليمي عن الأسرة السورية والمجتمع السوري لتحديد مفهوم الأسرة والعائلة وصياغة تعريف لكل منهم	صور للأسرة السورية. - فيلم تعليمي عن الأسرة السورية	نشاط فني: تصميم لوحة تعكس مفهوم الأسرة والعائلة نشاط تمثيلي: شخصيات وأدوار يوضح فيه دور أفراد الأسرة. الأب، الأم، الأخوة،.....	طرح أسئلة شخصي مثل: - وضح دور الأب والأم في الأسرة؟ - ترتيب مراحل تكون الأسرة.
	4- الصعوبات المرتبطة بالتفكير الجغرافي	1- ضعف القدرة على تحديد ووصف الظواهر الطبيعية والبشرية	يحدد ويصف التلميذ بعض الظواهر الجغرافية في البيئة: مركز الشرطة- المطاقي- المستشفى - المدرسة - الليل والنهار	الألعاب التعليمية: حيث يقوم التلاميذ باستخدام البازل ومخطط لمنطقة ويقوم التلاميذ بوضع الشكل على الرسم الموضح لها على مثل وضع المدرسة مكانها ومركز الشرطة مكانه وهكذا.....	لعبة بازل أو فل ملون بالظواهر المطلوب تحديدها	نشاط اللعب وتعلم: يقوم التلاميذ باللعب الجماعي ووضع الظواهر في المكان المناسب لها على رقعة اللعب. أو وضع النموذج المعبر على المكان أو الموضع على الخرطة المجسمة من الكارتون المقوى أو الفل الملون	تقويم تعرف على أبرز الظواهر والأماكن في منطقتك وسجلها في جدول.
		2- ضعف القدرة على إدراك علاقة التأثير والتأثرين الظواهر الجغرافية	يحلل التلميذ العلاقة بين المخلفات وتلوث البيئة	استخدام لعب الدور و المحاكاة والنمذجة حيث يقوم المعلم بعرض صور لنماذج متناقضة شارع نظيف وآخر به مخلفات، ووصف كل منهما وأصما أفضل.	- صور لشارع نظيف وآخر به مخلفات - فيلم كرتوني لتلوث البيئة تطوعي لتنظيف بيئة المدرسة	- نشاط تمثيلي: : نحن مسؤولون يقوم التلاميذ بتحديد تأثير القاء المخلفات على تلوث البيئة - نشاط تصنيفي: يقوم التلاميذ بتحديد أهم المخلفات التي تلوث البيئة المحيطة بالمدرسة/ البيت، نشاط تطوعي لتنظيف بيئة المدرسة	طرح عدد من الأسئلة مثل: اذكر المخلفات بالحي - كيف نحافظ على نظافة المدرسة.

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 دليل
للمواد الدراسية ومجالّي الدعم النفسي والهوية الوطنية

مشروع بناء برامج تعريفية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للراجلين السوريين
في كل من (البنان - الأردن - تركيا) "الدافل السوري"

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
		3- ضعف القدرة على تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين خصائص مجموعة من الظواهر الجغرافية	يتعرف التلميذ بعض الظواهر من خلال مقارنتها بأشكال تشبيهاً في البيئة (مثل الجبل والمثلث، الهضبة والمائدة، السهل وأرض ملعب)	المتشابهات: حيث يتم تقديم بعض الظواهر الرئيسية للتلاميذ وربطها ببعض الأشكال والنماذج الموجودة في بيئة الطالب	صورة لجبل وهضبة وسهل مثلث، صور لمنضدة وملعب	نشاط المشاهدة: حيث يقوم المعلم بتقديم صور لبعض الظواهر مثل الجبل، الهضبة، السهل وبعض الأشكال المشابهة لها ويطلب من التلاميذ تحديد أوجه الشبه بينها وأوجه الاختلاف، ويقوم بوصف كل ظاهرة بلغته بناء ما تم تحديده من أوجه الشبه	يقوم التلاميذ بوصف بعض الظواهر من خلال الصور كوصف الجبل والهضبة والسهل.
		1- صعوبة تعلم المفاهيم ذات الصلة بالنصوص والصور التاريخية.	يتعرف التلميذ بعض المفاهيم من خلال ملاحظة بعض الصور (أثر - متحف)	التعلم بالملاحظة: حيث يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة بعض الصور المرتبطة بمفهوم ما وإعطاء تعريف لها من خلال الخصائص المشتركة بينها.	صور لبعض المعالم الأثرية والمتاحف والقلاع في وطنه الأم	نشاط: صور وبطاقة مكتوب عليها المفهوم، حيث يعطي المعلم التلاميذ مجموعة من الصور ويطلب منهم تصنيفها وإعطاء كل مجموعة مفهوم.	عمل ألبوم مصنف للأماكن الأثرية والمتاحف والقلاع في وطنه من خلال الانترنت ومساعدة أسرته له
		2- ضعف إدراك أوجه التشابه والاختلاف بين المفاهيم التاريخية.	بميز أوجه الشبه والاختلاف بين (الزمن / الوقت والماضي والحاضر)	المشاهدة: حيث يحدد التلميذ أوجه الشبه والاختلاف بين كل مفهوم وتحدد خصائصه	صور لدور عبادة أثرية بوطنه الأم ونص تاريخ عن غزوة بنو ومعركة حربية	نشاط المقارنة والمشاهدة: حيث يقسم التلاميذ لمجموعات ويقدم لهم صور لأشياء من فترة سابقة وأشياء يستخدمها هو ويصفيها مع استخدام كلمة في الماضي وكلمة في الحاضر.	يحدد معنى زمن. معنى كلمة الماضي كلمة الحاضر
المجال التاريخي	الصعوبات المرتبطة بالمفاهيم والتعميمات التاريخية	3- صعوبة فهم واستيعاب المفهوم والتاريخي.	- يتعرف التلميذ مفهوم تاريخ ميلادي وتاريخ هجري - يحدد التاريخ الميلادي والهجري لبعض الأحداث المهمة في وطنه أو في محيط الأسرة	القصة والأمثلة التطبيقية: حيث يقوم المعلم بالربط بين ميلاد سيدنا عيسى عليه السلام والسنة الميلادية، وهجرة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم والسنة الهجرية	مادة تعليمية عن التقويم تاريخ ميلاد أفراد الأسرة الميلادي والهجري نص تاريخي عن مناسبة وطنية	نشاط: نبي وتاريخ: حيث يقوم المعلم بسرد قصة ميلاد سيدنا عيسى، وهجرة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وسبب اتخاذهم بداية للتقويم	يكتب التاريخ الهجري والميلادي يقوم التلميذ بعمل قائمة بأهم الأحداث في أسرته بالتاريخ الميلادي والهجري
				استراتيجية البطاقات الدوارة: حيث يسجل عليها بعض الأحداث المهمة في محيط الأسرة (تاريخ ميلاد الأب- الأم- ميلاده أو في	نشاط: حدث وتاريخ يقوم التلاميذ بقراءة الحدث وتحديد التاريخ الميلادي النبي	نشاط: صور وبطاقة مكتوب عليها المفهوم، حيث يعطي المعلم التلاميذ مجموعة من الصور ويطلب منهم تصنيفها وإعطاء كل مجموعة مفهوم.	

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 42 دليل
المواد الدراسية ومجالى الدعم النفسي والهوية الوطنية

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للراجلين السوريين
في كل من (البنان - الأردن - تركيا) "الدافل السوري"

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
				وطنه (الاستقلال - معركة حربية مهمة انتصرت فيها دولته		حدث فيه وتسجيل التاريخ الهجري الذي وافق ذلك	
		1- ضعف الاحتفاظ بتسلسل الأحداث والوقائع التاريخية حسب زمن وقوعها	- يرتب التلميذ مجموعة من الأحداث أو الأنشطة - يرتب التلميذ الأحداث داخل الأسرة زمنيًا من الأقدم للأحدث	خريطة القصة: حيث يقوم التلاميذ بترتيب الأحداث وفق وردها في القصة (مثل) الشخصيات التي وردت فيها من خلال القصص التاريخية (الابن - الأب - الجد....) أو حكام محليين مشهورين.....	عرض قصة تاريخية من خلال فيديو تعليمي	نشاط أحداث وأشخاص: يقوم المعلم برواية قصة أحد الأبطال المشهورين ويزود التلاميذ بخريطة للقصة يقوم بتسجيل ترتيب الأحداث وفق تسلسلها في القصة	ترتيب عدد من الشخصيات والأحداث في خط زمني من الأقدم للأحدث
	الصعوبات المرتبطة بالمعارف والمعلومات والحقائق التاريخية	2- صعوبة تحديد الانجازات التي قام بها بعض الشخصيات التاريخية.	يذكر التلميذ أهم الشخصيات العلمية في وطنه	استراتيجية القصة: يستعرض المعلم مع التلاميذ أحد الشخصيات العلمية المشهورة في الوطن (علمية/ دينية/ مفكر)	نص تاريخي عن أحد العلماء المشهورين	نشاط علماء من وطني: يقوم التلاميذ بتناول شخصية علمية من الميلاذ والتخصص وأهم أعماله ووفاته وما يتميز به من خصائص (الصبر- العمل)	يكتب قائمة بالشخصية وأهم أعمالها العلمية وما تعلمه منه
		3- ضعف القدرة على تنظيم المعرفة والحقائق التاريخية في جداول أو أشكال أو مخططات.	ينظم التلميذ بعض الأحداث في أسرته في جدول أو شكل	البطاقات الملونة: يقوم المعلم بتسجيل عدد من الأحداث الأسرية على بطاقات ملونة ويطلب من التلميذ ترتيبها وفقًا لوقت حدوثها	معلومات أسرية وترتيب أفراد الأسرة	نشاط لون ورتب: يقوم التلميذ بتسجيل كل حدث على بطاقة وتلوينها وترتيب البطاقات من الأقدم إلى الأحدث مثل ترتيب الجد والجدة والأب والأم والأخوة الكبار وهكذا	يقوم بتسجيل بعض الأحداث اليومية في جدول
	الصعوبات المرتبطة بالتفكير التاريخي	1- ضعف القدرة على التمييز والفصل بين الأحداث والأشياء التاريخية المتشابهة.	يحدد التلميذ أوجه الشبهة والاختلاف بين بعض المناسبات والأعياد وصور الاحتفال بها	النمذجة والمحاكاة: حيث يقوم المعلم بعرض عدد من المناسبات المختلفة الدينية والوطنية والاجتماعية وصور الاحتفال المرتبطة بها في المجتمع	فيديو عن المناسبات الوطنية والدينية	نشاط مناسبات وعادات: حيث يقوم التلاميذ بتحديد بعض العادات في وطنهم المرتبطة بمناسبات دينية ووطنية واجتماعية معينة مثل عيد الاستقلال مولود جديد، احتفالات الزواج وعيد الأضحى وعيد الفطر وما يرتبط بهم من احتفالات وعادات	يصف التلميذ كيف تحتفل أسرته بأحد المناسبات المهمة
		2- ضعف القدرة على تتبع الخطوط الزمنية لترتيب الأحداث التاريخية	يرتب التلميذ أهم الأحداث الأسرية والوطنية ترتيبًا زمنيًا من الأقدم إلى الأحدث	استراتيجية القصة: وذلك بعرض قصة من واقع الأسرة أو الحي أو شخصية تاريخية محلية وتنتج الأحداث	قصة قصيرة لأحد الأبطال أو حكاية قصة شخصية	نشاط قصة وصورة: تصميم ألبوم صور على خط زمني يوضح حياته من الميلاذ حتى الوقت الحاضر. نشاط من أنا: يصمم بطاقة هوية تعبر عنه. مولده قرنته- مدرسته مرتبة ...	يقوم التلميذ بوصف حدث وقع في منطقته مرتبًا ترتيبًا زمنيًا منطقيًا

ثانياً: بناء أدلة الصفوف من الأول إلى السادس:

وضع خطة العمل:

- 1) تم عقد لقاء عام بتاريخ 5 / 1 / 2022م لمناقشة آلية السير في إعداد برامج علاج الصعوبات مع ا.د. على الجمل ورؤساء وأعضاء الفرق المختلفة بالمشروع في الدول الخمس (مصر – الكويت – تركيا "الداخل السوري" – الأردن- لبنان) ووضع نموذج الدليل والاتفاق عليه، وأعقب هذا اللقاء عدة لقاءات نوعية للاتفاق على نموذج تصميم الدليل وصياغة الموضوعات بالمواد المختلفة.
- 2) تم عقد لقاء يوم الخميس الموافق 13-1-2022: عقب الاجتماع العام الذي تم مع أ.د/ على الجمل، والاجتماعات الخاصة بوضع نموذج الدليل وصياغة الموضوعات والاتفاق عليها بين كافة رؤساء الفرق وإقراره وذلك من أجل توزيع العمل والاتفاق على آلية العمل بين أعضاء الفريق في الدول الأربعة (مصر – تركيا "الداخل السوري" – الأردن- لبنان) وحضره جميع الأعضاء . وخلال هذا الاجتماع تم توزيع العمل ووضع تصور للعمل حتى يكون الدليل على نسق واحد .
- 3) تخلل العمل عقد لقاءات دورية لمتابعته بين أعضاء الفريق ومراجعة موضوعات الزملاء ومناقشتها فيما بينهم وتبادل الخبرات والمعلومات حول عملية التأليف.
- 4) تكوين مجموعة على الواتس آب لفريق العمل لطرح الأفكار والنماذج وتبادل الخبرات والنماذج والاستشارات بين أعضاء الفريق وتيسر التواصل بينهم

تحديد محكات إعداد الأدلة:

تم الاتفاق على عدد من المحكات اللازم اتباعها اثناء إعداد الأدلة، والتي من

أهمها:

- أن تكون مخرجات التعلم قابلة للتحقيق، ومناسبة لقدرات واحتياجات التلاميذ في حالات الطوارئ.
- اعتبار دراسة الصعوبات والأخطاء واحدة من الطرق المباشرة لتعليم التلاميذ.

- العناية بأن يكون الدليل وظيفياً: فإذا شعر التلميذ أن ما يقدم له أثناء الشرح يخدمه في حياته العادية، فإنه سوف يقدم على دراسته والتفاعل مع أوراق العمل المضمنة فيه.
- ضرورة توفير خبرات تعلم محسوسة وأنشطة حسية تساعدهم في التغلب على مشكلات وصعوبات التعلم وتزيد من وقت التعلم وانتباه التلاميذ أثناء المواقف التعليمي.
- مراعاة التعلم عن طريق العمل Learning by doing و والتعلم عن طريق المشروعات والدراسة الميدانية والذي يمارس التلميذ فيه المهارات، كمبدأ عام. فأفضل تعليم يتم بالممارسة الفعلية للمهارة مثل قيام التلاميذ بتحديد الجهات في الطبيعة بأساليب مختلفة.
- أن تكون موضوعات الأدلة متصلة ببعضها البعض، بحيث يبدأ بالربط بين التعلم السابق والتعلم الجديد.
- تكرار عرض المادة العلمية بطرق وأساليب متنوعة لمساعدة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم على الفهم والاستيعاب، والاستفادة من مواقف التعلم.
- استخدام تطبيقات الوسائط المتعددة التفاعلية والتدريس الخصوصي للتغلب على صعوبات التعلم وتحسين مهاراتهم وتوفير فرص الممارسة والتدريب على المهام التعليمية.
- توجيه الاهتمام لكافة أنواع صعوبات تعلم الدراسات، والتي تتضمن: ضعف القدرة على استيعاب المفاهيم الجغرافية والتاريخية المعقدة والمجردة..
- **توزيع المهام:** تم تقسيم أدلة الدراسات الاجتماعية للصفوف من الثالث إلى السادس إلى ثلاث مجالات رئيسية، هي: المجال الجغرافي، المجال التاريخي، مجال المواطنة. وتم توزيع الموضوعات على النحو التالي:

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 دليل
للمواد الدراسية ومجالي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الهيئة العامة للإغاثة والتنمية
International Islamic Charity Organization

ISFD
مركز الدراسات الإسلامية للتنمية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من لبنان - الأردن - تركيا "الدافئ السوري"

توزيع الموضوعات على الصفوف		المجال
الصف الثاني	الصف الأول	
1- الصعوبات المرتبطة بالخرائط (الجهات الفرعية)	1- الصعوبات المرتبطة بالخرائط (الجهات الأصلية)	المجال الجغرافي
2- الصعوبات المرتبطة بالجدول - الصور- الأشكال- الرسوم)	2- الصعوبات المرتبطة بالجدول - الصور- الأشكال- الرسوم)	
3- الصعوبات المرتبطة بالمعرفة الجغرافية (المفاهيم -التعميمات- المبادئ- القوانين- النظريات)	3- الصعوبات المرتبطة بالمعرفة الجغرافية (المفاهيم -التعميمات- المبادئ- القوانين- النظريات)	
4- الصعوبات المرتبطة بالتفكير الجغرافي	4- الصعوبات المرتبطة بالتفكير الجغرافي	
1- الصعوبات المرتبطة بالمفاهيم والتعميمات التاريخية	1- الصعوبات المرتبطة بالمفاهيم والتعميمات التاريخية	المجال التاريخي
2- الصعوبات المرتبطة بالمعرف والمعلومات والحقائق التاريخية	2- الصعوبات المرتبطة بالمعرف والمعلومات والحقائق التاريخية	
3- الصعوبات المرتبطة بالتفكير التاريخي	3- الصعوبات المرتبطة بالتفكير التاريخي	
1- الصعوبات المرتبطة بوظائف النولة	1- الصعوبات المرتبطة بمفهوم الوطن	مجال المواطنة
2- الصعوبات المرتبطة بحقوق وواجبات الطفل	2- الصعوبات المرتبطة بحقوق وواجبات المواطنة	

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 42 دليل
للمواد الدراسية ومجالى الدعم النفسي والهوية الوطنية



مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من لبنان - الأردن - تركيا "الدافئ السوري"

الصف الثالث:

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم
المجال الجغرافي	1- الصعوبات المرتبطة بالخرائط	ضعف القدرة على تحديد الجهات الأصلية والفرعية باستخدام (الظل/ البوصلة) ضعف القدرة على تمييز الفرق بين الحدود السياسية والإدارية على الخريطة صعوبة استخدام مقياس الرسم في تعرف المسافات الحقيقية.
	2- الصعوبات المرتبطة بالجدول - الصور- الأشكال- الرسوم)	ضعف القدرة على استخلاص معلومات وتعميمات جغرافية من الجداول والأشكال والرسوم البيانية. ضعف القدرة على تنظيم المعلومات الجغرافية في جداول أو أشكال أو مخططات بيانية
	3- الصعوبات المرتبطة المعرفة الجغرافية	ضعف القدرة على تحويل ما تتضمنه الأشكال البيانية والرسوم إلى نصوص مكتوبة وتنظيم المعلومات النصية في جداول وأشكال ورسوم ضعف التمييز بين المفاهيم الجغرافية المتشابهة. صعوبة استنتاج تعميمات عن الظواهر الجغرافية صعوبة التمييز بين خطوط الطول ودوائر العرض من حيث المفهوم والوظيفة
	4- الصعوبات المرتبطة بالتفكير الجغرافي	صعوبة تمييز مظاهر التطور في وطنه من حيث: (بعض طرق الانتاج/ أشكال المعيشة/ وسائل النقل/ الأسواق قديما وحديثا) صعوبة تحليل العلاقة بين بعض الظواهر الجغرافية في وطنه وتجميها في فئات محددة صعوبة تفسير توزيع بعض الظواهر الطبيعي والبشرية في وطنه ضعف القدرة على استنتاج مدلول المفاهيم التاريخية من السياق

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصوف من 1 - 6 42 دليل
للمواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الجمعية الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization

سأكونة الفقر
REDUCING POVERTY
ISFD
بنك التنمية الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للراجلين السوريين
في كل من لبنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري"

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم
المجال التاريخي	1- الصعوبات المرتبطة بالمفاهيم والتعميمات التاريخية	ضعف القدرة على الربط بين المفاهيم التاريخية والجغرافية لفهم الحدث التاريخي صعوبة التمييز بين المفاهيم الزمنية التاريخية (قرن- عقد- عصر- قبل الميلاد- بعد الميلاد)
	الصعوبات المرتبطة بالمعرفة التاريخية	صعوبة ربط الأحداث التاريخية بالتقويم (قبل الميلاد/ بعد الميلاد) ضعف القدرة على تنظيم المعلومات والحقائق التاريخية في جداول وأشكال ومخططات توضيحية صعوبة تذكر المعلومات الجزئية والتفاصيل الخاصة بحدث تاريخي معين
	الصعوبات المرتبطة بالتفكير التاريخي	صعوبة تتبع الأحداث التاريخية وترتيبها زمنياً من الأقدم إلى الأحدث صعوبة جمع المعلومات عن موضوع/ حدث/ شخصية/ معلم تاريخي من مصادر متعددة ضعف القدرة على تطبيق مهارات الاستدلال للتحقق من صحة النصوص التاريخية واستخلاص التعميمات التاريخية. يحدد اوجه الشبه والاختلاف بين بعض الأنشطة عبر عصور مختلفة
	1- الصعوبات المرتبطة بمفهوم الوطن	ضعف القدرة على إبداء الرأي الأحداث والممارسات والشخصيات التاريخية مع تبرير ذلك الرأي)
	2- الصعوبات المرتبطة بحقوق وواجبات المواطنة	صعوبة تحديد مفهوم وماهية الدولة صعوبة التمييز بين الانتماء الوطني والتعايش في المجتمع المستضيف صعوبة إدراك العلاقة بين وطنه والعالم العربي والإسلامي صعوبة إدراك قيمة بعض الوظائف والأعمال في دولة (الإقامة/ او بالوطن).
	صعوبة تحديد أشكال التمييز والتنمر والتعامل معها	
	صعوبة تحقيق التوجه الإيجابي نحو مواطنة صالحة	

الصف الرابع:

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم
المجال الجغرافي	1- الصعوبات المرتبطة بتفسير الخرائط	ضعف القدرة على تحديد وتصنيف أنواع الخريطة
	2- الصعوبات المرتبطة بتفسير الجداول والأشكال والرسوم البيانية	ضعف القدرة على استنتاج المعلومات والتعميمات الجغرافية من الجداول والأشكال والرسوم البيانية
	3- الصعوبات المرتبطة بتوظيف المعرفة الجغرافية	ضعف القدرة على تحديد مصادر المعرفة الجغرافية ومدى دقتها
	4- الصعوبات المرتبطة بالتفكير الجغرافي	ضعف القدرة على إبداء الرأي في القضايا المطروحة في الجغرافيا
	1- الصعوبات المرتبطة بتفسير الخرائط	ضعف القدرة على توثيق وتحديد بعض الظواهر الطبيعية والبشرية على الخريطة
	2- الصعوبات المرتبطة بتفسير الجداول والأشكال والرسوم البيانية	ضعف القدرة على تفسير أسباب توزيع الظواهر الطبيعية والبشرية المتضمنة بالخريطة.
	3- الصعوبات المرتبطة بتوظيف المعرفة الجغرافية	ضعف القدرة على تنظيم المعلومات الجغرافية في جداول أو أشكال أو مخططات.
	4- الصعوبات المرتبطة بالتفكير الجغرافي	ضعف القدرة على قراءة الجداول والأشكال والرسوم البيانية
	1- الصعوبات المرتبطة بتوظيف المعرفة الجغرافية	ضعف القدرة على تحديد مصادر المعرفة الجغرافية ومدى دقتها
	2- الصعوبات المرتبطة بتوظيف المعرفة الجغرافية	ضعف استنتاج مدلول المفاهيم والجغرافية من السياق. وتوظيفها في تحليل المعرفة الجغرافية الجديدة وربطها بالمعرفة السابقة.
	3- الصعوبات المرتبطة بالتفكير الجغرافي	ضعف القدرة على صياغة الفكرة الرئيسة للموضوع الجغرافي بلغة علمية صحيحة.
	4- الصعوبات المرتبطة بالتفكير الجغرافي	ضعف استنتاج مدلول المفاهيم التاريخية من السياق.

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 42 دليل
للمواد الدراسية ومجالي الدعم النفسي والهوية الوطنية



مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم
المجال التاريخي	1- الصعوبات المرتبطة بتوظيف المفاهيم والتعميمات التاريخية	ضعف إدراك أوجه التشابه والاختلاف بين المفاهيم التاريخية والخروج بتعميمات تاريخية.
	الصعوبات المرتبطة بتحليل المعرفة التاريخية	ضعف القدرة على الربط بين المفاهيم الجغرافية والتاريخية لفهم الحدث التاريخي والخروج بالتعميمات التاريخية
	الصعوبات المرتبطة بتحليل المعرفة التاريخية	صعوبة استنتاج الأحداث التاريخية طبقاً للتقويم الهجري والميلادي.
	الصعوبات المرتبطة بتحليل المعرفة التاريخية	صعوبة تذكر المعلومات الجزئية والتفاصيل المتضمنة بموضوعات التاريخ.
	الصعوبات المرتبطة بتحليل المعرفة التاريخية	ضعف القدرة على استنتاج الدروس المستفادة من الأحداث التاريخية.
	الصعوبات المرتبطة بالتفكير التاريخي	صعوبة تحليل النص التاريخي مبسط وصياغة الفكرة الرئيسية للموضوع التاريخي بلغة علمية صحيحة.
	الصعوبات المرتبطة بالتفكير التاريخي	ضعف القدرة على إبداء الرأي في القضايا والأحداث التاريخية المطروحة في التاريخ من خلال نص أو صورة تاريخية.
مجال المواطنة	1- الصعوبات المرتبطة بالانتماء الوطني	ضعف القدرة على استنتاج المعلومات والتعميمات التاريخية من الجداول والأشكال التوضيحية والرسوم البيانية والخرائط الزمنية
	2- الصعوبات المرتبطة بمهارات الحياة في ظل الازمات والطوارئ	صعوبة التخلص من المحاباة للدولة المستضيفة والتأثر برؤيتها للأحداث
	صعوبات بالانتماء الوطني	صعوبة بث الرؤية الوطنية والعروبية والإسلامية
	صعوبات بالانتماء الوطني	صعوبة تحديد معنى الوطن والوطنية والمواطنة والولاء والانتماء
	صعوبات بالانتماء الوطني	صعوبة تحقيق التوجه الايجابي نحو مواطنة صالحة
مجال المواطنة	بمهارات الحياة في ظل الازمات والطوارئ	ضعف القدرة على إدراك أن المواطنة تشمل حقوق وواجبات للفرد والمجتمع تعزز مهارات التعاون والعمل الجماعي
	بمهارات الحياة في ظل الازمات والطوارئ	صعوبة تعرف مصادر الدخل الأسري وكيفية إدارته
	بمهارات الحياة في ظل الازمات والطوارئ	

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 42 دليل
للمواد الدراسية ومجالى الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الجمعية الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization

ISFD
مركز الصالح الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

الصف الخامس:

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم
المجال الجغرافي	1- الصعوبات المرتبطة بحساب المسافات والزمن من الخريطة	ضعف القدرة على تحديد أنواع مقياس الرسم على الخريطة. ضعف القدرة على حساب المسافات غير المنتظمة على الخريطة باستخدام مقياس الرسم. ضعف القدرة على توظيف خطوط الطول في حساب فروق الزمن ضعف القدرة على فهم وظيفة خطوط الطول وفائدتها في تحديد المناطق الزمنية وفائدتها.
	2- الصعوبات المرتبطة بالجداول - الصور - الأشكال - الرسوم	ضعف القدرة على تفسير الأشكال التوضيحية المتعلقة بالعلاقة بين الأرض والشمس والقمر ضعف القدرة على تمثيل البيانات والإحصاءات الجغرافية بيانياً بالشكل المناسب ضعف القدرة على توظيف الانفوجرافيك في تمثيل البيانات الجغرافية (للسكان- المنتجات الزراعية والصناعية-----)
	3- الصعوبات المرتبطة بالنسي	صعوبة التمييز بين مفهوم الموقع الفلكي والموقع الجغرافي والموقع النسبي

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 دليل
للمواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية



مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم
	المعرفة	ضعف القدرة على التمييز بين الدورة السنوية والدورة اليومية للأرض
	الجغرافية	صعوبة الربط بين ميل محور الأرض واختلاف درجات الحرارة وطول الليل والنهار على كوكب الأرض.
		ضعف القدرة على الربط بين دوائر العرض والمناطق الحرارية وتنوع المناخ على الأرض.
	4- الصعوبات المرتبطة بالتفكير الجغرافي	ضعف القدرة على تحليل العلاقة بين الأقاليم المناخية والنباتية ونوعية الحيوان في بيئة معينة صعوبة الربط بين الأفكار الرئيسية والأفكار الفرعية لموضوعات الجغرافيا (الأقاليم المناخية/ مناطق تركيز السكان/تنوع الأنشطة الاقتصادية وفق تنوع الموارد بالمكان...)
	1- الصعوبات المرتبطة بالمفاهيم والتعميمات التاريخية	ضعف القدرة على تحديد الخصائص المميزة وغير المميزة للمفهوم التاريخي. ضعف استنتاج مدلول المفاهيم التاريخية من السياق مع تقديم أمثلة له من التاريخ الوطني. ضعف القدرة على الربط بين المفاهيم الجغرافية والتاريخية لفهم الحدث التاريخي.

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصوف من 1 - 6 42 دليل
للمواد الدراسية ومجالى الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الجمعية الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization

مركز الصافي الإسلامي للتربية
Islamic Solidarity Fund for Education
ISFD
البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم
المجال التاريخي	الصعوبات المرتبطة بالمعرفة التاريخية	صعوبة تحليل النص التاريخي. والخروج بتعميمات ودروس مستفادة
	الصعوبات المرتبطة بالتاريخية	ضعف القدرة على استنتاج المعلومات والتعميمات التاريخية من الجداول والأشكال التوضيحية والرسوم
	الصعوبات المرتبطة بالتاريخية.	ضعف القدرة على تفسير تأثير الأماكن على وقوع الأحداث التاريخية.
	الصعوبات المرتبطة بالتاريخي	ضعف القدرة على إبداء الرأي في القضايا والأحداث المطروحة في التاريخ
	الصعوبات المرتبطة بالتاريخي	صعوبة الربط بين الأحداث التاريخية المختلفة مكانيا المتفقة زمنيا.
	مجال المواطنة	1- الصعوبات المرتبطة بفهم بنظام الحكم
2- الصعوبات المرتبطة بممارسة قيم المواطنة		صعوبة فهم العلاقة بين السلطات الحاكمة ودور كل منها
الصعوبات المرتبطة بممارسة قيم المواطنة		صعوبة الربط بين حقوق الحكام والمحكومين بالدولة
الصعوبات المرتبطة بممارسة قيم المواطنة		صعوبة فهم المساواة في الحقوق المدنية للمرأة والرجل كمواطنين.
الصعوبات المرتبطة بممارسة قيم المواطنة		صعوبة التمييز بين التعبير عن الرأي والتجاوز في حقوق الآخرين.
الصعوبات المرتبطة بممارسة قيم المواطنة		صعوبة التمييز بين المسؤوليات الفردية والمسؤوليات الجماعية للمواطنين

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 42 دليل
للمواد الدراسية ومجالّي الدعم النفسي والهوية الوطنية

الصف السادس:

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم
المجال الجغرافي	1- الصعوبات المرتبطة بحساب المسافات والزمن من الخريطة	ضعف القدرة على تكبير وتصغير الخريطة
	المرتبطة بحساب المسافات	ضعف القدرة حساب المسافات والمساحات على الخريطة
	والمسافات والزمن من الخريطة	ضعف القدرة على استخدام شبكة الإحداثيات في تعرف المواقع على الخريطة.
	المرتبطة باستخدام مقاييس الرسم واستخدامات كلاهما.	ضعف القدرة على التمييز بين أنواع مقاييس الرسم واستخدامات كلاهما.
	2- الصعوبات المرتبطة بالجداول - الصور - الأشكال - الرسوم	ضعف القدرة على استنتاج البيانات والمعلومات من الأهرامات السكانية.
	بالتداول - الصور - الأشكال - الرسوم	ضعف القدرة على توظيف المعرفة بالمساحة وعدد السكان في تعرف الكثافة السكانية لمنطقة/ دولة/ العالم العربي).
	المرتبطة بالجداول - الصور - الأشكال - الرسوم	ضعف القدرة على تتبع التغير في الظاهرة الجغرافية عبر الزمن (تغير عدد السكان/ تغير الإنتاج/ الهجرات-----).
	3- الصعوبات المرتبطة المعرفة الجغرافية	ضعف القدرة على الربط بين نوعية الصخور وتكون التربة والأنشطة الاقتصادية المرتبطة بها.
	المرتبطة المعرفة الجغرافية	صعوبة الربط بين التضاريس والموقع وتنوع المناخ وتنوع النبات والحيوان

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصوف من 1 - 6 42 دليل
للمواد الدراسية ومجالى الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الجمعية الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization

ISFD
مركز الصالحين الإسلامي للتنمية
Islamic Solidarity Fund for Development

IsDB
البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم
	4- الصعوبات المرتبطة بالتفكير الجغرافي	ضعف القدرة على تحليل المعرفة الجغرافية الجديدة وربطها بالمعرفة السابقة واستنتاج التغيرات.
		ضعف القدرة على الربط بين المفاهيم والحقائق الجغرافية وتوظيفها في تفسير الظواهر وتوضيح العلاقات بينها .
		صعوبة الربط بين الأفكار الرئيسة والأفكار الفرعية لموضوعات الجغرافيا
		ضعف القدرة على إبداء الرأي في القضايا الجغرافية المطروحة .
المجال التاريخي	1- الصعوبات المرتبطة بالمفاهيم والتعميمات التاريخية	صعوبة التمييز بين العصور التاريخية.
		صعوبة الربط بين الحقائق والمفاهيم استخلاص التعميمات التاريخية
		ضعف القدرة على تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين الحضارات والدول والإمبراطوريات التي قامت في بلاد الشام في عصور مختلفة.
		ضعف القدرة على تخيل الأحداث التاريخية وأساليب العيش في الماضي وتوظيف المعرفة التاريخية في فهم الحاضر.
	الصعوبات المرتبطة بالمعرفة التاريخية	صعوبة تحديد الانجازات التي قام بها بعض الشخصيات التاريخية.

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 42 دليل
للمواد الدراسية ومجالّي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الهيئة العامة للإغاثة والتنمية
International Islamic Charity Organization

مركز الدراسات الإسلامية
ISFD
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من لبنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري"

المجال	الموضوعات الرئيسية	صعوبات التعلم
		ضعف القدرة على استنتاج الدروس المستفادة من الأحداث التاريخية.
	الصعوبات المرتبطة بالتفكير التاريخي	ضعف القدرة على تجزئة المادة التعليمية للتعرف على العناصر والعلاقات الأساسية المكونة لبنيتها.
		ضعف القدرة على جمع المعلومات التاريخية من مصادرها واستيفائها.
		ضعف القدرة على إبداء الرأي في القضايا التاريخية المطروحة.
مجال المواطنة	1- الصعوبات المرتبطة بممارسة قيم التسامح والسلام	ضعف القدرة على التمييز بين التسامح وعدم القدرة على الحق من المسيء
		ضعف القدرة على تحديد العلاقة السلام وامتلاك قوة الدفاع عن النفس
	2- الصعوبات المرتبطة بمهارات التعايش في ظل الطوارئ	ضعف القدرة على حل الصراعات عن طريقة التفاوض والحوار
		ضعف القدرة على حل المشكلات الحياتية بالتشارك مع الآخرين
		ضعف القدرة على التكيف مع الظروف الحياتية (مكان جديد- الدولة المستضيفة- مخيم).

ثالثا : بناء أدلة الصفوف من الأول إلى السادس

- **وضع الخطة الزمنية:** تم الاتفاق على جدول زمني مع السادة الزملاء، وهو أن يتم تسليم كل دليل خلال 15 يوم من استلام كل موضوع، على أن تستغرق عمليات المراجعة التربوية والعلمية واللغوية 7 أيام.
- **تعزيز قنوات الاتصال بين أعضاء الفريق:** تم إنشاء جروب على تطبيق واتساب للتواصل بين أعضاء الفريق وإمدادهم بكافة المواد والمصادر اللازمة لعملية التأليف والإجابة عن جميع استفساراتهم.
- **المراجعة العلمية:** تمت المراجعة العلمية من قبل الدكتور د. حسين إبراهيم حسين مدرس الجغرافيا- كلية التربية - جامعة عين شمس، وأ. سعيد علوان عبد الهادي منصور خبير مادة التاريخ بوزارة التربية والتعليم - مصر؛ حيث أنهم من ذوي الخبرة الكبيرة في الكتب المدرسية.
- **التدقيق اللغوي:** قام الأستاذ هشام محمد سعيد مدقق لغة عربية والأستاذة أمينة عبدالعزيز شروف معلمة لغة عربية بإجراء المراجعة اللغوية للأدلة.
- **التصميم الفني:** تم قامت د. حسناء صبري عبد الحميد وا. حنان محمد نور بإجراء التصميم الفني ومتابعة الجوانب التكنولوجية للأدلة.
- **متابعة سير العمل:** تم إجراء متابعة دورية لكافة الزملاء أثناء عملية الإعداد من قبل رئيس الفريق، وتزويدهم بالمصادر والمواد التي يحتاجونها أثناء عملية الإعداد.
- **استلام الموضوعات:** تم تسلم الموضوعات من السادة الزملاء، والتحقق من استيفائها لمحكات وعناصر التأليف، وتم توزيع الموضوعات لإجراء المراجعة العلمية والتربوية واللغوية.
- **المراجعة التربوية:** قدم المراجع التربوي عدد من الملاحظات التي يمكن إيجازها فيما يلي:
 - تضمن كل دليل مقدمة واضحة تركز على توجيه المعلم لكيفية تحقيق أقصى استفادة من الدليل، وتزوده بالخلفية المعرفية حول طبيعة التلاميذ في حالات الطوارئ والظروف التي يمرون بها وما يتطلبه ذلك من ممارسات تعليمية.
 - مراعاة أن تكون الأنشطة ومصادر التعلم المستخدمة مناسبة والاستراتيجيات العلاجية مناسبة للتلاميذ بكل صف.

- يوجد تنوع في الأنشطة وتم استخدام تطبيقات الهاتف النقال وتوظيفه في عملية التعلم إلى جانب غرفة المصادر بما يتناسب مع مستوى تلاميذ كل صف من الصفوف من الثالث وحتى السادس، حيث يتضمن مصادر وأنشطة ورقية وإلكترونية .
- يوجد مخرجات التعلم، وقد جاءت صياغتها صياغة إجرائية دقيقة وتعكس مؤشرات الصعوبة بشكل دقيق ويمكن قياسها والتحقق من اكتساب التلاميذ لما تتضمنه وأنهم تجاوزوا الصعوبة.
- الطرق المستخدمة للكشف عن الصعوبات لدى الطلاب جاءت مناسبة وخطواتها سهلة وبسيطة ومناسبة لمستوى التلاميذ.
- جاءت الأنشطة التعليمية المستخدمة واضحة الهدف والإجراءات ودور المعلم والطالب واضح ومحدد، حيث تم تحديد الصعوبة ومن ثم تحديد الإجراءات واستراتيجيات التدريس وتقديم المصادر الأساسية والبديلة وأوراق العمل التي يمكن ان يستعين بها المعلم والتلاميذ للتعلم.
- يوجد تنوع في أوراق العمل المستخدمة بما يتناسب مع مستوى تلاميذ كل صف.
- تم رصد عدد من الصعوبات التي لم يتم تغطيتها في خطوات سير الدرس وتم مراجعتها ووضع الأنشطة المرتبطة بها.
- تم تحديد عدد من مخرجات التعلم التي لم يتم تحقيقها في خطوات سير الدرس وتم توجيه المؤلفين لتعديل الأنشطة وتغطية المخرجات والصعوبات المحدد والبعد عن الأشياء أو المخرجات غير المضمنة او تلك التي لا تمثل صعوبة بالفعل لدى التلاميذ بناء على عملية التشخيص.
- تم رصد عدد من الأنشطة التي لا تمثل أهمية لعلاج صعوبات التعلم لدى التلاميذ أو تلك التي تعد أعلى من مستوى التلاميذ وتم مراجعة المؤلفين لحذف تلك الأنشطة او تعديلها حتى تتناسب مع مستوى التلاميذ بالصفين الاول والثاني مثل تناول بعض المفاهيم التاريخية او الجغرافية غير المناسبة والمرتفعة عن مستوى التلميذ .

● المراجعة العلمية واللغوية:

قدم المراجع العلمي والمراجع اللغوي عدد من الملاحظات التي يمكن إيجازها فيما يلي:

- تم رصد عدد محدود من الأخطاء العلمية في الدليل وتم تحديدها لإجراء التعديلات اللازمة، كما تم استبدال خرائط وأشكال وصور ومخططات وتقديم مادة علمية دقيقة وموثقة من خلال المراجعين العلميين.
 - تم استبدال عدد من المصطلحات العلمية بمصطلحات أكثر دقة وكذلك استبدال محتوى علمي من الخلفية العلمية أكثر دقة وموثوقية من جانب المراجعين العلميين .
 - تقديم توجيهات باستبدال عدد من الصور والرسوم بأخرى أكثر دقة ومناسبة لتلاميذ كل صف.
 - تقديم عدد من المقترحات لتطوير أوراق العمل بما يناسب تلاميذ الصفوف من الثالث وحتى السادس، وتم تحديد عدد من الأخطاء في كتابة عدد من الكلمات، وتم تصحيح تلك الأخطاء.
 - تم تعديل صياغة عدد من العبارات لتصبح أكثر دقة من الناحية العلمية واللغوية.
 - **إجراء التعديلات:** تم إعادة إرسال الموضوعات للزملاء المعدين مرفق بها كافة التعديلات والمقترحات التي قدمها السادة المراجعين لإجراء كافة التعديلات المناسبة، وضبط الموضوعات في صورتها النهائية، ومراجعة ذلك من خلال رئيس الفريق
 - **التصميم الفني:** بعد الانتهاء من إجراء كافة التعديلات تم إرسال الموضوعات لإجراء عملية الإخراج الفني. وعمل التصميمات التكنولوجية .
 - **رفع اوراق العمل والمصادر:** تم عمل ملف دريف Drive مقسم إلى موضوعات الدليل لكل صف يتم رفع كافة المصادر عليه من فيديوهات واوراق عمل حتى يتم الاستعانة بها من جانب المعلمين وسيتم تنظيمها بشكل نهائي على المنصة الخاصة بالمشروع.
- تقرير الصف الأول (مقترحات على الأدلة الخاصة بمشروع معالجة صعوبات التعلم)**
- اجتمعت لجنة الدراسات الاجتماعية في سوريا - مشروع معالجة صعوبات التعلم للاجئين السوريين في 9-4-2022م، وبعد قراءة أدلة محور الدراسات الاجتماعية، وقد توصلت إلى:

تقرير المرحلة الثانية

(تأليف أدلة الصوف من 1 - 6 42 دليل
للمواد الدراسية ومجالى الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الجمعية الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization

ISFD
بنك التنمية الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

المحور	رقم الصفحة	نقطة النقاش	المقترح
قراءة الخريطة	5	صورة الكرة الأرضية ، أدرجت صورة ، دون توضيح كاف ، لكروية الأرض ، عكس ما يجده التلميذ في الخرائط المسطحة .	توضيح العلاقة بين شكل الأرض الكروي ، و الخريطة .
	12	تحرير الافكار و المعارف السابقة في العمود الأول في ورقة العمل (1) شديد الصعوبة قد يتعذر على التلميذ ترتيب أفكاره او استرجاعها.	وضع بعض الصور التوضيحية أو الأفلام ، لتسهيل استخلاص المعارف المسبقة لدى التلميذ.
المعرفة الجغرافية	4	غموض الصورة المائلة في ورقة العمل (3) مما قد يشوش على التلميذ	حذف الصورة المائلة ، و الاكتفاء بالصورة السوية
	5	عدم مناسبة الصور الجوية الثابتة في ورقة العمل (4) من	استخدام فيديو توضيحي مرافق للصور ، يكبر السطح - تزويم - بشكل تريجي ، مما يوضح الفكرة بالشكل الوافي .
المفاهيم التاريخية	الصفحة الثالثة (بلارقم)	وقوف طفل أمام تماثيل معبد ابي سمبل ، مما يعطى اىحاءات تعبدية ، غير مناسبة .	إزالة صورة الطفل
	بلارقم	غموض مفهوم المتحف	قصة قصيرة تبين اقسام المتحف من خلال قصة
التفكير التاريخي	8	صعوبة مفهوم الرزنامة	التركيز على الشهور في الرزنامة ، دون الأيام .
	3	عدم وضوح صورة الرزنامة	يرجى توضيح الصورة
	10	أسماء الشهور العربية غير مرتبة في الصورة ، مما قد يجعل التلميذ يحفظها بترتيب غير صحيح.	ترتيب أسماء الشهور حتى لو استدعى الامر ، استبدال الصورة .

أحمد نعيان الحاج علي

محمد حاج عمر

قصي شلار

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصوف من 1 - 6 42 دليل
للمواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية



مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (البنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

تقرير الصف الثاني

مقترحات على الأدلة الخاصة بمشروع معالجة صعوبات التعلم

اجتمعت لجنة الدراسات الاجتماعية في سوريا - مشروع معالجة صعوبات التعلم للاجئين السوريين - في 2022-4-12م، وبعد قراءة أدلة محور الدراسات الاجتماعية، وقد توصلت إلى:

المحور	رقم الصفحة	نقطة النقاش	المقترح
قراءة الخريطة	11-12	صعوبة تحرير الفراغات	تحويلها الى سؤال بنموذج الخيارات المتعددة .
المعرفة الجغرافية	5	الصورة المعيرة عن نهر غير مناسبة ، يخيل بأنها تعبر عن بحيرة او شاطئ صخري	استبدالها بصورة أخرى مناسبة .
المفاهيم التاريخية	بلارقم	لا يوجد ترقيم للصفحات	ترقيم الصفحات
	بلارقم	ورقة العمل 28 هرم مجزء مكتوب فيه أسماء الخلفاء الراشدين ، الشكل البياني ربما غير مناسب ، في الطروحات التي لا تمثل عن إحصاءات رقمية	استخدام شكل بياني انسب
	بلارقم	ورقة العمل 28 مفهوم الخلافة مهم ، ولا يبين المكانة الدينية له .	تبيين واف لمفهوم الخلافة ، و تمييزها عن المنصب السياسي الأعلى ، في حالات أخرى ، مثل الملك والسلطان
التفكير التاريخي	3	خطأ في الصياغة البسط الريح	الصواب -بساط الريح
حقوق الطفل وواجباته	---	-----	-----
المواطنة	---	-----	-----

تقرير المرحلة الثانية

(تأليف أدلة الصوف من 1 - 42 دليل للمواد الدراسية ومجالي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الجمعية الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization

ISFD
مركز الصالح الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

المحور	رقم الصفحة	نقطة النقاش	المقترح
المعرف والحقائق التاريخية	بلا رقم	غياب ترقيم الصفحات	تثبيت الترقيم
	بلا رقم	ورقة العمل 9 ، عدد الغزوات كبير	اختصر العدد
التفكير الجغرافي	بلا رقم	غياب ترقيم الصفحات	تثبيت الترقيم
	بلا رقم	صورة العوامل المؤثرة بالتضاريس غير مرقمة و غير واضحة و غير مشروحة بالشكل الأنسب	يفضل حذفها
التفكير الجغرافي	بلا رقم	التكيز على الفاكرة وربطها بالمناخ و الفصل ، قد يفضي الى لبس ، لأن كثيراً من الفاكرة متوافرة في غير فصولها و أماكن نموها .	التوضيح الكافي للفكرة
	بلا رقم	بلا رقم	بلا رقم
الجدول و الرسوم	بلا رقم	بلا رقم	بلا رقم

احمد نعيان الحاج علي

محمد حاج عمر

قصي شلار

قصي شلار

صور اجتماعات فريق الاجتماعيات



تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصوف من 1 - 6 دليل
للمواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الجمعية الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization

ISFD
مركز الأمان الإسلامي
Islamic Security Fund for Development

IsDB
البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

تقرير الصف الثالث

مقترحات على الأدلة الخاصة بمشروع معالجة صعوبات التعلم الصف الثالث - الدراسات الاجتماعية

اجتمعت لجنة الدراسات الاجتماعية في سوريا - مشروع معالجة صعوبات التعلم للاجئين السوريين
- في 17-4-2022م، وبعد قراءة أدلة محور الدراسات الاجتماعية، وقد توصلت الى:

المحور	رقم الصفحة	نقطة النقاش	المقترح
التفكير التاريخي	ما بعد 14	خطأ في ترقيم الصفحات	تصحيح الترقيم
المواطنة	9 بترتيب الموبايل	نضتها	نهضتها
	17 بترتيب الموبايل	مسئوليتك	مسؤوليتك - مجمع اللغة العربي في دمشق .
	بلا رقم	لا يوجد ترقيم في الصفحات	ترقيم الصفحات
التفكير الجغرافي	6 بالموبايل وغيرها	المخرجات يجب ان تصاغ بطريقة المصدر وفق ما اتفق عليه	التصحيح
	11 بالموبايل	إعطاء أمثلة ، ..هل يعد مخرجاً تعليمياً؟	تصحيح العبارة
المعرفة الجغرافية	4 وغيرها	صياغة المخرجات تحتاج الى مراجعة شاملة	تصحيحها .

رئيس لجنة

حمد نعان الحاج علي

عضو لجنة

محمد حاج عمر

عضو لجنة

قصي شلار

تقرير الصف الرابع

مقترحات على الأدلة الخاصة بمشروع معالجة صعوبات التعلم

الصف الرابع - الدراسات الاجتماعية

اجتمعت لجنة الدراسات الاجتماعية في سوريا - مشروع معالجة صعوبات التعلم للاجئين السوريين - في 6-7-2022م، وبعد قراءة أدلة محور الدراسات الاجتماعية، وقد توصلت الى:

المحور	رقم الصفحة	نقطة النقاش	المقترح
التفكير التاريخي	1	هناك نقص في الصفحة - الورقة الصفراء-	اظهارها و المطابقة مع نسخوي دي اف
	1	الخلفية العلمية - زيادة حرف الواو مرتين في السطر الاخير	حذف الحروف الزائدة
	7	كلام الجد، زيادة كلمة - أنها-	حذف أنها
	15	اختفاء مربع مع ما يحويه من كتابة خلف آخر	اعادة اظهار المربع
	-	وضع صور أكثر من ورقة عمل في صفحة واحدة	افراد صور اوراق في صفحات منفردة
	الجداول و الرسوم	1	الصعوبات الاكاديمية والمعرفية مكررة من حيث المضمون
1		الخطأ في صياغة المخرج التعليمي الثالث	اعادة صياغة المخرج بالشكل الصحيح
4		الخطأ في صياغة المخرج التعليمي	اعادة صياغة المخرج بالشكل الصحيح

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصوف من 1 - 6 42 دليل
للمواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الجمعية الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization

ISFD
مركز الصالحين الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

5	مرارا ، كتبت الكلمة - بلبنان- في لبنان	
6	المخرجات التعليمية تصاغ بشكل مختلف في كل مرة (مصدر - فعل مضارع) كما أنها تعاني من قصور علمي	
7	في الجوانب الروحية والاخلاقية : الصياغة رقيقة ، وعدم ترقيم الآية الكريمة مع اسم السورة	
-	لم يتم التطرق بالشكل اللازم الى استخدام الحاسب الآلي في رسم الاشكال البيانية ، رغم سهولتها ومناسبتها للفئة العمرية	
1	عدم وضوح محتوى الخلفية النظرية	مهارات الطوارئ
5	الجدول غير مكتمل ، او غير مناسب	

رئيس لجنة

احمد نعيان الحاج علي

عضو لجنة

محمد حاج عمر

عضو لجنة

قصي شلار

تقرير الصف الخامس

مقترحات على الأدلة الخاصة بمشروع معالجة صعوبات التعلم

الصف الخامس – الدراسات الاجتماعية

بسم الله الرحمن الرحيم

مشروع معالجة صعوبات التعلم

فريق الاجتماعيات / سوريا المعلم : محمد الحاج عمر / دليل الاجتماعيات - الصف الخامس /

تفسير الخريطة

معلومات عامة عن الدليل :

عالج الدليل الصعوبات المختلفة التي يمكن للمعلم وللطالب مواجهتها على حد سواء , متضمناً

1- المجال الجغرافي (المحتوى العلمي) : ويتضمن :

أ- الصعوبات المرتبطة بمقياس الرسم وأنواعه واستخدامه

ب- الصعوبات المتعلقة بالمناطق الزمنية وخطوط الطول والعرض

2- مجموعة من أوراق العمل الخاصة بكل بحث من الأبحاث .

- الدليل جيد جداً من حيث شموله لمختلف الصعوبات التي يعاني منها الطالب في هذه المرحلة العمرية ويدعم المعلم بطرق جديدة ووسائل مساعدة على تجاوز الصعوبات التي يعاني منها الطالب في الصف الخامس .

و أبرز نقاط القوة :

- 1- توجيه المعلم لاستخدام استراتيجيات جديدة ربما يغفل عنها ولا يلجأ إليها مما يزيد في صعوبة مهمته مثل استراتيجية (k w l) لمعرفة ما يريد تعلمه وما يعرفه وما تعلمه وذلك يساعد على تقييم مدى نجاح الدرس واختصار الأفكار التي يريد تقديمها تجنباً للتكرار.
 - 2- تنوع الوسائل التقنية المشجعة للبحث (رابط – باركود – فيديو) .
 - 3- تنوع النشاطات العملية (القياس بالمسطرة – بالخيط) .
 - 4- تدعيم الدرس بأنشطة دعم نفسي .
 - 5- زيادة التعليم الفعال والنشط والاعتماد بشكل كبير على الأسلوب الحركي العملي .
- بعض الملاحظات على الدليل :

- 1- هناك بعض الأخطاء الطباعية مثال : (ص 11 فرادي - ص 2 تكرار وفانديتها)
كذلك صغر حجم بعض الخرائط الذهنية .
- 2- التعمق الزائد في مقياس الرسم والمناطق الزمنية غسر ضروري للصف الخامس.
- 3- طباعة المقدمة والغلاف الكتابة فيها غير واضحة بسبب الصورة في الخلفية .
وختاماً : كل الشكر للقائمين على تأليف وكتابة هذا الدليل الذي يلفت النظر لمعظم الصعوبات التي يعانيها الطالب والمعلم والمنهاج ويقدم اقتراحات وطرق جديدة للتغلب على هذه الصعوبات ويترك له المجال لإبداع المزيد من الطرق والوسائل والاستراتيجيات التي يجدها ملائمة لطلابه .
مقترح : استخدام الكرة الأرضية المجسمة يساعد على تجاوز بعض الصعوبات أكثر من المصور المسطح

الصف الخامس / قيم المواطنة

معلومات عامة عن الدليل :

- عالج الدليل الصعوبات المختلفة التي يمكن للمعلم وللطالب مواجهتها على حد سواء، متضمناً
- 3- (المحتوى العلمي) : ويتضمن :
 - أ- المساواة بين الرجل والمرأة في الحقوق والواجبات
 - ب- مكانة المرأة في الإسلام .
 - ج- التعبير عن الرأي .
 - د- آداب الحوار.
 - 4- مجموعة من أوراق العمل ومقاطع الفيديو الخاصة بكل بحث من الأبحاث .
- الدليل جيد جداً من حيث معالجته لصعوبة إدراك المفاهيم النظرية البحتة مثل المواطنة والحق والواجب وحرية التعبير التي يعاني منها الطالب في هذه المرحلة العمرية ويدعم المعلم بطرق جديدة ووسائل مساعدة على تجاوز هذه الصعوبات

و أبرز نقاط القوة :

- 1- توجيه المعلم لاستخدام استراتيجيات جديدة ربما يغفل عنها ولا يلجأ إليها مما يزيد في صعوبة مهمته مثل استراتيجيات (k w l) لمعرفة ما يريد تعلمه وما يعرفه وما تعلمه وذلك يساعد على تقييم مدى نجاح الدرس واختصار الأفكار التي يريد تقديمها تجنباً للتكرار.
- 2- تنوع الوسائل التقنية المشجعة للبحث (رابط - باركود - فيديو) .
- 3- استخدام أساليب جديدة (عصي الأسماء - مخطط فن) يبعد الملل ويقرب المعلومة
- 4- تبسيط فكرة تكريم الإسلام للمرأة وتقديمها بصورة سلسلة .
- 5- ربط الطالب بتاريخه الإسلامي من خلال أمثلة على نساء مسلمات أثرن في التاريخ .
- 6- الربط مع القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة .

بعض الملاحظات على الدليل :

- 4- هناك بعض الأخطاء الطباعية مثال : (ص 1 مواطنين الصواب مواطنين - عى والصواب على - مسؤوليات والصواب مسؤوليات - رأى والصواب رأي)
- 5- كثافة الأفكار المجردة (حق - جنسية - حرية - رأي - نقد) .
- 6- لم يتم التنبيه على التفريق بين الحق والواجب كمدخل مهم لهذه الأبحاث .
- 7- طريقة طباعة الأدلة بشكل عام على عمودين مربكة في الحصول على المعلومة بسبب تشتيت الذهن أثناء القراءة .

وختاماً : كل الشكر للقائمين على تأليف وكتابة هذا الدليل الذي يلفت النظر لمعظم الصعوبات التي يعانيها الطالب والمعلم والمنهاج ويقدم اقتراحات وطرق جديدة للتغلب على هذه الصعوبات ويترك له المجال لإبداع المزيد من الطرق والوسائل والاستراتيجيات التي يجدها ملائمة لطلابه .

مقترح : لو تم التنبيه لبعض الشبهات المطروحة حول ظلم الإسلام للمرأة وربطها بواجبنا بالدفاع عن ديننا

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 42 دليل
للمواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence



المنظمة العربية للإعلامية العالمية
International Islamic Charities Organization



مركز التنمية
ISFD
مركز التنمية الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank



مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (البنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

أولا تفسير الخرائط (ا. قصي شلار)

نقاط القوة			
إشارات	الصفحة	الملاحظات	القسم
	2-1	مناسبة ودقيقة	المقدمة
		واضحة	المصفوفة
يحتاج إلى تبسيط	16-3	الوصف دقيق و أكاديمي	المشكلات
		هادفة ومتنوعة	الاستراتيجيات
	40-15	متنوعة وشاملة	الأنشطة وأوراق العمل

نقاط بحاجة لدراسة	
إشارات	الملاحظات
تحتاج إلى تبسيط	حساب المسافات والزمن للخريطة
الفترة الزمنية	مقياس الرسم- تفسير الجداول والأشكال
تنوع الخرائط والأمثلة	أنواع مقياس الرسم
واضحة أكثر	فوائد خطوط الطول

اقتراحات		
تحتاج إلى زمن أكبر		الأنشطة ودراسة الخرائط
	ممتاز	التقييم النهائي

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصوف من 1 - 6 دليل
للمواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الهيئة الوطنية للإغاثة والتعاون
International Islamic Charity Organization

ISFD
مركز الأمانة الإسلامية للتنمية
Islamic Solidarity Fund for Development

IsDB
البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

ثانيا قيمة المواطنة للصف الخامس

نقاط القوة		
القسم	الملاحظات	الإشارات
المقدمة	شيقة مرتبطة ودقيقة	المساواة بين الرجل والمرأة
المصفوفة	واضحة	
المشكلات	الوصف دقيق	
الأدوات	هادفة ومميزة	المسؤولية وحقوق الفرد وواجباته
استراتيجيات	متنوعة وحديثة وشاملة	أوراق العمل

نقاط بحاجة لدراسة	
القسم	الملاحظات
المساواة بين حقوق المرأة والرجل	تحتاج تبسيط وتوضيح
الحرية والمسؤولية والحقوق والواجبات	أمثلة وإيضاح أكثر

رئيس لجنة
احمد نعيان الحاج علي

عضو لجنة
محمد حاج عمر

عضو لجنة
قصي شلار

نماذج من تقارير لبنان /الدراسات الاجتماعية

تقارير لبنان

تقرير الصف الأول

حضرة الدكتور المحترم،

حضرة اللجنة الموقرة،

أولا نثمن الجهود الكبيرة التي بذلت من أجل انجز هذا لعمل بشكل متقن.

أضع بين أيديكم تقريرا مفصلا حول مادة الاجتماعيات في برنامج الصعوبات التعليمية حيث ان الهدف من هذا لتقرير هو مراجعة النشاطات المنجزة وابداء الرأي فيها وبعد الاطلاع الدقيق تبين لي ان كامل الانشطة تستوفي الشروط المطلوبة وتعالج بشكل واضح الصعوبة ، لكن لدي بعض الملاحظات اضعبها بين أيديكم اذ انني أقترح التالي:

اولا - موضوع قراءة خريطة :

1- استبدال ورقة عمل رقم (5)

2- استبدال ورقة عمل رقم (9)

ثانيا - موضوع الجداول والرسوم :

1- استبدال ورقة عمل (3)

ثالثا - موضوع المعرفة الجغرافية :

1- استبدال ورقة عمل رقم (11)

رابعا : موضوع التفكير الجغرافي :

اوراق العمل سهلة وشاملة ولا يوجد تغير

اولا : موضوع المفاهيم التاريخية :

1- استبدال الورقة العمل (3-4-5-7)

2- ورقة العمل رقم (6) غير موجود

3- ورقة عمل رقم (8) رابط الفيديو غير موجود

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 دليل
للمواد الدراسية ومجالي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence



الهيئة العامة للإغاثة الإنسانية
International Islamic Charity Organization

مؤسسة التمويل الإسلامي
ISFD
بنك التنمية الإسلامية للتنمية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدخائل السوري")

4- استبدال ورقة العمل رقم (19)

ثانيا - المعارف والحقائق التاريخية

1- اوراق العمل شاملة وسهلة

ثالثا - التفكير التاريخي :

1- أوراق العمل شاملة وسهلة

أولا - المواطنة :

1- استبدال ورقة عمل رقم (1)

2- تكرار ورقة العمل رقم (1) مع ورقة العمل رقم (7)

3- استبدال ورقة عمل رقم (9)

ثانيا - حقوق وواجبات الطفل :

1- أوراق العمل شاملة وسهلة

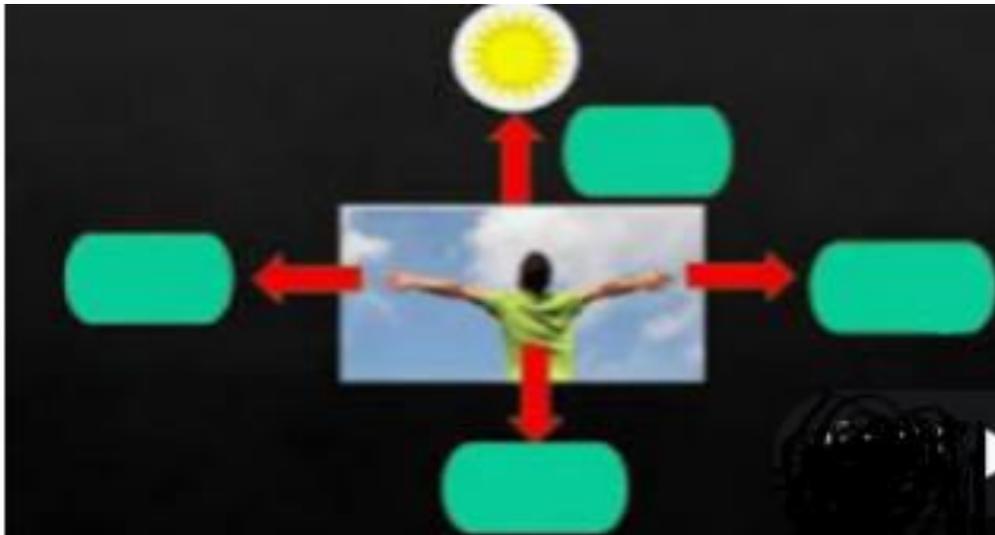
أولا : موضوع قراءة خريطة

1- استبدال ورقة العمل رقم (5) لتشابه أكثر من ورقة عمل في معرفة الجهات الاصلية ، بورقة عمل

لمعرفة الجهات نهرا عن طريق الشمس

- اكتب اسماء الجهات الاصلية داخل المربعات على الرسم بالاعتماد على الشمس في معرفة

الجهات



تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 دليل
للمواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم
International Islamic Education Organization

ISFD
مركز التنمية الإسلامية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (البنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

ثانيا: موضوع الجداول والرسوم :

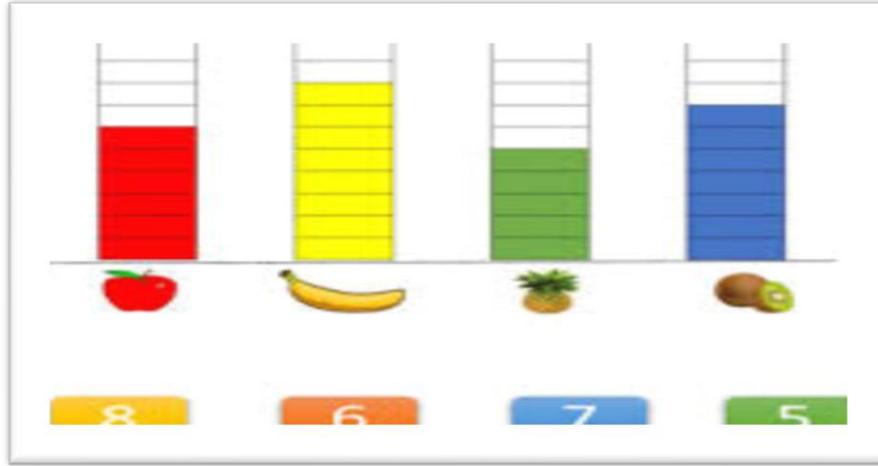
1- من الممكن استبدال ورقة العمل رقم (3) بتمثيل بياني بالأعمدة

- أصل بخط بين الفاكهة وعدد الاصوات

ثالثا : موضوع المعرفة الجغرافية :

1- تبديل صيغة سؤال ورقة العمل (11) لعدم قدرة التلميذ الاجابة كتابة على السؤال

- ألاحظ الشكلين التاليين وصل بخط بين الصورة والعبارة المناسبة



- ترسم كخطوط مستقيمة - كروية الشكل - ترسم على شكل دوائر وأنصاف دوائر -

جزء من سطح الارض يوضح ظاهرة

رابعا : التفكير الجغرافي:

- اوراق العمل شاملة للمواضيع وسهلة ومناسبة ويستطيع التلميذ الاجابة عليها بسهولة

أولا : المفاهيم التاريخية :

1- ورقة عمل رقم (3 - 4 - 5 - 7) لا توجد اسئلة حولها ، من الممكن وضع الصور وكتابة عبارات

يصل التلميذ بينها وبين الصورة الصحيحة

صل بخط بين الكلمة والصورة المعبرة عنها

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 42 دليل
للمواد الدراسية ومجالي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

المنظمة الإسلامية للتربية
International Islamic Education Organization

ISFD
مركز مصادر التعلم
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدخائل السوري")



ثانيا : المعارف والحقائق التاريخية

- أوراق العمل سهلة وبإمكان التلميذ الاجابة عليها بسهولة



متحف



معرض



ثالثا: التفكير التاريخي :

- اوراق العمل سهلة وبسيطة وبإمكان التلميذ الاجابة عليها بسهولة

أولا : المواطنة :

2 - تكرار ورقة العمل رقم 1 وورقة العمل رقم 7

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 42 دليل
للمواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الجمعية الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization

ISFD
مركز الأمانة الإسلامية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعريفية لمعويات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (البنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

- ورقة العمل رقم 9 صعوبة كتابة القيم من الممكن كتابة القيم وقيام التلميذ باختبار القيمة الصحيحة
- اختر القيمة الصحيحة مما يلي وكتبتها في الفراغ المناسب
(التعلم - التعاون - التسامح - عدم التنمر)



قيمة



قيمة



قيمة



قيمة

ثانيا : حقوق وواجبات الطفل

- اوراق العمل سهلة ومبسطة وشاملة حيث يستطيع التلميذ الاجابة عنها بسهولة ودون اي صعوبة تذكر

تقرير الصف الثاني

السبت 23-4-2022م الموافق 22-رمضان-1443هـ

بسم الله الرحمن الرحيم والصلاة والسلام على سيدنا محمد

حضرة الدكتور المحترم

حضرة اللجنة الموقرة

أولاً : أشكر جهودكم الكبيرة التي بذلت من أجل انجاز هذا العمل بشكل متقن
اضع بين ايديكم تقريراً مفصلاً حول مادة الاجتماعيات للصف الثاني الابتدائي في برنامج الصعوبات
التعلمية
حيث ان الهدف من هذا التقرير هو مراجعة النشاطات المنجزة وابداء الرأي فيها ، وبعد الاطلاع
الدقيق تبين لي ان كامل الانشطة تستوفي الشروط المطلوبة وتعالج بشكل واضح الصعوبة ، لكن
لدي بعض الملاحظات أضعها بين أيديكم .

أولاً : موضوع قراءة الخريطة

- اوراق العمل شاملة وسهلة وبإمكان التلاميذ استيعابها وحلها كما انها تساعدهم في معرفة
الجهات الاصلية والفرعية بشكل مبسط

ثانياً : موضوع الجداول والرسومات :

- اوراق العمل سهلة ومبسطة وباستطاعة التلميذ القيام برسم بياني بكل سهولة ودون جهد أو
تفكير كبير

ثالثاً : موضوع المعرفة الجغرافيا

1- ورقة عمل رقم (4) حذف المدينة والقرية من الجدول لان القرية والمدينة لاتعتبران من
الظواهر الجغرافية

2- ورقة عمل رقم (5) أيضا حذف المدينة ، ولصعوبة رسم الظواهر على التلميذ يكتفى برسم
ثلاث فقط

3- من الممكن اضافة ورقة عمل الى جانب ورقة العمل رقم (15)

- حوق بدائرة المقومات الطبيعية للزراعة
التربة الخصبة - رأس المال - اليد العاملة الخبيرة - المياه الوفيرة - الآلات المتطورة -
المناخ الملائم

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 دليل
للمواد الدراسية ومجالي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

المنظمة الدولية للإغاثة الإنسانية
International Islamic Charity Organization

ISFD
بنك التنمية الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

رابعاً: التفكير الجغرافي:

أوراق العمل سهلة ومبسطة ومتنوعة وبإمكان التلميذ حلها وهو مستمتع ومن دون تفكير أو جهد كبير

تليخ: أولاً المفاهيم التاريخية:

1- من الممكن إضافة ورقة عمل الى موضوع الحرف التراثية الى جانب ورقة عمل

- من صاحب هذه الحرفة



أصنع الأدوات النحاسية من أكون؟
الحايك - الخزاف - النحاس

صنع الأواني الزجاجية من أكون؟
الخزاف - القزّز - النجار



أصنع السجاد والبسط من أكون؟
الحايك - القزّز - النجار

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 42 دليل
للمواد الدراسية ومجالي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الهيئة الوطنية للإغاثة الإنسانية
International Islamic Charity Organization

مؤسسة التمويل الإسلامي
ISFD
بنك التنمية الإسلامية للتنمية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للناجحين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدافئ السوري")

ثانيا: المعرفة التاريخية:

ما أوجه الشبه بين السنة الميلادية والسنة الهجرية والاختلاف بين

1 - نسبة الى ميلاد المسيح عيسى

2 - نسبة الى هجرة النبي محمد (ص)

3 - كلاهما اثنا عشر شهرا

4- يكون الشهر 29 أو 30 يوما

5- يكون الشهر 30 أو 31 يوما

ثالثا: التفكير التريخي:

- أوراق العمل شاملة وسهلة وباستطاعة التلميذ الاجابة عليها بسهولة ودون تعقيد
تربوية:

أولا: تحديد وظائف الدولة

- ورقة عمل رقم (2- 11- 12- 13) غير موجودة

- من الممكن وضع سؤال: صل بين الخدمات التي تقدمها الدولة والصورة المناسبة



الصحة



السكن

- عدد اسماء بعض المؤسسات في بلدك؟ وما اسم المؤسسة التي تنتهي اليها مدرستك؟

ثانيا: صعوبات مواطنة

أوراق العمل شاملة وسهلة ومبسطة بالنسبة للتلاميذ ومن الممكن للتلميذ حلها من دون وجود تعقيد أو
جهد فكري كبير.

تقرير المرحلة الثانية

(تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6) دليل
للمواد الدراسية ومجالي الدعم النفسي والهوية الوطنية

تقرير الصف الثالث

اولا نشكر جهودكم الكبيرة التي بذلت من أجل انجاز هذا العمل بشكل متقن،
أضع بين ايديكم تقريراً مفصلاً حول مادة الاجتماعيات للصف الثالث الابتدائي في برنامج الصعوبات
التعليمية حيث ان الهدف من التقرير هو مراجعة النشاطات المنجزة وابداء رأيي فيها وبعد الاطلاع
والتدقيق تبين لي أن كامل الانشطة تستوفي الشروط المطلوبة ونعالج بشكل واضح الصعوبة ، لكن
لدي بعض الملاحظات اضعها بين ايديكم:

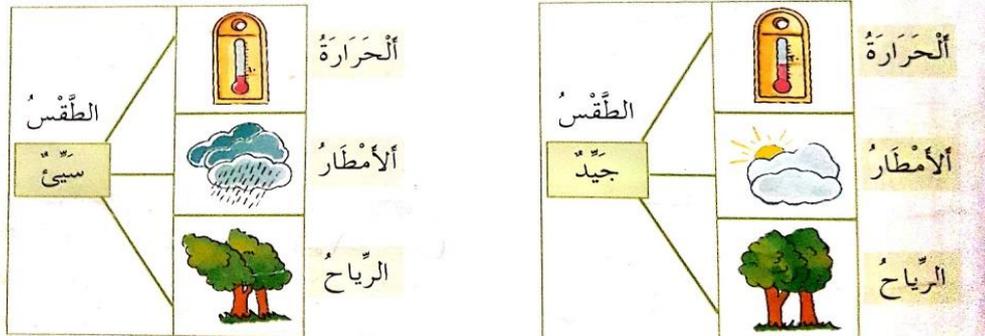
أولاً: صعوبة المعرفة الجغرافية

1- ورقة عمل رقم (1) من الممكن اضافة ورقة عمل اخرى ، كتابة فقرة أو نص قصير عن

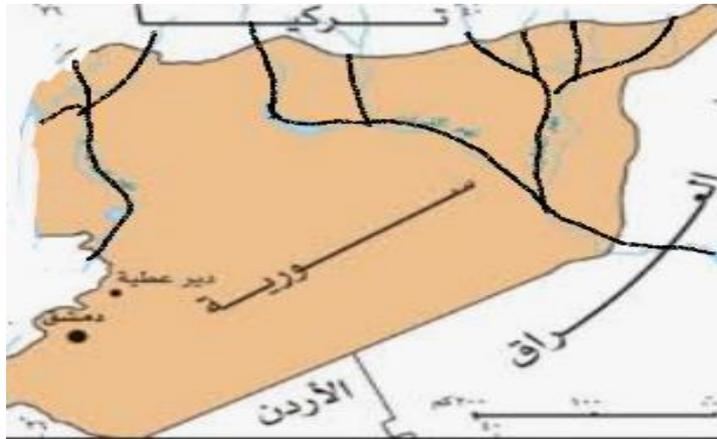
حالي الطقس

- اكتب نصاً قصيراً أصف فيه حالي الطقس مستخدماً عناصر الطقس

الاساسية (الحرارة - الامطار - الرياح)



2- ورقة عمل رقم (5) الخريطة غير موجودة

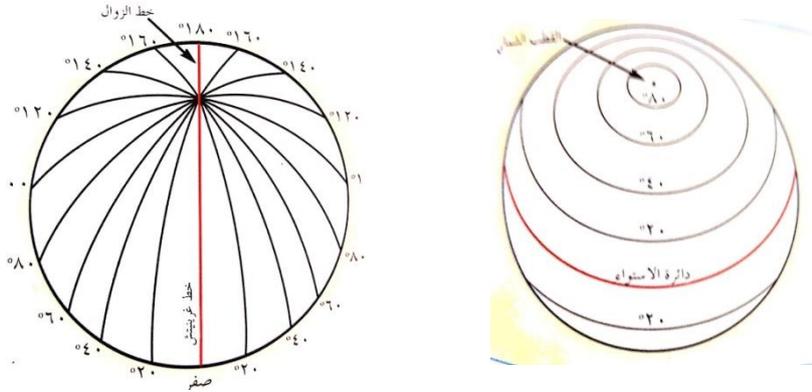


تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 42 دليل
للمواد الدراسية ومجالي الدعم النفسي والهوية الوطنية

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للراجلين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

3- من الممكن اضافة ورقة عمل الى ورقة العمل رقم (12) حول خطوط الطول ودوائر العرض



1. ما عدد خطوط طول ودوائر العرض
2. ما فائدة خطوط الطول ودوائر العرض
3. اذكر أهم دوائر العرض
4. ما اسم خط الأساس في خطوط الطول وماذا يقابله

4- ورقة عمل رقم (6) الاسئلة غير موجودة

ثانيا : موضوع التفكير الجغرافي ،

1. اوراق العمل شاملة وسهلة

ثالثا : موضوع صعوبات المواطنة

1. من الممكن اضافة ورقة عمل الى موضوع العمل التطوعي

صل بخط بين العمل التطوعي والصورة التي تشير الى ذلك



- مشاركة في زراعة الاشجار



- المشاركة في تنظيف



- مساعدة رجال الاطفال



- مساعدة المسنين

نماذج من تقارير الأردن

تقرير الصف الثالث

تقرير التحكيم الخاص ب :

- المعرفة التاريخية – الثالث الابتدائي .

- صعوبات المعرفة الجغرافية - الثالث الابتدائي .

وذلك ضمن مشروع بناء برامج تعويضية لعلاج صعوبات التعلم .

*المعرفة التاريخية - الثالث الابتدائي :

- العمل على ترتيب ملحق أوراق العمل بحيث تصبح كل ورقة عمل على صفحة واحدة

داخل الملحق

*التفكير التاريخي - الثاني الابتدائي :

- ص 1 مصادر التعلم البديلة (الطلاب أنفسهم لا يعتبروا مصادر تعلم بديلة) .

*صعوبات المواطنة - الثاني الابتدائي :

- ص 1 هنالك تداخل بين الصعوبات الاكاديمية والمعرفية (مثال يستنتج ويدرك)

- كدليل هنالك اكتظاظ للمعلومات داخل الصفحة الواحدة .

*صعوبات المعرفة الجغرافية _ الثالث الابتدائي :

- ص 2 التلميذ لا يعد مصدر تعلم بديل

- اكتظاظ المعلومات في الصفحة الواحدة

- ص 13 + ص 14 بحاجة الى تنسيق

تقارير الصف الرابع

مادة الجغرافيا الصف الرابع الصعوبات المرتبطة بالجدول والصور والاشكال

المحكم أ. رقية العدوان

هناك العديد من الملاحظات الإيجابية ومنها ص 4 عرض فيديو عن المناخ

- توجد أخطاء املائية ومطبعية وخصوصا أوراق العمل مثل ص 18 كلمة سكن الاردن والاصح سكان الأردن.
- الموضوعات المتعلقة بتفسير الجداول والاشكال والرسوم لا تتضمن في موضوعات الصف الرابع الأساسي في الأردن في مادة التربية الوطنية والاجتماعية.
- اغلب الأمثلة المطروحة في ص 5 و 6 و 8 و 9 تتحدث عن مدينة بيروت بلبنان ويفضل ان تكون عن سوريا او التنوع بالعرض مثلا الأردن وسوريا ولبنان.
- أوراق العمل الموجودة في المتن صغيرة جدا مثل ص 10.
- الصورة الموجودة في ص 14 غير معبرة للموضوع بل تعكس صورة شخصية لفتاة.
- ورقة العمل رقم 11 في ص 28 يفضل ان تكون عامة وليست عن شوارع دمشق لان التطبيق سيتم في عدة دول ويمكن صياغتها وسائل النقل التي تمر في شوارع مدينتك.....الخ.
- هنالك اكتظاظ للمعلومات داخل الصفحة الواحدة .

التحكيم الخاص بالتفكير التاريخي _ رابع ابتدائي

المحكم : د. ماجد خليفة الخوالدة

أشكر القائمين على هذا الجهد العظيم ، والذي يساهم في رفع مستوى تفكير الطلاب. ولا بد من ذكر بعض النقاط من أجل تجويد العمل ، ومنها :

- مخرجات التعلم (ص 1) يفسر التلميذ التباين في الغنى الأثري من منطقة لأخرى (يمكن استبدال المخرج بأخر يناسب أعمار الطلاب) .
 - الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية (ص 2) استراتيجية التصارع المعرفي (تعتبر فوق قدرات طلاب المرحلة يمكن الاكتفاء بالاستراتيجيات الأخرى المذكورة) .
 - الجدول الموجود (ص 12) عدد القصور الخاصة بالخليفة (مستوى صعب على الفئة المستهدفة يمكن استبداله بشيء أبسط) .
 - استخدام محرك البحث (Google) (ص 13) : قد يكون بعض الشيء صعب على الطلاب من حيث الاستخدام والوضع الاقتصادي وكذلك وجود معلومات غير منقحة يمكن ان يحصل عليها الطالب .
 - ورقة العمل (ص 14) يمكن وضع قائمة بمفردات الفراغ في بداية ورقة العمل لإثارة تفكير الطلاب حول المفردات وبالتالي تتناسب مع قدرات طلاب الصف الرابع الابتدائي .
- 1- يجب أن يكون هناك تنوع في التقويم الختامي .
- 2- التدقيق الإملائي.

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 دليل
للمواد الدراسية ومجالي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الجمعية الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization

ISFD
مركز الصناديق الإسلامية للتنمية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

رابعا- التطبيق الميداني على التلاميذ:

صور التطبيق الميداني



<https://youtu.be/licZQ1Vb7Zw>

رابط الفيديو التطبيقي



الفيديو الخاص بالتجربة

[:https://youtu.be/fsZCkpQI_s8](https://youtu.be/fsZCkpQI_s8)



تقرير التطبيق الميداني لمعالجة صوبات التعلم

في الدراسات الاجتماعية للصف الثالث

نضع بين أيديكم تقريراً حول تطبيق عيّنات من نشاطات معالجة الصعوبات التعليمية للصف الثالث في مادة الاجتماعيات، حيث قامت المعلّمة بإعطاء فكرة عامة عن المواضيع المطروحة، ثمّ عرضت بعض النشاطات على التلاميذ وتساعدوا في حلّها.

الصف الثالث:

الموضوع: التمييز بين النمط التقليدي والنمط الحديث

تمّ عرض صور على اللوح لوسائل نقل وأسواق قديمة وحديثة وتم معرفة أوجه الاختلاف بينها، كما تم عرض طريقة ري قديمة وحديثة، بالإضافة إلى صور لأساليب عمل زراعية قديمة وحديثة. النشاط الأول: عرض وسائل نقل قديمة وحديثة والتحدّث عن بعض أوجه الاختلاف بينها، وتحديد ما إذا كانت برية أو بحرية أو جوية. وهنا على التلميذ تحديد الصور المناسبة لوسائل النقل البرية والبحرية والجوية.

النشاط الثاني: تمّ توزيع ورقة عمل خطية تضمّنت ثلاث أسئلة، السؤال الأول تم عرض صورتين لوسائل نقل مختلفة والطلب من التلميذ أن يضع دائرة حول وسيلة النقل البحرية. وفي السؤال الثاني تم عرض صورتين لوسائل نقل البضائع قديماً وطلب كتابة اسم كل وسيلة. في السؤال الثالث تم عرض سؤال على طريقة أحجية (حزّورة): أنا وسيلة نقل جوية أنقل الأشخاص والبضائع من دولة إلى أخرى، من أكون؟

وفي نهاية هذه الأنشطة تمكّن التلاميذ من التمييز بين مفهوم القديم والحديث، ومعرفة الكثير من وسائل النقل والتمييز ما إذا كانت برية أم بحرية أم جوية

تقرير تطبيق معالجة صوبات التعلم في الدراسات الاجتماعية للصفين الخامس والسادس

نضع بين أيديكم تقريراً حول تطبيق عيّنات من نشاطات معالجة الصعوبات التعليمية للصف الخامس والسادس في مادة الاجتماعيات والمرتبطة بممارسة "قيم المواطنة" وذلك في تاريخ 2022/8/2م، حيث قام المعلم بإعطاء فكرة عامة عن المواضيع المطروحة، ثمّ عرضت بعض النشاطات والنماذج وأوراق العمل على التلاميذ وتساعدوا في حلّها.

الصف الخامس

الموضوع: المساواة في الحقوق المدنية للمرأة والرجل كمواطنين:

- الهدف : ان يميز الطالب بين ادوار الرجل والمرأة في المجتمع.

النشاط الأول:

جرى نشاط عصيف ذهني للطلاب لطرح اكبر عدد من الافكار والمقترحات حول المفاهيم والادوار والمسؤوليات التي يقوم بها الرجل والمرأة في المجتمع، ثم جرى نقاش وحوار مع الطلاب توضح من خلاله اهمية التكامل بين دور الرجل والمرأة في المجتمع ووضحت صور المساواة بين الرجل والمرأة في حقوق وواجبات المواطنة.

النشاط الثاني:

تم حل نموذج ورقة عمل على السبورة حيث طرحت عدة مواقف ضمن جدول عن الرجل والمرأة وتم تسجيل آراء الطلاب مع او ضد تلك المواقف ولماذا؟... وتم النقاش والحوار حول اجاباتهم وتقييمها وتصويبها.

النشاط الثالث:

عرضت قصة لأسرة مسلمة متعاونة امام الطلاب ، وتم النقاش مع الطلاب عن اهمية دور كل فرد في الاسرة وكيف يتم توزيع المهام وتقاسمها وانجازها وكيف يتحقق التعاون بين افراد الاسرة واهمية هذا التعاون على مستوى الفرد والاسرة والمجتمع، ووضح التلاميذ آرائهم وعرضوها امام الطلاب ثم وزعة ورقة عمل على الطلاب بحيث يسجل كل طالب الاعمال الخاصة بالرجل والاعمال الخاصة بالمرأة والاعمال المشتركة وتبين للطلاب ان معظم الاعمال يمكن ان يتشارك فيها الرجل والمرأة وذلك في التنسيق فيما بينهم وان الاعمال المحددة على احدهم فرضتها الصورة النمطية للمجتمع .

النشاط الرابع :

في ختام الجلسة تم تقسيم الطلاب لمجموعات وكل مجموعة طلب منها تلخيص مدى اهمية دور كل من الرجل والمرأة في المجتمع على ورق مقوى وبعد عرض افكارهم، تبين لهم ان لكل من الرجل والمرأة دور مهم في المجتمع وان قيامهم بدورهم على الوجه الصحيح يساعد في تقدم المجتمع وازدهاره. وفي نهاية هذه الانشطة تمكن التلاميذ من ادراك اهمية دور كل من الرجل والمرأة في المجتمع واهمية التعاون فيما بينهم لتحقيق الانتاجية والتطور في المجتمع.

الصف السادس

الموضوع: التسامح

الهدف : ان يقدر التلميذ قيمة التسامح والعفو والصفح في استقرار المجتمع.

النشاط الأول:

تم عرض فيديو معنى بالتسامح على الطلاب يوضح معنى التسامح والمواقف الحياتية التي مر بها الرسول صلى الله عليه وسلم والصحابه الكرام رضي الله عنهم والتي تدل على حكمة التصرف والتسامح والعفو عند المقدرة في تلك المواقف الحياتية وموضحا اثرها على الانسان والمجتمع، ثم جرى حوار ومناقشة مع الطلاب عن قيمة التسامح وتم تحديد مفهوم التسامح وتوضيحه.

النشاط الثاني:

تم عرض صور تعبر عن التسامح وقد شارك الطلاب في حل تمرين يستطيع الطالب من خلاله ان ينسب بعض المواقف الحياتية الداعمة لقيمة التسامح او المواقف المنافية لقيمة التسامح. في جدول تم حله على السبورة.

النشاط الثالث:

تم عرض فيديو للطلاب يوضح اهمية التسامح وفوائده على الصحة والمجتمع ثم شارك الطلاب بنشاط صندوق التسامح حيث وزعت بطاقات فارغة على الطلاب وطلب منهم ان يسجلوا عليها مفهوم التسامح بالنسبة لكل طالب وان يذكروا فائدة واحدة لقيمة التسامح على مستوى الفرد او المجتمع ويضع كل طالب بطاقته في الصندوق ثم يتم المناقشة والحوار حول البطاقات التي وضعت داخل الصندوق وتدوين الخلاصات منها.

النشاط الرابع :

في نهاية الجلسة تم توزيع ورقة عمل على الطلاب يبين الطالب من خلالها فوائد التسامح واثرها على الافراد والمجتمع وينسب بعض المواقف لمصطلح التسامح الاجتماعي وبعضها الاخر لمصطلح التسامح الديني وتم حل هذه النماذج من قبل الطلاب وتحليلها وتقييمها .
وفي نهاية هذه الأنشطة تمكّن التلاميذ من ادراك قيمة التسامح واهميتها في تحقيق العدل والمساواة والحرية ونشر السلام الاجتماعي وتشجيع الاحترام والحوار والتعاون بين مختلف الثقافات والحضارات والشعوب.

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 دليل
للمواد الدراسية ومجالي الدعم النفسي والهوية الوطنية

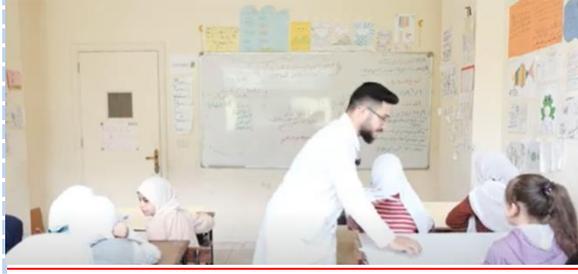
التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الجمعية الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization

ISFD
مركز الصناديق الإسلامية للتنمية
Islamic Solidarity Fund for Development
البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (البنان - الأردن - تركيا "الدخائل السوري")

خامسا: صور التطبيق الميداني:



تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 42 دليل
للمواد الدراسية ومجالي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الجمعية الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization

ISFD
مركز مصادر التمويل الإسلامي
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

للمزيد عن التجربة الاستطلاعية راجع الفيديوهات على الروابط التالية:

https://youtu.be/MzX_-l5ntqM



عينة تجريبية - الاستاذة اشمام العموري 3 - مشر و 6 معالجة صعوبات التعلم

<https://youtu.be/4CGkgo2xhjA>



عينة تجريبية - مشروع معالجة صعوبات التعلم -
عمر لطوف - اجتماعات 1
المركز الثقافي للتعليم النوعي التابع لجمعية التميز
youtube.com

<https://youtu.be/4CGkqao2xhjA>

<https://youtu.be/hr2-qnlJqpE>



عينة تجريبية - مشروع معالجة صعوبات التعلم -
عمر لطوف - اجتماعات 2
المركز الثقافي للتعليم النوعي التابع لجمعية التميز
youtube.com

<https://youtu.be/hr2-qnlJqpE>

سادسا- نماذج من الأدلة المرجعية لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية:

IsDB البنك الإسلامي للتنمية Islamic Development Bank

الموضوع الأول: صعوبات تعلم الجغرافيا

- ضعف القدرة على تحديد المعالم التي تتوسط قوس كوكب الأرض.
- ضعف القدرة على إيجاد أشكال من قوس كوكب الأرض.
- ضعف القدرة على فهم مصطلحات الجغرافيا.
- ضعف القدرة على التمييز بين جزرنا وشبه جزيرة.
- ضعف القدرة على التمييز بين الجزر والجزر.
- ضعف القدرة على التمييز بين قارة آسيا وقارة أفريقيا.
- ضعف القدرة على تسمية أشكال أنواع القارة.
- ضعف القدرة على تحديد خصائص كل من المدينة والقرية.
- ضعف القدرة على تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين المدينة والقرية.
- ضعف القدرة على تحديد صفوف المناخ.

ب- صعوبات المفاهيم الجغرافية:

- صعوبة الربط بين المفاهيم الجغرافية وتطبيقها على نشاط السكان.
- صعوبة التمييز للمفاهيم الجغرافية المتشابهة.
- ضعف القدرة على تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين خصائص مجموعة من الظواهر أو الموضوعات.

المجال الثاني: المجال التاريخي

الموضوع الأول: صعوبات تعلم المرحلة التاريخية

الموضوع الثاني: صعوبات تعلم المرحلة التاريخية

الموضوع الثالث: صعوبات تعلم المرحلة التاريخية

الموضوع الأول: الموضوعات المرتبطة بالمفاهيم والتعريفات التاريخية ويشمل الموضوعات التالية:

- صعوبة تعلم تقديم ذات الصلة بالخصوص والتصور التاريخية.
- صعوبة تحديد المفاهيم التاريخية (الأحداث التاريخية / الحروب / التي تشير) من خلال بعض الصور التاريخية.
- صعوبة التعرف على الترميز التاريخي من خلال بعض الخصائص المتشابهة لتصور التاريخيات والأحداث التاريخية بخلف الدول / الأيام التاريخية لاختلاف الدول.

ملحق الخلفية النظرية وأوراق العمل

1

مشروع بناء برامج تعويضية
 لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
 لبنان - الأردن - تركيا (الدافل السوري)

الدليل المرجعي
لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية
 للحد من الفقد التعليمي
 لدى اللاجئين السوريين

الصف الأول الابتدائي

مشروع بناء برامج تعويضية
 لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
 لبنان - الأردن - تركيا (الدافل السوري)

الدليل المرجعي
لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية
 للحد من الفقد التعليمي
 لدى اللاجئين السوريين

2

الصف الثاني الابتدائي

أدلة المجال الجغرافيا

تعليم الخريطة

A picture containing text
 Description automatical

مقدمة المجال

يتعلم علم الجغرافيا من دراسة الأماكن والظواهر الطبيعية والبيئات والأنشطة، وليس التعامل بين تلك العناصر وتوزيعها على الإنسان، مما يقدم معرفة الكائنات بثقافتها شعور العالم، وأماكن عيشها، وكيف يتطور موطنهم وتاريخهم على السواء.

لذا يرتبط المجال الجغرافي بموضوعات ذات صلة بعلم الجغرافيا وتتعدد أشكالها والصور والصور، وتوظيف المعرفة الجغرافية والاستناد من مبادئ التفكير الجغرافي، والتي تعد من الموضوعات التي تشكل صعوبات لدى العديد من الكائنات، كما تتشعب من مفاهيمها وموادها، وإزاحة تلك الأثر من الدعم وسهولة يفهمها الطالب الجغرافي، وممارستها كتدريس الموضوعات ذات الصلة بشدة الموضوعات، وتقديم الأنشطة التعليمية التي تيسر الفهم التام من الرتبة الأدائية بداية من طرق وأساليب التمهيد للتخفيف من الصعوبات، وتوفير على صعوبات التعلم لدى الكائنات، وما يليه ذلك من أنشطة تعليمية وتدريبية وتطبيقية، والتي تساهم في تعزيز فهم الجغرافيا، وتعزيز تلك الموضوعات وتحسين تعلمها.

مشروع بناء برامج تعويضية
 لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
 لبنان - الأردن - تركيا (الدافل السوري)

الدليل المرجعي
لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية
 للحد من الفقد التعليمي لدى
 اللاجئين السوريين

3

الصف الثالث الابتدائي

الموضوع الثالث : توظيف المعرفة الجغرافية

معلومات الألفية:
 مصوبات الألفية من محتوى مصادر المعرفة الجغرافية
 هدفه الأساسي استخدام مصادر المعرفة الجغرافية (الخارطة، الأقراص، الإنترنت...)
 هدفه التثقيف على خريطة قنطرة العالمية التعرف على العناصر الجغرافية الأساسية للبيئة
 هدفه التثقيف على استخدام مصاديق القوائم الجغرافية من الساتل
 هدفه التثقيف على حلول المعرفة الجغرافية
 معلومات المتعلمين المتوقعة:
 معرفة الفرق بين المعرفة الجغرافية الأساسية والمعرفة الجغرافية المتقدمة.
 معرفة استخدام المصوبات الجغرافية من خلال مجموعة من المصاديق والتطبيقات الجغرافية التي توضح

مصادر التعلم:
 مصادر تعلم أساسية:
 مصاديق مصادر المعرفة الجغرافية
 فيديوهات تعليمية مصممة من قبل المصوبات
 مصاديق تطبيقات الجغرافية في بيئة أو شبكة الإنترنت
 مصاديق تعليمية من الخارطة من إنتاج وإنتاج الجغرافيين
 مصاديق الجغرافيين
 خريطة طبيعية توضح أو شبكة إنترنت
 معلومات إضافية:
 شبكة الإنترنت والخارطة الجغرافية
 موقع مصادر المعرفة الجغرافية
 برامج تعليمية الجغرافية / خرائط الخارطة
 مصاديق مصادر المعرفة الجغرافية
 أهداف اليرضية:
 فهم مصادر المعرفة الجغرافية
 تطبيق المصوبات الجغرافية في الخارطة
 الخارطة من إنتاج وإنتاج الجغرافيين
 الخارطة من إنتاج وإنتاج الجغرافيين

مشروع بناء برامج تعويضية
 لمصوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
 لبنان - الأردن - تركيا (الدخائل السوري)

4

الدليل المرجعي

لمصوبات تعلم الدراسات الاجتماعية للحد من الفجوة التعليمية لدى اللاجئين السوريين

الصف الرابع الابتدائي

ورقة عمل 5

استمع العلاقة بين الكواكب

الغالب الظاهر أن ما نعلمه عن الكواكب من خلال الصور والخرائط الجغرافية هو ما نعلمه من خلال الصور والخرائط الجغرافية. مستخدماً القوائم الجغرافية المرفقة بهذه الحركة مستخدماً الأدوات التالية:

الاستماع والرسم التوضيحي

مشروع بناء برامج تعويضية
 لمصوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
 لبنان - الأردن - تركيا (الدخائل السوري)

5

الدليل المرجعي

لمصوبات تعلم الدراسات الاجتماعية للحد من الفجوة التعليمية لدى اللاجئين السوريين

الصف الخامس الابتدائي

13- 14- 15- 16- 17- 18- 19- 20- 21- 22- 23- 24- 25- 26- 27- 28- 29- 30- 31- 32- 33- 34- 35- 36- 37- 38- 39- 40- 41- 42- 43- 44- 45- 46- 47- 48- 49- 50- 51- 52- 53- 54- 55- 56- 57- 58- 59- 60- 61- 62- 63- 64- 65- 66- 67- 68- 69- 70- 71- 72- 73- 74- 75- 76- 77- 78- 79- 80- 81- 82- 83- 84- 85- 86- 87- 88- 89- 90- 91- 92- 93- 94- 95- 96- 97- 98- 99- 100- 101- 102- 103- 104- 105- 106- 107- 108- 109- 110- 111- 112- 113- 114- 115- 116- 117- 118- 119- 120- 121- 122- 123- 124- 125- 126- 127- 128- 129- 130- 131- 132- 133- 134- 135- 136- 137- 138- 139- 140- 141- 142- 143- 144- 145- 146- 147- 148- 149- 150- 151- 152- 153- 154- 155- 156- 157- 158- 159- 160- 161- 162- 163- 164- 165- 166- 167- 168- 169- 170- 171- 172- 173- 174- 175- 176- 177- 178- 179- 180- 181- 182- 183- 184- 185- 186- 187- 188- 189- 190- 191- 192- 193- 194- 195- 196- 197- 198- 199- 200- 201- 202- 203- 204- 205- 206- 207- 208- 209- 210- 211- 212- 213- 214- 215- 216- 217- 218- 219- 220- 221- 222- 223- 224- 225- 226- 227- 228- 229- 230- 231- 232- 233- 234- 235- 236- 237- 238- 239- 240- 241- 242- 243- 244- 245- 246- 247- 248- 249- 250- 251- 252- 253- 254- 255- 256- 257- 258- 259- 260- 261- 262- 263- 264- 265- 266- 267- 268- 269- 270- 271- 272- 273- 274- 275- 276- 277- 278- 279- 280- 281- 282- 283- 284- 285- 286- 287- 288- 289- 290- 291- 292- 293- 294- 295- 296- 297- 298- 299- 300- 301- 302- 303- 304- 305- 306- 307- 308- 309- 310- 311- 312- 313- 314- 315- 316- 317- 318- 319- 320- 321- 322- 323- 324- 325- 326- 327- 328- 329- 330- 331- 332- 333- 334- 335- 336- 337- 338- 339- 340- 341- 342- 343- 344- 345- 346- 347- 348- 349- 350- 351- 352- 353- 354- 355- 356- 357- 358- 359- 360- 361- 362- 363- 364- 365- 366- 367- 368- 369- 370- 371- 372- 373- 374- 375- 376- 377- 378- 379- 380- 381- 382- 383- 384- 385- 386- 387- 388- 389- 390- 391- 392- 393- 394- 395- 396- 397- 398- 399- 400- 401- 402- 403- 404- 405- 406- 407- 408- 409- 410- 411- 412- 413- 414- 415- 416- 417- 418- 419- 420- 421- 422- 423- 424- 425- 426- 427- 428- 429- 430- 431- 432- 433- 434- 435- 436- 437- 438- 439- 440- 441- 442- 443- 444- 445- 446- 447- 448- 449- 450- 451- 452- 453- 454- 455- 456- 457- 458- 459- 460- 461- 462- 463- 464- 465- 466- 467- 468- 469- 470- 471- 472- 473- 474- 475- 476- 477- 478- 479- 480- 481- 482- 483- 484- 485- 486- 487- 488- 489- 490- 491- 492- 493- 494- 495- 496- 497- 498- 499- 500- 501- 502- 503- 504- 505- 506- 507- 508- 509- 510- 511- 512- 513- 514- 515- 516- 517- 518- 519- 520- 521- 522- 523- 524- 525- 526- 527- 528- 529- 530- 531- 532- 533- 534- 535- 536- 537- 538- 539- 540- 541- 542- 543- 544- 545- 546- 547- 548- 549- 550- 551- 552- 553- 554- 555- 556- 557- 558- 559- 560- 561- 562- 563- 564- 565- 566- 567- 568- 569- 570- 571- 572- 573- 574- 575- 576- 577- 578- 579- 580- 581- 582- 583- 584- 585- 586- 587- 588- 589- 590- 591- 592- 593- 594- 595- 596- 597- 598- 599- 600- 601- 602- 603- 604- 605- 606- 607- 608- 609- 610- 611- 612- 613- 614- 615- 616- 617- 618- 619- 620- 621- 622- 623- 624- 625- 626- 627- 628- 629- 630- 631- 632- 633- 634- 635- 636- 637- 638- 639- 640- 641- 642- 643- 644- 645- 646- 647- 648- 649- 650- 651- 652- 653- 654- 655- 656- 657- 658- 659- 660- 661- 662- 663- 664- 665- 666- 667- 668- 669- 670- 671- 672- 673- 674- 675- 676- 677- 678- 679- 680- 681- 682- 683- 684- 685- 686- 687- 688- 689- 690- 691- 692- 693- 694- 695- 696- 697- 698- 699- 700- 701- 702- 703- 704- 705- 706- 707- 708- 709- 710- 711- 712- 713- 714- 715- 716- 717- 718- 719- 720- 721- 722- 723- 724- 725- 726- 727- 728- 729- 730- 731- 732- 733- 734- 735- 736- 737- 738- 739- 740- 741- 742- 743- 744- 745- 746- 747- 748- 749- 750- 751- 752- 753- 754- 755- 756- 757- 758- 759- 760- 761- 762- 763- 764- 765- 766- 767- 768- 769- 770- 771- 772- 773- 774- 775- 776- 777- 778- 779- 780- 781- 782- 783- 784- 785- 786- 787- 788- 789- 790- 791- 792- 793- 794- 795- 796- 797- 798- 799- 800- 801- 802- 803- 804- 805- 806- 807- 808- 809- 810- 811- 812- 813- 814- 815- 816- 817- 818- 819- 820- 821- 822- 823- 824- 825- 826- 827- 828- 829- 830- 831- 832- 833- 834- 835- 836- 837- 838- 839- 840- 841- 842- 843- 844- 845- 846- 847- 848- 849- 850- 851- 852- 853- 854- 855- 856- 857- 858- 859- 860- 861- 862- 863- 864- 865- 866- 867- 868- 869- 870- 871- 872- 873- 874- 875- 876- 877- 878- 879- 880- 881- 882- 883- 884- 885- 886- 887- 888- 889- 890- 891- 892- 893- 894- 895- 896- 897- 898- 899- 900- 901- 902- 903- 904- 905- 906- 907- 908- 909- 910- 911- 912- 913- 914- 915- 916- 917- 918- 919- 920- 921- 922- 923- 924- 925- 926- 927- 928- 929- 930- 931- 932- 933- 934- 935- 936- 937- 938- 939- 940- 941- 942- 943- 944- 945- 946- 947- 948- 949- 950- 951- 952- 953- 954- 955- 956- 957- 958- 959- 960- 961- 962- 963- 964- 965- 966- 967- 968- 969- 970- 971- 972- 973- 974- 975- 976- 977- 978- 979- 980- 981- 982- 983- 984- 985- 986- 987- 988- 989- 990- 991- 992- 993- 994- 995- 996- 997- 998- 999- 1000

مشروع بناء برامج تعويضية
 لمصوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
 لبنان - الأردن - تركيا (الدخائل السوري)

6

الدليل المرجعي

لمصوبات تعلم الدراسات الاجتماعية للحد من الفجوة التعليمية لدى اللاجئين السوريين

الصف السادس الابتدائي

تقرير المرحلة الثانية

(تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6) دليل
للمواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الجمعية الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization

ISFD
مركز ضمان الجودة
Quality Assurance Center
IsDB
البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدافئ السوري")

آلية العمل بالأدلة المرجعية لمعوقات تعلم العلوم للمفوف من الأول إلى السادس

تقرير المؤلفين

فريق التأليف

م	الاسم	الصفة
1	د.د. ياسر سيد حسن	استشاري العلوم - أستاذ المناهج - كلية التربية - جامعة عين شمس
2	د.د. هند علي محمد	أستاذ الفيزياء- كلية التربية - جامعة عين شمس
3	د. سالي كمال إبراهيم	مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم - كلية التربية جامعة عين شمس
4	د. شيري نصحي يوسف	مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم - كلية التربية جامعة عين شمس
5	د. أشرف فؤاد كنعان	أستاذ مشارك أساليب تدريس علوم كلية العلوم التربوية جامعة اربد الأهلية
6	د. مروة خميس محمد	خبير محتوى تعليمي / تخصص علوم وتربية بيئية- الأردن
7	د. نسرين رشيد قاسم	منسقة مادة العلوم في مدارس الكويت الخيرية (لبنان)
8	د. حمزة جمال حاج حسين	خبير مادة العلوم في مدارس ومعاهد في الباب بسورية

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصوف من 1 - 6 42 دليل
للمواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الجمعية الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization

ISFD
بنك التنمية الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدافئ السوري")

الفرق الميدانية المختصة لمراجعة وضبط الانقراطية والتطبيق الاستطلاعي

الدولة	الاسم	الصفة
لبنان	ا. وائل نزار شلق	منسق مادة علوم الحياة ومدرس في مدارس الإيمان (تدقيق فرنسي)
	ا. هدى محمود أبو الحجل	معلمة العلوم في مدرسة كويت الخير
الأردن	ا. صفاء محمد العالونة	معلمة علوم في مدارس خاصة
	ا. سجود محمد البيكات	معلمة علوم في مدارس اللجوء السوري
سورية	ا. رفيق وجيه المصري	معلم مادة الفيزياء معد مواد وبرامج تعليمية
	ا. أيمن الحسيني	معلم العلوم ومعد مواد وبرامج تعليمية

فريق المراجعة والتصميم الفني والتكنولوجي

م	الاسم	الصفة
1	ا.د. أحمد رياض السيد	أستاذ العلوم البيولوجية المتفرغ- كلية التربية جامعة عين شمس - مراجعة علمية
2	د. محمد عبد اللطيف	خبير اللغة العربية والتدقيق اللغوي
4	ا. ياسر محمود مصطفى	تصميم فني وتكنولوجي مناهج تربوية

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 42 دليل
للمواد الدراسية ومجالى الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence



المنظمة العالمية للإغاثة الإنسانية
International Islamic Charity Organization



مركز مكافحة الفقر
REDUCING POVERTY
ISFD

مركز الصناديق الإسلامية للتنمية
Islamic Solidarity Fund for Development

البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank



مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
فى كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الداخل السوري")

يتضمن التقرير النقاط التالية:

1. الفلسفة والمنطلقات الفكرية للأدلة
2. بناء أدلة الصفوف 1-6
3. استطلاع آراء الخبراء والمعلمين
4. التطبيق الميداني على التلاميذ
5. نماذج من أدلة الصفوف (1-6)

مكونات التقرير

أولاً- الفلسفة والمنطلقات الفكرية للأدلة:

تستند فلسفة الأدلة إلى بناء برامج تعويضية تواجه صعوبات تعلم العلوم التي يعاني منها التلاميذ في حالات الطوارئ بما يقلل من نسب رسوبهم في العلوم، ويساعد في تقليل الهدر التعليمي ويحد من ظاهرة التسرب بين هؤلاء التلاميذ. وفي ضوء ذلك تنطلق الأدلة من:

- تزويد المعلم بخطوات واضحة لتشخيص ورصد صعوبات تعلم العلوم بين التلاميذ.
- وضع خطة تفصيلية واضحة لعلاج كل صعوبة تعلم يعاني منها التلاميذ.
- مراعاة احتياجات المتعلمين في حالات الطوارئ، وطبيعة الظروف الصعبة التي يمرون بها.
- توجيه اهتماما خاصا بإبراز الجوانب الروحية والوجدانية في موضوعات العلوم؛ لما لها من دور في مساعدة التلاميذ على تجاوز المشكلات النفسية والاجتماعية التي يعانون منها.
- تقديم كافة أشكال الدعم النفسي والاجتماعي للمتعلمين في حالات الطوارئ من خلال موضوعات العلوم المختلفة، وكذلك الاهتمام بدعم الانتماء والهوية لدى هؤلاء المتعلمين.
- توظيف كافة أشكال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من برمجيات نقالة ومواقع شبكة المعلومات وألعاب إلكترونية ومعامل افتراضية في مواجهة الصعوبات التي يعاني منها التلاميذ.
- الاهتمام بإكساب معلمي العلوم المهارات اللازمة لمعالجة المشكلات الناتجة من صعوبة المادة.
- الارتقاء بالمستوى التعليمي للتلاميذ، وسد فجوة ضعف مستوى التحصيل لدى التلاميذ للحد من ظاهرة التسرب المدرسي، والتقليل من إحساسه بالإحباط نتيجة عدم قدرته على تحقيق مستوى التحصيل الأكاديمي المناسب مع عمره الزمني وعمره العقلي.
- التأكيد على إكساب التلاميذ مهارات التعلم المنظم ذاتيا؛ لمساعدتهم على مواجهة الصعوبات التعليمية بأنفسهم، وزيادة قدرتهم على التعلم الفعال مدى الحياة.
- تقديم أنشطة متنوعة لمواجهة صعوبات العلوم بما يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ وعلاوة على المنطلقات السابقة، استند بناء الدليل بصورة أساسية على الجهود المتميزة التي تمت في المراحل السابقة للمشروع، ولقد تبلورت هذه الجهود في مصفوفة المدى والتتابع التي أعدها فريق العلوم بناء على الحصر الشامل للدراسات التي تناولت صعوبات تعلم العلوم لدى الطلاب في حالات الطوارئ، ونتائج تطبيق استبيانات صعوبات تعلم العلوم على المعلمين والخبراء في ميدان

ثانيا: بناء أدلة الصفوف (6-1):

- **وضع خطة العمل:** تم دراسة مصفوفة المدى والتتابع للصفوف (6-1): وذلك لبناء قائمة بصعوبات التعلم ، وكذلك مخرجات التعلم المستهدفة، وفي ضوء ذلك تم تحديد موضوعات دليل الصف الاول وحتى السادس، وكذلك تحديد الأفكار الفرعية في كل موضوع من الموضوعات.
- **تحديد محكات إعداد الأدلة:** تم الاتفاق على عدد من المحكات اللازم اتباعها اثناء إعداد الأدلة، والتي من أهمها:
 - أن تكون مخرجات التعلم قابلة للتحقيق، ومناسبة لقدرات واحتياجات المتعلمين في حالات الطوارئ.
 - اعتبار دراسة الصعوبات والأخطاء واحدة من الطرق المباشرة لتعليم الطلاب، فتدريس العلوم بدون الأخطاء يشبه تدريس الطب بدون المرض، أو تدريس القانون بدون الجرائم.
 - العناية بأن يكون الدليل وظيفيا: فإذا شعر التلميذ أن ما يقدم له أثناء الشرح يخدمه في حياته العادية، فإنه سوف يقدم عليه.
 - ضرورة توفير خبرات تعلم محسوسة وأنشطة حسية تساعدهم في التغلب على مشكلات القراءة واللغة وتطيل من فترة الانتباه.
 - مراعاة التعلم عن طريق العمل Learning by doing كمبدأ عام. فأفضل تعليم للممارسة يتم بالممارسة الفعلية
 - أن تكون موضوعات الأدلة متصلة ببعضها البعض، بحيث يبدأ بالربط بين التعلم السابق والتعلم الجديد.
 - تكرار عرض المادة العلمية بطرق وأساليب متنوعة لمساعدة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم التذكر والاستفادة من مواقف التعلم، لذا ينصح العلماء بتطبيق مبدأ "التعلم بعد تمام التعلم".
 - استخدام تطبيقات الوسائط المتعددة التفاعلية والتدريس الخصوصي للتغلب على صعوبات التعلم وتحسين من مهاراتهم وتوفير فرص الممارسة والتدريب على المهام التعليمية.

- توجيه الاهتمام لكافة أنواع صعوبات تعلم العلوم، والتي تتضمن: ضعف القدرة على استيعاب المفاهيم العلمية المعقدة والمجردة، ووجود صعوبة أو فشل في تعلم المفاهيم العلمية وتكوينها وإيجاد العلاقات بينها واستخدامها في حل المشكلات، ووجود فجوات في البنية المعرفية لدى المتعلم، ووجود فهم غير مكتمل في البنية المعرفية، علاوة على سيادة بعض التصورات الخطأ أو البديلة داخل البنية المعرفية، والخلط في معنى المفهوم أو دلالاته اللفظية مع المصطلحات غير العلمية.
- **توزيع المهام:** تم تقسيم أدلة العلوم للصفوف (1-6) الى مجالات رئيسية، هي: العلوم البيولوجية، العلوم البيئية، العلوم الفيزيائية. وتم توزيع الموضوعات على النحو التالي:

المجال	الصف الأول	الصف الثاني
العلوم البيولوجية	الحماية من المخاطر في بيئتي	أجزاء جسم الإنسان وحواسه
	الحيوان	الحيوان
	النبات	النبات
العلوم البيئية	مكونات النظام البيئي	اعتماد الكائنات الحية على بعضها
	أنواع الكائنات الحية في البيئة المحلية	الماء كمورد طبيعي
العلوم الفيزيائية	حالات المادة	المادة وخواصها
	الدفع والسحب	القوة وتأثيراتها
	المغناطيسية	المغناطيسية
	الضوء ورؤية الأجسام	الصوت
	الحرارة	مصادر الحرارة من حولنا واستخداماتها

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصوف من 1 - 6 دليل
للمواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الجمعية الوطنية للإعلاميات
International Science Community Organization

سأ كفة الفز
ISFD
بنك التنمية الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (البنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

المجال	الصف الخامس	الصف السادس
العلوم البيولوجية	أجهزة جسم الإنسان (الدوري - التنفسي)	أجهزة جسم الإنسان (العصبي، الهيكلية، التناسلي)
	تكيف الحيوانات والنباتات	تصنيف الحيوانات
العلوم الفيزيائية	وحدة بناء المادة	أنواع المواد
	التغير الفيزيائي والكيميائي	الاحتكاك والآلات
	الدائرة الكهربائية	الحركة الموجية
	المرآيا والعدسات	انتقال الحرارة
	درجة الحرارة	
	اتزان الأرض	النظام البيئي
علوم الأرض والفضاء	الكرة الأرضية	الغلاف الجوي
	الأجرام السماوية	الكون والنظام الشمسي

- **الاتفاق على الخطة الزمنية:** تم الاتفاق على جدول زمني مع السادة الزملاء، وهو أن يتم تسليم كافة كل دليل خلال 20 يوم من استلام كل موضوع، على أن تستغرق عمليات المراجعة التربوية والعلمية واللغوية 10 أيام.
- **تعزيز قنوات الاتصال بين أعضاء الفريق:** من خلال جروب على تطبيق الواتساب-الذي سبق إنشائه- للتواصل بين أعضاء الفريق وإمدادهم بكافة المواد والمصادر اللازمة لعملية التأليف والإجابة عن جميع استفساراتهم.
- **اختيار المراجع العلمي:** تم الاتفاق مع سعادة الأستاذ الدكتور أحمد رياض الأستاذ في العلوم البيولوجية على إجراء عمليات المراجعة العلمية للأدلة؛ حيث أنه من ذوي الخبرة الكبيرة في

- تأليف الكتب المدرسية، وله عدد من الكتب التي تدرس على مستوى الجمهورية، كما أنه شارك في وضع امتحانات الثانوية العامة لعدة سنوات.
- **اختيار المدقق اللغوي:** تم الاتفاق مع الدكتور محمد عبد اللطيف خير اللغة العربية والتدقيق اللغوي.
 - **اختيار المصمم الفني:** تم الاتفاق مع الأستاذ ياسر محمود خبير التصميم الفني بإجراء عمليات الإخراج الفني للأدلة؛ نظرا لما يتمتع به من كفاءة عالية في تصميم الكتب المدرسية.
 - **متابعة سير العمل:** تم إجراء متابعة دورية لكافة الزملاء أثناء عملية الإعداد من قبل منسق الفريق وحل ما تظهر من عقبات، وتزويدهم بالمصادر والمواد التي يحتاجونها أثناء عملية الإعداد.
 - **استلام الموضوعات:** تم تسلم الموضوعات من السادة الزملاء، والتحقق من استيفائها لمحتات وعناصر التأليف، وتم توزيع الموضوعات لإجراء المراجعة العلمية والتربوية واللغوية.
 - **المراجعة التربوية:** قدم المراجع التربوي عدد من الملاحظات التي يمكن إيجازها فيما يلي:
 - تم استخدام مجموعة متنوعة من الأنشطة لتشخيص صعوبات التعلم.
 - تبنى الدليل عدد من السقالات التعليمية التي يمكن أن تسهم في التغلب على صعوبات التعلم.
 - اعتمد الدليل على استراتيجيات تعلم متنوعة للتغلب على الصعوبات.
 - تنوعت أوراق العمل المستخدمة في الدليل بما يضمن إيجابية ونشاط التلاميذ أثناء عملية التعلم.
 - تم استخدام مصادر تعلم متنوعة؛ حيث شملت استخدام مواد من خامات البيئة، وإجراء تجارب بديلة بما يتوافق مع احتياجات المتعلمين في حالات الطوارئ.
 - تم توجيه اهتمام خاص بالاستفادة من تكنولوجيا المعلومات ومواقع الإنترنت في التغلب على صعوبات تعلم التلاميذ.
 - حاجة بعض الموضوعات إلى مزيد من المراجع العلمية، وقد تم تزويد السادة معدي هذه الموضوعات بعدد من المراجع العلمية والمصادر التكنولوجية.

- حاجة بعض الموضوعات لمزيد من الأنشطة لعلاج الصعوبات المستهدفة من الموضوع، ولقد تم اقتراح مجموعة من الأنشطة والتدريب لتنفيذها داخل الموضوعات.
- تم رصد عدد من الأنشطة التي لا تمثل أهمية لعلاج صعوبات التعلم لدى التلاميذ.
- تم تعديل عدد من الأنشطة لتكون أكثر مناسبة للحصيلة اللغوية لدى تلاميذ كل صف.
- **المراجعة العلمية واللغوية:** قدم المراجع العلمي والمراجع اللغوي عدد من الملاحظات التي يمكن إيجازها فيما يلي:
 - تتمتع الأدلة بمستوى عال من الدقة العلمية.
 - تم رصد عدد محدود من الأخطاء العلمية في الدليل وتم تحديدها لإجراء التعديلات اللازمة.
 - تم تعديل صياغة عدد من العبارات لتصبح أكثر دقة من الناحية العلمية واللغوية.
 - ظهور عدد من الأخطاء اللغوية، والتي احتاجت تعديلها من قبل المراجع اللغوي.
 - تم استبدال عدد من المصطلحات العلمية بمصطلحات أكثر دقة.
 - تم استبدال فيلمين تعليميين نظرا لعدم الدقة العلمية.
 - تقديم توجيهات باستبدال عدد من الصور والرسوم بأخرى أكثر دقة ومناسبة لتلاميذ كل صف.
 - تقديم عدد من المقترحات لتطوير أوراق العمل بما يناسب تلاميذ الصفين الخامس والسادس.
 - تم اقتراح عدد من الأنشطة والتدريبات في نهاية عدد من الموضوعات.
- **إجراء التعديلات:** تم إعادة إرسال الموضوعات للزملاء المعدين مرفق بها كافة التعديلات والمقترحات التي قدمها السادة المراجعين لإجراء كافة التعديلات المناسبة، وضبط الموضوعات في صورتها النهائية.
- **التصميم الفني:** بعد الانتهاء من إجراء كافة التعديلات تم إرسال الموضوعات لإجراء عملية الإخراج الفني.

ثالثا- استطلاع آراء الخبراء والمعلمين:

بعد المراجعة التربوية للدليل تم إرسال أدلة الصفوف (1-6) إلى كل من (تركيا(الداخل السوري)

– الأردن – لبنان) لمراجعته من قبل المعلمين وجاءت تقارير المعلمين كالآتي:

تقرير سورية:

- a. نفس خطأ الدليل السابق حول الغيوم وتشكلها وهطول الأمطار في الصفحة 13 فقرة احتياجات الطالب.
- b. بعض ملفات الفيديو لا تتطابق مع الفكرة كالمقطع صفحة 6 مثلا والبند 6 صفحة 11 وبعضها طويل 25 دقيقة صفحة 8 . والبند 12 صفحة 12 ضبط الكاميرا غير مناسب والمقطع طويل 7 دقائق وبعض الروابط لا يعمل.
- c. ركاب في الصياغة ... هل منكم أحد شاهد ؟؟؟؟ بدل هل شاهد أحد منكم. ص 7
- d. اللعبة صفحة 14 سريعة ومشتتة للانتباه. واللعبة صفحة 9 السؤال الثالث غير مناسب من حيث المستوى فهو للمرحلة الإعدادية مع الانتباه إلى فرق المصطلحات العلمية بين البلدان العربية ... طاقة الوضع... هي الطاقة الكامنة الثقالية في مناهجنا؟
- e. البند 30 صفحة 9 وظيفة منظم الحرارة التحكم في تغيير درجة الحرارة وليس تغيير درجة الحرارة؟
- f. البند 13 الذوبان أو الانحلال ليس من التحولات الحرارية.
- g. البند 11 صفحة 12 يتحدث عن تمدد الجزيئات علما أن الدليل يعتبرها من صعوبات التعلم التي ينبغي علاجها.
- h. في الملف المرفق ملاحظات هامة ومنها صفحة 2 في الخلفية النظرية.
4. موضوع خصائص الصوت: معظم المعلومات ذات مستوى أعلى من الفئة المستهدفة.
5. موضوع الضوء: الملف جيد ولكن حيزا لو كانت مقاطع الفيديو والألعاب باللغة العربية وكذلك كل الأدلة السابقة. مقطع الفيديو صفحة 331 طويل جدا 10 دقائق فالدقائق الثلاث الأولى كافية للفكرة وباقى المقطع لا يخدم الفكرة.

تقرير سوريا

فريق العلوم	
الاسم	التوصيف
حمزة حاج حسين	رئيس الفريق
رفيق المصري	عضو فريق
أيمن الحسيني	عضو فريق

تم اجتماع فريق العلوم في سوريا المتمثل بالأساتذة:

أ. حمزة الحاج حسين

ب. أ. رفيق المصري

ت. أ. أيمن الحسيني

وذلك يوم الأحد الموافق 17-4-2022 حيث تم مناقشة أدلة صعوبات تعلم العلوم وتم استخراج الملاحظات الآتية:

1. يرجى توضيح معنى مصطلح السقالات التعليمية.

2. ملف الحرارة 10: تمت كتابة الملاحظات على الملف المرفق بالتفصيل. ومن الأخطاء باختصار:

a. يحتوي الملف عددا من الأخطاء العلمية (موضحة بالملف المرفق).

b. الملف بحاجة لتدقيق لغوي والانتباه إلى كتابة الباء والالف المقصورة مثل: إلى بدل إلى وعلني بدل على.

c. بعض مقاطع الفيديو لا تتوافق مع الفكرة... أحد المقاطع يحوي موسيقى صاخبة ومشتتة (البند 8 صفحة 5).

d. أحد أعضاء الفريق لديه الخبرة الكافية لإعداد فيديوهات توضيحية لتقريب تلك المفاهيم التي يتولى مهمة إعداد فيديوهات مناسبة لمواضيع الملف والملفات الأخرى.

3. موضوع الحرارة:

تقرير لبنان:

بسم الله الرحمن الرحيم

(تقرير عن أدلة صعوبات التعلم)

نقاط القوة بالنسبة لدليل صعوبات التعلم :

- 1- تعدد الأنشطة والطرق الميسطة التي يستخدمها المعلم .
- 2- تناسب هذه الأنشطة مع صعوبات التعلم التي يواجهها التلميذ .
- 3- استخدام أوراق عمل متعددة لكل نشاط بحيث يستطيع الطالب التقلب على الصعوبة بشكل أسرع .
- 4- استخدام الصور الملونة التي تحاكي الواقع والتي تكوّن أقرب إلى عقل التلميذ وتلفت انتباهه .
- 5- وجود ارتباط بين الأهداف وطرق التدريس والوسائل .

نقاط الضعف في دليل صعوبات التعلم :

- 1- الاعتماد على أسلوب الحوار والمناقشة مع التلميذ في أغلب الأنشطة وهذا الأسلوب لا يناسب جميع الصعوبات التي تسببها .
- 2- يمكن إضافة أساليب تعليمية تعتمد على المناقشة بين التلاميذ لتحفيزهم ولتفت انتباههم أكثر .
- 3- لا توجد أفكار تعزز مكافأة الطالب وتشجعه بعد التقلب على الصعوبة .

المعلمة : سحر عواد

بسم الله الرحمن الرحيم

الموضوع: تقرير عن أدلة صعوبات التعلم

نقاط القوة:

1. كثرة النشاطات التطبيقية التي تمكن التلميذ من فهم الدرس.
2. سهولة الدرس المعطى للطلاب و إعطائه بشكل مندرج و سهل.
3. الدروس المطروحة قريبة من البيئة المحيطة بالتلميذ.
4. تنوع النشاطات تتناسب مع الصعوبة الموجودة عند الطلاب.

نقاط الضعف:

- 1 ترتيب الدروس لا تتوافق مع ترتيب الدروس في المنهاج اللبناني.
- 2 عدم توفر جميع الأدوات المطلوبة لتنفيذ بعض النشاطات داخل مؤسساتنا التعليمية.
- 3 لا توجد أفكار تعزز مكافأة الطلاب وتشجعه بعد التقلب على الصعوبة.

صابرين قاسم

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين

موضوع الحرارة

فرق العلوم

رئيسا	رئيسا
عضوا	عضوا
عضوا	عضوا

بعد مراجعة المحتوى تبين ما يلي:

- 1- المادة مناسبة تتناسب مع فترات الفقرة.
- 2- تم عرض الموضوع بشكل واضح وبتقسيم وتم تعديد الصعوبات والتحديات والإجراءات بآلية جيدة تكون واضحة لتعلم المحتوى.
- 3- لا تحتوي على أخطاء علمية.
- 4- تم ترميز كود الأخطاء والخطأ الواردة في صفحة رقم 9 في نسخة التطبيق داخل مدارس اللجوء السوري لصعوبة توفر موادها واهتموا بحسنها جدا و احيواها بشكلها او تعديها بشكلها او تعديها جديدا.
- 5- الأنشطة متنوعة ومرنة ومعدة للتطبيق.
- 6- هناك راحة وجدسية في ربط الجوانب الوجدانية والروحية مع ما يتعلمه الطالب.
- 7- تم رصد بعض الأخطاء الإملائية والنحوية.

مواقع الخطأ	التصحيح	تصويب الخطأ
صفحة 9 نصح للقطعة 29 في صفحة 8	"نظرا لاتصال النحاس والالومنيوم"	"نظرا لاتصال النحاس والفضة"
صفحة 13 ورقة عمل 9	قطعة جيز	قطعة جيز
صفحة 11	القطعة رقم 9 غير موجودة	-

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين

علوم الحياة

فرق العلوم

رئيسا	رئيسا
عضوا	عضوا
عضوا	عضوا

بعد مراجعة المحتوى تبين ما يلي:

- 1- المادة مناسبة تتناسب مع فترات الطلبة المستهدفين في مشروع صعوبات التعلم ضمن المرحلة العمرية.
- 2- لا تحتوي على أخطاء علمية.
- 3- قابلة للتطبيق في الفقرة الصعبة.
- 4- الأنشطة مرنة وغير مملدة، وتتنوع طرق تدريسية متنوعة تمكن المعلم من تحقيق الأهداف ومعالجة الصعوبات بيسر.
- 5- تم رصد مجموعة من الأخطاء المتعلقة بالصياغة والنحوية الإملائية ولم يراجعا في الجدول التالي:

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 42 دليل
المواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية

مشروع بناء برامج تعويضية لتعويض صعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الداخل السوري")

تقرير الأردن:

مشروع بناء برامج تعويضية لتعويض صعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين

علوم الحياة

فريق العلوم

د. اشرف كنعان	رئيساً
صفاء العالونه	عضواً
سجود البيكات	عضواً

بعد مراجعة المحتوى تبين ما يلي:

1. المادة سلسلة تتناسب مع فترات الطلبة المستهدفين في مشروع صعوبات التعلم ضمن المرحلة العمرية.
2. لا تحتوي على أخطاء علمية.
3. قابله للتطبيق في الفتره الصفية.
4. الأنشطة مرنة، وغير مملّة، وتطبق طرق تدريسية متنوعة تمكن المعلم من تحقيق الأهداف ومعالجة الصعوبات بيسر.
5. تم رصد مجموعه من الاخطاء المتعلقة بالصياغة والناحية الاملاية وتم اراجها في الجدول ادناه:

مشروع بناء برامج تعويضية لتعويض صعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين

موضوع الحرارة

فريق العلوم

د. اشرف كنعان	رئيساً
صفاء العالونه	عضواً
سجود البيكات	عضواً

بعد مراجعة المحتوى تبين مايلي:

- 1- المادة سلسلة تتناسب مع فترات الطلبة.
- 2- تم عرض الموضوع بشكل واضح ومستلزم وتم تحديد الصعوبات والمفردات والإجراءات بدقة بحيث تكون واضحة للتعلم والمتعلم.
- 3- لا تحتوي على أخطاء علمية.
- 4- تجربة غرة الأستيوم والحلقة الواردة في صفحة رقم 5 غير مناسبة للتطبيق داخل مدارس اللجوء السوري لصعوبة توفر موادها وقصور مختبراتها حيثاً لو استبدلت بنشاط أو تجربة بديلة.
- 5- الأنشطة متنوعه ومرنة وجاذبة للطلبة.
- 6- لغة رائعة وجميلة في ربط الجوانب الوجدانية والروحية مع ما يتعلمه الطالب.
- 7- تم رصد بعض الأخطاء الاملاية والمطبعية:

موقع الخطأ	الخطأ قبل التحليل	تصويب الخطأ
صفحة 9 تابع للفقطة 29 في صفحة 8	"تنظرا للإلتصاق النحاس والالمنيوم"	"تنظرا للإلتصاق النحاس والحديد"
صفحة 13 ورقة عمل 9	قطعة جيز	قطعة خيز
صفحة 11	القطعة رقم 9 غير موجودة	-

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 دليل
للمواد الدراسية ومجالي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الجمعية الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization

ISFD
مركز الأمان الإنساني
Syrian Safety Fund for Resilience

IsDB
البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمصوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من لبنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري"

رابعاً- التطبيق الميداني على التلاميذ:

تمت عملية اختيار عدد من موضوعات الأدلة لتطبيقها على مجموعة من التلاميذ للتأكد من مدى فاعلية أنشطة الدليل ومهامه العلاجية في التصدي لصعوبات التعلم لدى التلاميذ.



عينة تجريبية - الأستاذة سحر عواد - مشروع معالجة صعوبات التعلم

<https://www.youtube.com/watch?v=ReCHalfU4ek>



تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 دليل
للمواد الدراسية ومجالي الدعم النفسي والهوية الوطنية

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")



<https://youtu.be/-A4j-ylbfHY>



<https://youtu.be/eK2AO-lZrgw>



<https://youtu.be/eTKmfbvleDQ>

خامسا-مكونات الدليل:

نماذج من أدلة الصفوف (1-6):

1

موضوع العلم

يكتسب مهارات عمليات العلم المتشكلة في الملاحظة والتفسير.

3 مصادر التعلم

مواد وأدوات من خامات البيت: قلم - مقص - الزنبرك

مصادر ورقية: أوراق عمل حول مصادر الخطر في الأماكن المختلفة

مصادر إلكترونية: جهاز حاسوب - جهاز عرض صوتي - شبكة الإنترنت

مصادر بصرية: الصور الثابتة والمتحركة حول الكتلبيات والفيروسات والأمراض المعدية المختلفة

مصادر بصرية سمعية: مقاطع الفيديو والأفلام التعليمية حول المخاطر من حوله - أفلام كرتونية عن الفيروسات والكتلبيات والأمراض المعدية.

2 مخرجات التعلم

يرجى بعد الانتهاء من دراسة هذا الموضوع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يُسمى أنواع الجرثيم التي تسبب الأمراض.
- يعطي أمثلة للكتلبيات الشائعة.
- يفرق بين الفيروس والكتلبيات.
- يحدد الأمراض الفيروسية.
- يوضح الأمراض الكتلبيات.
- يتعرف طرق الوقاية من الأمراض المعدية.
- يحدد مصادر الخطر في منزله ومدرسته.
- يستنتج طرق حماية نفسه من المخاطر في بيئته.
- يحلل مواقف حياتية لتحديد أخطأ التعامل مع مصادر الخطر.
- يستنتج طرق الإسعافات الأولية لبعض المخاطر التي يتعرض لها.
- يصفم لوحة تعليمية تتضمن مصادر الخطر من حوله باستخدام خامات بيئية بسيطة.

4 الأفكار الرئيسية

- الجرثيم
- الكتلبيات
- الفيروس
- أمراض كتلبيات معدية
- أمراض فيروسية
- المخاطر في المنزل (الحروق-الكهرباء-السطوح)
- التعامل مع المخاطر الموجودة بالمنزل والمدرسة

49

مشروع بناء برامج تعويضية لمصوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين (لبنان - الأردن - تركيا "الدخائل السوري")

الدليل المرجعي

لمصوبات تعلم العلوم

1

للحد من الفاقد التعليمي لدى اللاجئين السوريين

الصف الأول الأساسي

ISDB
بنك التنمية الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

ISFD
مركز الدراسات والبحوث الإسلامية
Islamic Studies Center for Research and Development

التعليم الإلكتروني
E-Learning Center

مشروع بناء برامج تعويضية لمصوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين (لبنان - الأردن - تركيا "الدخائل السوري")

الدليل المرجعي

لمصوبات تعلم العلوم

2

للحد من الفاقد التعليمي لدى اللاجئين السوريين

الصف الثاني الأساسي

ISDB
بنك التنمية الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

ISFD
مركز الدراسات والبحوث الإسلامية
Islamic Studies Center for Research and Development

التعليم الإلكتروني
E-Learning Center

1

موضوع العلم

التعلم التعاوني وتعلم الأقران

الصفات الشخصية

3 مصادر التعلم

أوراق العمل

صور لأعضاء في جسم الإنسان

جهاز حاسوب

أفلام تعليمية

لوح وديجيتال كير - مقص - ألوان - أسلاك معدنية - مسطحة - حبر - قلم.

4 الأهداف

1. أسأل تلاميذك: هل تعلم ما هي الأجهزة التي توجد بداخل جسمك؟

2. اسمح لإجابات تلاميذك وتقدم لهم الدعم والتعزيز اللازم.

3. توصل مع تلاميذك إلى أنه يوجد داخل جسم الإنسان 11 جهاز كل منها له وظيفة محددة

4. اعرض على تلاميذك الفيديو الموجودة على الرابط التالي:

5 استعد الكود

اعرض على تلاميذك ورقة العمل 5 واطلب منهم تحديد الأجهزة الموجودة في الصور كما جاء في الفيديو السابق.

أهداف تعلم الصعوبات

معرفة مكونات جسم الإنسان

المصوبات المستهدفة

يستهدف النشاط الصعوبات الشخصية التالية:

- ضعف الذاكرة فيما يتعلق بجسم الإنسان وأجزائه وحواسه
- وجود عدد من الصور الخطأ والشائعة لدى التلاميذ، والتي هي:
- جسم الإنسان يتكون من أجهزة وأعضاء فقط.
- أجهزة جسم الإنسان تعمل بشكل منفصل عن بعضها البعض.
- يتكو الجسم بسبب كبر حجم الخلايا.

المخرجات المستهدفة

- يستنتج مكونات جسم الإنسان.
- يحدد العلاقة بين أجهزة جسم الإنسان وبعضها.
- يصفم نموذجاً لأجهزة جسم الإنسان باستخدام خامات بيئية بسيطة.
- يكتسب مهارات عمليات العلم المتشكلة في الملاحظة والتفسير.

المستراتيجيات التعليمية

- المتناظرة
- المصنف الذهني
- الألعاب التعليمية

122

6 إجراءات التنفيذ

1 استكشاف صعوبات تعلم تلاميذك

- تم باستكشاف صعوبات التعلم باستخدام طريقة أو أكثر من الطرق التالية:

- الطريقة الأولى: اعرض على التلاميذ جدول التعلم **K.W.L.** الموضوع في شقافية (I)، ثم وجه للتلاميذ سؤال العمود **K** للكشف عن الصعوبات والتصورات الخاطئة حول الموضوع، واشرح عليهم سؤال العمود **W** لتعرف احتياجاتهم المعرفية، وضع المفاهيم الرئيسية لموضوع الاحتياجات الأساسية لجسم الإنسان على السبورة، ومتى يتغير التلميذ ما هو يعلمه فيضعه في العمود **K**، وما يرغب أن يعرفه يضعه العمود.
- الطريقة الثانية: وجه للتلاميذ الأسئلة التالية:
 - أذكر أكبر عدد من العادات الصحية للجسم.
 - ما هي الوجبة الغذائية المتوازنة؟
 - ما أهم العناصر الغذائية؟
 - هل الشروبات والسكريات والدهون مفيدة للجسم؟
 - أذكر أكبر عدد من الفوائد للماء لجسم الإنسان.
 - ما العلاقة بين عدد ساعات النوم ومناعة الجسم؟
 - ما الأمراض المعدية التي يصاب بها الإنسان؟
 - ما الأمراض غير المعدية التي يصاب بها الإنسان؟
 - ما الفرق بين المناعة الطبيعية والمناعة المكتسبة؟
 - أعط أمثلة للمناعة الطبيعية.
 - أعط أمثلة للمناعة المكتسبة.
 - ما أهم الإصابات الأولية عند الإصابة بالحروق؟
 - ما أهم الإصابات الأولية عند ابتلاع أحدي الكيمائيات؟
 - ما أهم الإصابات الأولية عند ابتلاع أحد المنظفات؟
- الطريقة الثالثة: اعرض على التلاميذ صوراً مختلفة لبعض العادات، واطلب منهم أن يصفقوا هذه العادات إلى: عادات صحية وعادات غير صحية.

جدول التعلم

معرفة	معرفة	معرفة
K	W	L

الدليل المرجعي

للمعوقات تعلم العلوم

للحد من الفجوة التعليمي لدى اللاجئين السوريين

3

الصف الثالث الأساسي

1

التقويم الذاتي

رُفِّقَ تلاميذك خلال من خلال اتباع طريقة أو أكثر من الطرق التالية:

اطلب من التلاميذ عقد مقارنة بين القنات الهيكلية ولصقلها.

ملاحظات القنات الهيكلية	قناة الهيكلية	مكونات كل منهما

رُفِّقَ للتلاميذ مجموعة من الأسئلة المتدرجة حول الصعوبات والتصورات، وإلى التفكير بصوت مسموع أثناء محاولة الإجابة، ويمكن الاستفادة بالأسئلة التالية:

- أحد أجزاء الجهاز الهضمي الذي يقوم بعملية الانتعاش يُعرف بـ.....
- تنتج وظيفة المعدة في.....
- العضو المسؤول عن إفراز الصفراء هو.....
- عدد الأسنان اللبنية.....
- تحدد وظيفة الكلى في.....
- يختبر الجلد مسوراًً عن.....
- إخراج..... أما الرئتان فلهما.....
- مسؤولتان عن إخراج.....
- عدد العند العظمية.....

الدليل المرجعي

للمعوقات تعلم العلوم

للحد من الفجوة التعليمي لدى اللاجئين السوريين

4

الصف الرابع الأساسي

ورقة عمل 7 التوصل علم التوازي

هذا تفعل؟

- تيت مصباحين صغيرين في قاعدتهما.
- صل بسلك بين الطرف الأول لقاعدة المصباح الأول والطرف الأول لقاعدة المصباح الثاني.
- صل بسلك بين الطرف الثاني لقاعدة المصباح الأول والطرف الثاني لقاعدة المصباح الثاني.
- صل بسلكين بين قطبي البطارية وطرفي قاعدة المصباح الأول. ماذا تلاحظ؟
- ارفع أحد المصباحين من قاعدته، ماذا تلاحظ؟؟

صل ثلاث مصابيح في الدائرة بنفس الطريقة، ماذا تلاحظ؟

الاستنتاج:

205

مشروع بناء برامج تعويضية
 لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
 لبنان - الأردن - تركيا (الدخائل السوري)

الدليل المرجعي

لمعوقات تعلم العلوم

للحد من الفاقد التعليمي لدى
 اللاجئين السوريين

5

الصف الخامس الأساسي

ISFD Islamic Development Bank

شفافية 2 تشخيص الصعوبات

فيما يلي مجموعة من العبارات حول الأنظمة البيئية، حدد أجم عبارة صواب وأبها خطأ:

الرقم	العبارة	صواب	خطأ
1	استعمال المياه باعتدال يضمن استمرارها وتدفقها بدون النقص.		
2	التوعية فجم وسائل الإعلام ضرورية للمحافظة علم الموارد المائية.		
3	المحافظة علم الموارد المائية تكون بكرة استقلالها.		
4	الأنظمة البيئية موجودة علم اليابسة فقط.		
5	تتكون الأنظمة البيئية من مكونات حية ولا تحتوي علم مخلوقات غير حية.		
6	التركة جزء من الأنظمة البيئية.		
7	لا يوجد فجم الأنظمة البيئية علاقة بين الكائنات الحية والمخلوقات غير الحية.		

298

مشروع بناء برامج تعويضية
 لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
 لبنان - الأردن - تركيا (الدخائل السوري)

الدليل المرجعي

لمعوقات تعلم العلوم

للحد من الفاقد التعليمي لدى
 اللاجئين السوريين

6

الصف السادس الأساسي

ISFD Islamic Development Bank

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة المفوف من 1 - 6 42 دليل
للمواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الهيئة العامة للإغاثة والتنمية
International Islamic Charity Organization

ISFD
مركز الصناديق الإسلامية للتنمية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من لبنان - الأردن - تركيا "الداخل السوري"

تقرير

المؤلفين

آلية العمل بأدلة المفوف من الأول إلى السادس في الرياضيات

فريق التأليف

الدولة	الصفة	الاسم
مصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات	أ.د. ناصر السيد عبدالحميد عبيده
مصر	خبير مناهج الرياضيات وإعداد المواد التعليمية	د. محمد محي الدين عبدالسلام
مصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد	د. محمد السيد أحمد عبده
مصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد	د. أسامة محمود محمد الحنان
الأردن	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد جامعة إربد الأهلية	د. مؤنس أديب ذياب حمادنة
لبنان	منسقة مادة الرياضيات في مدارس الكويت الخيرية	المهندسة/ ختام العمر
لبنان	خبير إعداد مصادر تعلم الرياضيات التكنولوجية	المهندسة/ أردهان محمد دامرجي
سوريا	معلم رياضيات ورئيس الفريق السوري	الأستاذ/ أحمد صالح الفتحي

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 42 دليل
للمواد الدراسية ومجالى الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الجمعية الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization

ISFD
بنك التنمية الإسلامية للتنمية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
فى كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدافئ السوري")

الفرق الميدانية للمراجعة والتحكيم والانقرائية والتجربة الاستطلاعية

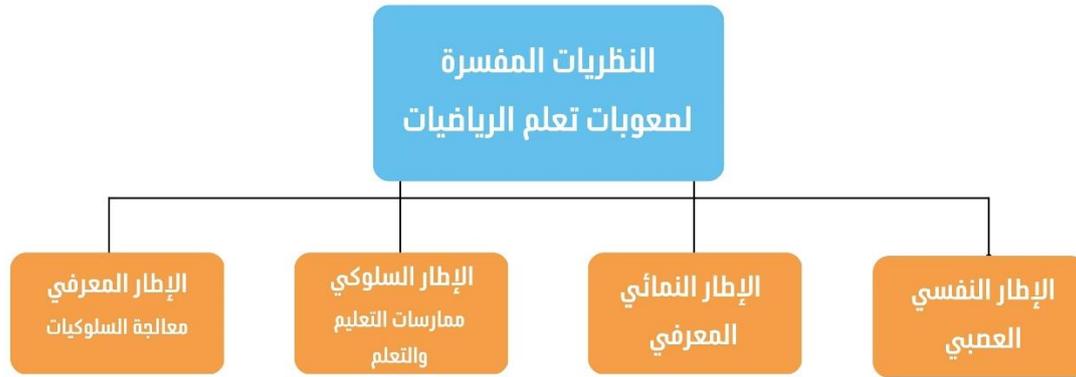
الاسم	الوظيفة
فريق لبنان	
الأستاذ/ أحمد كفا	معلم رياضيات ورئيس الفريق
الأستاذ/ محمد طالب	معلم رياضيات - مدارس الكويت الخيرية
الأستاذ محمود العنتبلي	معلم رياضيات - مدارس الكويت الخيرية
فريق سوريا	
الأستاذ/ عبدالرحمن عبدالله اللطيف	معلم رياضيات في مدرسة القلم النموذجية
الأستاذ/ محمود السمعو	معلم صف مدير جمعية بني آدم لتعليم الأيتام - مدينة بزاعة
فريق الأردن	
الأستاذة/ إسلام عبدالباقي عيد الزواهره	معلمة بمخيم الأزرق للاجئين
الأستاذ/ أسامة زيد محمد المومني	معلم رياضيات - مدرسة عيين

فهرست التقرير

م	الموضوعات
1	أولاً - الفلسفة والمنطلقات الفكرية للدليل.
2	ثانياً - مرحلة الإعداد للتأليف.
3	ثالثاً - آليات العمل فى تأليف دليل علاج صعوبات تعلم الرياضيات.
4	رابعاً - معايير تأليف الدرس لعلاج الصعوبة فى مجال تعلم الرياضيات.
5	خامساً - مرحل التحرير والمراجعة العلمية والتربوية.
6	سادساً - استطلاع آراء الخبراء والمعلمين والطلاب فى الميدان.
7	سابعاً - قياس قابلية تطبيق الأنشطة ميدانياً.

أولاً- الفلسفة والمنطلقات الفكرية للأدلة:

تستند فلسفة الأدلة الحالية للصفوف من الأول إلى السادس على النظريات التربوية المرتبطة بصعوبات التعلم من ناحية التشخيص والعلاج. هذه النظريات تؤكد على ضرورة التشخيص الدقيق لصعوبات التعلم داخل السياق التعليمي، وربطها بجوانب هذا السياق، وتحديد أوجه القصور به. وتتنوع نظريات وصف صعوبات تعلم الرياضيات؛ كما يوضحها الشكل التالي:



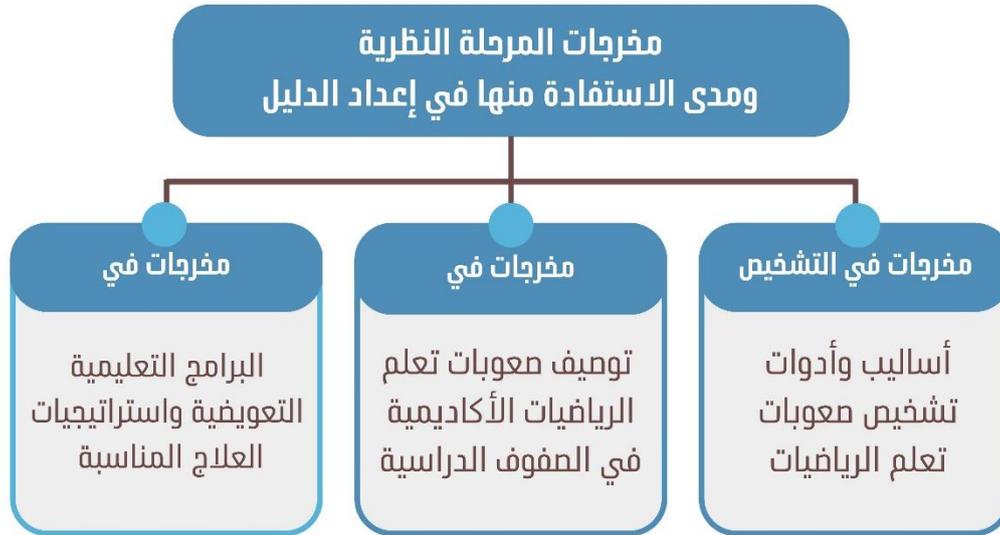
- وتتفق هذه الأطر على مجموعة من المنطلقات في تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الرياضيات:
- البيئة التعليمية من العوامل المؤثرة التي قد تقود الطالب إلى الإخفاق، وبناء اتجاهات سلبية نحو تعلم الرياضيات، مما يفقد الطالب دافعيته، ويعزز عمليات تسريع تكوين صعوبات تعلم الرياضيات. لذلك يجب التأكيد على بيئات التعلم التي تعزز الطالب، وتؤكد إيجابيته، وبناء دافعيته، ومراعاة احتياجاته وميوله.
 - تشخيص صعوبات التعلم عملية تشاركية بين جميع أطراف العملية التعليمية وتشمل (ولي الأمر - معلم الصف - معلم المادة - الأخصائي الاجتماعي - الأخصائي النفسي - معلم صعوبات التعلم أو معلم التربية الخاصة - معلم الدمج إن وجد - الأخصائي التكنولوجي - أخصائي غرف مصادر التعلم - معلمي المواد النوعية، كل هؤلاء بقيادة مدير المدرسة).
 - تشخيص صعوبات التعلم عملية تقوم على تنوع الأساليب والأدوات منها الاختبارات التراكمية، ونتائج الاختبارات الدورية، والاختبارات التشخيصية، ومقاييس التشخيص، واستطلاعات آراء ولي الأمر والمعلم والأخصائي، وتحليل ملف الطالب، ومناقشة الطالب نفسه في صعوبات التعلم في الرياضيات.
 - علاج صعوبات التعلم عملية تتطلب تنوع استراتيجيات التدريس وأساليب العلاج، وذلك وفق ما يلي:

- 1) الفصول المستقلة بصورة جزئية يومياً، حيث يتم تجميع الطلاب ذوي صعوبات التعلم لفترة من الوقت بصورة يومية لعلاج صعوبات التعلم بخطط فردية أو تعاونية.
- 2) فصول الدمج، حيث يمكن علاج بعض صعوبات التعلم من خلال دمج الطلاب ذوي صعوبات التعلم في فصول العاديين، مع تقديم أنشطة متدرجة والاستفادة من تبادل الخبرات بين العاديين وذوي صعوبات التعلم على غرار ذوي الإعاقات البسيطة.
- علاج صعوبات التعلم يتطلب التغيير الجذري في ممارسات التدريس في حصة الرياضيات، حيث إن متغير التدريس يعد من المتغيرات ذات الأهمية في ظهور صعوبات التعلم، كما يعد من المتغيرات المهمة في علاجها شريطة تطوير استراتيجيات التدريس ومراعاة النقاط التالية:
 - 1) التمرکز حول الطالب ومراعاة احتياجاته.
 - 2) التدرج في معالجة المحتوى العلمي لصعوبات التعلم.
 - 3) تنوع استراتيجيات التدريس التعاونية والفردية.
 - 4) توظيف المحسوسات والتمثيلات في معالجة الخبرات التعليمية.
 - 5) مراعاة الجوانب النفسية للطالب ذوي حالات الطوارئ
 - 6) الإندماج النفسي والأكاديمي للطالب في الموقف التعليمي.
 - 7) التعزيز في الموقف التعليمي يزيد من مشاركة الطالب.
 - 8) التغذية الراجعة توجه الطالب نحو تحديد جوانب القوة وجوانب الضعف.
 - 9) بناء خطط فردية للطلاب المتعثرين في المواقف التعاونية.
 - 10) التأكيد على علاج صعوبات التعلم داخل فصول العاديين بما يسمح بتبادل الخبرات بين الطلاب، وتعزيز مستويات إندماجهم النفسي والأكاديمي.
 - 11) تضمين عمليات التقويم المستمر، ويشمل التشخيص في بداية كل موضوع، والتقويم التكويني/ البنائي في خلال الأنشطة التعليمية (قس وتحقق)، مع وجود نشاط تقييم نهائي في نهاية الدرس للتحقق من علاج الصعوبة الرئيسية في الموضوع. فضلاً عن وجود خطة فردية في نهاية كل دليل للجوء إليها في حالة تعثر معالجة صعوبات تعلم الرياضيات.

ثانيًا - مرحلة الإعداد للتأليف:

ترتبط هذه المرحلة بإعداد مصفوفة صعوبات تعلم الرياضيات في كل صف دراسي على حده. وتمت هذه العملية وفق المراحل السابقة في المشروع، وقامت على مراحل تحضيرية ارتبطت بما يلي:

(1) **المرحلة النظرية:** وفيها تم تحليل الأدبيات والدراسات السابقة. حيث تم تحليل (59) دراسة في صعوبات تعلم الرياضيات بالمرحلة الابتدائية على مستوى الوطن العربي. وتم الاستفادة منها في العديد من المجالات يوضحها الشكل التالي:

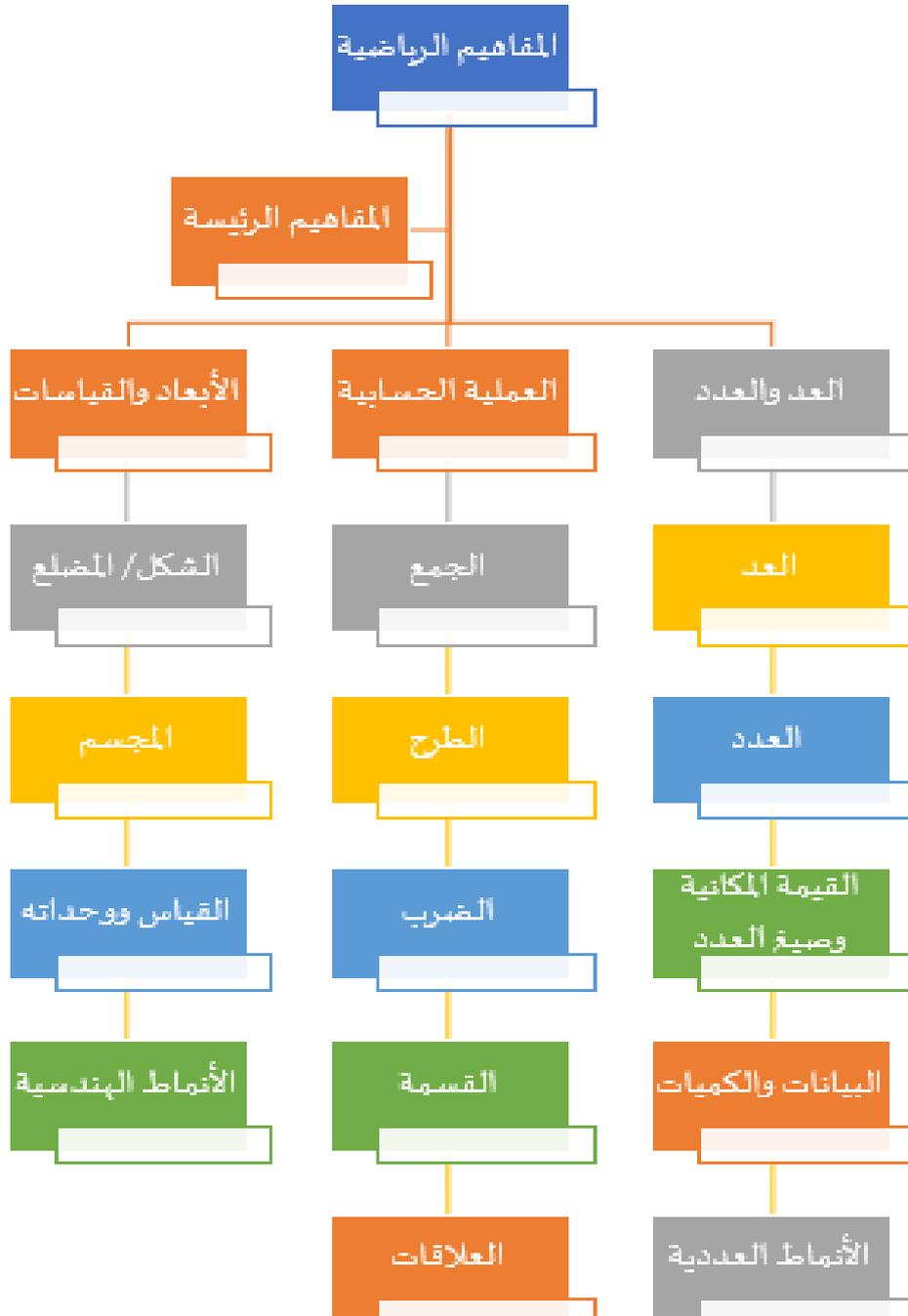


(2) **المرحلة التشخيصية:** وفيها تم إعداد الاختبارات التشخيصية في الرياضيات، واستبانة معلم الرياضيات لتوصيف صعوبات التعلم، وتحديد القاسم المشترك في المحتوى العلمي بين الدول الثلاث.

(3) **مرحلة إعداد الوثيقة** ومصفوفة كل صف دراسي لتوصيف صعوبات التعلم وبرامج التشخيص والعلاج.

وفي ضوء هذه المراحل تم تحديد مصفوفة صعوبات التعلم في الرياضيات (الموضوع والصعوبات) في كل صف دراسي على حدة ويمكن توضيحها كما يلي:

(أ) تحديد المفاهيم والمهارات الرئيسة (مجال صعوبات تعلم الرياضيات)

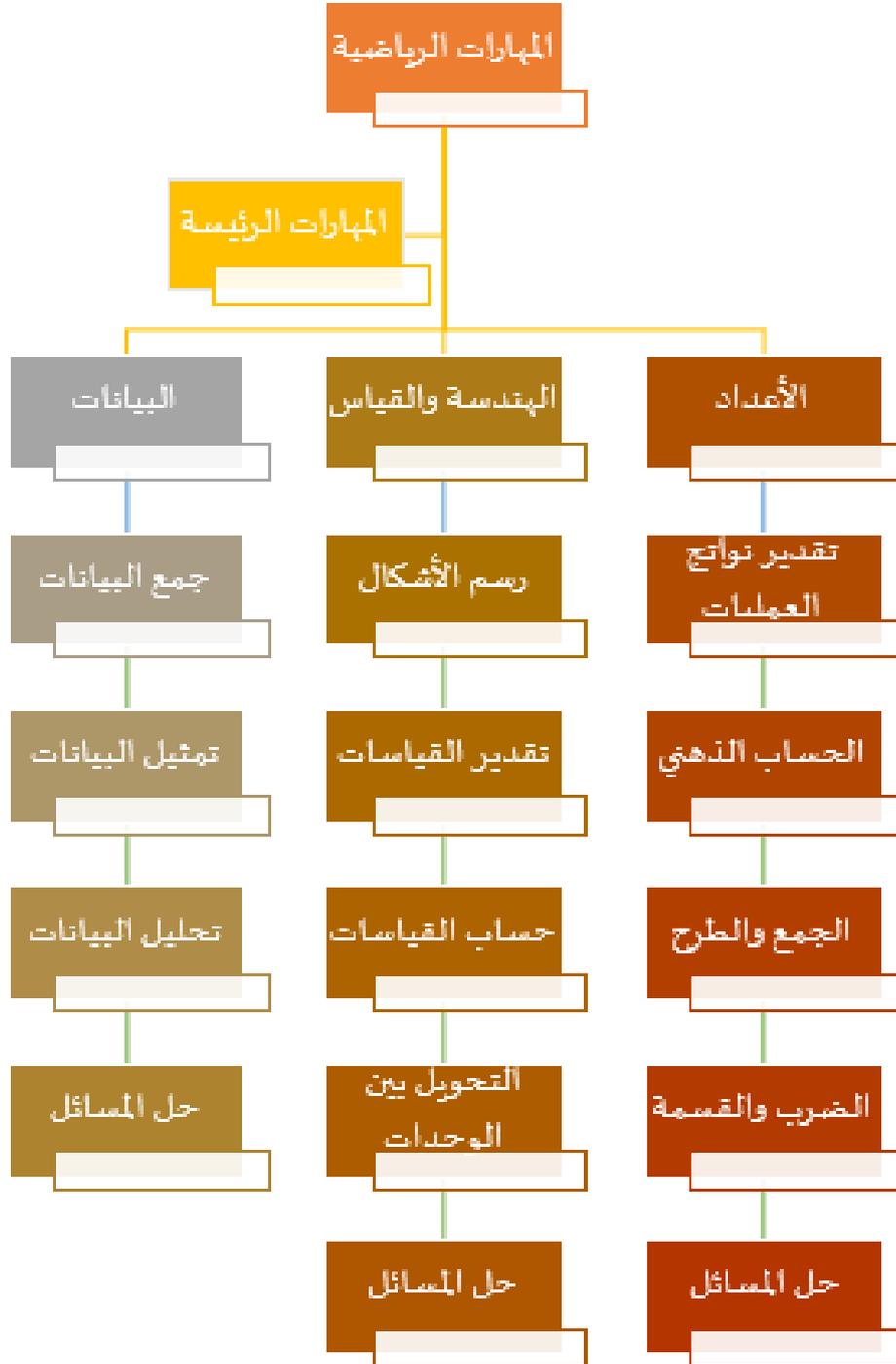


شكل (1) المفاهيم الرياضية الرئيسة (مجال صعوبات تعلم الرياضيات)

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 دليل
للمواد الدراسية ومجالي الدعم النفسي والهوية الوطنية

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")



شكل (2) المهارات الرياضية الرئيسية (مجال صعوبات تعلم الرياضيات)

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدة الصفوف من 1 - 6 42 دليل
 للمواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
 في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الداخل السوري")

(ب) تحديد موضوعات صعوبات تعلم الرياضيات وفق المجالات الرئيسة والصفوف الدراسية

جدول (1) أجزاء من مصفوفة صعوبات وموضوعات تعلم الرياضيات بالصف الأول

الموضوعات	الصعوبات
<p>مجموعات عددية</p> <p>(1) المجموعات الآتية</p> <ul style="list-style-type: none"> مجموعة عدد صعوبات عددية حتى 9 مجموعة نسبية صعوبات عددية مجموعة الأعداد الطبيعية (المنطق) - حل المشكلات والبرهان التحليلي (التفكير) <p>(2) المجموعات العنصرية (العنصرية - المنطق - حل المشكلات والبرهان التحليلي (التفكير)</p> <ul style="list-style-type: none"> مجموعة التمييز بين المجموعات باستخدام التعريف مجموعة الحد لمجموعات عددية وفق الترتيب أو الحجم مجموعات العنصرية الرياضية وتشمل صعوبات (التواصل - الترتيب - الاستدلال) مجموعة الربط بين المجموعات والمنطق المنطقي للعدد مجموعة عدد مجموعتين أو أكثر من الأعداد مجموعة رسم وتوضيح مجموعات عددية <p>(3) المجموعات الآتية</p> <ul style="list-style-type: none"> مجموعة العدد بتتابع الأرقام مجموعة العدد بتتابع الحقائق مجموعة العدد بالترتيب مجموعة تمييز زمر العدد مجموعات العنصرية الرياضية <p>(4) المجموعات الآتية</p> <ul style="list-style-type: none"> مجموعة تمييز عدد مكون من رقم واحد مجموعة تمييز عدد مكون من رقمين مجموعة استنتاج الحقائق المرتبطة بالأعداد مجموعة شرح العلاقة بين العدد في نتائج أماني وزيادة العدد. مجموعة استنتاج علاقة بين عددين متتابعين. مجموعات العنصرية الرياضية مجموعة ترجمة القيمة العددية المنطقية (صورة سمعية) إلى الرمز الرياضي أو العكس العكس القياسية للعدد. مجموعة تمييز بعض الأعداد في البيئة المحيطة. <p>(5) المجموعات الآتية</p> <ul style="list-style-type: none"> مجموعة تمثيل العدد باستخدام الكائنات (لصعوبات بسيطة عامة. مجموعة تمثيل العدد باستخدام الرسوم والصور. مجموعات العدد باستخدام المعادلي. 	<p>مجموعات عددية</p> <p>(2) المجموعات العنصرية</p> <ul style="list-style-type: none"> مجموعة الربط بين لمثل العدد من جزء مجموعة تمييز عدد من مجموعة العلاقات مختلفة مجموعة تحديد الخطأ في عمليات الأعداد. <p>(3) المجموعات العنصرية الرياضية</p> <ul style="list-style-type: none"> مجموعة الربط بين العلاقات مختلفة العدد حدد. مجموعة استنتاج قاعدة لمثل الأعداد حتى 99 <p>(4) المجموعات الآتية</p> <ul style="list-style-type: none"> مجموعة قراءة عدد في المصفوفة القياسية مجموعة قراءة عدد في المصفوفة المنطقية مجموعة قراءة عدد مكون من رقم واحد مجموعة قراءة عدد مكون من رقمين مجموعة قراءة عدد في نموذج عددي (المصفوفات الرياضية) <p>(2) المجموعات العنصرية</p> <ul style="list-style-type: none"> مجموعة الترجمة بين رمز العدد ونطقه المنطقي. مجموعة الترجمة بين منطق العدد ونطقه العددي. مجموعة استنتاج قاعدة لقراءة عدد مكون من رقمين. <p>(3) المجموعات العنصرية الرياضية</p> <ul style="list-style-type: none"> مجموعة التواصل بلغة الرياضيات في قراءة الأعداد وتفسيرها. مجموعة قراءة العدد في صيغة المنطقية أو على رسم بياني. <p>(4) المجموعات الآتية</p> <ul style="list-style-type: none"> مجموعة كتابة عدد مكون من رقم واحد. مجموعة كتابة عدد مكون من رقمين. مجموعة كتابة عدد في المصفوفة القياسية مجموعة كتابة عدد في المصفوفة المنطقية. <p>(2) المجموعات العنصرية</p> <ul style="list-style-type: none"> مجموعة تمييز عدد من بين مجموعة أعداد مكتوبة. مجموعة ترجمة القيمة العددية المنطقية إلى كتابة القيمة القياسية. <p>(3) المجموعات العنصرية الرياضية</p> <ul style="list-style-type: none"> مجموعة الربط بين مجموعة عددية من رمز العدد مكتوب. مجموعة الربط بين النماذج العددي والعدد مكتوب في صيغة القياسية مجموعة الربط بين النماذج العددي والعدد مكتوب في صيغة المنطقية. مجموعة كتابة الصيغ القياسية للمصفوفات عددية مختلفة.
<p>مقارنة الأعداد حتى 99</p> <p>(1) المجموعات الآتية</p> <ul style="list-style-type: none"> مجموعة تحديد العدد والتعرف عليه مجموعة تحديد القيمة العددية للعدد مجموعة تحديد قيمة العدد في خانة (مئة) محددة مجموعة حل الترتيبات الرياضية المقصودة لقيم العدد المكتوبة. <p>(2) المجموعات العنصرية (العنصرية - المنطق - حل المشكلات والبرهان التحليلي (التفكير)</p> <ul style="list-style-type: none"> مجموعة التمييز بين الرقم والعدد. مجموعة التمييز بين القيمة العددية وقيمة العدد. مجموعة التمييز بين الأعداد والعشرات مجموعة استنتاج العلاقة بين منزلة الأعداد ومنزل العشرات. <p>(3) المجموعات العنصرية الرياضية وتشمل صعوبات (التواصل - الترتيب - الاستدلال)</p> <ul style="list-style-type: none"> مجموعة الربط بين لفظ العدد ورمزه الرياضي. مجموعة كتابة الرمز الرياضي الصحيح للرقم أو العدد. مجموعة كتابة العدد في صيغ رياضية مختلفة. مجموعة توثيق لغة الرياضيات في العمل مع زملائه داخل المجموعات التعاونية <p>(4) المجموعات الآتية</p> <ul style="list-style-type: none"> مجموعة مقارنة مجموعتين من الأعداد (مجموعات عددية مرسومة) مجموعة مقارنة بين النماذج العددية للعددين. مجموعة المقارنة باستخدام جدول القيمة العددية مجموعة المقارنة باستخدام جدول الأعداد حتى 99 مجموعة مقارنة بين عددين في صيغة قياسية. مجموعة مقارنة بين عددين في صيغ مختلفة. <p>(2) المجموعات العنصرية</p> <ul style="list-style-type: none"> مجموعة التمييز بين الرمز < > - < > - < >. <p>(3) المجموعات العنصرية الرياضية</p> <ul style="list-style-type: none"> مجموعة استخدام الرمز < > - < > - < > بين مجموعات مقارنة. مجموعة استنتاج قاعدة كرمس في مقارنة بين عددين حتى 99 <p>(5) المجموعات العنصرية الرياضية</p> <ul style="list-style-type: none"> مجموعة الربط بين كلمة (أصغر من) والرمز الرياضي < >. مجموعة الربط بين كلمة (أكثر من) والرمز الرياضي > < >. 	<p>مقارنة الأعداد حتى 99</p> <p>(1) المجموعات الآتية</p> <ul style="list-style-type: none"> مجموعة مقارنة بين أطوال الأشياء بمصدر النظر (الملاحظة البصرية). مجموعة استخدام بعض الوحدات غير المعيارية لتحديد أطوال الأشياء. مجموعة مقارنة بين أطوال الأشياء بالتقدير التقريبي. مجموعة مقارنة بين الأطوال وفق أطوال الخطأ <p>(2) المجموعات العنصرية</p> <ul style="list-style-type: none"> مجموعة التمييز بين (أطول من - أقصر من - تساوي) مجموعة التمييز بين < > - < > - < > في المقارنة بين الأطوال مجموعة استخدام رموز العلاقة في المقارنة بين الأطوال. مجموعة استنتاج قاعدة عند مقارنة الأطوال <p>(3) المجموعات العنصرية الرياضية</p> <ul style="list-style-type: none"> مجموعة الربط بين العمليات الحسابية ومفاهيم القياس. مجموعة قراءة وكثافة الأطوال بوحدات معيارية أو غير معيارية. <p>(4) المجموعات الآتية</p> <ul style="list-style-type: none"> مقارنة بين كتل الأشياء بمصدر النظر (الملاحظة البصرية) (الحوادث السابقة). مجموعة استخدام بعض الوحدات غير المعيارية لتحديد كتل الأشياء. مجموعة مقارنة بين كتل الأشياء، بالتقدير التقريبي. مجموعة مقارنة بين الكتل وفق قيمها الخطأ <p>(2) المجموعات العنصرية</p> <ul style="list-style-type: none"> مجموعة التمييز بين (أخف - أثقل - تساوي) مجموعة التمييز بين < > - < > - < > في المقارنة بين الكتل <p>(3) المجموعات العنصرية الرياضية</p> <ul style="list-style-type: none"> مجموعة الربط بين الأعداد وقياسات الكتل. مجموعة الربط بين العمليات الحسابية ومقارنة الكتل. <p>(4) المجموعات الآتية</p> <ul style="list-style-type: none"> مقارنة بين سعة الجسيمات بمصدر النظر (الملاحظة البصرية) (الحوادث السابقة). مجموعة استخدام بعض الوحدات غير المعيارية لتحديد سعة بعض الجسيمات مجموعة مقارنة بين سعات الجسيمات بالتقدير التقريبي. مجموعة مقارنة بين السعات وفق قيمها الخطأ <p>(2) المجموعات العنصرية</p> <ul style="list-style-type: none"> مجموعة التمييز بين (أكثر من - أصغر - تساوي) مجموعة التمييز بين < > - < > - < > في المقارنة بين سعة جسيمين <p>(3) المجموعات العنصرية الرياضية</p> <ul style="list-style-type: none"> مجموعة الربط بين الأعداد وقياسات السعة لجسيمات محددة.
<p>مقارنة الأعداد حتى 99</p> <p>(1) المجموعات الآتية</p> <ul style="list-style-type: none"> مجموعة مقارنة مجموعتين من الأعداد (مجموعات عددية مرسومة) مجموعة مقارنة بين النماذج العددية للعددين. مجموعة المقارنة باستخدام جدول القيمة العددية مجموعة المقارنة باستخدام جدول الأعداد حتى 99 مجموعة مقارنة بين عددين في صيغة قياسية. مجموعة مقارنة بين عددين في صيغ مختلفة. <p>(2) المجموعات العنصرية</p> <ul style="list-style-type: none"> مجموعة التمييز بين الرمز < > - < > - < >. <p>(3) المجموعات العنصرية الرياضية</p> <ul style="list-style-type: none"> مجموعة استخدام الرمز < > - < > - < > بين مجموعات مقارنة. مجموعة استنتاج قاعدة كرمس في مقارنة بين عددين حتى 99 <p>(5) المجموعات العنصرية الرياضية</p> <ul style="list-style-type: none"> مجموعة الربط بين كلمة (أصغر من) والرمز الرياضي < >. مجموعة الربط بين كلمة (أكثر من) والرمز الرياضي > < >. 	<p>ترتيب الأعداد حتى 99 وترتيب الهياكل</p> <p>(1) المجموعات الآتية</p> <ul style="list-style-type: none"> مجموعة ترتيب مجموعة أعداد مكون من رقم واحد تصاعدياً أو تنازلياً. مجموعة ترتيب مجموعة أعداد مكونة من رقمين تصاعدياً أو تنازلياً. مجموعة ترتيب مجموعة أعداد في صيغ مختلفة. مجموعة ترتيب مجموعة من النماذج العددية.

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفوف من 1 - 42 دليل
المواد الدراسية ومجالى الدعم النفسي والهوية الوطنية



مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدخول السوري")

جدول (1) أجزاء من مصفوفة صعوبات وموضوعات تعلم الرياضيات بالصف الثالث

المجال	الموضوعات	الصعوبات		
		الصعوبات الأكاديمية	الصعوبات المعرفية	صعوبات العمليات الرياضية
الجدول والعمليات الحسابية	(1) الأعداد من 9999	معرفة أصل عدد 9999 من حيث تكوينه معرفة كيفية الكتابة العددية في 4296 معرفة قراءة العدد في 4296 معرفة قراءة العدد في 4296 معرفة قراءة العدد في 4296	استيعاب العلاقة بين القيمة العددية والكتابة العددية العمليات الحسابية الأساسية معرفة قراءة العدد في 4296 معرفة قراءة العدد في 4296 معرفة قراءة العدد في 4296	استيعاب خصائص الشكل الهندسي الاعداد استيعاب خصائص الشكل الهندسي الاعداد
	(2) قراءة الأعداد من 9999	معرفة قراءة العدد في 4296 معرفة قراءة العدد في 4296 معرفة قراءة العدد في 4296	معرفة قراءة العدد في 4296 معرفة قراءة العدد في 4296 معرفة قراءة العدد في 4296	استيعاب خصائص الشكل الهندسي الاعداد
	(3) الأعداد من 9999	معرفة قراءة العدد في 4296 معرفة قراءة العدد في 4296 معرفة قراءة العدد في 4296	معرفة قراءة العدد في 4296 معرفة قراءة العدد في 4296 معرفة قراءة العدد في 4296	استيعاب خصائص الشكل الهندسي الاعداد
	(4) جمع عددين 9999	معرفة جمع عددين 9999 معرفة جمع عددين 9999 معرفة جمع عددين 9999	معرفة جمع عددين 9999 معرفة جمع عددين 9999 معرفة جمع عددين 9999	استيعاب خصائص الشكل الهندسي الاعداد
	(5) طرح عددين 9999	معرفة طرح عددين 9999 معرفة طرح عددين 9999 معرفة طرح عددين 9999	معرفة طرح عددين 9999 معرفة طرح عددين 9999 معرفة طرح عددين 9999	استيعاب خصائص الشكل الهندسي الاعداد
	(6) عملي الضرب 9999	معرفة عملي الضرب 9999 معرفة عملي الضرب 9999 معرفة عملي الضرب 9999	معرفة عملي الضرب 9999 معرفة عملي الضرب 9999 معرفة عملي الضرب 9999	استيعاب خصائص الشكل الهندسي الاعداد
	(7) عملي القسمة 9999	معرفة عملي القسمة 9999 معرفة عملي القسمة 9999 معرفة عملي القسمة 9999	معرفة عملي القسمة 9999 معرفة عملي القسمة 9999 معرفة عملي القسمة 9999	استيعاب خصائص الشكل الهندسي الاعداد
	(8) الكسور	معرفة الكسور معرفة الكسور معرفة الكسور	معرفة الكسور معرفة الكسور معرفة الكسور	استيعاب خصائص الشكل الهندسي الاعداد
	(9) النسبة والنسب	معرفة النسبة والنسب معرفة النسبة والنسب معرفة النسبة والنسب	معرفة النسبة والنسب معرفة النسبة والنسب معرفة النسبة والنسب	استيعاب خصائص الشكل الهندسي الاعداد
	(10) الجبر	معرفة الجبر معرفة الجبر معرفة الجبر	معرفة الجبر معرفة الجبر معرفة الجبر	استيعاب خصائص الشكل الهندسي الاعداد
	(11) الاحتمال والاحتمالات	معرفة الاحتمال والاحتمالات معرفة الاحتمال والاحتمالات معرفة الاحتمال والاحتمالات	معرفة الاحتمال والاحتمالات معرفة الاحتمال والاحتمالات معرفة الاحتمال والاحتمالات	استيعاب خصائص الشكل الهندسي الاعداد
	(12) الجبر والعمليات الحسابية	معرفة الجبر والعمليات الحسابية معرفة الجبر والعمليات الحسابية معرفة الجبر والعمليات الحسابية	معرفة الجبر والعمليات الحسابية معرفة الجبر والعمليات الحسابية معرفة الجبر والعمليات الحسابية	استيعاب خصائص الشكل الهندسي الاعداد
	(13) الجبر والعمليات الحسابية	معرفة الجبر والعمليات الحسابية معرفة الجبر والعمليات الحسابية معرفة الجبر والعمليات الحسابية	معرفة الجبر والعمليات الحسابية معرفة الجبر والعمليات الحسابية معرفة الجبر والعمليات الحسابية	استيعاب خصائص الشكل الهندسي الاعداد
	(14) الجبر والعمليات الحسابية	معرفة الجبر والعمليات الحسابية معرفة الجبر والعمليات الحسابية معرفة الجبر والعمليات الحسابية	معرفة الجبر والعمليات الحسابية معرفة الجبر والعمليات الحسابية معرفة الجبر والعمليات الحسابية	استيعاب خصائص الشكل الهندسي الاعداد
	(15) الجبر والعمليات الحسابية	معرفة الجبر والعمليات الحسابية معرفة الجبر والعمليات الحسابية معرفة الجبر والعمليات الحسابية	معرفة الجبر والعمليات الحسابية معرفة الجبر والعمليات الحسابية معرفة الجبر والعمليات الحسابية	استيعاب خصائص الشكل الهندسي الاعداد
	(16) الجبر والعمليات الحسابية	معرفة الجبر والعمليات الحسابية معرفة الجبر والعمليات الحسابية معرفة الجبر والعمليات الحسابية	معرفة الجبر والعمليات الحسابية معرفة الجبر والعمليات الحسابية معرفة الجبر والعمليات الحسابية	استيعاب خصائص الشكل الهندسي الاعداد

ثالثاً - آليات العمل فى تأليف دليل علاج صعوبات تعلم الرياضيات:

○ تم عقد ورش عمل عبر برنامج (ZOOM) بين أعضاء فريق التأليف والفريق الميداني. هدفت اللقاءات تصميم نموذج فى درس محدد للعمل عليه، مع تحديد مكونات دليل تشخيص وصعوبات تعلم الرياضيات. واتفق فريق التأليف على أن يضم نموذج الدرس العناصر التالية:

1) الجزء الأول فى بناء الدرس: وهدف إلى إلقاء رؤية عامة حول الصعوبة وكيفية علاجها. وشمل العناصر التالية:

- صعوبات التعلم الأكاديمية والمعرفة والعمليات الرياضية.
- مخرجات التعلم فى نهاية الدرس أو علاج الصعوبة.
- تحديد مصادر التعلم الرئيسة المستخدمة فى الدرس.
- تحديد الأفكار الرئيسة فى موضوع الدرس أو الصعوبة.
- الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية.

2) الجزء الثانى وهدف إلى توضيح إجراءات التنفيذ من خلال مجموعة من الأنشطة (التشخيصية والعلاجية والتقييمية). وشمل كل نشاط العناصر التالية:

- عنوان النشاط
- الصعوبات المستهدفة
- المخرجات المستهدفة
- مصادر التعلم
- الإجراءات

3) الجزء الثالث وارتبط بتقديم خلفية نظرية للمعلم حول صعوبات التعلم محل التشخيص والعلاج، متضمنة أسباب ظهورها، ومظاهرها، وكيفية علاجها، مع تقديم أوراق العمل المتضمنة فى الأنشطة التشخيصية والعلاجية.

○ بعد الانتهاء من عمل النموذج بصورة أولية، تم عرضه على الأعضاء فى الجانب الميداني لدراسته، وتحديد جوانب القوة وجوانب القصور، وتم إعداد جلسة مناقشة مفتوحة عبر (زووم) وأكد أعضاء الفرق الميدانية فى الدول الثلاثة على النقاط التالية:

1. زيادة الأنشطة التفاعلية.
2. التركيز على أوراق العمل المباشرة.

3. العمل وفق صعوبات التعلم الناتجة من المنهج الأساسي.
 4. التركيز على العمليات الأساسية.
 5. توثيق أوراق العمل الرقمية.
 6. التأكيد على الدعم النفسي والأكاديمي خلال الأنشطة التعليمية.
 7. مراعاة تنوع الأنشطة التعليمية.
 8. ربط عنوان النشاط بالصعوبة التعليمية.
 9. تضمين تقييم (قس وتحقق) داخل كل نشاط تعليمي.
 10. وجود جزء مستقل لأوراق العمل لطباعتها أثناء التطبيق.
- تم مراعاة الملاحظات الميدانية السابقة، وملاحظات المراجعة العلمية واللغوية من إدارة المشروع ووضع النموذج في صورة قابلة للاستخدام.
- تم توزيع العمل بين فريق التأليف، حيث تم العمل بصورة عشوائية في توزيع الدروس، وفي ذات الوقت مراعاة ميول كل عضو في معالجة الموضوعات ذات الارتباط بخبراته السابقة.

رابعاً - معايير تأليف الدرس لعلاج الصعوبة في مجال تعلم الرياضيات:

- اكتمال عناصر الدرس المحددة مسبقاً.
- وضوح الصعوبة محل التشخيص والعلاج.
- وضوح مخرجات التعلم المستهدفة.
- التكامل بين مصادر التعلم التقليدية والرقمية.
- توثيق مصادر التعلم الرقمية.
- تدرج الأنشطة التعليمية في مرحلة علاج صعوبة التعلم.
- إمكانية تنفيذ الأنشطة التعليمية المتضمنة في خطة الدرس.
- إعداد أوراق عمل يمكن تنفيذها بسهولة من قبل معلم الرياضيات.
- تدرج أوراق العمل وفق تدرج مفهوم الصعوبة.
- تكامل أوراق العمل بين تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الرياضيات.
- تنوع استراتيجيات التدريس في معالجة صعوبة التعلم.
- التكامل بين التعامل التعاوني لتبادل الخبرات والتعلم الفردي للطلاب المتعثرين وفي التقييم.

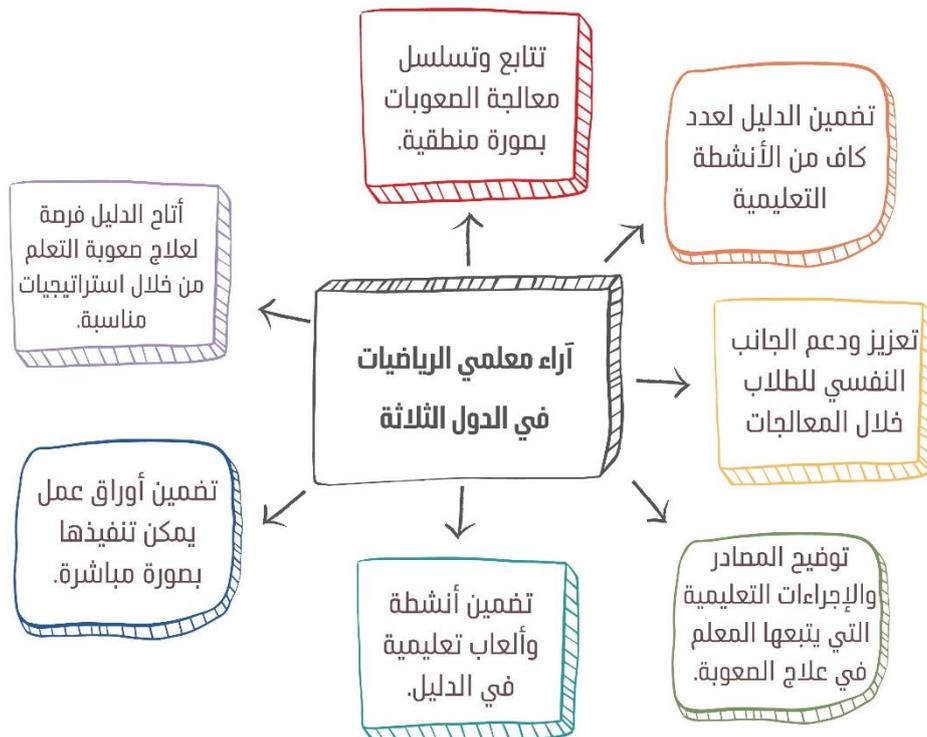
- التأكيد على الدعم النفسي والأكاديمي من خلال الأنشطة الرقمية والتعزيز والشعور بالإنجاز للطلاب ذوي حالات الطوارئ.
- يراعى أن يبدأ الدرس بنشاط تشخيص صعوبات تعلم الرياضيات بأحد الأساليب أو مجموعة من الأساليب، وتهدف هذه المرحلة التحقق من طبيعة الخبرات السابقة المرتبطة بموضوع الصعوبة، والمفاهيم الخطأ، وانتشار الأخطاء الشائعة بين الطلاب.
- يراعى أن يشمل كل نشاط تعليمي جزء لعلاج الصعوبة مع التحقق منها من خلال (قس وتحقق).
- يراعى في الدرس تضمين (ادعم طلابك نفسياً واجتماعياً وأكاديمياً) من خلال معالجات متعددة منها ما يلي:
 - ✓ جاذبية العرض والمعالجة.
 - ✓ توظيف الأدوات الرقمية في العرض منها وجود بعض الفيديوهات التعليمية، المواقع الرقمية.
 - ✓ تنوع أوراق العمل وتدرجها في تشخيص وعلاج الصعوبة.
 - ✓ التركيز على التعلم البصري.
 - ✓ توظيف اليدويات والتمثيلات الرياضية.
 - ✓ التعزيز المادي والمعنوي لكل طالب على حده داخل الصف أو المجموعة.
 - ✓ توظيف التعلم التعاوني وتبادل الخبرات التعليمية.
- مراعاة تقليل الجزء النظري (اللفظي) في ورق العمل لمواجهة التحديات المرتبطة باللغة).
- التدريب المستمر على المهارات استكمالاً لما تم بالصفوف الأولى؛ باعتبار أنها تضم العمليات الأساسية منها العمليات الحسابية الأربعة، ومهارات القياس وقراءة البيانات. والصفوف من الرابع إلى السادس تعتبر تعميق لتلك المهارات، بالإضافة إلى المهارات الجديدة التي يكتسبها الطلاب.
- تطور مفهوم الصعوبة بتطور مستوى الطالب (تطور مفهوم العدد بتطور عدد منازل العدد).
- التأكيد على الصياغة اللغوية المباشرة للمعلم بصورة ترتبط بممارسة تدريسية واضحة مثل (اكتب الأعداد على السبورة، استخدم ورقة عمل رقم.....).

خامسًا - مرحل التحرير والمراجعة العلمية:

- تم تحرير كل دليل وكتابة مقدمته التي شملت إطار نظري عام حول صعوبات تعلم الرياضيات في المرحلة الابتدائية بصفة عامة.
- كما تضمنت المقدمة مصفوفة الموضوعات وصعوبات تعلم الرياضيات.
- وتضمنت مخرجات التعلم المستهدفة من الدليل في الصف الدراسي.
- وتضمنت المقدمة استراتيجيات التدريس وتوصيفها وتحديد خطواتها وممارسات المعلمين والطلاب.
- وتم تجميع كل دليل، وإعادة قراءة دروسه، وفي هذه المرحلة تم التأكيد على تنسيق كافة الدروس وفق النموذج المقترح، مع مراجعة الأنشطة العلمية، وأوراق العمل، وتم إضافة العديد من أوراق العمل في كل موضوع من موضوعات كل دليل، والتأكيد على أوراق العمل وتوثيقها.
- كما تم إرسال الأدلة للمراجعة اللغوية عبر آليات إدارة المشروع.
- وتم إرسال الدليل إلى التصميم، وذلك لإعادة تنسيق الدليل، ووضعه في صورة تتفق مع معايير التصميم التعليمي، خاصة التصميم الرقمي.

سادسًا - استطلاع آراء الخبراء والمعلمين في الميدان:

تم استطلاع آراء الخبراء في الميدان حول كل دليل من خلال مجموعة من الآليات لقياس انقراءية الدليل: وجاءت آراء معلمي الرياضيات في الدول الثلاثة كما يلي:



تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 42 دليل
للمواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية



مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

شكل (3) بعض آراء معلمي الرياضيات في الفريق اللبناني



بسم الله الرحمن الرحيم

الموضوع: آراء المعلمين حول الدليل النهائي للصف الأول

اللغة: اللغة العربية

المادة: رياضيات

لجنة الرياضيات في لبنان (اللغة الفرنسية)

تحية طيبة و بعد ...

بعد قراءة الدليل النهائي لمادة الرياضيات للصف الأول والاطلاع عليه نود أن نشكركم على هذا العمل المميز والذي يهدف الى رفع مستوى طلاب الصف الأول، و قد تبين لنا الآتي:

إن المواضيع التي تناولها الدليل لمعالجة صعوبات تعلم الرياضيات (بعيداً عن الصعوبات النائية)، و التي تناولت مجالات ثلاث متوافقة مع محتوى المنهاج اللبناني للصف الأول، و مع الصعوبات التي طُرحت في الدليل، و هذه الموضوعات بحسب المجالات الثلاث هي:

٣- مجال الهندسة والقياس

٢- مجال الجبر

١- مجال الاعداد والعمليات عليها

و تناول الدليل معالجة الصعوبات المتعلقة بكل موضوع من خلال عدد من الأنشطة و الألعاب التعليمية، بدءاً من تحديد الصعوبات المستهدفة ثم المخرجات المستهدفة، ثم وضع آليات و استراتيجيات علاجية، مبنياً المصادر التعليمية التي يمكن للمعلم استخدامها، إضافة إلى توضيح الإجراءات التي سيتبعها المعلم مع حرص المؤلف على التنويه الدائم لضرورة مراعاة الوضع النفسي للطلاب و تحفيزه بالطرق المناسبة، و من ثم تقييم أداء الطالب و التحقق من حل الصعوبة إما من خلال ل اللعب أو من خلال حل ورقة عمل.

كما أن الدليل غني بأوراق العمل الأساسية و الإضافية و التي يتم من خلالها التأكد من وصول كل الكفايات اللازمة للصف الأول، و بالتالي تتحقق من قدرة التلميذ على المتابعة في الصف الأعلى و تحطيه لكافة الصعوبات التعليمية المتعلقة بالرياضيات.

و بالتالي نجد أنه بتطبيق استراتيجيات علاج صعوبات التعلم الموجودة في هذا الدليل التّم يتم إيصال المعلومة و تثبيتها في الذاكرة البعيدة للطلاب بطريقة سلسة و سهلة و ممتعة في نفس الوقت، أضف إلى ذلك فإنّ الدليل أتاح فرصة مشاركة الأهل بعلاج الصعوبة لدى الطالب من خلال التطبيقات الموجودة، و كذلك يصبح لعب الطالب ممتعاً من خلال الألعاب التعليمية التي يمكن تنزيلها و بالتالي يسهم الطالب بنفسه في علاج الصعوبة.

كما أنه أصبح بمقدور المعلم من خلال هذا الدليل أن يتعلم أساليب جديدة في التعلم و يتعد عن الأساليب التقليدية في التعلم، كما أنه يمكن للمعلم الاستفادة من استراتيجيات التعلم حتى في حال التعلم العادي من دون صعوبات.

ولكن نمة ملاحظة بسيطة لا تتعلق بالمضمون الشيق بأسلوبه و المتكامل باستراتيجياته ، سيما و أن هذا المشروع بعون الله و بفضل جهودكم الرائعة هو بارقة الأمل و الطريق للتخلص من صعوبات التعلم التي يعاني منها طلاب الصف الأول، و هذه الملاحظة:

- وجود الأرقام العربية والهندية.

- كلمة مراحل ينقصها في الطباعة حرف الحاء في الصفحة 8، في نهاية فترة خصائص لغوية.

- عدم وجود ترقيم لصفحات الدليل.

م. ختام العمر

أ. مروة بركة

وتم مراعاة بُعد اللغة، حيث يتم تدريس الرياضيات باللغة الإنجليزية واللغة الفرنسية، لذا تم ترجمة أوراق العمل، وتم مراجعة الدليل باللغة العربية واللغة الإنجليزية، واللغة الفرنسية.

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 دليل
للمواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الجمعية الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization

سأكون في
ISFD
بنك التنمية الإسلامية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدافئ السوري")

أضف إلى ذلك غنى التليل بأوراق العمل التي يتم من خلالها التأكد من وصول كل الكفايات اللازمة للصف الرابع، و بالتالي تحقق من قدرة التلميذ على المتابعة في الصف الأعلى و تخطيه لكافة الصعوبات التعليمية المتعلقة بالرياضيات في الصفوف القادمة.

كما أنه أصبح بمقدور المعلم من خلال هذا الدليل أن يتعلم أساليب جديدة في التعلم و يتعد عن الأساليب التقليدية، كما أنه يمكن للمعلم الاستفادة من (استراتيجيات التعليم حتى في حال التعليم العادي من دون صعوبات.

ولكن تمة ملاحظة بسيطة لا تتعلق بالمضمون الشيق بأسلوبه و المتكامل باستراتيجياته، سيما و أن هذا المشروع يعون الله و بفضل جهودكم الرائعة هو بارقة الأمل و الطريق للتخلص من صعوبات التعلم التي يعاني منها طلاب الصف الرابع، و هذه الملاحظة:

✓ وجود الأرقام العربية و الهندية.

✓ بعض الصور المأخوذة من مقاطع فيديو على اليوتيوب أو من برامج تعليمية و تطبيقات هاتفية من الأفضل تعديلها و قص الروائد في أطرافها لتكون مميزة و جميلة (و ذلك في الموضوع 8 و الموضوع 1).

م. ختام العمر

أ. محمود عنتبلي

أ. محمد طالب

○ وتم مراعاة بُعد اللغة، حيث يتم تدريس الرياضيات باللغة الإنجليزية واللغة الفرنسية، لذا تم

ترجمة أوراق العمل، وتم مراجعة الدليل باللغة العربية واللغة الإنجليزية، واللغة الفرنسية.

✓ أنهى المعلم الدرس بإعطائهم واجب لحله في البيت و حثهم على ضرورة الحل و الاهتمام و المتابعة في المنزل، و أنه سيقوم بتصحيح الواجب في الحصة القادمة.

ملاحظات:

- كان المعلم مبتسماً و حريص على بث روح التفاؤل و الإيجابية في نفوس تلاميذه و هذا الأمر أكد عليه المؤلف.
- لقد كان تحضير المعلم من الدليل أيسر بكثير من تحضيره من الكتاب المدرسي لغنى الدليل بالاستراتيجيات و كذلك بمصادر التعلم.
- الاستراتيجيات المقدمة في الدليل شجعت المعلم على إعداد و تجهيز المصادر بنفسه لشد انتباه التلاميذ و ليشعرهم بمدى اهتمامه بتعليمهم.
- استطاع المعلم و من خلال الدليل ربط الرياضيات بالحياة الواقعية للتلميذ.
- تفاعل التلاميذ و استجابتهم و إثارة الدافعية لديهم زادت بفعل التنوع في الاستراتيجيات.

خبير الرياضيات (اللغة الإنكليزية)
م. ختام العمر

كما عقد فريق الرياضيات في سوريا اجتماعاً فيزيائياً خاصاً بمناقشة الأدلة ، حضر الاجتماع أحمد الفتحي رئيساً، محمود السمعو عضواً، عبد الرحمن عبد اللطيف عضواً. وبعد الاطلاع على الأدلة من قبل الفريق كاملاً، وبعد تسجيل الملاحظات التي عقبها الدراسة الفردية الدقيقة للأدلة. أجمع الفريق على الملاحظات الآتية:

- سهولة السير بالأدلة ومرونتها.
 - شموليتها إلى حد كبير ومواءمتها للمؤشرات التي نتجت عن الدراسات والاستبيانات الميدانية.
 - مراعاتها لطرائق التدريس الحديثة.
 - تنوع النشاطات لكل درس وإثرائها لموضوع الدرس
 - وفرة المصادر التي تتضمنها الأدلة وكفائتها.
 - أجمع الفريق على أنّ مضمون الأدلة وتناولها للموضوعات الخاصة بالصعوبات يساعد وإلى حد كبير إلى رفع المستوى الأكاديمي لدى المعلمين.
 - وجود أوراق العمل واستخدامها بشكل صحيح تشغل الطالب وتركز المفاهيم الرياضية لديه لأن مادة الرياضيات تتطلب التفكير والعمل الذهني
 - تسد هذه الأدلة ثغرات المحتوى العلمي الذي تتضمنه المناهج المحلية.
 - تساعد الأدلة في رفع مستوى بعض المعلمين من الناحية التربوية وتساعدهم على التخلص من طرائق التعليم الكلاسيكية.
 - كثرة الأسئلة - وعلى نحو ملحوظ - ضيق الوقت الذي أدى بدوره إلى خلق حالة من التوتر لدى الطلاب.
 - تنوع استراتيجيات التعلم واستخدامها في دروس الرياضيات يقضي على الملل ويساعد في تثبيت المفاهيم الرياضية
 - استخدام تطبيقات الموبايل أمر من شأنه تحفيز الطلاب على التعلم بطريقة مجدية.
 - تكثيف مهارات التعليم التعاوني والتعليم باللعب التي تتضمنها الدلائل بطريقة مرنة أمر يثري المعلم والمتعلم إلى حد كبير.
 - استخدام وسائل التعليم الحديثة التي أضفت للمادة العلمية التشويق
 - ربط الرياضيات بالحياة اليومية والواقع المعيشي لجعلها مادة محسوسة
- وأكد الفريق على ضرورة مراعاة النقاط التالية:

- كتابة الأرقام بالطريقة الهندية كما في الكتب المدرسية.
- التدقيق اللغوي لبعض الأنشطة.
- التنسيق الكتابي وتنسيق الرسوم والتصميم.
- مراجعة المحتوى العلمي لبعض الأنشطة.

كما عقد فريق الرياضيات في سوريا قد عقد اجتماعاً فيزيائياً خاصاً بمناقشة أدلة الصفين الأول والثاني الابتدائي بتاريخ 2022/4/13.

وبعد الاطلاع على الأدلة من قبل الفريق كاملاً، وبعد تسجيل الملاحظات التي عقبها الدراسة الفردية الدقيقة للأدلة. أجمع الفريق على الملاحظات الآتية:

- ✓ سهولة السير بالأدلة ومرونتها.
- ✓ شموليتها إلى حد كبير ومواءمتها للمؤشرات التي نتجت عن الدراسات والاستبيانات الميدانية.
- ✓ مراعاتها لاستراتيجيات التدريس الحديثة.
- ✓ تنوع النشاطات لكل درس وإثرائها لموضوع الدرس.
- ✓ وفرة المصادر التي تتضمنها الأدلة وكفايتها.
- ✓ أجمع الفريق على أنّ مضمون الأدلة وتناولها للموضوعات الخاصة بالصعوبات يساعد إلى حد كبير - في رفع المستوى الأكاديمي والتربوي للمعلمين.
- ✓ وجود أوراق العمل واستخدامها بشكل صحيح تجعل الطالب نشطاً وتركز المفاهيم الرياضية لديه لأن مادة الرياضيات تتطلب التفكير والعمل الذهني.
- ✓ تسد هذه الأدلة ثغرات المحتوى العلمي الذي تتضمنه المناهج المحلية.
- ✓ تساعد الأدلة في رفع مستوى بعض المعلمين من الناحية التربوية وتساعدهم على التخلص من استراتيجيات التعليم التقليدية.
- ✓ كثرة الأسئلة - على نحو ملحوظ - وضيق الوقت الذي أدى بدوره إلى خلق حالة من التوتر لدى الطلاب.
- ✓ تنوع استراتيجيات التعلم واستخدامها في دروس الرياضيات؛ يقضي على الملل ويساعد في تثبيت المفاهيم الرياضية.

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصوف من 1 - 6 دليل
للمواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charities Organization

مؤسسة التمويل الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank
ISFD

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (البنان - الأردن - تركيا "الداخل السوري")

- ✓ استخدام تطبيقات الموبايل أمر من شأنه تحفيز الطلاب على التعلم بطريقة مجدية وممتعة.
- ✓ تكثيف مهارات التعلم التعاوني والتعلم باللعب التي تتضمنها الأدلة بطريقة مرنة أمر يثري العملية التعليمية إلى حد كبير.
- ✓ استخدام وسائل التعليم الحديثة التي أضافت للمادة العلمية التشويق والمتعة.
- ✓ ربط الرياضيات بالحياة اليومية والواقعية المعيشية لجعلها مادة محسوسة وواقعية.

وأكد الفريق على ضرورة مراعاة النقاط التالية:

- ✓ كتابة الأرقام بالطريقة الهندية كما في الكتب المدرسية.
- ✓ التدقيق اللغوي لبعض الأنشطة.
- ✓ التنسيق الكتابي وتنسيق الرسوم والتصميم.
- ✓ مراجعة المحتوى العلمي لبعض الأنشطة.



الصف	عنوان الموضوع	آراء ومقترحات وملاحظات الفريق الأردني
		<ul style="list-style-type: none"> تنوع الأنشطة والاستراتيجيات المتبعة من تطوير الفهم الرياضي (المحسوس - المصور - المجرد) وغيرها من الاستراتيجيات التي تساهم في ترسيخ المفاهيم لدى الطلاب.
الثاني	<p>✓ الأعداد حتى 999</p> <p>✓ مقارنة وترتيب الأعداد.</p> <p>✓ تمثيل البيانات.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ترتيب الأسئلة في أوراق العمل مناسب، ويراعي التدرج المعروض في الأنشطة، بالإضافة إلى وضوح الأسئلة والصور التي تم استخدامها خلال أوراق العمل. تراعي الأنشطة وأوراق العمل الموضوعات المطروحة مع التركيز على المفاهيم والنتائج الأساسية التي يتم معالجتها. يجب مراعاة بعض المصطلحات غير الموجودة في المنهج الأساسي (مثل مفردة أتوبيس)، ومراعاة التدقيق اللغوي.

❖ وفيما يرتبط بالتدقيق اللغوي أو التنسيق؛ فإنه تم مراجعة الأدلة بالكامل لغوياً، مع إعادة

تنسيقها من خلال مصمم متخصص.

❖ كما أوصى فريق التأليف بضرورة وجود بعض الأدوات والأجهزة المرتبطة بالمعالجات، خاصة

ما يرتبط بالأنشطة الرقمية، وعروض الفيديوها التعليمية للتأكد من وجودها. وفي حالة

عدم وجود أجهزة رقمية تفاعلية يتم طباعة أوراق العمل والعمل عليها بصورة ورقية.

الأراء	عنوان الموضوع والمستوى
تم عرض الموضوعات بطريقة جميلة وملائمة، مع صحة المادة التعليمية المطروحة حيث أنها تلائم الخصائص العمرية والنمائية للفئة العمرية المستهدفة. وقد كان التسلسل رائعاً حيث تم مراعات احتياجات الطلاب وزيادته رغبتهم في التعلم من خلال التنوع بالأنشطة والتدرج في عرضها واستخدام استراتيجيات تطوير الفهم الرياضي المحسوس _ المصور _ المجرد وغيرها من الاستراتيجيات.	الصف الرابع (الأعداد حتى 99999)
<ul style="list-style-type: none"> يراعي وجود بعض الأدوات والأجهزة المرتبطة بالمعالجات، خاصة ما يرتبط بالأنشطة الرقمية، وعروض الفيديوهات التعليمية (يراعي التأكد من وجودها) في حالة عدم وجود أجهزة رقمية تفاعلية يتم طباعة أوراق العمل والعمل عليها بصورة ورقية. 	

سابعاً - قياس قابلية تطبيق الأنشطة ميدانياً:

تم تطبيق درس من كل دليل في الصفوف من الأول إلى السادس ميدانياً للتحقق من النقاط التالية:

- انقراطية الدليل بالنسبة لمعلمي الرياضيات
- انقراطية أوراق العمل بالنسبة للطلاب
- وضوح الصور والرسوم في محتوى أوراق العمل
- قابلية الأنشطة للتنفيذ ميدانياً
- كفاية عدد أوراق العمل في كل صعوبة.
- مدى ارتباط أوراق العمل بعلاج صعوبات التعلم.
- مستوى تحقيق أوراق العمل والأنشطة للمخرجات المستهدفة.
- قابلية التنفيذ والمعالجة من ناحية كفاية الزمن المخصص.
- قابلية التنفيذ والمعالجة من ناحية البيئة التعليمية.
- قابلية التنفيذ والمعالجة من ناحية جاهزية الأدوات خاصة الرقمية.
- ما يستجد خلال المواقف التعليمية من ملاحظات حول تصميم الموضوعات لعلاج الصعوبة.

تقرير المرحلة الثانية

(تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 42 دليل
للمواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية



مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

بعض أجزاء تقرير التطبيق الميداني في لبنان



بسم الله الرحمن الرحيم

الموضوع: ملاحظات حول موضوعات التحكم من الليل الثالث في الرياضيات

اللغة: اللغة العربية

المادة: رياضيات

لجنة الرياضيات في لبنان

تحية طيبة و بعد ...

بعد قراءة الدليل الجزئي لمادة الرياضيات للصف الثالث والاطلاع عليه نود أن نشكركم على هذا العمل المتميز والرائع والذي يهدف الى رفع مستوى طلاب الصف الثالث الى افضل المستويات، حيث تبين لنا الآتي:

إن موضوع الكسور الذي تناوله الدليل لمعالجة صعوبات تعلم الرياضيات، والذي تطرق الى عدة مجالات متوافقة مع محتوى المنهاج اللبناني للصف الثالث لموضوع الكسور من حيث:

٣- مقارنة الكسور

٢- الكسور المتكافئة

١- تمثيلات محسومة

و تناول الدليل معالجة الصعوبات المتعلقة بموضوع الكسور من خلال عدد من الأنشطة والألعاب التعليمية، بدءاً من تحديد الصعوبات المستهدفة ثم المخرجات المستهدفة، ثم وضع آليات واستراتيجيات علاجية، مبيناً المصادر التعليمية التي يمكن للمعلم استخدامها، إضافة إلى توضيح الإجراءات التي سيتبعها المعلم مع حرص المؤلف على التنويه الدائم لضرورة مراعاة الوضع النفسي للطلاب وتحفيزه بالطرق المناسبة، و من ثم تقييم أداء الطالب والتحقق من حل الصعوبة إما من خلال اللعب أو من خلال حل ورقة عمل.

فعلى سبيل المثال، حسبما ورد في الدليل الجزئي للصف الثالث في النشاط السابع "الكسور المتكافئة":

إذ يستهدف النشاط الى: - صعوبة تكوين الكسور المتكافئة

- صعوبة مقارنة الكسور

و حدد المخرجات المستهدفة: - يستطيع الطالب تكوين الكسور المتكافئة

و حدد الاستراتيجيات العلاجية: - استراتيجية تطوير الفهم الرياضي

- استراتيجية التعلم التعاوني

و من ثم يوضح الدليل للمعلم مصادر التعلم، إذ يبين إمكانية استخدام الكسور على خط الاعداد

كما أن الدليل غني بأوراق العمل الأساسية والإضافية والتي يتم من خلالها التأكد من وصول كل الكفايات اللازمة للصف الثالث.

كما أنه أصبح بمقدور المعلم من خلال هذا الدليل أن يتعلم أساليب جديدة في التعلم ويتعد عن الأساليب التقليدية في التعلم، و يمكن للمعلم الاستفادة من استراتيجيات التعلم حتى في حال التعلم العادي من دون صعوبات.

أ. محمد طالب

أ. محمود عنتبلي

تقرير المرحلة الثانية

(تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6) دليل
للمواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية



مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدافئ السوري")



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الموضوع: ملاحظات حول الدليل الجزئي للصف الرابع

اللغة: اللغة العربية

المادة: رياضيات

لجنة الرياضيات في لبنان

تحية طيبة و بعد ...

بعد قراءة الدليل الجزئي لمادة الرياضيات للصف الرابع والإطلاع عليه نودّ أن نشكركم على هذا العمل المتميز والرائع والذي يهدف إلى رفع مستوى طلاب الصف الرابع إلى أفضل المستويات وجعلهم يتغلبون بأيسر الطرق على الصعوبات التعليمية التي يمكن أن تواجههم خلال عايمهم الدراسي و خصوصاً الفترات التي سببتها الثلاث سنين الماضية بسبب جائحة كورونا و الظروف الاستثنائية التي مرت بها البلاد. حيث تبين لنا التالي:

إن المواضيع التي تناولها الدليل الجزئي لمعالجة صعوبات تعلم الرياضيات، و التي تناولت مجالات ثلاث متوافقة مع الصعوبات التي طرحت في الدليل، و هذه الموضوعات بحسب المجالات الثلاث هي:

الأعداد حتى 99999

جمع و طرح الكسور الاعتيادية

التمثيل البياني بالأعمدة والأعمدة المزدوجة

و تناول الدليل معالجة الصعوبات المتعلقة بالتمثيل البياني بالأعمدة والأعمدة المزدوجة من خلال عدد من الأنشطة و الألعاب التعليمية، بدءاً من تحديد الصعوبات المستهدفة ثم المخرجات المستهدفة، ثم وضع اليات و استراتيجيات علاجية، ميمناً المصادر التعليمية التي يمكن للمعلم استخدامها، إضافة إلى توضيح الإجراءات التي سيتبعها المعلم مع حرص المؤلف على التنويه الدائم لضرورة مراعاة الوضع النفسي

تقرير المرحلة الثانية

(تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6) دليل
للمواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

المنظمة العربية للإعلاميات
International Science Centre Organization

سأكون سعيداً
بالتعاون معكم
ISFD
مركز مصادر التعلم
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (البنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

للطلاب و تحفيزه بالطرق المناسبة، و من ثم تقييم أداء الطالب و التحقق من حل الصعوبة إما من خلال اللعب أو من خلال حل ورقة عمل.

فعلى سبيل المثال لا الحصر، حسب ما ورد في الدليل في نشاط (قراءة التمثيل البياني بالصور أو الجداول أو الأعمدة) إذ يستهدف النشاط:

- ✓ قراءة التمثيل البياني بالصور أو الجداول أو الأعمدة .
- ✓ صعوبة تفسير العلاقة بين مجموعة قيم أو بيانات في تمثيل بياني أو جدول .
- ✓ صعوبة التحدث شفهيّاً لوصف بعض البيانات في مواقف حقيقية .

و حدد المخرجات المستهدفة:

- ✓ قراءة التمثيل البياني بالصور أو الجداول أو الأعمدة .
- ✓ يفسر العلاقة بين مجموعة من القيم او البيانات في تمثيل بياني بجدول العلامات.
- ✓ يصف بعض البيانات في مواقف حقيقية بصورة شفوية .

و من ثم الاستراتيجيات العلاجية فقد إعمد على ثلاث إستراتيجيات في هذا النشاط و هي :

- ✓ استراتيجية الحوار و المناقشة.
- ✓ استراتيجية التعلم المدمج.
- ✓ استراتيجية التعلم التعاوني.

ولم يغفل المؤلف عن توجيه المعلم إلى الاهتمام بالجانب النفسي للطلاب من خلال التناء عليه و مساعدته في تصويب أخطائه، و كذلك تنوع الأنشطة التي تستهدف كافة المستويات من الطلاب.

و من ثم يوضح الدليل للمعلم مصادر التعلم، إذ يبين إمكانية إستخدام مصادر ورقية كأوراق العمل و البطاقات و أخرى رقمية من خلال توظيف بعض الألعاب الإلكترونية التي تتناول الموضوع المذكور و ذلك لكسر الجمود و الملل لدى الطلبة و تسهيل العملية التعليمية من خلال اللعب. و أيضاً استخدام أوراق العمل المتنوعة أو استخدام الأشياء الموجودة في ركن الرياضيات.

بعد ذلك يوضح الإجراءات التي على المعلم أن يتبعها والتي يبحث فيها المعلم الطلاب للدخول في الدرس مستخدماً عامل التشويق وذلك من خلال عرض جدول إحصائي للطلاب يوضح أموراً رياضية كعدد التلاميذ الذين يفضلون لعب كرة السلة أو كرة القدم أو السباحة، سيما وأن التحدث عن الرياضات من الأمور المشوقة للطلاب والتي تزيد حماسهم على المشاركة والتّركيز مع المعلم نظراً لربط المادة بواقع حياتهم، ومن ثم يوضح لتلاميذه المفاتيح الرئيسية لقراءة الجدول من خلال تفسير أن كل علامة تمثل طالباً واحداً و قس على ذلك بحسب عدد هذه العلامات ستكوّن الفكرة لدى الطالب عن كميّة إحصاء عدد الطلاب المحييين لرياضة كرة السلة و باقي الرياضات في الجدول وذلك بتحويل الرموز إلى أعداد صحيحة و تدوينها في عمود جديد في الجدول السابق و يكون التعامل معها أبسط من قبل. و بعد ذلك نستطيع طرح الكثير من الأسئلة على الطلاب مثلاً:

- ✓ ما الرياضة الأقل تفضيلاً لدى التلاميذ ؟
- ✓ ما الرياضة الأكثر تفضيلاً لدى التلاميذ ؟
- ✓ ما مجموع التلاميذ الذين يفضلون السباحة و عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة السلة إلخ... ؟

و في كل سؤال يفترض المعلم لطلابه كميّة الإجابة عليه من خلال تبسيطه و تدعيمه على طريقة التفكير الرياضي والمنطقي ليصبح السؤال سهل الإجابة.

كما أن هذا النشاط يتناول نوعين آخرين من التمثيل من خلال الصور و الأعمدة و فيه الطرق اللازمة لتفسيرها و المفاتيح المهمة لكل نوع لفهم الموضوع بأسلوب شيق و سهل للطلاب..

و يمكن للمعلم و فق الدليل، تقسيم الطلاب لمجموعات تعاونية صغيرة لتعزيز التعلّم التعاوني و التشاركي و أيضاً تعزيز التعلّم من الأقران و من ثمّ تقدّم لهم تمثيلاً بيانياً عن أمر محدد و يطلب من كل مجموعة العمل على الإجابة عن عدد معين من الأسئلة و يقوم بالمرور على المجموعات و يتابع قيامهم بقراءة التمثيل بطريقة صحيحة مع التّناء على المجموعات التي تستطيع الإجابة عن ورقة العمل بطريقة صحيحة، مع تعديل الأخطاء بصورة فورية لتجنب الوقوع فيها مرة أخرى، و هذه الخطوة يتم إستكشاف صعوبات التعلّم و الأخطاء الشائعة المرتبطة بقراءة التمثيل البياني بالصور أو الأعمدة.

و في نهاية النشاط يستطيع المعلم تقييم فهم طلابه لموضوع الدرس من خلال ممارسة بعض الألعاب التعليمية المتاحة عبر أحد الروابط المذكورة في الدليل المرفق مما يزيد الدافعية لدى الطلاب لاجتياز مراحل جديدة و يخلق عندهم روح التحدي و المنافسة مع المراحل المتقدّمة من اللعب المطروحة.

كما تم إجراء التطبيق من قبل فريق الأردن وسوريا في 3 موضوعات في كل صف دراسي. واتفقت آراء فرق التطبيق الميداني على انقراطية الدليل وارتباطه بصعوبات التعلّم، وقابليته للتطبيق.

وتبين من خلال التطبيق الميداني مجموعة من النقاط أهمها:

- قابلية الأنشطة للتطبيق من ناحية الوقت المخصص.
- ارتباط الأنشطة بصعوبات التعلّم.
- أوراق العمل كافية من الناحية العملية.

وبينت التجربة ضرورة جاهزية البيئة التعليمية فيما يرتبط بالأدوات والأجهزة لعرض المعالجات والفيديوهات التعليمية وتوافر طباعة أوراق العمل.

وفيما يلي بعض أجزاء من تقرير التطبيق الميداني في الأردن: الصف الثاني الابتدائي

تقرير صعوبات التعلم للتطبيق الميداني

الصف الثاني الدروس (الأعداد حتى 999، مقارنة وترتيب الأعداد، تمثيل البيانات)

رئيس الفريق: د. مؤنس أديب حمادنة

الأعضاء: 1- اسلام عبد الباقي عيد الزواهره

2- أسامة زيد محمد المومني

- 1-ترتيب الأسئلة في أوراق العمل مناسب يراعي التدرج المعروف في الأنشطة، بالإضافة إلى وضوح الأسئلة والصور التي تم استخدامها خلال أوراق العمل.
- 2-الأنشطة وأوراق العمل تراعي المواضيع المطروحة مع التركيز على المفاهيم والنتائج الأساسية التي يتم معالجتها.
- 3-ورقة عمل 17 صفحة 54 في ترتيب الأعداد حيث يوجد أعداد سالبة وهذا غير مناسب لطلبة الصف الثاني، حيث يتم تدريسها في الصف الخامس.
- 4-ورقة عمل 4 صفحة 80 استخدام كلمة أوتبيس ليست مستخدمة في المنهاج الأردني لذلك لم يتم فهمها بالنسبة للطلبة.
- 5-ورقة عمل 11 صفحة 87 الكتابة الموجودة داخل الصورة غير واضحة

وفيما يلي بعض أجزاء من تقرير التطبيق الميداني في سوريا حول تحكيم وتطبيق الأدلة:

فريق الرياضيات	
الاسم	التوصيف
أحمد الفتحي	رئيس الفريق
عيد الرحمن عيد اللطيف	عضو فريق
محمود السمعي	عضو فريق

فريق الرياضيات في سوريا قد عقد اجتماعاً فيزيائياً خاصاً بمناقشة الأدلة (الأول، الثاني والثالث) في تاريخ 2022/4/13. حضر الاجتماع أحمد الفتحي رئيساً، محمود السمعي عضواً عيد الرحمن عيد اللطيف عضواً.

بعد الاطلاع على الأدلة من قبل الفريق كاملاً، وبعد تسجيل الملاحظات التي عقيت الدراسة الفردية الدقيقة للأدلة. أجمع الفريق على الملاحظات الآتية:

الإيجابيات

1. سهولة السير بالدلائل ومرونتها.
2. شموليتها إلى حد كبير ومواءمتها للمؤشرات التي نتجت عن الدراسات والاستبيانات الميدانية.
3. مراعاتها لطرائق التدريس الحديثة.
4. تنوع النشاطات لكل درس وإثرائها لموضوع الدرس

تقرير المرحلة الثانية

(تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6) دليل
للمواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الجمعية الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization

ISFD
مركز ضمان الجودة
Quality Assurance Center for Education
IsDB
البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الداخل السوري")

❖ وتبين من خلال التطبيق الميداني مجموعة من النقاط أهمها:

- ✓ قابلية الأنشطة للتطبيق من ناحية الوقت المخصص.
- ✓ ارتباط الأنشطة بصعوبات التعلم.
- ✓ أوراق العمل كافية من الناحية العملية.

❖ وبينت التجربة ضرورة جاهزية البيئة التعليمية فيما يرتبط بالأدوات والأجهزة لعرض المعالجات والفيديوهات التعليمية وتوافرها لطباعة أوراق العمل.

❖ **وفيما يلي:** مجموعة من الصور الفوتوغرافية للمعلمات أثناء تجربة بعض نماذج دليل صعوبات التعلم لدراسة مدى فاعليتها، وقابليتها للتطبيق الميداني. ويلاحظ من هذه الصور أن المعلمات قامت بإعداد العديد من الوسائل التعليمية، مع توظيف التعلم البصري سواء في معالجة صعوبات مقارنة الأعداد حتى 99، أو معالجة صعوبات تمثيل الأعداد حتى 999. كما يلاحظ أن المعلمة قامت بتغيير بيئة الصفقة وتنظيماتها من الشكل التقليدي إلى مجموعات تعاونية أو حرف (U)، هذه الممارسات تزيد من مستويات وأنماط التفاعل بين الطلاب والمعلم، وبين الطلاب أنفسهم.

خامسا: صور التطبيق الميداني:



تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 42 دليل
للمواد الدراسية ومجالي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الجمعية السورية للإغاثة الإنسانية
International Syrian Charity Organization

ISFD
بنك التنمية الإسلامية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (البنان - الأردن - تركيا "الداخل السوري")



للمزيد عن التجربة الاستطلاعية راجع الفيديوهات على الروابط التالية:



العينة التجريبية 3 لمشروع معالجة صعوبات التعلم
1000 غير منشور

<https://youtu.be/sK61BA74gCs>

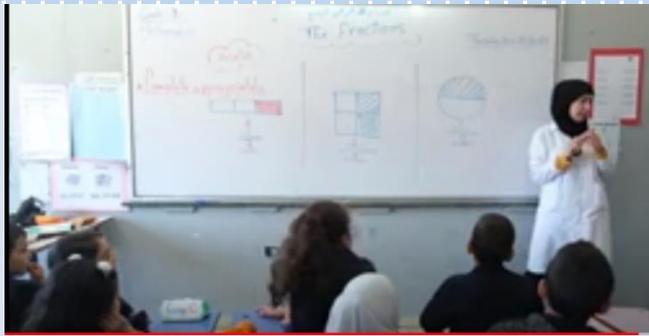
تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 دليل
للمواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (البنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")



<https://youtu.be/CavAfgb6GXI>



<https://youtu.be/Wf3HyNSmQig>



<https://youtu.be/jx9vicjhP38>



<https://youtu.be/YNy8ere7UY>

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 42 دليل
المواد الدراسية ومجالى الدعم النفسي والهوية الوطنية



مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للطلبة السوريين
في كل من (البنان - الأردن - تركيا) "الداخل السوري"

- ❖ لوحظ من خلال عرض النماذج التجريبية أن معلمي الرياضيات في حاجة إلى برامج تنمية مهنية في كيفية إعداد وتوظيف الأدوات والوسائل التعليمية في خدمة صعوبات التعلم، كما لوحظ أن المعلمين يعالجون صعوبات التعلم بمنطق معالجات الدروس التقليدية، والأصل في البرامج التعويضية هو التركيز على صعوبات التعلم فقط، هذه الصعوبات التي تؤثر على استمرارية الطالب في التعلم.
- ❖ كما لوحظ ضرورة تدريب معلمي الرياضيات على التدرج في التعلم البصري من الأسلوب التفاعلي التقليدي أو الرقمي إلى التعلم البصري القائم على التمثيلات بالرسم أو الصور، وفي هذه المرحلة يمكن توظيف أوراق العمل، والمعلمين في حاجة ضرورية لاستخدام أوراق العمل بالتدرج والترتيب من تشخيص الصعوبة إلى التحقق من علاجها في نهاية النموذج.
- ❖ أيضاً؛ حاجة معلمي الرياضيات إلى تنوع استراتيجيات التدريس، والانتقال بين التعلم التعاوني والتعلم الفردي، حيث يمكن الاستفادة من التعلم التعاوني في تبادل الخبرات وزيادة مستوى دافعية الطالب، وتحسين مستويات إندماجه النفسي والأكاديمي، لكن في ذات الوقت يراعي تفريد التعلم في بعض الأجزاء لتلبية احتياجات كل طالب في علاج الصعوبة وفق مستواها لدى كل طالب على حده. مع ضرورة تنوع استراتيجيات التدريس وفق ما جاء في الدليل والأنشطة التعليمية كما في الصورة التالية:

الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية المستخدمة في الدليل

الاستراتيجية	التعريف الإجرائي في الدليل	الخطوات الإجرائية في الدليل	توظيفها لعلاج الصعوبات
التمثيلات الرياضية	معالجة الخبرات الرياضية المجردة بصورة ملموسة أو مصورة	يقوم المعلم بتقديم مجموعة من البيوتات لتمثيل مفهوم مثل العدد أو القيمة المكانية أو الأبعاد بمستويات تبدأ بالملموس ثم المعسوس باستخدام النماذج المصورة أو المرسومة	تمثيل مفهوم المجموعات العددية، والقيمة المكانية باستخدام مكعبات دينيز، وتوظيف الصور في المقارنات، وتوظيف القص واللصق في تعرف الأشكال ثنائية أو ثلاثية البعد، وتمثيل الساعة بالثك والتزييب.
الاستقراء الرياضي	بناء التعميم الرياضي (القاعدة العامة) من خلال حالات خاصة أو أمثلة خاصة مرتبطة بالقاعدة	تقديم مجموعة من الأمثلة حول قاعدة معددة ولتكن جمع أو طرح عددين أو خصائص الشكل، وتوجيه الطلاب للوصول إلى القاعدة العامة وتعميمها على مواقف مختلفة.	استخدامها في استنتاج التعميمات الرياضية كما في حقائق الجمع والطرح، وخصائص الأشكال، واستنتاج قاعدة النمط العددي أو التتبعي.
المحاكاة	الملاحظة الدقيقة وتأمل ما يقوم به المعلم لتقليده وفق خطوات واضحة حتى يصل الطالب إلى الدقة والسرعة في الأداء دون تقليد	يقوم المعلم بتعزيز الطالب على ملاحظته أو ملاحظة أحد الطلاب في حالة تقديم أو معالجة بعض المهارات وتقليديه للقيام بنفس المهارات بصورة مترجمة.	استخدامها في تدريب الطلاب على المهارات الأدائية كما في كتابة وقرأة الأعداد، ورسم الأشكال ثنائية البعد، أو كتابة التوقيت بالساعة أو نصف الساعة.
الألعاب التعليمية	تشاط يقوم به الطالب بصورة مخطط لاكتشاف مفهوم رياضي معدد	تقديم لعبة تعليمية مثل العد بالتدوير أو قطار أيام الأسبوع أو لعبة قذف الكرة لمسافات طويلة، حيث كل منها يرتبط بمفهوم رياضي مثل العد أو العدد و أيام الأسبوع ومقارنة الأطوال.	استخدامها كمعزز ودعم نفسي وأكاديمي للطلاب لتحفيزهم على المشاركة الإيجابية والإندماج النفسي والأكاديمي في لعبة تعليمية معددة يصل خلالها لمفهوم رياضي.
الاكتشاف الموجّه	عملية عقلية أدائية يقوم بها الطالب بتوجيه المعلم لتحقيق هدف معدد (علاج صعوبة في الرياضيات)	يقوم المعلم بتقديم موقف تعليمي يرتبط بأحد عناصر الخبرة الرياضية مثل نماذج رياضية أعداد أو عمليات أو أشكال، ويوجه الطالب لتأمل الخبرات، وتنشيط الخبرات السابقة، لبناء معرفة رياضية جديدة.	استخدامها في حالة علاج صعوبات ترتبط بالمفاهيم الرياضية مثل التمييز بين القيمة المكانية (مئات الأعداد)، وقيمة العدد في منزلة معددة، أو مفهوم العملية مثل عملية الجمع وعملية الطرح من خلال النماذج أو خط الأعداد.
العروض التعليمية	وهي عروض يقوم بها المعلم مثل عرض فيديو تعليمي حول مفهوم رياضي معدد أو عبارة رياضية.	يقوم المعلم بعرض الفيديو التعليمي، وتوضيح الفكرة الرئيسة للطلاب، وتصديق المطلوب من الطلاب أثناء وبعد مشاهدة الفيديو التعليمي.	استخدامها كمعززات، وللمناسبات الفيديوهات التعليمية للطلاب ذوي أتمات التعلم البصري.

❖ كما لوحظ أن معلمي الرياضيات في التجربة في حاجة إلى التدريب على كيفية البدء في اكتشاف الصعوبات بدقة لدى الطلاب داخل الصف في بداية الحصّة المستهدفة لعلاج الصعوبة، حيث تعد هذه العملية ضرورة للتمييز بين مستويات الصعوبة بين الطلاب داخل الصف، وتحديد أسبابها بدقة، فالبينة التعليمية التي نتجت عنها صعوبات تعلم الرياضيات لا يمكن أن تكون أحد مدخلات برامج علاج تلك الصعوبات، وبالتالي يجب على المعلمة البدء باستكشاف الصعوبة بدقة ومستواها، قبل البدء في تطبيق الأنشطة وتنفيذ أوراق العمل، وهناك العديد من أساليب استكشاف صعوبات تعلم الرياضيات المتضمنة في الدليل:



لعبة العد بالتدوير بين الطلاب (الطلاب في صفوف متوازية)

لاحظ أن صعوبات التعلم قد ترتبط بتكوين مفاهيم خاطئة بين الطلاب نتيجة العديد من العوامل من استراتيجيات التدريس، القصور في توظيف بعض اليديويات، أو توظيفها بطريقة خاطئة.

- **استراتيجية التعلم التعاوني**، حيث يعمل الطلاب مع بعضهم بعضاً لزيادة تعلمهم، وتعليم بعضهم بعضاً إلى أقصى حد ممكن.
- (6) **إجراءات التنفيذ**
- (أ) **استكشاف صعوبات طلابك**
- **لعبة تعليمية (لعبة العد بالتدوير):** يمكن اكتشاف الصعوبات عند الطلاب من خلال تنفيذ لعبة تعليمية مرتبطة بالعد بالتدوير (اطلب من الطلاب الوقوف في صورة دائرة أو صفوف متوازية، وحدد طالب، ثم اطلب منه أن يبدأ العد (واحد)، ثم الطالب الذي يليه (ثان)، وهكذا حتى جميع الطلاب).
- يمكن تنفيذ اللعبة والبدء من أي رقم آخر، مثلاً العدد (سبعة)، وهكذا بالتدوير.
- كما يمكن العد بالقفز (1، 3، 5، 7، ...) وهكذا يمكن تنفيذ لعبة العد بالتدوير وفق بدايات مختلفة، والعد بالقفز للأمام أو الخلف بتتابع مختلف.



لعبة العد بالتدوير بين الطلاب (الطلاب يجلسون في دائرة مستديرة)

❖ وبصفة عامة؛ أمكن الاستفادة من تطبيق بعض نماذج الأدلة مع التحكيم الميداني من التحقق من إمكانية تطبيقها، وارتباطها بصعوبات تعلم الرياضيات في الميدان، كما تبين وجود درجة عالية من الدافعية والاتجاهات الإيجابية لدى المعلمين والخبراء في الميدان العملي في الدول الثلاث نحو العمل في هذا المشروع على الرغم من التحديات الميدانية، وتعد هذه نقطة محورية في إنجاح المشروع الحالي.

بعض الصور من التطبيقات العملية لمادة الرياضيات باللغة الإنجليزية

الموضوع الأول: مجموعات العد

مصادر التعلم

يتمتع تنفيذ الأنشطة مصادر التعلم التالية:

- مصادر ورقي: أوراق العمل والأنشطة.
- مواد وأدوات من خامات البيئة (الحصى): التي يمكن تجميعها مثل: (شفاطات أو عصي خشبية أو حبات الفول أو حصى الخبز أو أزرار أو الخبيطة القشاني أو الحصى أو ملاصق الغسيل أو خردل القشاني الكون أو ...).



مصادر بصرية (الصور): بطاقات بها صور لمجموعات مختلفة من الأشياء للعد.



أشكال الجداول الخمس - وإطار الجداول العشر.

صعوبات التعلم

بعد موضوع مجموعات العد، مبرارة أساسية متشعبة لإتقان التلاصق عد الأثبات، لمعرفة عددها، وتسميتها حتى العدد. كما تعد متشعبة لتسمية الحصى العددي لمجموعات التركيز على الموضوع الحالي، باعتباره من الموضوعات التي يتم تدريسها للتلاصق في مراحل مبكرة، وبالتالي العديد من العوامل تظهر بعض الصعوبات المرتبطة بالمجموعات العددية وفق ما يلي:

1 - 1) الصعوبات الأكاديمية:

- صعوبة عد مجموعات من الأشياء، حتى 9
- صعوبة لتسمية مجموعة عدديّة.
- صعوبة العد باستخدام المتاحج / الحسمات.

1 - 2) صعوبات العمليات الحسابية:

- صعوبة التمييز بين المجموعات باستخدام عملية العد.
- صعوبة العد لمجموعات متشابهة وفق اللون أو الحجم.

1 - 3) صعوبات العمليات الرياضية وتشمل:

صعوبات التواصل - الترابط - الاستدلال:

- صعوبة الربط بين المجموعة والمتطوق التمثيل للعدد.
- صعوبة عد مجموعتين أو أكثر من الأعداد.
- صعوبة رسم وتلوين مجموعات عدديّة.

مخرجات التعلم

بعد دراسة هذا الموضوع يكون التلميذ قادر على:

- عد مجموعات من الأشياء، حتى 9
- تسمية مجموعات عدديّة حتى 9
- التمييز بين المجموعات باستخدام العد.
- رسم وتلوين مجموعات عدديّة.
- الربط بين المجموعة والمتطوق التمثيل للعدد.
- العد لمجموعات متشابهة وفق اللون أو الحجم.

مشروع بناء برامج تعويضية

لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

الدليل المرجعي

لعلاج صعوبات تعلم الرياضيات

للحد من الفوائد التعليمي
لدى اللاجئين السوريين

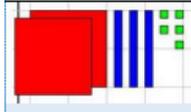
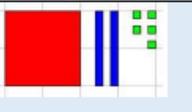
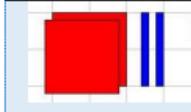
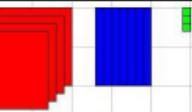
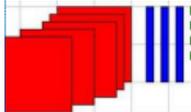
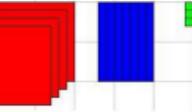
1

الصف الأول الأساسي



ورقة عمل (7)

اكتب العدد الذي يعبر عن النموذج

	
العدد: _____	العدد: _____
	
العدد: _____	العدد: _____
	
العدد: _____	العدد: _____

<https://aghandara.com/secondgrade.html>

مشروع بناء برامج تعويضية

لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

الدليل المرجعي

لعلاج صعوبات تعلم الرياضيات

للحد من الفوائد التعليمي
لدى اللاجئين السوريين

2

الصف الثاني الأساسي



◆ قسم مجموعة من شرائح الكسور أو حائط الكسور للتعريف الكسور المتكافئة كما يلي:

1/2	2/4	3/6	4/8
2/4	3/6	4/8	5/10
3/6	4/8	5/10	6/12
4/8	5/10	6/12	7/14
5/10	6/12	7/14	8/16
6/12	7/14	8/16	9/18
7/14	8/16	9/18	10/20
8/16	9/18	10/20	11/22
9/18	10/20	11/22	12/24
10/20	11/22	12/24	13/26
11/22	12/24	13/26	14/28
12/24	13/26	14/28	15/30

◆ لاحظ الاختلاف بين حوائط الكسور في حائط الوحدة المتضمنة. هذا الاختلاف والاتساع يسبغ للطلاب معرفة المزيد من الكسور المتكافئة سواء المرتبطة بكثر الوحدة أو كسور اعتيادية مبنية عامة.

◆ لاحظ الاختلاف بين حوائط الكسور في حائط الكسور المتضمنة. هذا الاختلاف والاتساع يسبغ للطلاب معرفة المزيد من الكسور المتكافئة سواء المرتبطة بكثر الوحدة أو كسور اعتيادية مبنية عامة.

<https://math.com.org/300/worksheets/463/Section/>

159

مشروع بناء برامج تعويضية
 لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
 لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

الدليل المرجعي
 لعلاج صعوبات تعلم الرياضيات

للحد من الفائد التعليمي
 لدى اللاجئين السوريين

3

الصف الثالث الأساسي

ISFD
 البنك الإسلامي للتنمية
 Islamic Development Bank

◆ **الاستراتيجيات العنصرية:**
 - إستراتيجية تطوير فهم الرياضيات في مراحله الثلاث (المحسوس - المصور - المجرد).
 - إستراتيجية تعلم الأرقام.
 - إستراتيجية الحوار والمناقشة.

◆ **مصادر التعلم:**
 - بعض الحوسبات من البيئة المحيطة مثل: الشبكات، ولوحة جيوب الأعداد والعشرات والمئات.
 - مخطط الأعداد حتى 120
 - جدول القيمة المكانية.
 - بطاقات الأرقام.
 - الشريط الارقام.
 - زكن الرياضيات أو الحقيقية التعليمية.

◆ **الإجراءات:**
 - وضع التلاميذ أن العدد المكون من ثلاث منازل يحتوي على رقم واحد في المئات ورمم واحد في العشرات ورمم واحد في الآحاد أربع بذكر إذا تمكنت من العثور على أكثر عدد مكون من ثلاثة أرقام في مخطط الأعداد التي :

999	998	997	996	995	994	993	992	991	990
989	988	987	986	985	984	983	982	981	980
979	978	977	976	975	974	973	972	971	970
969	968	967	966	965	964	963	962	961	960
959	958	957	956	955	954	953	952	951	950
949	948	947	946	945	944	943	942	941	940
939	938	937	936	935	934	933	932	931	930
929	928	927	926	925	924	923	922	921	920
919	918	917	916	915	914	913	912	911	910
909	908	907	906	905	904	903	902	901	900

◆ استخدم جدول القيمة المكانية، وبنطاقات الأرقام في تمثيل العدد 999 كما يلي:

مئات	عشرات	آحاد
9	9	9

◆ تم طلب من التلميذ الثاني بالمجموعة رمي حجر العرذ وبملاحظة العدد الظاهر على الوجه العلوي للحجر، وكتابه في جدول القيمة المئوية في حانة العشرات مثل:

مئات	عشرات	آحاد
	3	6

◆ تم طلب من التلميذ الثالث بالمجموعة رمي حجر العرذ وبملاحظة العدد الظاهر على الوجه العلوي للحجر، وكتابه في جدول القيمة المئوية في حانة المئات مثل:

مئات	عشرات	آحاد
2	3	6

◆ في نهاية الساعة، وبعد ملاحظة أداء التلاميذ في المجموعات لتطبيق تسليخ شخص صعوبات التعلم المرتبطة بالأعداد ضمن 9999 والقيمة المئوية والرقم بالعدد، وهذا سوف يساعدك في تنفيذ الأنشطة وأوراق العمل عند دراسة الأعداد ضمن 9999

◆ **تانياً - آليات علاج الصعوبات:**
 يتم معالجة مجموعة من الأنشطة المتدرجة وفقاً لما يلي:

◆ **النشاط :**
الصعوبات المستهدفة:
 صعوبات النشاط (1) علاج الصعوبات التالية:
 - صعوبة تمثيل عدد حتى 9999 بطرق متنوعة.
المخرجات المستهدفة:
 في نهاية النشاط يكون التلميذ قادراً على:
 - تمثيل عدد حتى 9999 بطرق متنوعة.

26

مشروع بناء برامج تعويضية
 لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
 لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

الدليل المرجعي
 لصعوبات تعلم الرياضيات للحد من الفائد التعليمي لدى اللاجئين السوريين

4

الصف الرابع الأساسي

ISFD
 البنك الإسلامي للتنمية
 Islamic Development Bank

مصادر التعلم:

- بطاقات العمليات

الأسس

الأقواس ()

الحسابية

الضرب والقسمة

÷, ×

الجمع والطرح

-, +

- أوراق العمل
- ركن الرياضيات أو الحقيبة التعليمية
- يمكن استخدام التطبيقات المجانية التالية المتعلقة بترتيب العمليات الحسابية:

صورة التطبيق	رابط التطبيق في متجر غوغل
	https://play.google.com/store/apps/details?id=com.digitalwajji.orderofoperationsstepbystep
	https://play.google.com/store/apps/details?id=com.orderofoperation.orderofoperationcalculator

الإجراءات:

- وضع الطلاب في مجموعات غير متجانسة
- وضع عليهم بطاقات العمليات الحسابية
- عرض للمعلم أحد الفيديوهات التالية لطلابه:

لمزيد من التدريبات والمسائل الكلامية، يمكنك الاستفادة بالروابط التالية:

اسم الكود	الرابط
	https://vdooc.edbank.org/vdooc-outputs/repository/727math-algebra-ners-v1%2Fdesktop-app%2Fmath%20-%207%204%204729-951bb-4a91-46988-app
	https://vdooc.edbank.org/vdooc-outputs/repository/727math-algebra-ners-v1%2Fdesktop-app%2Fde-0952a-fa97-4899-96c4-3054542e49b-app
	https://www.flexworkshoppers.com/jp1166c-238app

نشاط 4- حل مسائل كلامية على ترتيب العمليات

الصفحة المستهدفة:

- بمستهدف النشاط (4) علاج المعوقات التالية:
- صعوبة حل مسائل كلامية على ترتيب العمليات

المخرجات المستهدفة:

- في نهاية النشاط يكون الطالب قادرًا على:
- حل مسائل كلامية على ترتيب العمليات

الاستراتيجيات العلاجية:

- استراتيجية تطوير القيم الرياضية في مرحلتها (المحسوس - المصور - المعجز)
- استراتيجية الحوار والمناقشة
- استراتيجية التقدير
- استراتيجية تعلم الأقران
- استراتيجية التعلم التعاوني

مشروع بناء برامج تعويضية
لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
لبنان - الأردن - تركيا "الدافئ السوري"

الدليل المرجعي

لمعوقات تعلم الرياضيات للحد من الفقد التعليمي لدى اللاجئين السوريين

الصف الخامس الأساسي

ISFD
بنك التنمية الإسلامية للتعليم
Islamic Development Bank

ورقة عمل (18)

انظر إلى متوازي المستطيلات.

هل يمكن عمل متوازي مستطيلات من هذه الشبكة للمجسم؟

الإجابة:

ورقة عمل (19)

تأمل الصورة التي تراها جانباً إنها صورة عليه طباشير - وهي شكل هندسي - هل فكرت يوماً في خواص هذه العلة ، وفي خواص ما يشابهها ؟

إن أي كرتون له الخواص نفسها خواص علة الطباشير الشكل المرسوم جانباً يمثل شكل كرتون ، وقد افعلنا كل ركن منه حرفاً كاسم له.

تحصن الكرتون جيداً :
كم وجهاً له ؟
نعم لدينا ستة أوجه - سم هذه الأوجه - فمثلها الوجه الأعلى أ ب ج د هـ

الوجه السفلي
الوجه الأمامي
الوجه الخلفي
الوجه الجانبي الأيمن
الوجه الجانبي الأيسر

خذ قياس أضلاع كل وجه ، وخذ قياس كل زاوية ؟
ما نوع كل وجه ؟

مشروع بناء برامج تعويضية
لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
لبنان - الأردن - تركيا "الدافئ السوري"

الدليل المرجعي

لمعوقات تعلم الرياضيات للحد من الفقد التعليمي لدى اللاجئين السوريين

الصف السادس الأساسي

ISFD
بنك التنمية الإسلامية للتعليم
Islamic Development Bank

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 دليل
للمواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الهيئة الوطنية للإعلامية العالمية
International Islamic Charity Organization

ISFD
مركز ضمان الإنعاش والتنمية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (البنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

تقرير

المؤلفين

آلية العمل بأدلة اللغة العربية الصفوف من (1 - 6) بالمرحلة الابتدائية

فريق المؤلفين

الدولة	الصفة	الاسم
مصر	مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة العربية - كلية التربية - جامعة عين شمس (رئيس الفريق)	د.أحمد كمال قرني سيد
مصر	خبير مناهج اللغة العربية - مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية	د.سعيد عبد الحميد شحاته
مصر	خبير مناهج اللغة العربية - مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية	د.بثينة محمود محمد
الأردن	أستاذ مناهج اللغة العربية	أ.د. أحمد صومان
سوريا	خبير مناهج اللغة العربية	أ.فاطمة محمد الحسيكي

المراجعين

أ.د. مصطفى رسلان شليبي أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية كلية التربية - جامعة عين شمس أ.د. عقيلي محمد محمد أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية ورئيس قسم المناهج كلية التربية جامعة الوادي الجديد	المراجع التربوي
--	-----------------

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 42 دليل
للمواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الهيئة الوطنية للإعلامية العالمية
International Islamic Charities Organization

ISFD
بنك التنمية الإسلامية للتنمية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

الفرق الميدانية

الدولة	الاسم
فريق لبنان	
لبنان	أ.إيهاب حسن محمد
لبنان	أ.أمينة عبدالعزيز شروف
لبنان	أ.علاء الدين فضل الله
فريق الأردن	
الأردن	أ.د. أحمد صومان
الأردن	أ.نور محمد طلاق
الأردن	أ.ذكريات عبد الحكيم فلاح
سوريا	
سوريا	أ.فاطمة محمد الحسيكي
سوريا	د.محمد مهدي الشوحان
سوريا	أ.منجد سلمان الحميد

يتضمن التقرير النقاط الآتية :

1	الفلسفة والمنطلقات الفكرية للدليل
2	آليات العمل
3	التدقيق اللغوي والتصميم
4	المراجعة التربوية والأكاديمية
5	استطلاع آراء الخبراء والمعلمين والتلاميذ
6	مكونات الدليل

أولاً: الفلسفة والمنطلقات الفكرية للدليل:

تستند فلسفة الأدلة إلى ضرورة بناء برامج تعويضية لمواجهة صعوبات تعلم اللغة العربية التي يعاني منها تلاميذ الصفوف من الثالث إلى السادس بالمرحلة الابتدائية في حالات الطوارئ، وفي ضوء ذلك تنطلق الأدلة من :-

- ❖ تزويد المعلمين بخطوات واضحة ومنظمة لتشخيص ورصد صعوبات تعلم اللغة العربية ومهاراتها الأربع لدى تلاميذ الصفوف من 1 - 6 بالمرحلة الابتدائية .
- ❖ وضع خطة تفصيلية واضحة لعلاج كل صعوبة من الصعوبات التي يعاني منها التلاميذ .
- ❖ الاهتمام بالتركيز على الهوية العربية والدعم النفسي والوجداني وربطهم باللغة العربية من خلال تضمين الأدلة أنشطة ونصوصا تعكس الهوية العربية والولاء والانتماء لدى التلاميذ اللاجئين .
- ❖ إبراز الاحتياجات المتنوعة للتلاميذ في حالات الطوارئ من خلال تناول موضوعات متنوعة وممارسة أنشطة داعمة لها في أثناء معالجة الصعوبات التي يعاني منها هؤلاء التلاميذ.
- ❖ تقديم الدعم لِنفسى والاجتماعى للمتعلمين في حالات الطوارئ من خلال نصوص اللغة العربية وأنشطتها المتنوعة .
- ❖ الاهتمام بالتنمية المهنية والمهارة للمعلمين واللازمة لمعالجة الصعوبات التي تواجه التلاميذ في الصفوف من 1-6 وتدريبهم على الاستراتيجيات والأساليب التدريسية الحديثة وتوظيف التكنولوجيا الحديثة في أثناء الممارسات التدريسية داخل وخارج حجرة الدراسة.
- ❖ تقديم أنشطة متنوعة متدرجة لمواجهة صعوبات التعلم في اللغة العربية ومراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- ❖ التأكيد على إكساب التلاميذ مهارات التعلم المنظم ذاتياً لمساعدتهم على مواجهة الصعوبات بأنفسهم وتحقيقاً لمبدأ التدريب المستمر وزيادة لقدرتهم على التعلم مدى الحياة.
- ❖ التركيز على التعلم في حالة الطوارئ لدى اللاجئين؛ حيث تعتبر حالات الطوارئ أحد الأسباب الرئيسية التي تواجه التلاميذ اللاجئين في تعلم اللغة العربية وبالتالي يعانون من صعوبات تعلمها.
- ❖ العمل على مساعدة التلاميذ اللاجئين في التغلب على صعوبات اللغة العربية في تعلم واكتساب مهاراتها الأربعة (الاستماع - التحدث - القراءة - الكتابة) ، وذلك من خلال استخدام أنشطة وأوراق

عمل متنوعة ، بالإضافة إلى العديد من التطبيقات المرتبطة بتعليم مهارات اللغة العربية وتعلمها والتي يمكن للتلاميذ توظيفها باستخدام الهاتف الجوال ومواقع الإنترنت والاستراتيجيات العلاجية المتنوعة لمثل هذه الصعوبات.

❖ استند بناء أدلة الصفوف من 1-6 بالمرحلة الابتدائية إلى مصفوفة المدى والتتابع التي تم إعدادها بناءً على الحصر الشامل للدراسات التي تناولت صعوبات اللغة العربية لدى التلاميذ اللاجئين، وبلغ عدد هذه الدراسات (50) دراسة وبحثاً متخصصاً في مجال الصعوبات الأكاديمية لتعلم اللغة العربية بمهاراتها الأربع، وبناءً على ماتم التوصل إليه من هذه الدراسات من نتائج وتوصيات تم إعداد استبيان خاص بصعوبات تعلم اللغة العربية تضمن ثلاثة محاور أساسية: يركز المحور الأول على صعوبات تعلم اللغة العربية ومهاراتها الأربع، ويركز المحور الثاني على العوامل المسببة لصعوبات تعلم اللغة العربية، ويركز المحور الثالث على المعالجات التدريسية التي تستخدم للتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية ومعالجتها، وتم تطبيق الاستبيان على المعلمين في الدول الثلاثة (الأردن - سوريا - لبنان)، وتم أيضاً بناء الاختبارات في ضوء مصفوفة المدى والتتابع وتطبيق الاختبارات على التلاميذ في (الأردن - سوريا - لبنان) .

وبناءً على ذلك تم التوصل إلى الآتى: المصفوفة التي تحدد صعوبات تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصفوف من 1-6 بالمرحلة الابتدائية :

❖ تضمنت المصفوفة الصعوبات الخاصة بتعلم اللغة العربية والمؤشرات الخاصة بكل صعوبة والاستراتيجيات العلاجية المستخدمة ومصادر التعلم والأنشطة وأساليب التقييم المستخدمة.

❖ وجدير بالذكر أنه تم التعامل مع الصعوبات الخاصة بتعلم اللغة العربية من خلال وجود محاور أساسية وهي : (محور خاص بصعوبات الاستماع - محور خاص بصعوبات التحدث - محور خاص بصعوبات القراءة - محور خاص بصعوبات الكتابة - محور خاص بالمفاهيم والتراكيب اللغوية). وفيما يلي نماذج من المصفوفة لكل صف بالصفوف من 1-6 طبقاً لكل محور على حدة:

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصوف من 1 - 6 دليل
المواد الدراسية ومجالى الدعم النفسي والهوية الوطنية

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (البنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

نموذج المصفوفة: الصف الأول

أولاً: الاستماع

المجال	صعوبات التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
الاستماع	يميز أصوات الحروف الهجائية المسموعة	يمكن استخدام مجموعة من استراتيجيات التدريس وطرائقه، هي: استراتيجية فرنالد الطريقة الصوتية طريقة أورتون- جلنجهام طريقة التدريس المباشر استراتيجيات التكرار	من مصادر التعلم التي يمكن استخدامها في مجال الاستماع: جهاز كمبيوتر ناطق للحروف والكلمات يستخدمه المتعلمون بصورة فردية بعد التدريب على الصعوبة المستهدفة. - تسجيلات صوتية وتستخدم في التدريب على النطق، وقد تكون بصوت	تم اقتراح نشاط يمارسه التلميذ كتطبيق لكل مهارة. الاستماع: - بطاقات اختبار. - الأسئلة الشفهية. - بعض الاختبارات القصيرة. - بطاقات ملاحظة أداء التلاميذ. - التعليق على المسموع.	يمكن استخدام الأساليب والأنماط الآتية لتقويم تمكن التلميذ من مهارات الاستماع: - بطاقات اختبار. - الأسئلة الشفهية. - بعض الاختبارات القصيرة. - بطاقات ملاحظة أداء التلاميذ. - التعليق على المسموع.

نموذج المصفوفة: الصف الثاني

أولاً: الاستماع

المجال	صعوبات التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
الاستماع	يكون كلمات بها حركات قصيرة أو طويلة مما استمع إليه.	يمكن استخدام مجموعة من استراتيجيات التدريس وطرائقه، وهي: - استراتيجيات القصص التعليمية. - طريقة (VAKT) تعدد الوسائط أو الحواس	يمكن استخدام مجموعة من مصادر التعلم ووسائله وتقنياته، وهي: - أغان و أناشيد. - قاموس مصور. - حائط المفردات.	تم اقتراح نشاط يمارسه التلميذ كتطبيق لكل مهارة. الاستماع: - بطاقات اختبار. - الأسئلة الشفهية. - بعض الاختبارات القصيرة. - بطاقات ملاحظة أداء التلاميذ. - التعليق على المسموع. - اختبارات نقد المسموع.	يمكن استخدام الأساليب والأنماط الآتية لتقويم تمكن التلميذ من مهارات الاستماع: - بطاقات اختبار. - الأسئلة الشفهية. - بعض الاختبارات القصيرة. - بطاقات ملاحظة أداء التلاميذ. - التعليق على المسموع. - اختبارات نقد المسموع.

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 42 دليل
للمواد الدراسية ومجالّي الدعم النفسي والهوية الوطنية

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا) "الدافل السوري"

نموذج المصفوفة الصف: الثالث

أولاً: الاستماع

المجال	صعوبات التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
1		يمكن استخدام مجموعة من استراتيجيات التدريس وطرائقه، هي: - الطريقة الصوتية - الألعاب اللغوية - التحليل الصوتي التركيب - الوصف - التعلم التعاوني - الاستنتاج -	من مصادر التعلم التي يمكن استخدامها في مجال الاستماع: حاسوب - مسجل صوتي بطاقات تعليمية قصص مبسوغة -	تم اقتراح نشاط يمارسه التلميذ كتنطبق لكل مهارة. الاستماع: - بطاقات اختبار. - الأسئلة الشفهية. - بعض الاختيارات القصيرة. - بطاقات ملاحظة أداء التلاميذ. - التعليق على المسموع. - اختبارات نقد المسموع.	يمكن استخدام الأساليب والأنماط الأتية لتقويم تمكن التلميذ من مهارات الاستماع: - بطاقات اختبار. - الأسئلة الشفهية. - بعض الاختيارات القصيرة. - بطاقات ملاحظة أداء التلاميذ. - التعليق على المسموع. - اختبارات نقد المسموع.

المجال	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
	العمل في مجموعات	كتب - قصص - روايات - أفلام - مقالات - إنترنت - صحف - مجلات - مسرحيات - إعلانات ألعاب الاستماع للحروف والكلمات وتمييزها		- الاختبارات التحصيلية. - بعض المقاييس التي تناسب الصف الثالث.
	يميز حروف المد ونظيرها في كلمات مسموعة (و ا ي)		- استمع ثم ضع دائرة حول الكلمة التي بها حرف مد	
	يميز النون الساكنة من التنوين.		- استمع ثم صنف	

تقرير المرحلة الثانية

(تأليف أدلة الصوف من 1 - 6 42 دليل
للمواد الدراسية ومجالّي الدعم النفسي والهوية الوطنية

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

ثانياً: التحدث

المجال التحدث	صعوبات التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
		يمكن استخدام مجموعة من استراتيجيات التدريس وطرائقه، هي: تمييز التفاصيل التوصيل الألعاب التعليمية تعدد الحواس استراتيجية اللوصف	من مصادر التعلم التي يمكن استخدامها في مجال التحدث: مسجل صوتي-كتاب - قصص - روايات - أفلام - مقالات - إنترنت - صحف - مجلات - مسرحيات - إعلانات صور - بطاقات تتضمن تدريب على مهارة التحدث المستهدفة -	تم اقتراح نشاط يمارسه التلميذ كتطبيق لكل مهارة.	يمكن استخدام الأساليب والأنماط الآتية لتقويم تمكن التلميذ من مهارات التحدث: - بطاقات ملاحظة أداء التلاميذ. - التقييم الذاتي. - أنشطة إنتاج شفهي. - اختبارات تحدث. - الألعاب المفهية. - مسابقات شفوية. - بعض المباريات الشفهية.

المجال التحدث	صعوبات التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
		التعلم التعاوني فكر - زارج - شارك دوائر التعلم	الجاسوب - قصص يعيد التلميذ سردها		
	يتحدث موظفا كلمات بها لاد شمسية ولاد قمرية. يحدد مواضع للتاء المربوطة والتاء المبسوطة في كلمات منظومة.			انطق وصل الكلمة بالدائرة المناسبة	
	يميز تطلقا بين التاء المربوطة والتاء المعقفة في نهاية الكلمة.			-انطق وصنف الكلمات بالجدول	
	يميز تطلقا بين اللون الساكنة والتونين.				
	يجر بجمال بدون حذف أو إضافة أو إبدال.				
	ينطق كلمات تشتمل على الحروف المشددة. يجر عن الصور بجمال مفيدة.			-عبر عن الصورة مستخدما كلمات بها حروف مشددة	

تقرير المرحلة الثانية

(تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6) دليل
للمواد الدراسية ومجالّي الدعم النفسي والهوية الوطنية

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

ثالثاً: القراءة

المجال	صعوبات التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
القراءة		من مصادر التعلم التي يمكن استخدامها في هذا المجال: المحاكاة - التحليل المنافسة المنظم المتقدم النمذجة الإلقاء طرح الأسئلة - الاستقصاء الاستنتاج	بطاقات حروف بطاقات كلمات صور نصوص مكتوبة أقلام تلوين أقلام لوحات ورقية الحاسوب عروض بور بويت	تم اقتراح نشاط يمارسه التلميذ كتنسيق لكل مهارة. يمكن استخدام الأساليب والأنماط الآتية لتقويم تمكن التلميذ من مهارات القراءة: - بطاقات ملاحظة أداء التلاميذ في القراءة الجهرية. - اختبارات فهم قرائي. - مسابقات حول أفضل قراءة. - التقويم القائم على (القراءة الحرة - الأقران)	

المجال	صعوبات التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
القراءة		الطريقة الصوتية التعلم التعاوني الألعاب اللغوية مفاتيح السياق - التحليل المورفولوجي - طريقة فرنالد اللوحات المصورة	مسجل للصوت كتب - قصص - روايات - أفلام - مقالات - إنترنت - صحف - مجلات - مسرحيات - إعلانات		- التقويم الذاتي. - التقويم الجماعي، الفردي.
	ينطق الحروف المتشابهة في الصوت أو المقاربة في المخرج من مثل: التاء والطاء، والظاء والكاف ... إلخ.			- انطق وصل كل حرفين متشابهين في الصوت....	
	ينطق أصوات الحروف في مواضع مختلفة من الكلمة باستخدام الحركات القصيرة الثلاث.			- انطق وضع دائرة حول صوت (ب)...	

تقرير المرحلة الثانية

(تأليف أدلة الصوف من 1 - 42 دليل للمواد الدراسية ومجالى الدعم النفسي والهوية الوطنية

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

رابعاً: الكتابة

المجال الكتابة	صعوبات التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
		يمكن اقتراح مجموعة من استراتيجيات التدريس وطرائقه التي يمكن أن تستخدم في مجال الكتابة، هي: الإستراتيجيات العلاجية لذوى صعوبات الكتابة (فنجولد - هورن - الهرمية	قطع للإملاء الاختباري وأخرى للإملاء المنظور كتب - قصص - روايات - أفلام - مقالات - إنترنت - صحف - مجلات - مسرحيات - إعلانات	تم اقتراح نشاط يمارسه التلميذ كتطبيق لكل مهارة.	يمكن استخدام الأساليب والأنماط الآتية لتقويم تمكن التلميذ من مهارات الكتابة: - الاختبارات التحصيلية. - الاختبارات التحريرية. - بطاقات اختبارية. - بطاقات تكوين الكلمات. - التقييم الذاتي للكتابة. - مواقف حياتية للكتابة. - التقويم بالمشروع الكتابي.

خامساً: المفاهيم والتراكيب اللغوية

المجال المفاهيم والتراكيب اللغوية	صعوبات التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
		يمكن استخدام مجموعة من استراتيجيات التدريس وطرائقه، هي: التعلم النشط الألعاب اللغوية الشرح والتوضيح والنهجة التعلم في ثنائيات لعب الأدوار	من مصادر التعلم التي يمكن استخدامها في مجال الكتابة: - بطاقات كتب - قصص - روايات - أفلام - مقالات - إنترنت - صحف - مجلات - مسرحيات - إعلانات - لوحات	تم اقتراح نشاط يمارسه التلميذ كتطبيق لكل مهارة.	يمكن استخدام الأساليب والأنماط الآتية لتقويم تمكن التلميذ من استخدام التراكيب اللغوية: - استخدام بطاقات اختبارية بعد الانتهاء من تدريس المهارة. - ألعاب لغوية. - مسابقات لغوية. - نقد المكتوب.

تقرير المرحلة الثانية

(تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6) دليل
المواد الدراسية ومجالي الدعم النفسي والهوية الوطنية

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (البنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

نموذج المصنوفة: الصف: الرابع

أولاً: الاستماع

المجال	صعوبات التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
الاستماع	يميز بين الأصوات المشخمة والأصوات المرققة فيما يستمع إليه.	يمكن استخدام مجموعة من استراتيجيات التدريس وطرائقه، هي: فكر - ناقش - شارك	من مصادر التعلم التي يمكن استخدامها في مجال الاستماع: مسجل صوتي	تم اقتراح نشاط يمارسه التلميذ كتنسيق لكل مهارة. استمع ثم ضع علامة صح أمام الكلمة التي بها حرف مفخم	يمكن استخدام الأساليب والأنماط الآتية لتقويم تمكن التلميذ من مهارات الاستماع: - بطاقات اختبار. - الأسئلة الشفهية. - بعض الاختبارات القصيرة.
	يميز بين التاء المربوطة والهاء المخلفة في نهاية الكلمة المسموعة.	الطريقة الصوتية	حاسوب	استمع لوث البطاقة التي بها (ة)	- بطاقات ملاحظة أداء التلاميذ.
	يميز صوتياً أنواع الهمزات في كلمات مسموعة (الوصل والقطع) يكون كلمات جديدة بحذف صوت من كلمات استمع إليها. (أول - وسط - آخر)	تعدد الحواس	عروض	استمع ثم احذف نوع الهمزة (وصل - قطع).	- بطاقات ملاحظة أداء التلاميذ.
	يكون كلمات جديدة بإضافة صوت إلى الكلمة الأصلية المسموعة	الألعاب اللغوية		استمع ثم احذف الحرف الأول وانطق اللمة الجديدة	- التعليق على المسموع.

المجال	صعوبات التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
الاستماع	(أول - وسط - آخر)	مثل الاستماع	تقديمية	مرة وإلى آخرها مرة أخرى ، ثم انطق	- اختبارات نقد المسموع.
	يوظف الكلمات الجديدة المسموعة في جمل مفيدة.	إعادة السرد	بطاقات	الكلمات الجديدة	- الاختبارات التحصيلية.
	يركب الأحداث فيما استمع إليه (ست جمل)	التعلم التعاوني	لوحات	استمع إلى الكلمات ثم استخدمها في جمل مفيدة	- بعض المقاييس التي تناسب الصف الرابع.
	يستخلص الأفكار الرئيسة للنص المسموع المكون من ثلاث فقرات يحدد الفكرة العامة لأكثر من فقرتين استمع إليهما.	العمل في مجموعات	أسطوانات	استمع ثم رتب الأحداث	
	يحدد عنواناً مناسباً للمسموع. يجيب عن أسئلة بتفاصيل تعبير عن فهمه للمسموع.	العصف الذهني	مواد تعليمية	استمع ثم شارك زملاءك في تحديد الفكرة الرئيسة	
	يفرق بين معنيين مختلفين لكلمة مسموعة حسب السياق	بطاقات الإجابات	مسختارة	استمع ثم استخلص الفكرة العامة	
	يستخلص الأفكار الفرعية للنص المسموع المكون من ثلاث فقرات	المعاني المتعددة	كتب - قصص - روايات - أفلام - مقالات	استمع ثم اقترح عنواناً مناسباً للنص	
	يقدم وصفاً للأشخاص والأشخاص الواردة بالنص المسموع.	المنافسة والحوار	أفلام - مقالات - إنترنت - صحف - مجلات	استمع ثم أجب :	
		التدريس التبادلي	مجلات - مسرحيات - إعلانات	استمع ثم صل الكلمة بمعناها المناسب	
		التعلم النشط		استمع ثم استنتج الفكر الفرعية للفكرتين الأولى والثانية	

تقرير المرحلة الثانية

(تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6) دليل
للمواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (البنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

ثانياً: التحدث

المجال	صعوبات التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
التحدث	يميز بين الأصوات المقفلة والأصوات المرفقة تطقاً.	يمكن استخدام مجموعة من استراتيجيات التدريس وطرائقه، هي: التعلم التعاوني	من مصادر التعلم التي يمكن استخدامها في مجال التحدث: - بطاقات	تم اقتراح نشاط يمارسه التلميذ كتطبيق لكل مهارة. انطلق وحدد الصوت المفخم في الكلمات التالية	يمكن استخدام الأساليب والأنماط الأتية لتقويم تمكن التلميذ من مهارات التحدث:
	يوظف الكلمات الجديدة في أثناء حديثه.	أعواد المتلجات	كتب - قصص - روايات - أفلام - مقالات - إنترنت -	تحدث عن ... مستعيناً بالكلمات الأتية ...	- بطاقات ملاحظة أداء التلاميذ.
	يجيب شفها عن أسئلة بتفصيلات تعبر عن فهمه للمقروء أو للمسموع.	الروس المرفقة المنتظم المتقدم	صحف - مجلات - مسرحيات - إعلانات الألعاب اللغوية	اقرأ ثم أجب شفها	- التقييم الذاتي.
	يستخدم شفها بعض الكلمات الجديدة في جملة.		صحف - مجلات - مسرحيات - إعلانات	استمع إلى النص ثم	- أنشطة إنتاج شفهي.
	يتقن عند إتمام المعنى في أثناء الحديث معيراً عن انتهاء الكلام.		لوحات صور	الكلمات التالية في وصف الصورة شفها:	- اختبارات تحدث.
				تحدث عن ... مرعياً الوقف عند إتمام المعنى	- الألعاب الشفهية.
					- مسابقات شفها.
					- بعض المماريات الشفهية.

ثالثاً: القراءة

المجال	صعوبات التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
القراءة	يميز بين الأصوات المقفلة والأصوات المرفقة تطقاً.	يمكن استخدام مجموعة من استراتيجيات التدريس وطرائقه، هي: الطريقة الصوتية	من مصادر التعلم التي يمكن استخدامها في هذا المجال: بطاقات	تم اقتراح نشاط يمارسه التلميذ كتطبيق لكل مهارة. انطلق ولون حول (صوت مخم - صوت مرفق) فيهما يلي	يمكن استخدام الأساليب والأنماط الأتية لتقويم تمكن التلميذ من مهارات القراءة:
	يميز بين الناء المربوطة والهاء المقفلة في نهاية الكلمة.	إعادة السرد	كتب - قصص - روايات - أفلام - مقالات - إنترنت -	اقرأ الكلمات ثم ضع دائرة حول الناء المربوطة ومثلثاً حول الهاء المربوطة	- بطاقات ملاحظة أداء التلاميذ في القراءة الجهرية.
	يتعرف الفرق بين التون الساقطة والتقوين.	العصف الذهني	صحف - مجلات - مسرحيات - إعلانات	انطق وضع خطاً تحت الكلمة التي بها تون ساكنة	
	يكون كلمات جديدة بحذف صوت من (أول - وسط - آخر)	المناقشة والحوار		اقرأ الكلمات التالية ثم احذف الحرف الأول منها ثم اكتب الكلمات الجديدة	
	يكون كلمات جديدة بإضافة صوت إلى الكلمة الأصلية (أول - وسط - آخر)	التمهجة - المنتظم المتقدم		اقرأ ثم أعد كتابة الكلمة بعد حذف الحرف الأول	
	يحدد معنى الكلمة من خلال السياق.			صل الكلمة بمعناها فيما يلي:	

تقرير المرحلة الثانية

(تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6) 42 دليل
للمواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (البنان - الأردن - تركيا "الداخل السوري")

المجال	صعوبات التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
المجال القراءة	يرتب الأحداث في المقروء (أكثر من حدثين)	مفاتيح السياق	صور	اقرأ ثم رتب الأحداث لتكون حكاية	
	يختار عنوان مناسب للمقروء.	التعلم التعاوني	نصوص	اقترح ثلاثة عناوين للقصة	
	يجيب عن أسئلة بتفصيلات تعبر عن فهمه للمقروء.	المعاني المتعددة	لوحات	اقرأ ثم أجب	
	يقف عند إتمام المعنى في أثناء القراءة معيراً عن انتهاء المقروء.	التعلم بالاكشاف	حاسوب	اقرأ مراعيًا الوقف عند إكمال المعنى	
	يحدد تضاد بعض الكلمات.	الاستقصاء	السيورة	اختر المضاد المناسب	
	يميز بين الحقيقة والخيال.	الموجه	أفلام تلوين	اقرأ واختر (حقيقة - خيال)	
	يفرق بين معنيين مختلفين لكلمة حسب المقروء.	مثلث الاستماع	عروض تقديمية	اقرأ ثم صل الكلمة بمعناها المناسب	
	يحدد الأفكار الفرعية للنص يعبر عن المعاني الواردة في المقروء (أسلوبية بيت من الشعر)	فكر - ناقش - شارك		أكمل : افكرة الفرعية في الفقرة ...	
	يجيب عن الأسئلة بتفصيلات تعبر عن فهمه للمقروء.	القصة		اشرح البيت الأول بأسلوبك	
	يتعرف التسلسل المنطقي للأفكار الواردة في المقروء. (قصة)			اقرأ ثم أجب	
				اقرأ ثم أعد ترتيب الفكر حسب ورودها بالمقروء	

رابعاً: الكتابة

المجال	صعوبات التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
المجال الكتابة	يمكن استخدام مجموعة من استراتيجيات التدريس وطرائقه، هي: البطاقة الدوارة	يمكن استخدام مجموعة من استراتيجيات التدريس وطرائقه، هي: البطاقة الدوارة	من مصادر التعلم التي يمكن استخدامها في هذا المجال: بطاقات كتب - قصص - روايات - أفلام - مقالات - صحف - مجلات - مسرحيات - إعلانات	تم اقتراح نشاط يمارسه التلميذ كتنطيق لكل مهارة. ميّز نوع الهمزة في الكلمات التالية	يمكن استخدام الأساليب والأنماط الآتية لتقويم تمكن التلميذ من مهارات الكتابة:
	يميز كتابياً أنواع الهمزات في كلمات (الوصل والقطع)	بطاقات الإجابات		اقرأ الفقرة واستخرج كلمة بها تاء مربوطة وأخرى بها هاء مغلقة واكتبها مكان النقط	
	يميز بين التاء المربوطة والهاء المغلقة في نهاية الكلمة.	التعلم التعاوني		اكتب جملاً مفيدة مستخدماً الكلمات التالية	
	يوفقاً كتابة معاني الكلمات الجديدة.	المحاكاة		اكتب الإجابة عن الأسئلة التالي	
	يكتب إجابات عن بعض الأسئلة.	عمليات الكتابة		اكتب فقرة عن ... مستخدماً علامات الترقيم التالية (؟ ، - ، -)	
	يستخدم بعض علامات الترقيم المناسبة في أثناء الكتابة (،)	العمل في		اكتب بخط النسخ	
	يكتب محافظاً بعض الجمل بخط النسخ.			اكتب الفقرة مراعيًا وضوح	
	يكتب نصاً كتابياً واضحة				

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 42 دليل
للمواد الدراسية ومجالّي الدعم النفسي والهوية الوطنية

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (البنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

نموذج المصنوفة: الصف: الخامس

أولاً: الاستماع

المجال	صعوبات التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
الاستماع	يميز بين الأصوات المهموسة والأصوات المجهورة فيما يستمع إليه.	يمكن استخدام مجموعة من استراتيجيات التدريس وطرائقه، هي: مثلث الاستماع - التعلم التعاوني - الحوار والمناقشة - التعلم بالاكتشاف الموجه - العصف الذهني	من مصادر التعلم التي يمكن استخدامها في مجال الاستماع: كتب - قصص - روايات - أفلام - مقالات - إنترنت - صحف - مجلات - مسرحيات - إعلانات	تم اقتراح نشاط يمارسه التلميذ كتطبيق لكل مهارة. استمع من معلمك أو من وسيلة أخرى - إلى الكلمات التالية ثم املأ الجدول التالي: ...	يمكن استخدام الأساليب والأنماط الآتية لتقويم تمكن التلميذ من مهارات الاستماع: - بطاقات اختبار. - الأسئلة الشفهية. - بعض الاختبارات القصيرة. - بطاقات ملاحظة أداء

ثانياً: التحدث

المجال	صعوبات التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
التحدث	يميز بين الأصوات المهموسة والأصوات المجهورة نطقاً. ينطق أنواع الهمزات نطقاً صحيحاً (الوصل - القطع)	يمكن استخدام مجموعة من استراتيجيات التدريس وطرائقه، هي: - التعلم التعاوني - الحوار والمناقشة - التعلم بالاكتشاف الموجه - العصف الذهني - قراءة المفاهيم - الألعاب اللغوية - فكر زواج شارك - القصة - التدريس	من مصادر التعلم التي يمكن استخدامها في هذا المجال: كتب - قصص - روايات - أفلام - مقالات - إنترنت - صحف - مجلات - مسرحيات - إعلانات	تعاون مع زميلك في نطق الكلمات التالية ثم شاركه في ملء بطاقة الحروف المهموسة وبطاقة الحروف المجهورة الواردة بالكلمات المتطوقة انطق الجمل التالية ثم شارك زميلك في تحديد نوع الهمزة بالكلمات التي تحتمل خطأ تحدث عن حيك	يمكن استخدام الأساليب والأنماط الآتية لتقويم تمكن التلميذ من مهارات التحدث: - بطاقات ملاحظة أداء التلاميذ. - التقويم الذاتي. - أنشطة إنتاج شفهي. - اختبارات تحدث. - الألعاب الشفهية. - مسابقات شفهية. - بعض المباريات الشفهية.

تقرير المرحلة الثانية

(تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6) 42 دليل
للمواد الدراسية ومجالّي الدعم النفسي والهوية الوطنية

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

ثالثاً: القراءة

المجال	صعوبات التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	ب- التقييم
القراءة	يميز بين الأصوات المهموسة والأصوات المجهورة نطقاً.	يمكن استخدام مجموعة من استراتيجيات التدريس وطرائقه، هي:	من مصادر التعلم التي يمكن استخدامها:	تم اقتراح نشاط يمارسه التلميذ كتطبيق لكل مهارة. شارك زميلك في قراءة النص قراءة جهرية ثم املاً بإطفاقي الحروف المهموسة والحروف المجهورة في الكلمات التي تحبها خط في المقروء	يمكن استخدام الأساليب والأنماط الأتية لتقويم تمكن التلميذ من مهارات القراءة:
	يحدد نغمة بعض الكلمات.	التعلم التعاوني - الحوار والمناقشة - التعلم بالاكشاف	كتب - قصص - روايات - أفلام - مقالات - إنترنت - صحف - مجلات - مسرحيات - إعلانات	المهموسة والحروف المجهورة في الكلمات التي تحبها خط في المقروء	- بطاقات ملاحظة أداء التلاميذ في القراءة الجهرية
	يفرق نصاً قراءاً واضحاً.	الموجه - العصف الذهني - الألعاب اللغوية - فكر- زاوج شارك - القصة - التدريس بالأقران - التعلم بالتمودج - التدريس التبادلي	المكتبات الرقمية - التقرير المعلوماتي - القاموس الإلكتروني - القاموس الورقي	اقرأ ثم صل الكلمة بمضادها فيما يلي:	
				اقرأ النص قراءة جهرية - مراعيًا: تنوع الصوت - الوقف عند اكتمال الجملة - استخدام الإيماءات والإشارات في	

المجال	صعوبات التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	ب- التقييم
القراءة		التعلم الذاتي - المحاكاة - مسرحية المنهج - لعب الأدوار - حل المشكلات - العروض التقديمية - استراتيجيات التقطيع الصوتي - التعبير الجسدي عما يقرأ - السقالات التعليمية - دوائر التعلم		التعبير عن المعنى (يتم استخدام بطاقة تقييم أداء القراءة الجهرية) شارك زملاءك في إلقاء النص إلقاء معبراً اقرأ النص ثم اقترح له أكثر من عنوان اقرأ ثم أجب عما يلي :	
	يلقي نصاً إلقاءً معبراً عن المعنى.			شارك زميلك في قراءة الجمل التي بالبطاقات وحدد (حقيقة أو رأي)	
	يقترح عنواناً مناسباً للمقروء. يجيب عن أسئلة بتفصيلات تعبر عن فهمه للمقروء.			اقرأ الفقرة التالية معبراً عن اللاستفهام وانتهاء الجمل عند الوقف	
	يمييز بين الحقيقة والرأي.			اقرأ كل جملتين ثم حدد	
	يقف عند إتمام المعنى المقروء معبراً عن الاستفهام				
	يفرق بين معنيين مختلفين لكلمة حسب				

تقرير المرحلة الثانية

(تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6) دليل
للمواد الدراسية ومجالّي الدعم النفسي والهوية الوطنية

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

رابعاً: الكتابة

المجال	صعوبات التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
الكتابة	يحدد كتابياً أنواع الهمزات (الوصل والقطع)	يمكن استخدام مجموعة من استراتيجيات التدريس وطرائقه، هي:	من مصادر التعلم التي يمكن استخدامها:	تم اقتراح نشاط يمارسه التلميذ كتطبيق لكل مهارة. قراءات الموضوع التالي لصديق لك	يمكن استخدام الأساليب والأدماط الآتية لتقويم تمكن التلميذ من مهارات الكتابة:
	يكون كلمات جديدة بحذف حرف. (أولاً وسطر آخر)	التعلم التعاوني - الحوار والمناقشة - التعلم بالاكشاف - الموجه - العصف الذهني - الألعاب اللغوية - فكر - زوج	كتب - قصص - رويات - أفلام - مقالات - إنترنت - صحف - مجلات - مسرحيات - إعلانات - المكتبات الرقمية - التقرير المعلوماتي - القاموس الإلكتروني - القاموس الورقي	شارك زملاءك في لعبة الكلمات الدوارة لتوليد كلمات جديدة	شارك زملاءك في لعبة الكلمات والحروف الدخيلة لتكوين كلمات جديدة
	يكون كلمات جديدة بإضافة حرف إلى الكلمة الأصلية (أولاً - وسط - آخر) يوظف الكلمات الجديدة في كتابة جمل	شارك - القصص - التدريس بالأقران - التعلم بالتمودج - التدريس التبادلي		شارك زملاءك في لعبة	

المجال	صعوبات التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
الكتابة	مفيدة.	التعلم الذاتي - المحاكاة - مسرحية المنهج - لعب الأدوار - حل المشكلات - العروض التقديمية - استراتيجيات التقطيع		البطاقات الطائرة لتكوين جمل مفيدة	
	يفرق بين همزتي الوصل والقطع كتابة.	الصوتي - التعبير الجسدي عما يقرأ - السقالات التعليمية - دوائر التعلم		شارك زملاءك في لعبة الحرف الصديق لتمييز نوع الهمزة في كلمات معطاة	
	يكتب نصاً كتابياً واضحة			صمم - بالتعاون مع أفراد مجموعتك - مجلة حائط تحت عنوان (صور ونصوص من بلدي)	
	يكتب محتافاً بعض الجمل بخط الرقعة. يستقدم بعض علامات التقييم المناسبة في أثناء الكتابة. (! ?)			شارك زملاءك في لعبة جملة علمتي (يكتب الطالب الجملة ويناقش زملاءه في المهارات التي تعلمها وهو يكتب الجملة لعب الأدوار	

تقرير المرحلة الثانية

(تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6) دليل
للمواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (البنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

خامساً: المفاهيم والتراكيب اللغوية

المجال	معلومات التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
المفاهيم والتراكيب اللغوية	يُميز بين الألف اللينة والبيّض.	يمكن استخدام مجموعة من استراتيجيات التدريس وطرائقه، هي:	من مصادر التعلم التي يمكن استخدامها: البحث في اللافتات والإعلانات	تم اقتراح نشاط يمارسه التلميذ كتنسيق لكل مهارة. شارك زملاءك في لعبة الكروت اللغوية لتمييز الألف اللينة من الباء في الكلمات الموجودة بالبطاقات	يمكن استخدام الأساليب والأنماط الآتية لتقويم تمكن التلميذ من استخدام التراكيب اللغوية:
	يكتب الكلمات التي بها حروف تنطق ولا تكتب كتابةً صحيحةً والتعريف.	التعلم التعاوني - الجوار والمناقشة - التعلم بالاكشاف الموجه - العصف الذهني - الألعاب اللغوية - فكر - زاوج - شارك - القصة - التدريس بالأقران	لعبة أسود وأبيض (كلبطاقة بيضاء لها البطاقة السوداء التي تحمل المضاد لها) أقرأ الفقرة ثم حدد نوع النص الذي يمكن تصنيفها	ضع دائرة حول الكلمات التي بها حرف ينطق ولا يكتب	يمكن استخدام الأساليب والأنماط الآتية لتقويم تمكن التلميذ من استخدام التراكيب اللغوية:
	يستخدم التضاد للكلمة.			لعبة أسود وأبيض (كلبطاقة بيضاء لها البطاقة السوداء التي تحمل المضاد لها) أقرأ الفقرة ثم حدد نوع النص الذي يمكن تصنيفها	
	يوضح نوع النص (وصفي، معلوماتي)				

المجال	معلومات التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
المفاهيم	يعرف علامات الإعراب الفرعية (الرفع - النصب)	- التعلم بالنموذج - التدريس التبادلي - التعلم الذاتي - المحاكاة - مسرحية المنهج - لعب الأدوار - حل المشكلات - العروض التقديمية - استراتيجيات التقطيع الصوتي		تحته ضع دائرة حول علامات الإعراب الفرعية (الرفع في نص مقروء)	
	يُميز الفاعل (اسم ظاهر)			ضع دائرة حول علامات الإعراب الفرعية (النصب في نص مقروء)	
	يوظف الفاعل في جمل من إنشائه			أقرأ الجمل وضع خطاً تحت الفاعل	
				اقترح جملاً من إنشائك تحوي جملاً من إنشائك	

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصوف من 1 - 6 42 دليل
المواد الدراسية ومجالى الدعم النفسي والهوية الوطنية

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (البنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

نموذج المصفوفة الصف: السادس

أولاً: الاستماع

المجال	صعوبات التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
الاستماع	يميز بين الأصوات الشديدة والأصوات الرخوة والأصوات المتوسطة فيما يستمع إليه.	يمكن استخدام مجموعة من استراتيجيات التدريس وطرقه، هي: مثلث الاستماع - الحوار والمناقشة - التعلم بالاكشاف الموجه - العصف الذهني - الألعاب اللغوية - فكر زواج شارك - القصة -	من مصادر التعلم التي يمكن استخدامها في مجال الاستماع: كتب - قصص - روايات - أفلام - مقالات - إنترنت - صحف - مجلات - مسرحيات - إعلانات - قرض مدمج -	تم اقتراح نشاط يمارسه التلميذ كتطبيق لكل مهارة. استمع ميز بين الأصوات الشديدة والأصوات الرخوة والأصوات المتوسطة فيما تستمع إليه	يمكن استخدام الأساليب والأنماط الآتية لتقويم تمكن التلميذ من مهارات الاستماع: بطاقات اختبار. الأسئلة الشفهية. بعض الاختبارات القصيرة. بطاقات ملاحظة أداء التلاميذ. التعليق على المسموع. اختبارات نقد المسموع. الاختبارات التحصيلية. بعض المقاييس التي تناسب
	يحدد مواضع ألف الوصل في كلمات مسموعة في الاسماء (ابن - رينة، انا اثنتان، اثنان اثنتان) يحدد أكثر من معنى للكلمة من خلال السياق المسموع.	استمع للمسجل ثم حدد مواضع ألف الوصل في كلمات مسموعة في الاسماء (ابن - رينة، انا اثنتان، اثنان اثنتان) يستمع لمسجل يتحدث عن كلمات جديدة	استمع للمسجل ثم حدد مواضع ألف الوصل في كلمات مسموعة في الاسماء (ابن - رينة، انا اثنتان، اثنان اثنتان) يستمع لمسجل يتحدث عن كلمات جديدة	استمع للمسجل ثم حدد مواضع ألف الوصل في كلمات مسموعة في الاسماء (ابن - رينة، انا اثنتان، اثنان اثنتان) يستمع لمسجل يتحدث عن كلمات جديدة	استمع للمسجل ثم حدد مواضع ألف الوصل في كلمات مسموعة في الاسماء (ابن - رينة، انا اثنتان، اثنان اثنتان) يستمع لمسجل يتحدث عن كلمات جديدة

المجال	صعوبات التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
الاستماع	يستخلص الأفكار الرئيسة للنص (البيبيوع) ثلاث فقرات فائتر)	التدريس بالأقران - التعلم بالنموذج - التدريس التبادلي - المحاكاة - مسرحية المنهج - لعب الأدوار - حل المشكلات - العروض التقديمية - استراتيجيات التقطيع الصوتي - التعبير الجسدي عما يقرأ - المسقات التعليمية - التعلم -	الإنترنت - مسجل - جهاز العرض فوق الرأس - قرص مدمج - حاسوب - قصة مسموعة	مستخدماً إيها في مواضع مختلفة اثنان استمع لقصة ثم استخلص الأفكار الرئيسة للنص المسموع استمع إلى الفقرتين ثم حدد الفكرة العامة لهما	الصف السادس.
	يحدد الفقرة العامة لأكثر من فقرتين استمع إليهما. يقرأ بين معنيين مختلفين لكلمة مسموعة حسب السياق يستخلص الأفكار الفرعية للنص (البيبيوع) ثلاث فقرات فائتر)	يحدد الفقرة العامة لأكثر من فقرتين استمع إليهما. يقرأ بين معنيين مختلفين لكلمة مسموعة حسب السياق يستخلص الأفكار الفرعية للنص (البيبيوع) ثلاث فقرات فائتر)	يحدد الفقرة العامة لأكثر من فقرتين استمع إليهما. يقرأ بين معنيين مختلفين لكلمة مسموعة حسب السياق يستخلص الأفكار الفرعية للنص (البيبيوع) ثلاث فقرات فائتر)	يحدد الفقرة العامة لأكثر من فقرتين استمع إليهما. يقرأ بين معنيين مختلفين لكلمة مسموعة حسب السياق يستخلص الأفكار الفرعية للنص (البيبيوع) ثلاث فقرات فائتر)	يحدد الفقرة العامة لأكثر من فقرتين استمع إليهما. يقرأ بين معنيين مختلفين لكلمة مسموعة حسب السياق يستخلص الأفكار الفرعية للنص (البيبيوع) ثلاث فقرات فائتر)

تقرير المرحلة الثانية

(تأليف أدلة الصوف من 1 - 6 42 دليل
للمواد الدراسية ومجالى الدعم النفسي والهوية الوطنية

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (البنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

ثانياً: التحدث

المجال	صعوبات التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
التحدث	يميز بين الأصوات الشديدة والأصوات الرخوة والأصوات المتوسطة.	يمكن استخدام مجموعة من استراتيجيات التدريس وطرائقه، هي: التعلم التعاوني - الحوار والمناقشة - التعلم بالاكشاف الموجه - العصف الذهني - الألعاب اللغوية - فكر- زاوج شارك - القصص - التدريس بالأقران - التعلم بالنموذج - التدريس التبادلي - التعلم الذاتي - المحاكاة - مسرحية المنهج - لعب الأدوار - حل المشكلات - العروض التقديمية -	من مصادر التعلم التي يمكن استخدامها : كتب - قصص - روايات - أفلام - مقالات - إنترنت - صحف - مجلات - مسرحيات - إعلانات - المكتبات الرقمية -	تم اقتراح نشاط يمارسه التلميذ كتنطبق لكل مهارة. انطلق الكلمات و حدد الأصوات الرخوة بها	. يمكن استخدام الأساليب والأنماط الآتية لتقويم تمكن التلميذ من مهارات التحدث: - بطاقات اختبار. - الأسئلة الشفهية. - بعض الاختبارات القصيرة. - بطاقات ملاحظة أداء التلميذ.
	يحدد أنواع الهمزات وفقاً (الوصل - القطع)			انطلق الكلمات ثم صنّفها بالجدول حسب نوع الهمزة (قطع - وصل)	
	يوظف الكلمات الجديدة في أثناء حديثه.			قم بإلقاء خطبة قصيرة مستخدماً الكلمات الجديدة في أثناء حديثه والتنويع في	

المجال	صعوبات التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
	يعبر عن مشاعره تجاه موقف ما أو تصرف ما.	استراتيجيات التقطيع الصوتي - التعبير الجسدي عما يقرأ - المسائل التعليمية - دوائر التعلم - توليد الأفكار - استراتيجية KNW		الصوت ارتفعا وانخفاضاً والتعبير عن مشاعره وذكر تفاصيل لدعم الحديث	
	يقف عند إتمام المعنى في أثناء الحديث معبرا عن التعجب.			عبر شفها عن شعورك في المواقف التالية	
	يتوع صوتيا في تعبيراته شفها عند استخدام الكلمات الجديدة (التعجب - والتعجب)			تحدث عن بر الوالدين مراعي الوقف عند اكتمال المعنى	
				تحدث عن جمال الطبيعة في الربيع مراعي تنوع الصوت للتعبير عن المعنى	

تقرير المرحلة الثانية

(تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6) 42 دليل
للمواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (البنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

ثالثاً: القراءة

المجال	صعوبات التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
المقراة	يميز بين الأصوات الشديدة والأصوات الرخوة والأصوات المتوسطة.	يمكن استخدام مجموعة من استراتيجيات التدريس وطرائقه، هي: التعلم التعاوني - الحوار والمناقشة - التعلم بالاكتشاف	من مصادر التعلم التي يمكن استخدامها في مجال القراءة: كتب - قصص - روايات - أفلام - مقالات - إنترنت - صحف - مجلات - مسرحيات - إعلانات - المكتبات الرقمية - التقرير المعلوماتي - القاموس الإلكتروني - القاموس الورقي - الأشرطة للكتابة لقراءة الكتب الإلكترونية.	تم اقتراح نشاط يمارسه التلميذ كتنسيق لكل مهارة:	يمكن استخدام الأساليب والأنماط الآتية لتقويم تمكن التلميذ من مهارات القراءة:
	يستخلص الأفكار الرئيسية للنص المقروء.	الموجه - العصف الذهني - قراءة المفاهيم - الألعاب اللغوية - فكرزواج شارك - التدريس بالأقران - التعلم بالنموذج	أفلام - مقالات - إنترنت - صحف - مجلات - مسرحيات - إعلانات - المكتبات الرقمية - التقرير المعلوماتي - القاموس الإلكتروني - القاموس الورقي - الأشرطة للكتابة لقراءة الكتب الإلكترونية.	انطق وميز بين الأصوات الشديدة والأصوات الرخوة والأصوات المتوسطة	- بطاقات ملاحظة أداء التلاميذ في القراءة الجهرية.
	يحدد الفكرة العامة للمقروء.		أفلام - مقالات - إنترنت - صحف - مجلات - مسرحيات - إعلانات - المكتبات الرقمية - التقرير المعلوماتي - القاموس الإلكتروني - القاموس الورقي - الأشرطة للكتابة لقراءة الكتب الإلكترونية.	اقرأ النص ثم حدد الفكرة الرئيسية للفقرة الأولى مما يلي	- اختبارات فهم قرآني.
	يقترح عنوان مناسب للمقروء.		أفلام - مقالات - إنترنت - صحف - مجلات - مسرحيات - إعلانات - المكتبات الرقمية - التقرير المعلوماتي - القاموس الإلكتروني - القاموس الورقي - الأشرطة للكتابة لقراءة الكتب الإلكترونية.	اقرأ النص ثم تخير الفكرة العامة له مما يلي:	- مسابقات حول أفضل قراءة.
	يجيب عن أسئلة بلصيات تعبر عن فهمه للمقروء.		أفلام - مقالات - إنترنت - صحف - مجلات - مسرحيات - إعلانات - المكتبات الرقمية - التقرير المعلوماتي - القاموس الإلكتروني - القاموس الورقي - الأشرطة للكتابة لقراءة الكتب الإلكترونية.	اقرأ النص ثم اقترح له أكثر من عنوان مناسب	- التقويم القائم على (القراءة الحرة - الأقران)
	يقرا نصاً قراة واضحاً.		أفلام - مقالات - إنترنت - صحف - مجلات - مسرحيات - إعلانات - المكتبات الرقمية - التقرير المعلوماتي - القاموس الإلكتروني - القاموس الورقي - الأشرطة للكتابة لقراءة الكتب الإلكترونية.	اقرأ النص ثم أجب	- التقويم الذاتي.

المجال	صعوبات التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
المقراة	يلقي نصاً إلقاءً معيلاً عن المعنى.	- التدريس التبادلي - التعلم الذاتي - المحاكاة - مسرحية المنهج - لعب الأدوار - حل المشكلات - العروض التقديمية - استراتيجيات التقطيع الصوتي - التعبير الجسدي - عما يقرأ - السقالات التعليمية - دوائر التعلم - توليد الأفكار -	قصة - بطاقات الكلمات - لوحة خريطة القصة - صورة - بطاقات - طباشير	صحيحة معبرة شارك زملاءك في غناء النشيد	- التقويم الجماعي، الفردي.
	يقف عند إتمام المعنى المقروء معبراً عن التعجب.		قصة - بطاقات الكلمات - لوحة خريطة القصة - صورة - بطاقات - طباشير	اقرأ النص مراعيًا موطن الوصل والوقف فيه	
	يحدد تضاد بعض الكلمات. يميز بين الخفيفة والرأي.		قصة - بطاقات الكلمات - لوحة خريطة القصة - صورة - بطاقات - طباشير	تخير المضاد الصحيح لكل كلمة مما بين القوسين:	
	يفرق بين معنيين مختلفين لكلمة حسب المقروء		قصة - بطاقات الكلمات - لوحة خريطة القصة - صورة - بطاقات - طباشير	شارك زملاءك في لعبة عروسني لتقرأ الكلمات بالبطاقات وتحديد الحقيقة من الرأي في الجمل بالبطاقات	
	يحدد الأفكار الغرضية للنص		قصة - بطاقات الكلمات - لوحة خريطة القصة - صورة - بطاقات - طباشير	تخير المعنى الصحيح لكلمة (...) شارك زملاءك في قراءة	

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 42 دليل
المواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

إدعاء الكتابة

المجال	صعوبات التعلم	استراتيجيات وطرق	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
الكتابة	يحدد مواضيع ألف الوصل في كلمات في الأسماء (ابن تين، أبا التتن، التتن التتن)	يمكن استخدام مجموعة من استراتيجيات التدريس وطرائقه، هي: التدريس - التعلم التعاوني - الحوار والمناقشة - التعلم بالاكشاف الموجه - العصف الذهني - قراءة المفاهيم - الألعاب اللغوية - فكريات شاركت	من مصادر التعلم التي يمكن استخدامها : - قصص - روايات - أفلام - مقالات - إنترنت - صحف - مجلات - مسرحيات - إعلانات - التقارير - المعلوماتي - القاموس الإلكتروني - القاموس الورقي	تم اقتراح نشاط يمارسه التلميذ كتنسيق لكل مهارة - اكتفب موضوعاً عن الأمانة مراعيًا: - اكتفب فقرة عن (.....) - مستعينا بالكلمات التالية : - اكتفب بمناسبة العيد القومي معبراً عن مشاعرك تجاه وطنك في مقالة قصيرة - اكتفب ما يملئ مراعيًا	يمكن استخدام الأساليب والأنماط الآتية لتقويم التلميذ من مهارات الكتابة: - الاختبارات التحصيلية. - الاختبارات التحريرية. - بطاقات اختبارية. - بطاقات تكوين الكلمات. - التقويم الذاتي للكتابة. - مواقف حياتية
	يوثف الكلمات الجديدة في كتابة جمل مفيدة يعبر عن مشاعره تجاه موقف ما أو تصرف ما. يكتب نصاً ثنائية واضحاً.				

خامساً: المفاهيم والتراكيب اللغوية

المجال	صعوبات التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
المفاهيم والتراكيب اللغوية	يكتب الكلمات التي بها حروف تنطق ولا تكتب كتاباً صحيحة والعكس.	يمكن استخدام مجموعة من استراتيجيات التدريس وطرائقه، هي: الحوار والمناقشة - التعلم بالاكشاف الموجه - العصف الذهني - فكريات شاركت - قصة - التدريس بالأقران - التعلم بالنموذج - التدريس التبادلي - التعلم الذاتي - المحاكاة - مسرحية المنهج - لعب الأدوار - حل المشكلات	من مصادر التعلم التي يمكن استخدامها : البحث في الالفاظ والإعلانات - بطاقات الجمال الذكية - لوحة ورقية - لاصق - بطاقات الفاعل وربطها بعلامات الإعراب الفرعية - بطاقات تضاد الكلمات - بطاقات الحروف	تم اقتراح نشاط يمارسه التلميذ كتنسيق لكل مهارة شارك زملاؤك في لعبة البطاقات (كلمة ومعلومة) لاكتشاف الكلمات التي بها حروف تنطق ولا تكتب شارك زملاؤك في لعبة الكارت الذي لاكتشاف (تضاد الكلمات - علامات الإعراب الفرعية - إعراب الفاعل - تحديد نوع النص)	يمكن استخدام الأساليب والأنماط الآتية لتقويم تمكن التلميذ من استخدام التراكيب اللغوية: - استخدام بطاقات اختبارية بعد الانتهاء من تدريس المهارة. - ألعاب لغوية. - مسابقات لغوية. - نقد المكتوب. - تقييم ذاتي.
	يستخدم التضاد للكلمة.				

المجال	صعوبات التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
	يتعرف علامات الإعراب (الجزء) يميز الفاعل (ابن طاهر - ضمير متصل - ضمير مستتر)	- العروض التقديمية - استراتيجيات التقطيع الصوتي - التعبير الجسدي عما يقرأ - المسائل التعليمية - دوائر التعلم - توليد الأفكار - استراتيجيات KN W	الناسخة بطاقات نوع النص	تغير علامة الإعراب الصحيحة لما تحته خط في الجملة اقرأ الجمل ثم تغير نوع الفاعل لكل جملة اكتب فقرة عن الإنشأ في حياتنا العب لعبة من أنا مع زملائك حول الحورف الناسخة	
	يوثف الفاعل في جمل من إنشائه يتعرف الحورف الناسخة ومعانيها ووظائفها التحوية. يوضح نوع النص (سري، وصفي، معلوماتي)			اقرأ وحدد نوع النص فهما يأتي :	

ثانياً: آليات العمل في دليل المعلم بالنسبة للصفوف من 1-6 :

وضع خطة العمل

❖ تضمن العمل مجموعة من الخطوات من أجل إنجاز العمل بكل دقة وتميز، مثل عقد اللقاءات وتوزيع العمل بين أعضاء الفريق في الدول الأربعة (مصر- سوريا- الأردن- لبنان)؛ حيث تم عقد لقاء من أجل توزيع العمل والاتفاق على آلية العمل بين أعضاء الفرق في الدول الأربعة وحضره جميع الأعضاء، وذلك اللقاء يتم قبل توزيع أعمال كل صف على حدة؛ لتزويد السادة المؤلفين بالملاحظات الجديدة في الصف السابق.

تحديد محكات إعداد الدليل

تم الاتفاق على عدد من المحكات التي ينبغي مراعاتها واتباعها في أثناء إعداد الدليل، منها:

- ❖ أن تكون مخرجات التعلم قابلة للقياس والتحقيق ومناسبة لمستوى وقدرات واحتياجات المتعلمين في حالات الطوارئ.
- ❖ استخدام أنشطة ومهام وأوراق عمل متنوعة ومناسبة لمستوى التلاميذ.
- ❖ ضرورة توظيف التكنولوجيا عند إعداد الدليل من حيث استخدام تطبيقات الهاتف الجوال وتطبيقات الوسائط المتعددة التفاعلية وغيرها من الوسائل والأنشطة الأخرى التي تتطلب توظيف التكنولوجيا بجانب المصادر الأخرى حتى يتم مساعدة التلاميذ بوسائل متنوعة وكثيرة.
- ❖ أن تكون موضوعات الدليل متصلة ومترابطة مع بعضها البعض والبعد عن التكرار.
- ❖ مراعاة التكامل بين مهارات اللغة العربية الأربعة (الاستماع - التحدث- القراءة - الكتابة).
- ❖ التدرج في المعالجات التدريسية من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب والتنوع في الأنشطة لمراعاة الفروق الفردية.

توزيع المهام :

❖ تم توزيع العمل على جميع أعضاء الفريق في الدول الأربعة (مصر- الأردن- سوريا- لبنان) ووضع تصور للعمل حتى يكون الدليل على نسق واحد . فيما يخص اللغة العربية يتم تناولها من خلال الصعوبات الأربعة الأساسية:

❖ 1-صعوبات الاستماع 2-صعوبات التحدث

❖ 3- صعوبات القراءة 4 صعوبات الكتابة

❖ بالإضافة إلى المفاهيم والتركييب اللغوية المناسبة لكل صف دراسي.

الاتفاق على الخطة الزمنية :

❖ تم الاتفاق على جدول زمنى مع أعضاء الفريق لتسليم كافة الموضوعات والمهام المكلفين بها.

تعزيز قنوات الاتصال بين أعضاء الفريق:

❖ من أجل تعزيز الاتصال والتواصل بين أعضاء الفريق تم إنشاء جروب على تطبيق الواتس أب للتواصل مع الأعضاء وتقديم الدعم لهم ، من مثل إمدادهم بنموذج استرشادى للعمل فى ضوءه مستوفياً كافة المعايير المتفق عليهما، فضلا عن المصادر والأنشطة، والإجابة عن أي استفسارات .

متابعة سير العمل :

❖ تم متابعة سير العمل من خلال عقد لقاء لتعرف سير العمل، وحضره جميع الأعضاء وتم فى اللقاء التأكيد على ضرورة الانتهاء من العمل المكلف به الأعضاء فى الوقت المحدد لذلك، ويقوم جميع الأعضاء بعرض ما تم القيام به من أجل استقبال أي ملاحظات هدفها تجويد العمل، وفى حالة حدوث أي تأخير فى تقديم العمل من قبل أي عضو بالفريق يتم استكمالها من قبل باقي الأعضاء عملاً بمبدأ (روح الفريق : فالجميع فى فريق اللغة العربية واحد والجميع هدفه مشترك وواضح) .

استلام الأعمال المنجزة:

❖ تم تسلم الموضوعات من أعضاء الفريق والتحقق من استيفائها لمحكات وعناصر التأليف كل صف على حدة.

ثالثاً: التصميم والتدقيق اللغوى :

❖ بعد الانتهاء من العمل، يتم التدقيق والمراجعة من الناحية اللغوية والأخطاء الكتابية من قبل أعضاء الفريق

رابعاً: المراجعة التربوية والأكاديمية :

❖ تم عرض الأدلة من القالى إلى السادس على لجنة المراجعة التربوية التي تمت من قبل كل من:
-أ.د.مصطفى رسلان شلي، أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية- كلية التربية - جامعة عين شمس.
- أ.د. عقيلي محمد محمد، أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة الوادي الجديد.

جاءت ملاحظات المراجعة التربوية كما يلي:

(أ.د/ مصطفى رسلان شلبي، وأ.د. عقيلي محمد محمد)

- ❖ جاءت المقدمة شاملة ووافية توضح الفلسفة التي بُنيت في ضوءها الأدلة، وتضمنت المكونات التالية:
 - الصعوبات الأكاديمية للغة العربية (استماع - تحدث - قراءة - كتابة - مفاهيم وتراكيب لغوية).
 - احتياجات التلاميذ في حالات الطوارئ.
 - الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية التي بُنيت في ضوءها المعالجات التربوية للصعوبات.
 - مصادر التعلم المستخدمة.
 - الأنشطة المستخدمة في أثناء التدريب على علاج صعوبات التعلم.
 - أساليب القياس والتقويم.
 - كيفية استخدام الدليل في صعوبات تعلم اللغة العربية.
- ❖ يوجد تنوع في الأنشطة وتم استخدام تطبيقات الهاتف الجوال بما يتناسب مع مستوى التلاميذ؛ حيث تتنوع الأنشطة والمصادر ما بين أنشطة ورقية وإلكترونية.
- ❖ مخرجات التعلم جاءت إجرائية وتحقق الهدف الذي وضعت من أجله.
- ❖ الأنشطة المستخدمة للكشف عن صعوبات التعلم المستهدفة جاءت مناسبة وخطواتها سهلة وبسيطة.
- ❖ جاءت الأنشطة التعليمية المستخدمة واضحة الهدف والإجراءات ودور المعلم والطالب واضح ومحدد.
- ❖ يوجد تنوع في أوراق العمل المستخدمة بما يتناسب مع مستوى التلاميذ.

ملاحظات أخرى عامة:

- بعض الدروس تحتاج توثيق بعض المصادر في النهاية وإظهار دور المعلم أفضل من ذلك
- هناك بعض الأخطاء المطبعية التي ينبغي أن تراعى وقد أشير إليها في متن الدليل.
- هناك عدد من النصوص التي نعالج من خلالها الصعوبة - من وجهة نظري - صعبة على هؤلاء التلاميذ.
- مراعاة تغيير بعض الصور غير المناسبة.
- ضرورة توظيف استراتيجيات التشخيص المنصوص عليها وكذا مصادر التعلم.
- ضرورة ضبط بعض التنسيقات الخاصة بالصور والخطوط، وهي مشار إليها في متن الدليل.

❖ تم استلام الملاحظات من لجنة المراجعة وتم تنفيذها.

خامسا : استطلاع آراء الخبراء والمعلمين:

❖ بعد المراجعة التربوية للدليل تم إرسال الأدلة إلى كل من (سوريا - الأردن - لبنان) لمراجعتها من قبل المعلمين وجاءت الملاحظات كالاتى:-

تقرير المعلمين حول دليل الصفين الأول والثاني فى الأردن

تقرير تحكيم لغة عربية صعوبات التعلم الصف الأول

المهمة الاولى: صعوبات تعرف أصوات الحروف الهجائية استماعا وتحدثا وقراءة وكتابة.

تم عرض الدرس بشكل جميل ومناسب لطلبة الصف الأول. أيضاً الرسومات و الالوان ملائمة مع المادة المعروضة بالإضافة للتنوع فى الأنشطة والاستراتيجيات.

تم رصد بعض الملاحظات:

١-صعوبة تطبيق المصادر الإلكترونية لعدم توافر الكهرباء والأجهزة المحوسبة.

٢-ورقة العمل ١ صفحة ٤٢ مميزة تقيس ثلاث مهارات وعي صوتي استيعاب وقراءة.

أما ورقة العمل ٣ صفحة ٤٤ وورقة العمل ٤ صفحة ٤٥ سهلة وبسيطة جدا.

المهمة الثانية: صعوبة التميز نطقا بين أصوات الحروف المتقربة فى المخرج.

١-ملائمة جدا ونشاطاتها سهلة.

٢-الاستراتيجيات المستخدمة من أفضل ما يكون مثل: تعلم الأقران والتعلم التعاوني.

٣-أوراق العمل سهلة التنفيذ.

صفحة رقم (51) عنوان المحتوى المسمى (صعوبات التعلم) أولا: التحدث ثانيا: القراءة لا يمثل صعوبات وإنما نتائج وأهداف يسعى مصمم المشروع للوصول إليها... المقترح: تعديل محتوى العنوان مثلاً (ينطق أصوات الحروف المتشابهة الخ) تصبح (صعوبة فى نطق أصوات الحروف المتشابهة.... الخ) فالمطلوب إضافة وصف للصعوبة بكلمات مثل: (ضعف، عدم مقرة، قصور، صعوبة) قبل كل نتاج مكتوب بمحتوى العنوان.

المصادر الإلكترونية صفحة (51) صعب تطبيقها داخل المخيم بسبب عدم توافر كهرباء عدم توفر مواد وعدم توفر أجهزة محوسبة عدم توفر شبكة إنترنت، عدم توفر سبورة تفاعلية.

الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية) حديثة واضحة ومناسبة للصعوبة المراد معالجتها.

مصادر التعلم صفحة 53 (جميعها ملائمة ومناسبة ما عدا جهاز العرض متصل لإنترنت غير متوفر).

ص53 (الجوانب الوجدانية والروحية) الدعم الاجتماعي (كون من التلاميذ.... الخ.) تستبدل ب: أقسم التلاميذ إلى مجموعات وأحد دور كل تلميذ في المجموعة مع الحرص على تبديل الأدوار داخل المجموعة لتحقيق الدعم والاجتماعي.

الإجراءات العلاجية سهلة التطبيق ومناسبة للصعوبة المراد معالجتها

• أوراق العمل والصور المستخدمة واضحة وملائمة للطلبة والأنشطة المراد تطبيقها سهلة التنفيذ

ما عدا ورقة عمل صفحة (70) (اختر الحرف الذي تبدأ به الكلمة)

تعديل صيغة السؤال (اختر الحرف الذي تنتهي به الكلمة)

لأنّ الصور والحروف المعطاة دالة على نهاية الحرف الذي تنتهي به الكلمة وليس بداية.

مثل: صورة خلط الحروف المعطاة (ت... ط)

صورة بنت... (ت ط)

صورة مشط..... (ت ط)

وبالنهاية عمل رائع إذا تم تطبيقه كمهارات إضافية لتمكن الطلبة من الحروف القريبة المخرج.

- تمييز اللام الشمسية واللام القمرية (استماعاً وتحدثاً وقرأءة وكتابة)

- صعوبة تعرف الحروف المتشابهة صوتاً أو المتقاربة مخرجاً.

.....

صفحة رقم (1) تمييز اللام الشمسية واللام القمرية، صفحة رقم (1) في صعوبة تعرف الحروف

المتشابهة صوتاً أو المتقاربة مخرجاً الرسنين محتوى العنوان المسمى (صعوبات التعلم المستهدفة)

لا يمثل صعوبات وإنما نتائج وأهداف يسعى مصمم المشروع للوصول إليها.

المقترح:

تعديل العنوان إلى نتائج أو تعديل محتوى العنوان فمثلاً: (تمييز اللام الشمسية واللام القمرية في

الكلمات المسموعة) تُصبح: (ضعف في تمييز اللام الشمسية واللام القمرية الخ). لأنه الأولى نتاج

والثانية صعوبة ... فالمطلوب إضافة وصف للصعوبة بكلمات مثل: (قصور، ضعف، عدم قدرة) قبل كل

نتاج مكتوب بمحتوى العنوان.

نفس الملاحظة على عنوان صعوبات التعلم المستهدفة (تمييز اللام الشمسية واللام القمرية استماعاً

وتحدثاً كتابة) لا يمثل صعوبة ..تستبدل هنا (صعوبة تمييز اللام الشمسية والقمرية استماعاً وتحدثاً

... الخ).

لاحظ عنوان الدرس الثاني: (صعوبة تعرف الحروف المتشابهة صوتاً او المتقاربة مخرجاً) عنوان صحيح واضح دال على صعوبة.

درس: (تمييز اللام الشمسية واللام القمرية استماعاً وتحديثاً....)

صفحة رقم (2): أولاً: النقطة الاخيرة (سجل ملاحظاتك حول كتابة كل تلميذ للكلمة لتحديد الصعوبة التي تواجهه)

صفحة رقم (3) ثانياً: سجل ملاحظاتك حول كتابة كل تلميذ للكلمة لتحديد الصعوبة التي يعاني منها كل تلميذ)

هنا لا تحدد الصعوبة من مهارة واحدة. تعطى المهارة للطالب ليس لتحديد الصعوبة، وإنما لتحديد نقاط القوة والضعف ولكي تظهر مؤشرات تدل على نوع الصعوبة ولا تتم تحديد الصعوبة بصورة مباشرة، وإنما تحدد بالتعرف على المؤشرات التي تدل على وجود صعوبات تعليمية أو استدلال لنوع الصعوبة.

(لتحديد الصعوبة التي يعاني منها كل تلميذ) تستبدل هنا ب: يتم تدوين ملاحظات ومؤشرات من خلال تطبيق بعض المظاهر التي تدل على وجود الصعوبات التعليمية.

نفس الملاحظة في درس (صعوبة تعرف الحروف المتشابهة صوتاً أو المتقاربة مخرجاً) صفحة (رقم 3).

درس تمييز اللام الشمسية والقمرية (استماعاً وتحديثاً....)

صفحة رقم (4): (الإجراءات العلاجية: تتمثل تلك الإجراءات بمجموعه من الخطوات: الدعم النفسي والاجتماعي)

الدعم النفسي هو إجراء وليس خطوة هو برنامج علاجي متكامل يجب أن تكون الإجراءات العلاجية تتضمن مجموعة من البرامج والإجراءات العلاجية مثلاً: (برنامج داخل برنامج)

درس تمييز اللام الشمسية واللام القمرية

صفحة رقم (5) نقطة (نبه تلاميذك إلى التركيز في كيفية إظهار نطق اللام الساكنة في الكلمات السابقة وتحديد حركة الحرف الذي يليه)

الأفضل أن تستبدل هنا: أقوم بإجراء أو عمل نموذج صوتي إما بتسميع الطلبة أو ألفظه وألقنه تلقين للطلبة وتكليف الطلبة بترديده سواء اكان عن طريق صوت المعلم أو مسجل للصوت وبعد ذلك تكليف

الطلبة بكتابة اللام الشمسية واللام القمرية...

ملاحظة(1): الأنشطة التي تحتوي (تسجيل الصوتي) صعب تطبيقها داخل مدارس مخيم الزعتري بسبب عدم توفر كهرباء، وعدم توفر اجهزه ومواد في درس (تمييز اللام الشمسية والقمرية....): ودرس (صعوبة تعرف الحروف المتشابهة صوتاً ومخرجا.....)

ملاحظة(2): عادةً في دروس اللغة العربية لا نستخدم التسجيل الصوتي في التدريس خاصة في تدريس اللام الشمسية والقمرية وتدريس (الحروف المتشابهة صوتاً ومخرجاعند استخدامنا مسجل أصبحنا بعيدون عن التعليم الواقعيعادةً في مدارسنا لا توجد بيئة نموذجية في التعليم 100% في اغلب المدارس ... فكيف أن كانت في بيئة لاجئين!!!! يجب استخدام التعليم الواقعي في التعليم حسب البيئات المتوفرة والمواد المتوفرة ..بالمادة المسموعة هي عبارة عن (صوت المعلم) صوت المعلم هو الأفضل والأقرب للواقع .

مثلاً: أقوم بتعليم الطلبة كيفية اللفظ عن طريق نطق الحرف أمام الطلبة ثم تكليف الطلبة بإعادة ترديده، ثم انطق كلمات، واسأل الطلبة ما هي اللام الشمسية واللام القمرية أو أنطق حروف واسأل الطلبة ما هو حرف مرقق أو مفخم وهكذا....

* مصادر التعليم: في درس تمييز اللام الشمسية واللام القمرية..... ودرس (صعوبة تعرف الحروف المتشابهة صوتاً ومخرجا) شاملة وواضحة ومناسبة للصعوبة المراد تطبيقها. ما عدا مصادر الكترونية (جهاز العرض متصل بأنترنت) غير متوفر أجهزة محوسبة

*درس تمييز اللام الشمسية واللام القمرية (استماعاً وتحدثاً وقراءة وكتابة)

صفحة رقم (11): (الجوانب الوجدانية والروحية)

النقطة الثانية: (كون مجموعات من التلاميذالخ.) تستبدل هنا يفضل أن تكون: أقسم التلاميذ إلى مجموعات كل مجموعة تضم خمس تلاميذ وأن يرسم شيء محبب الى نفسه ويكتب اسم من اسماء الله الحسنى.

نفس الملاحظة درس (صعوبة تعرف الحروف المتشابهة صوتاً او المتقلبة مخرجا) صفحة رقم (8) الجوانب الوجدانية والروحية) النقطة الثالثة: (كون مجموعاتالخ) تستبدل هنا (اقسم التلاميذ الى مجموعات كل مجموعة تضم خمس تلاميذ وأن يرسموا زهرة او شيء محبب إلى أنفسهم ويكتبوا داخلها صفة من الاخلاق الكريمة)

درس تمييز اللام الشمسية واللام القمرية (استماعاً وتحدثاً وقراءة وكتابة)

صفحة (11) الجوانب الوجدانية: النقطة الثالثة: (اطلب من كل تلميذ ان يحكي لزملائه عن موقف أو قصة ترتبط بالصفة التي اختارها)

الأفضل تعليم صفة للأطفال مثلاً..... (أتحدث لتلاميذي عن صفات الله واسمائه الحسنى، وأن أسماء الله هي صفاته، ثم بعد ذلك نتحدث بالعموم، ثم بالتركيز على صفة واحدة من خلال هذه الصفة نكلف كل طالب يرسم صورته محببه له، ويكتب الصفة ويربطها بحدث أو يرسمها بموقف أو كيف نطبق صفة الله في أخلاقنا وسلوكياتنا أو تعاملنا... هكذا يتم تعليم الوجدانيات للأطفال .

★ درس تمييز اللام الشمسية والقمرية استماعاً وتحديثاً قراءة وكتابة

- أوراق العمل: صفحة (3) *ورقة عمل (1)

الجدول الموجود (أكمل بالكلمات التالية كما بالمثل الاول) يفضل أن يكون السؤال:

أكمل الجدول الآتي بكتابة الكلمة المناسبة كما في المثال الأول

*ورقة عمل (2): السؤال (اكتب تحت كل صورة اسمها من الكلمات التالية) تستبدل هنا:

يجب رسم صورة ويكتب أسفلها (أختار الاسم المناسب لكل صورة واكتبه أسفل الصورة) العبارة صحيحة لغوياً هكذا.

درس (صعوبة تعرف الحروف المتشابهة صوتاً او المتقلبة مخرجاً)

- أوراق العمل واضحة ومناسبة للصعوبة المراد معالجتها وملائمة للطلبة.
 - البرنامج رائع جداً وملائم للطلبة وسهل التطبيق.
 - أوراق العمل والصور والكلمات المستخدمة واضحة ملائمة وشاملة للصعوبة المراد معالجتها، والأنشطة المراد تطبيقها سهلة التنفيذ.
 - الاستراتيجيات التشخيصية في درس تمييز اللام الشمسية واللام القمرية ودرس صعوبة تعرف الحروف المتشابهة صوتاً او المتقلبة مخرجاً) حديثة واضحة وشاملة.
- مع فائق التقدير والاحترام للجهود المبذولة.

بوركت الجهود

عضو فريق اللغة العربية

تقرير المعلمين حول دليل الصف الأول والثاني في سوريا

عقد اجتماع مع فريق التحكيم لمادة اللغة العربية لمراجعة وتحكيم الدليل

وبعد مراجعة دليل المعلم لصعوبات التعلم اللغة العربية للصف الأول تبين ما يلي:

رقم الصفحة	الصعوبة	موقع الخطأ	الفقرة	مقترح التصويب
١٠	كيفية استخدام الدليل في علاج صعوبات التعلم	خطأ إملائي في كتابة الهمزة المتطرفة في كلمة (الطوارئ)		الكتابة الصحيحة (الطوارئ)
٢٨	صعوبة تعرف أصوات الحروف الهجائية استماعاً وتحديثاً وقرأةً وكتابة	نشاط رقم ٦ الحرف مكتوب في كلمة بيت	رسم وأتلمع	حذف حرف الياء في كلمة بيت لأن النشاط كتابة الحرف الناقص
٢٩	الصعوبة نفسها	ضع علامة صح أما الاختيار الصحيح وعلامة خطأ أمام العبارة الخاطئة	أحب أبي وأمي خالد تلميذ مجتهد أعرب الماء والعصي	يفضل ضبط الجمل بالشكل
٣٤	الصعوبة نفسها	لون ووصل	ورقة العمل رقم ٤	يفضل كتابة اسم الصورة حتى يستطيع التلميذ ربط الصورة بمسماها
٣٧		ولاختبار	---	حذف الواو لاختبار
٣٨	الصعوبة نفسها	أكمل بالصبوب الكرة	صورة الكرة	الحرف موجود حذف حرف الكاف..رة
٣٨	الصعوبة نفسها	اكتب ثلاث كلمات تبدأ بالحروف التالية: هـ - و - ك		وضع صورة تحوي على الحرف
٤٠		صوب الخطأ في الآتي	محم د تلميذ مجتهد	الضبط بالشكل الجمل
٧٠		اختر الحرف الذي تبدأ به الكلمة	صورة خلاط - صورة بيت - صورة اخطبوط	الخيار فقط (ت - ط) من المفترض خ-ط ب-ط - ا-ت
	صعوبة التمييز بين المد القصير والمد الطويل		كتابة الحروف بالكم القصير والمد الطويل	بَ - بُ - بٍ بَا - بُو - بي

تقرير المرحلة الثانية

(تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6) دليل
للمواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة
International Islamic Education Organization

ISFD
بنك التنمية الإسلامية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الداخل السوري")

رقم الصفحة	الفقرة	السلبية	مقترح التصويب
٢	اللام الشمسية والقمرية (قراءة اسم الصورة)	قد يتأشكل على المعلم أنه يقرأ الكلمة مع (ال) التعريف أو بلونها	توضيح هذا الأمر بملاحظة: زميلي المعلم اقرأ الصور مع (ال) التعريف
٣	اللام الشمسية والقمرية (التهيئة اللغوية)	وجود وسيلة واحدة للتهيئة وهي وسيلة العرض حيث عدم توافر جهز العرض في كل وقت	سرد قصة قصيرة عن اللام الشمسية والقمرية
٤	اللام الشمسية والقمرية ، من مصادر التعلم (المرأة)	عدم توضيح سبب وجود المرأة من ضمن المصادر	توضيح سبب وجود المرأة من ضمن مصادر التعلم
٤	اللام الشمسية والقمرية ، من مصادر التعلم وجود شاشة متصلة بالإنترنت	عدم توفر النت في كل وقت	قصة قصيرة وربط جملها بصور معبرة
٥	اللام الشمسية والقمرية (نشاط فصل ال التعريف عن الكلمة)	كثير على التلميذ وممل حيث أن النشاط مؤلف من ٤١ حرفا	تقسيم هذه الحروف إلى مجموعتين كل مجموعة ٧ حروف ومن ثم ربطها ببعض وحتى توزيعها على مجموعتين من التلاميذ
	اللام القمرية والشمسية	عدم وضع الزمن المطلوب لكل نشاط	وضع الزمن المطلوب لكل نشاط
	اللام الشمسية والقمرية	إعطاء اللام الشمسية القمرية بنفس الدرس أمر صعب حيث أن تحديد صعوبة التلاميذ ومن ثم إعطاء الدرس	تقسيم الدرس إلى قسمين أو تحديد الصعوبات في درس واللام الشمسية والقمرية في دروس أخرى
	الحروف المتشابهة نطقا والمتقاربة مخرجا	لم يتم تحديد الحصص الدراسية لكل حرفين من نفس المخرج حيث أن إعطاءها بنفس الدرس أمر صعب	تحديد الحصص الدراسية لكل موضوع
٥	الحروف المتشابهة نطقا والمتقاربة مخرجا	تكرار الجدول (جدول الدال والضاد)	حذف الجدول المكرر

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 42 دليل
للمواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الجمعية الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization

ISFD
مركز الدراسات الإسلامية
Islamic Studies Center for Research
IsDB
البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

الإيجابيات	السلبيات
تنوع الأنشطة	عدم ضبط الجمل بالشكل
استخدام الألوان و الصور في بعض الأحيان يسهم في ترسيخ المعلومة لدى التلميذ	ضرورة تنسيق الجداول بشكل أفضل
الدروس مفصلة بشكل دقيق	تكرار بعض الأنشطة
الوسائل السمعية والبصرية منتقاة بشكل جميل	عدم وجود صور لبعض الأنشطة
توفير الجهد والوقت في الوصول إلى تلك الوسائل	إعطاء درس المد أهمية أكثر

تقرير فريق لبنان:

تقرير المعلمين حول دليل الصف الأول في لبنان

عقد اجتماع مع فريق التحكيم لمادة اللغة العربية لمراجعة وتحكيم الدليل وبعد مراجعة دليل المعلم لصعوبات التعلم اللغة العربية للصف الأول تبين ما يلي:
السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته
أما بعد :

بورك الله بجهودكم المبذولة الواضحة في وضع الدليل ، حيث أنّه يتضمّن أنشطة هادفة ، ممتعة و مسليّة في آن واحد . ويساهم إن شاء الله تعالى إلى حدٍّ ما بعلاج جانب من الصّعوبات التي يعاني منها أطفالنا . إلّا أنه لا يكاد يخلو من بعض الأخطاء الإملائية و النحويّة في مواضع مختلفة ، بالإضافة إلى عدم وضع الشّدات في موقعها بالنسبة للكلمات حيث أنّ وضع الشّدّة لا بدّ منه .

- هناك تكرار لنفس الخطوة في الصفحة 7 من نشاط الحروف المتقلّبة لفظاً { حرفي الدّال و الضّاد } .

أ . آمنة شرّوف / فريق اللّغة العربيّة

تقرير المعلمين حول الأدلة في الأردن:

تقرير تحكيم دليل اللغة العربية - صعوبات تعلم الصف الرابع:

الدرس الأول: صعوبة تمييز الاصوات المرققة من المفخمة (استماعاً)

اهم الملاحظات:

1_ تعديل العنوان ليصبح (صعوبة تمييز الاصوات المرققة من المفخمة (استماعاً، تحدثاً
كتابةً، قراءةً)

2- الاستراتيجيات التشخيصية العلاجية: واضحة وحديثة ومناسبة للفئة العمرية المستهدفة

3_ الأنشطة المطروحة: ملائمة للطلبة وسهلة التطبيق

4_ آليات علاج الصعوبات: الخطوة الثالثة: قصة (بيتنا الدافئ) فيها خطأ إملائي (خفتكم) تعدل
(خُفت)

* جميع الخطوات رائعة للفئة العمرية المستهدفة وحديثة خاصة الخطوة الثالثة (استمع لحكاية
وأجب) (استراتيجية القصة) هذه الاستراتيجية فاعلة في تنمية مهارات اللغة العربية وتجذب
انتباه الطالب

مصادر التعليم: شاملة وواضحة ومتوفرة ما عدا المصادر الالكترونية غير متوفرة وصعب تطبيقها
داخل المخيم بسبب عدم توأفر كهرباء

* أوراق العمل في الدرس الأول شاملة والصور المستخدمة واضحة ومناسبة للصعوبة المراد
معالجتها وملائمة لمرحلة الصف
ما عدا ورقة عمل رقم (3) غير واضح المطلوب،

الدرس الثاني: صعوبة تكوين كلمات جديدة بحذف صوت /إضافة صوت أول

مصادر التعليم، الاستراتيجيات العلاجية: حديثة وواضحة ومناسبة للفئة العمرية المستهدفة

أوراق العمل واضحة والصور المستخدمة فيها واضحة وشاملة للصعوبة المراد معالجتها

ورقة عمل رقم (4) تعديل الكتابة تحت الصورة الثانية تصبح (كتاب) بدل كتب

الدرس الثالث :-صعوبة ترتيب الأحداث ترتيباً منطقياً (استماعاً، تحدثاً، قراءةً، كتابةً)

-صعوبة تعرف اقسام الكلام وتحديد علامة الاسم

مصادر التعلم: واضحة وشاملة للصعوبة المراد معالجتها ما عدا المصادر الالكترونية غير متوفرة

الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية : حديثة ومتنوعة

اوراق العمل سهلة التطبيق وملائمة للطلبة

الإيجابيات :

- 1- أوراق العمل فعلت جميع الوسائل الحسية والسمعية وتجذب انتباه الطالب
- 2- تنوع الأنشطة للصعوبة المراد معالجتها
- 3- الاستراتيجيات حديثة ومتنوعة وفاعلة في تنمية مهارات اللغة العربية وتجذب انتباه الطالب
- 4- الدروس عُرضت بشكل رائع ومناسبة لمرحلة الصف
- 5- التركيز بالأنشطة المسموعة واقعي يعتمد على صوت المعلم

ملاحظات أخرى يجب مراعاتها:

- 1_ الكتاب غير مرقم
- 2- المصادر الإلكترونية صعب تطبيقها داخل المخيم بسبب عدم توافر كهرباء وعدم توافر أجهزة محوسبة

يجب استخدام تعليم واقعي حسب البيئات المتوفرة والمواد المتوفرة داخل المخيم

بوركت الجهود

عضو فريق اللغة العربية المعلمة : نور الصالح

تقرير تحكيم دليل اللغة العربية - صعوبات تعلم الصف الخامس:

بسم الله الرحمن الرحيم

الإيجابيات:

أوراق العمل فعلت جميع الوسائل المتاحة من أوراق وقصاصات ووسائل حسية وسمعية وبصورة تشجع الطلاب وتثير حواسهم نحوها وتجذب تركيزهم إليها.
ملاحظات أخرى يجب مراعاتها:

1- الخلط بين أنشطة الحروف المفخمة والمقطع الطويل القصير حيث كان لزاماً أن تفرد أنشطة خاصة للمقطع الطويل والقصير وأنشطة للحروف المفخمة ثم دمج النشاطين معاً في ورقة عمل واحدة.

2- يجب إضافة أنشطة تلوين الحروف والصور على الأنشطة المرفقة لورقة العمل

3- بعض الكلمات قد سقطت منها همزة القطع

4- إضافة استراتيجية التعلم عن طريق اللعب المرفقة بالأنشطة الحركية توظيف مكونات الغرفة الصفية والبيئية المدرسية في تطبيق الأنشطة

5- النشاط وأوراق العمل شاملة كاملة مناسبة للفئة العمرية المستهدفة إلا أنها بحاجة إلى الإطالة وإضافة بعض الاستراتيجيات كما ورد سابقاً

6- قبل الشروع بشرح ظرفى الزمان والمكان يجب التعرّيج على أركان الجملة الفعلية وأزمنتها وتوضيح الأركان من اسم وفعل وحرف بعد شرح كل ركن على حدى وتوظيف هذه الأركان في جمل مفيدة مع التمييز بين حركات كل فعل نطقاً وكتابةً وتعفيل ذلك عن طريق الأنشطة الحسية والبصرية المسموعة والمحوسبة.

بوركت الجهود

عضو فريق اللغة العربية المعلمة: ذكريات الزبيد

تقرير المعلمين حول أدلة الصفوف في سوريا

عقد اجتماع مع فريق التحكيم لمادة اللغة العربية لمراجعة وتحكيم الدليل، وبعد مراجعة دليل المعلم لصعوبات التعلم اللغة العربية للصف الثالث تبين ما يلي:

اسم المعلم : منجد الحميد- المادة : لغة عربية الصف: الثالث

رأيي بشكل عام بخصوص الدليل: كان الدليل شاملاً من النواحي الآتية: (الأهداف واضحة وشاملة ومتدرجة ومصادر التعلم متنوعة وطرق التدريس مناسبة للمحتوى مما يساعد المعلم في تحقيق الأهداف لدى التلاميذ).

الصعوبة	نقاط القوة	نقاط الضعف	مدى ارتباطه بحاجات الطلاب والمادة العلمية	توصيات عامة
صعوبة التعرف على أقسام الكلام (اسم - فعل - حرف) . وصعوبة التمييز بين النون الساكنة والتنوين (استماعاً - تحدثاً - قراءة - كتابة) .	جاءت الأهداف متناسبة مع المخرجات التعلم لمعالجة الصعوبة وتنوعت مصادر التعلم واستراتيجيات التعلم	ضرورة تنويه أن كل اسم إنسان أو حيوان أو نبات أو جماد فهو اسم .	المحتوى العلمي متناسب في معالجة الصعوبة	يرجى ضبط النصوص بالشكل حتى يسهل على التلميذ القراءة بشكل صحيح
صعوبة التعبير عن المشاعر والأحاسيس تحدثاً - قراءة - كتابة - استخدام أدوات الربط استخداماً صحيحاً	زرع قيم المثابرة وترك الكسل والتخاذل من خلال المزاوجة بين الجمل والصورص ٣٢	نشاط رقم ٢ أقرأ وأربط الجمل التائهة لم أذهب إلى المدرسة إضافة اللام إلى حرف المشبهة بالفعل لأنني مريض		
	غرس قيمة حب الوطن في نفس المتعلم وعدم التفریط به			
	غرس قيمة الوفاء في قصة وفاء الكلب ص ٣٤	نشاط رقم ٣ من الصفحة ٤٠ تصحيح كلمة الزيلات بكلمة الزميلات		

تابع تحكيم سوريا (معلم آخر):

المادة : لغة عربية

اسم المعلم : محمد شوحان

رأي بشكل عام بخصوص الدليل الصف الثالث (صعوبة تعرف أقسام الكلام مع صعوبة التمييز بين النون الساكنة وبين التنوين والتعبير عن المشاعر : كان الدليل شاملاً من حيث تدرج المعلومة ومناسبتها للمحتوى التعليمي وأيضا تنوع مصادر التعلم يخلق جوا من التنوع بطرق التدريس واستراتيجياته وأيضا تثبت المعلومة لدى التلميذ بسبب تنوع المصادر والأنشطة وتجنب الملل والانشغال وأيضا شمولية الدليل تساعد المعلم على تدريب المادة العلمية بكل سهولة ويسر. وهناك بعض الملاحظات الأخرى كما يلي:

الدرس الأول (صعوبة تعرف أقسام الكلام الفعل والاسم والحرف)

نقاط القوة	نقاط الضعف	مدى ارتباطه بحاجات الطلاب والمادة العلمية	توصيات عامة
كان شاملاً من ناحية الأهداف ومخرجات التعلم وتنوع الأنشطة		كان مناسباً وجذاباً للتلاميذ حيث كانت أوراق العمل محفزة ومناسبة للموضوع المطروح .	يرجى ضبط النصوص بالشكل حتى يسهل على التلميذ القراءة بشكل صحيح
القصص المطروحة في الأنشطة مناسبة لعمر التلميذ وأيضا تحوي قيما مهمة مثل (ذكاء نملة	حيث أن جميع الأنشطة المقدمة هي لفرز الاسم عن الفعل عن الحرف في صناديق وجداول ولا يوجد طرح حقيقي لتوضيح مفهوم الفعل والاسم والحرف لدى التلميذ .	يعمل النشاط في الصفحة ٢٣ على تعزيز روح التعاون بين التلاميذ والأنشطة في الصفحة ٥٣ والصفحة ٦٣ على تقوية التعبير الشفوي والكتابي لديهم مما يعزز لديهم قوة الشخصية والتعبير عن الذات.	الاستماع مثل ١- تهيئة التلاميذ حول القواعد المناسبة لإعطاء درس الاستماع مثل ٢- الاستماع الأول والتركيز على جمل الدرس الثاني والتركيز على الجزئيات والعناصر
الصفحة ٨٢ وقصة المسلم الحق (الصفحة ٥٣)			

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 42 دليل
المواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية



مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

نقاط القوة	نقاط الضعف	مدى ارتباطه بحاجات الطلاب والمادة العلمية	توصيات عامة
الإخراج النهائي للدليل منظم والتنسيق بين المعلومات مرتب وغير غامض .			ورقة العمل الصفحة ٣١ ضبط النص (ذهب مازن إلى بالشكل لكي يسهل على التلاميذ قراءته .
أوراق العمل منسقة ومحفزة .			الصفحة ٥٣ ضبط النص بالشكل (المسلم الحق ..)
			الصفحة ٤٣ إضافة تنبيه للتلاميذ (أن كل اسم نبات وحيوان وجماد و انسان يكون اسما وان كل كلمة تدل على زمن معين يكون فعلا)

الدرس الأول (صعوبة التمييز بين التنوين والنون الساكنة)

نقاط القوة	نقاط الضعف	مدى ارتباطه بحاجات الطلاب والمادة العلمية	توصيات عامة
الصفحة ١٤ قصة الروبوت حديد يدمج والنشاط المرفق به وهو وضع الكلمات المناسبة المنونة في مكانها المناسب بين التعبير والتركيز على التنوين وهذه من قوة النشاط	لا يوجد	الأنشطة محفزة ومرتبطة بالمادة العلمية بالإضافة إلى أن الكلمات المستخدمة في النصوص تقوي من رصيدهم اللغوي وأيضا من البيئة المحيطة	إضافة أنشطة حول كتابة الكلمة مع الوقف مثل كتاب ومن ثم كتابتها مع التنوين كتاب دفتر _____ دفترأ باب _____ باب والفائدة من هذا النشاط هو كيف أن الكلمة لا يتغير معناها بحذف التنوين
أوراق العمل محفزة ومناسبة للمعلومة مثل (الصفحة ٠٤ نشاط ربط التنوين بالحركة)			

الدرس الثاني (التعبير عن المشاعر والأحاسيس تحدثا وقراءة وكتابة) واستخدام أدوات الربط

نقاط القوة	نقاط الضعف	مدى ارتباطه بحاجات الطلاب والمادة العلمية	توصيات عامة
يتميز الدرس الثاني بإبراز شخصية التلميذ وفي التعبير عن شخصه وفي يجعله يثق بنفسه بشكل أكبر.	لا يوجد	جميع الأنشطة محققة للهدف التعليمي حيث أن الأنشطة مثل (الصفحة ٢٣ وهو التعبير عن المشاعر ومن ثم تصنيفها في صندوق)	إضافة فيديوهات قصيرة من مسلسلات رسوم متحركة تعبر عن المشاعر بشكل واضح ضمن قصة حيث أن التلاميذ لديهم تعلق بالرسوم المتحركة مثل مسلسل ماؤكلي ففيه الكثير من المشاعر التي يمكن محاكاتها من قبل التلاميذ
في النشاط ٣ الصفحة ٤ . تحوي قصة أمل وصديقتها ريم الكثير من القيم وبخاصة القيمة محور القصة وهو (التنمر)والذي نجده كثيرا في المدارس		ورقة العمل رقم ٦ ورقم ٧ في الصفحتين ٤٣ و٦٣ مناسبة للهدف ومن حيث التفكير بالشعور ورودة الفعل المناسبة عند المرور بموقف معين .	
الصورة في الصفحة ٧٣ تعبر عن دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع وهي من القيم الضرورية التي يجب أن نتمثلها			

كما عقد اجتماع مع فريق التحكيم لمادة اللغة العربية، وبعد مراجعة دليل المعلم لصعوبات التعلم اللغة العربية للصف الرابع تبين ما يلي:

المادة : لغة عربية

اسم المعلم : محمد الشوحان

رأي بشكل عام بخصوص الدليل : (صعوبة تمييز الأصوات المفخمة من المرققة وصعوبة تكوين
كلمات جديدة بحذف أو إضافة صوت في أول ووسط وآخر الكلمة .) قد كانت شاملة محققة
للأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية ومعالجة للصعوبات.

الصف الرابع :صعوبة تمييز الأصوات المفخمة من المرققة واستخدام ظرفي الزمان والمكان في الكتابة

نقاط القوة	نقاط الضعف	مدى ارتباطه بحاجات الطلاب والمادة العلمية	توصيات عامة
اختيار الأنشطة والفيديوهات التعليمية مناسب للمحتوى	نشاط أقرأ وأميز الصفحة رقم ٣ توضيح المطلوب وذلك على الشكل التالي (تصنيف الكلمات التي فيها حروف تكتب ولا تنطق عن الكلمات التي فيها حروف تنطق ولا تكتب	مناسبة للمحتوى ومحققة للأهداف التعليمية والمخرجات .	يرجى ضبط النصوص بالشكل وخصوصا أوراق العمل حتى يسهل على التلميذ القراءة بشكل صحيح .
تنوع مصادر التعلم بين أوراق عمل وأنشطة تعليمية ومرئية بصرية وسمعية	صعوبة تحديد الحروف المفخمة من المرققة رقم الصفحة ٤ ضرورة ضبط النص بالشكل : (دخل كرم)		الاستعانة بكلمات من القرآن الكريم لتثبيت مفهوم التفخيم والترقيق

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 42 دليل
للمواد الدراسية ومجالي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الجمعية الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization

مركز الصناديق الإسلامية للتنمية
Islamic Development Bank
ISFD
Islamic Solidarity Fund for Development

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (البنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

الصف الرابع: (صعوبة تكوين كلمات جديدة بحذف /إضافة صوت في أول ووسط و آخر الكلمة)

نقاط القوة	نقاط الضعف	مدى ارتباطه بحاجات الطلاب والمادة العلمية	توصيات عامة
الأنشطة متنوعة وذات قيمة ومرتبطة بالمادة العلمية ومحققة للمُخرج التعليمي .	يوجد في الصفحة رقم ٢ سؤال عن تبديل نهاية الكلمات (بقرة وعامل و بنت)ومن ثم كتابتها وهذا يتعارض مع التوضيح في نهاية الصفحة والأمر هو عبارة عن حذف وليس استبدال يعني تصبح الكلمات (بقروين وعام)	الأنشطة واضحة ومرتبطة بالأهداف التعليمية وأيضاً آلية علاج الصعوبة كانت متدرجة ومتنوعة	يرجى ضبط النصوص بالشكل وبخاصة أوراق العمل لكي يسهل على التلميذ القراءة بشكل صحيح
التركيز على الدعم النفسي والاجتماعي قد جعل التلميذ يسير بخط متواز من حيث بناء الشخصية التعليمي والنفسي والقيمي	رقم الصفحة ٥ صعوبة في فهم معنى الكلمات (حساء وورصين ومسام) بعد حذف الحرف الأول من الكلمة فتصبح (ساء و صين وسام)		
	في الصفحة رقم ٦ عدم الوضوح في السؤال حيث أن المطلوب حذف حرفاً من الكلمات فراشة ولكن غير واضح أي حرف هو المطلوب حذفه		

تابع تحكيم سوريا(معلم آخر):

المادة : لغة عربية

اسم المعلم : منجد الحميد

الصف: الرابع

رأيي بشكل عام بخصوص الدليل : كان الدليل شاملاً من النواحي الآتية : (الأهداف واضحة وشاملة ومتدرجة ومصادر التعلم متنوعة وطرق التدريس مناسبة للمحتوى مما يساعد المعلم في تحقيق الأهداف لدى التلاميذ).

الصعوبة	نقاط القوة	نقاط الضعف	مدى ارتباطه بحاجات الطلاب والمادة العلمية	توصيات عامة
صعوبة تكوين كلمات جديدة بحذف صوت أو إضافة صوت في (أول - وسط - آخر). صعوبة توظيف : (المفرد - المثنى - الجمع). استماعاً - تحدثاً - قراءةً - كتابةً	كانت الأهداف متناسبة مع مخرجات التعلم حيث تنوعت مصادر التعلم واستراتيجيات التعلم	ورقة العمل ١ الصورة غير واضحة مثلاً حبذا لو رسمت صورة أذن لتعبر عن كلمة همس	جاءت الأهداف متناسبة مع المخرجات التعلم لمعالجة الصعوبة	يرجى ضبط النصوص بالشكل حتى يسهل على التلميذ القراءة بشكل صحيح
		ورقة العمل ١ السؤال بدلاً من حذف الحرف الأخير طلب حذف الأخير وإضافة حرف الكلمات هي : (بقرة - العامل - بنت)	المحتوى العلمي يتناسب مع الفئة المتعلمين وراعى الفروق الفردية بين المتعلمين	يرجى إضافة قصص قصيرة لإثراء الرصيد اللغوي لدى التلميذ
				يرجى إرفاق المهام بعدد الحصص التي تحتاجها
	ورقة العمل رقم ٣ كانت الجمل مناسبة لمحتوى الصور	الصفحة رقم ٣ ضع الكلمة المناسبة في المكان المناسب استبدال كلمة كتب بكلمة كتاب كون	تنوع الأنشطة يسهل على المتعلم التعلم من خلال إرفاق المادة العلمية	

تقرير المرحلة الثانية

(تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6) دليل
للمواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدافئ السوري")

الصعوبة	نقاط القوة	نقاط الضعف	مدى ارتباطه بحاجات الطلاب والمادة العلمية	توصيات عامة
		الصورة تدل على صورة كتاب واحد	بالروابط التعليمية	
	إرفاق الملف بفيديوهات تعليمية يساعد المتعلم على تكوين كلمات جديدة بإضافة صوت أو حذفه	الصفحة رقم ٤ احذف الصوت الأخير من ورقة العمل ٣ ضيف تصحيح ضي تصحيح كلمة غير واضحة المعنى للمتعلم.		
	دعم التعلم بفيديو يساعد المعلم على تشخيص اضطرابات النطق وطرق علاجها	ورقة العمل ٦ من الصفحة ٧ اذكر الكلمات الجديدة بعد حذف الحرف الأول الصحيح حذف الحرف الثاني الكلمات هي : فراشة- مساء - حسين - نسور- نمار- حقول)		
صعوبة تمييز الأصوات المرفقة من المفخمة) استماعاً - تحدثاً - (قراءة) استخدام ظرفي الزمان والمكان	جاءت أهداف التعلم متوافقة مع المخرجات التعلم وتنوع المصادر والاستراتيجيات التي تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين	الصفحة رقم ٤ حكاية) بيتنا الدافئ) ضرورة ضبط النص بالشكل		
	زرع القيم الإيجابية حسن الإنصات والتعاون وخلق جو تنافسي بين المتعلمين			
		صفحة رقم ١٢ صنف الكلمات التالية في الجدول : وراء - فوق - تحت - أمام - صباح - مساء - سنة - شهر - سنة - يوم)		

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 42 دليل
للمواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم
Arab League Organization

ISFD
بنك التنمية الإسلامية للتنمية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (البنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

الصعوبة	نقاط القوة	نقاط الضعف	مدى ارتباطه بحاجات الطلاب والمادة العلمية	توصيات عامة
		ضرورة وضع كلمة صنف الكلمات إلى ظروف زمان أو مكان		
		صل الكلمة المناسب بالظرف المناسب رسم عمودين مرقمين (١) و(٢) العمود رقم ١ تحت - سنة - فوق - خلف . العمود رقم ٢ ظرف زمان - ظرف مكان		

كما عقد اجتماع مع فريق التحكيم لمادة اللغة العربية، وبعد مراجعة دليل المعلم لصعوبات التعلم اللغة العربية للصف الخامس تبين ما يلي:

الصعوبة	نقاط القوة	نقاط الضعف	مدى ارتباطه بحاجات الطلاب والمادة العلمية	توصيات عامة
صعوبة تمييز همزة القطع وألف الوصل.	التهيئة والأنشطة * ارفع يدك * أقرأ وأصنف * أستمع وأكتب * أقرأ ثم أجيب * أقرأ وأجيب * أشاهد وأمثل * أقرأ وأجيب.	من المناسب جداً أن نبدأ بفيديو يشرح همزة القطع وألف الوصل ولكن يفضل أن يقدم المعلم شرحاً مبسّطاً قبل الفيديو وذلك تمهيداً له وذلك لاستدراك التلاميذ الذين ليس لديهم خبرة سابقة بهمزة القطع وألف الوصل .	الأنشطة رقم (١-٢-٣-٤-٦) (٧) مناسبة جداً وتعلم التلاميذ على مهارات التعاون وإبداء الرأي والمناقشة والحوار ولكنها تحتاج إلى نشاط حركي مثل (نشاط شرطي المرور) وهو أن يقف تلميذان اثنان	جيدة ومتنوعة ومناسبة لموضوع الإجراء وأيضا مناسبة للمهارات الحياتية المطروحة .

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 42 دليل
للمواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الجمعية الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organisation

مركز الكفاءة
RESEARCH POTENTIAL
ISFD
مركز الكفاءة
Islamic Solidarity Fund for Development
البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للراجلين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الداخل السوري")

الصعوبة	نقاط القوة	نقاط الضعف	مدى ارتباطه بحاجات الطلاب والمادة العلمية	توصيات عامة
			وأن يمد أحدهما ذراعه على كتف زميله عندما تمر عليه ألف الوصل وأن ينزعها عنه عندما تمر عليه همزة القطع . *النشاط رقم ٦ في الصفحة رقم ٨ جميل وفيه شرح لمواضع همزة الوصل والقطع ولكن يجب أن يعزز ذلك بنشاط من قبل المعلم يشرح في المواضيع .	
صعوبة تمييز الأصوات المهموسة من الأصوات المجهورة	التهيئة والأنشطة * أشاهد وأجيب *أستمع وأقلد	التهيئة مناسبة ولكن كتابة ملاحظة للمعلم تتضمن تقديم شرح للتلاميذ لبعض المفردات مثل كلمة (جريان)	النشاط رقم (1) أشاهد وأجيب يتضمن بعض الشروحات الغير مناسبة لمستوى التلاميذ	جيدة ومناسبة للموضوع ومحفزة وتجد فيها تثبيتها للمعلومة .
صعوبة تكوين كلمات جديدة بحذف أو إضافة حرف للكلمة الأصلية.	أنشطة	يجب الابتداء بنشاط تمهيدي لكي يفهم التلاميذ الإجراء موضوع الدرس مثل (وضع كلمات ونقوم بقص الحرف المراد إزالته ومن ثم نقرأ مثل كبير نزيل الياء فتصبح كبير ونفعل العكس بالإضافة)	الأنشطة متنوعة ومناسبة للإجراء	مناسبة ومحفزة

الصعوبة	نقاط القوة	نقاط الضعف	مدى ارتباطه بحاجات الطلاب والمادة العلمية	توصيات عامة
صعوبة الكتابة محاكياً خط الرقعة	أنشطة	من المهم الربط بين التحصيل المعرفي مثل تقسيم الحروف لمجموعات والتطبيق المهاري العملي وهذا ما لمستناه في الأنشطة .	الأنشطة متميزة وتحقق الغرض من الإجراء .	مناسبة ومحفزة
صعوبة التمييز بين الألف اللينة والياء	أنشطة	قد أجمل الإجراء المجالات المعرفية والمهارية والوجدانية وقدم شرحاً مبسّطاً للألف اللينة والياء (نشاط رقم ٢ الصفحة ١٢)	الأنشطة محققة للغرض من الإجراء ومحفزة .	مناسبة لموضوع الإجراء.

موضوعات اللغة العربية

الاسم: محمد الشوحان

***توصيات عامة:** كان الدليل يتضمن المجالات المعرفية والمهارية والوجدانية و أيضاً مراعيّاً مستويات التفكير لدى التلاميذ ومتدرجاً بها ولكنه لا يخلو من الحشو في المواضيع مثل (أرقام الصفحات ٥١-٧١) كما أنه يحتاج إلى بعض الأنشطة الحركية التي تعطي نوعاً من الحيوية على الدرس مثل نشاط شرطي المرور لهزمة القطع وألف الوصل الذي درجته في الملاحظات حول الأنشطة الخاصة بهزمة القطع وألف الوصل كما أنه يجب ربط كل إجراء بالبيئة المحيطة .

بعد القراءة والاطلاع على الملف (صعوبة تمييز همزة القطع وألف الوصل استماعاً وتحديثاً وكتابة - صعوبة تمييز الأصوات المهموسة من الأصوات المهجورة - صعوبة تكوين كلمات جديدة بإضافة حرف أو حذفه - صعوبة الكتابة محاكياً خط الرقعة - صعوبة التمييز بين الألف اللينة والياء - صعوبة تحديد معنى الكلمة من خلال السياق المسموع والمقروء - صعوبة التفريق بين الكلمة وضدها- الصعوبة التعبير عن المعاني الواردة في المقروء - صعوبة إلقاء النص إلقاء معبراً عن المعنى - صعوبة استخدام الأفعال (الماضي - المضارع - الأمر) في الكتابة استخداماً صحيحاً. لوحظ ما يلي:

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصوف من 1 - 6 42 دليل
للمواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الجمعية الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization

ISFD
مركز الصافي الإسلامي للتربية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

الملاحظات العامة	الأنشطة وأوراق العمل	الاستراتيجية التشخيصية والعلاجية	مصادر التعلم	مخرجات التعلم	الصعوبة
يرجى ضبط النص بالشكل	نشاط رقم ٢ من ورقة العمل رقم ١	جاءت الاستراتيجية مناسبة لكل نشاط وتتنوع الطرق بدءاً من النمذجة وانتهاءً بالمناقشة الموجهة	تنوعت مصادر التعلم ما بين سمعية بصرية وهذا يسهم في مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ من ناحية التعلم	جاءت الأهداف العامة متناسبة مع مخرجات التعلم بدءاً من التذكر والفهم و انتهاءً بالتحليل والتطبيق	صعوبة تمييز همزة القطع وألف الوصل استماعاً وتحديثاً وكتابةً
الكلمات بالشكل : أزواجاً - أنو اباً - فاضرب.	نشاط رقم ٣	كلمة : (أزواجاً - أنو اباً - فاضرب)	الفروق الفردية بين التلاميذ من ناحية التعلم	التعلم بدءاً من التذكر والفهم و انتهاءً بالتحليل والتطبيق	صعوبة تمييز همزة القطع وألف الوصل استماعاً وتحديثاً وكتابةً
الملاحظة نفسها	نشاط رقم ٣	كلمة : (أزواجاً - أنو اباً - فاضرب)	الفروق الفردية بين التلاميذ من ناحية التعلم	التعلم بدءاً من التذكر والفهم و انتهاءً بالتحليل والتطبيق	صعوبة تمييز همزة القطع وألف الوصل استماعاً وتحديثاً وكتابةً
ضبط النص بالشكل	نشاط رقم ٣	كلمة : (أزواجاً - أنو اباً - فاضرب)	الفروق الفردية بين التلاميذ من ناحية التعلم	التعلم بدءاً من التذكر والفهم و انتهاءً بالتحليل والتطبيق	صعوبة تمييز همزة القطع وألف الوصل استماعاً وتحديثاً وكتابةً
يرجى صياغة السؤال ب	نشاط رقم ٣	كلمة : (أزواجاً - أنو اباً - فاضرب)	الفروق الفردية بين التلاميذ من ناحية التعلم	التعلم بدءاً من التذكر والفهم و انتهاءً بالتحليل والتطبيق	صعوبة تمييز همزة القطع وألف الوصل استماعاً وتحديثاً وكتابةً
ضع همزة القطع وألف الوصل في مكانها المناسب	نشاط رقم ٣	كلمة : (أزواجاً - أنو اباً - فاضرب)	الفروق الفردية بين التلاميذ من ناحية التعلم	التعلم بدءاً من التذكر والفهم و انتهاءً بالتحليل والتطبيق	صعوبة تمييز همزة القطع وألف الوصل استماعاً وتحديثاً وكتابةً

تقرير المرحلة الثانية

(تأليف أدلة الصوف من 1 - 6) دليل
للمواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

المنظمة الإسلامية للتربية
International Islamic Education Organization

ISFD
بنك التنمية الإسلامية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (البنان - الأردن - تركيا "الدخائل السوري")

الملاحظات العامة	الأنشطة وأوراق العمل	الاستراتيجية التشخيصية والعلاجية	مصادر التعلم	مخرجات التعلم	الصعوبة
		إرفاق الدرس الفيديوهات التعليمية يساعد المتعلم على التعرف على موضوع الدرس الإمام به تكرار نطق الأحرف المهموسة الأحرف المهجورة يساعد المتعلم على إتقان التمييز بينهما بسهولة ويسر			صعوبة تمييز الأصوات المهموسة والأصوات المهجورة
		إضافة حرف أو حذف يساعد المتعلم على توليد كلمات جديدة والتعرف على معانيها			صعوبة تكوين كلمات جديدة حذف أو إضافة حرف الكلمة الأصلية
حملت العبارات قيم إيجابية ضرورة وضع أسطر فارغة يتدرب ويحاكي خط الرقعة	حسن اختيار العبارات	إرفاق الدرس الفيديوهات عن تعلم خط الرقعة يساعد المعلم والمتعلم على التعرف على قواعد كتابة خط الرقعة والتدرب عليه			صعوبة الكتابة محاكياً خط الرقعة

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 42 دليل
للمواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الجمعية الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization

ISFD
مركز التنمية البشرية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدخول السوري")

الملاحظات العامة	الأنشطة وأوراق العمل	الاستراتيجية التشخيصية والعلاجية	مصادر التعلم	مخرجات التعلم	الصعوبة
	ورقة العمل ٣ تصحيح المثال بدلاً قدم البن كلمة الابن ورقة العمل ٣٣ الفقة النشيط ضبط بالشكل				صعوبة التمييز بين الألف اللينة والياء
تعزيز القراءة الجهرية والصامته خلق روح التعاون بين المتعلمين	ضرورة تنسيق أنشودة الثعلب والديك	تنوعت الاستراتيجيات التعلم	تنوعت مصادر التعلم من سمعية بصرية ورقية إلكترونية	جاءت الأهداف العامة متناسبة مع مخرجات التعلم	صعوبة تحديد معنى الكلمة من خلال السياق المسموع والمقروء
	ضبط قصة هيثم بالشكل	تكوين شبكة مفردات خاصة بالقالب أو الديك تكوين عائلة واحدة من أحرف متشابهة يساعد المتعلم على تنمية الثروة اللغوية			صعوبة استخدام التضاد للكلمة
ينمي الثقة بالنفس والقدرة على التعبير بلغة عربية سليمة		تدريب التلميذ على الاستماع الجديد وإعادة تلخيص القصة بأسلوبه ومعرفة المغزى من القصة			صعوبة التعبير عن المعاني الواردة في المقروء بأسلوب نثري

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 42 دليل
للمواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدخول السوري")

الملاحظات العامة	الأنشطة وأوراق العمل	الاستراتيجية التشخيصية والعلاجية	مصادر التعلم	مخرجات التعلم	الصعوبة
تضع المتعلم في الموقف وتطلب منه أن يختار السلوك البديل والصحيح	ورقة العمل التي تظهر ظاهرة العنف في المدرسة				صعوبة إلقاء النص إلقاء معبراً عن المعنى
		إرفاق الدرس الفيديوهات عن الأفعال من حيث الدلالة الزمنية الأفعال وطريقة توظيفها في جمل سليمة لغوية يساعد المتعلم على استخدام الأفعال في موضعه الصحيح			صعوبة استخدام الأفعال الماضي المضارع والأمر في الكتابة استخداماً سليماً

الرأي العام بالدليل: جاء الدليل مناسباً للأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية كما تنوعت مصادر التعلم والاستراتيجيات التعلم فضلاً عن الأنشطة وأوراق العمل المتنوعة والتي تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.

توصيات عامة: يرجى ضبط النصوص بالشكل.

حذف بعض الورقات العمل التي تحمل الهدف نفسه

تخصيص عدد الحصص والزمن الذي يلزم لأداء كل نشاط.

كاتب التقرير: المدرس: منجد الحميد.

تقرير المعلمين في لبنان حول أدلة صعوبات تعلم اللغة العربية

عقد اجتماع مع فريق التحكيم لمادة اللغة العربية لمراجعة وتحكيم الدليل وبعد مراجعة دليل المعلم لصعوبات التعلم اللغة العربية للصفين الخامس والسادس تبين ما يلي:

الصف الخامس اللغة العربية تطبيق العينة التجريبية لجنة اللغة العربية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد قراءة الدرس الأول من الدليل النهائي لمادة اللغة العربية والاطلاع عليه، اخترنا النشاط الأول الذي هو بعنوان (صعوبة تمييز همزة القطع وألف الوصل /استماعا-تحدثا - كتابة/) وترتب على ذلك ما يأتي :

- قيام المعلم بالتحضير للدرس من الدليل للقيام بالعينة التجريبية للصف الخامس .
- تجهيز أوراق العمل المناسبة للدرس.
- تحضير مصادر التعلم المتعلقة بالدرس .

وقد كان النشاط يستهدف علاج :

- تمييز همزة القطع وألف الوصل في كلمات مسموعة .
- نطق همزة القطع وألف الوصل نطقاً صحيحاً .
- كتابة همزة القطع وألف الوصل كتابة صحيحة .

أما المخرجات المستهدفة فكانت :

- يميز همزة القطع وألف الوصل في كلمات مسموعة .
- ينطق همزة القطع وألف الوصل نطقاً صحيحاً .
- يكتب همزة القطع وألف الوصل كتابة صحيحة .

وقد استعنت بالاستراتيجيات التي عرضها المؤلف في الدليل فاستخدمت استراتيجيات مختلفة منها التعلم بالأقران - التعلم التعاوني - الزميل المجاور - العصف الذهني .

خطوات النشاط :

- ✓ بدأت الدرس بإلقاء التحية على التلاميذ والترحيب بهم .
- ✓ بدأت بتمهيد مناسب للدرس لإثارة دافعيهم وشد انتباههم ثم بدأت بلفت أنظارهم إلى لوحتين مكتوب عليهما كلمات خاصة بالدرس وبدأت بإسماعهم الكلمات بتسجيل صوتي مع النظر إلى اللوحتين .

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 42 دليل
للمواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية



مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

بعد الانتهاء قمت بتقسيم الطلاب

- ✓ إلى مجموعات وطلبت من كل مجموعة كتابة الكلمات المبدوءة بألف الوصل وهمزة القطع كل منها على ورقة بعد توزيع اللوحتين على المجموعات .
- ✓ بعد ذلك قمت بعرض لوحة توضيحية لقاعدة ألف الوصل وهمزة القطع وجعلتها أمام أعين الطلاب بشكل دائم ومن ثم قمت بقراءتها عليهم .
- ✓ ثم قمت بتوزيع ورقة عمل على الطلاب لمعالجة الصعوبة التي اكتشفتها وذلك عن طريق لعبة صندوق الكرات النشطة حيث قمت مسبقا بتعليق كلمات منها ما هو مبدوء بألف الوصل ومنها ما هو مبدوء بهمزة القطع وقمت بتقسيم الطلاب إلى مجموعات وعلت لكل مجموعة ممثلاً عنها تم اختياره عن طريق أعواد الثلجات وبدأت بالتنفيذ بعد ذلك قام أفراد كل مجموعة بتقييم أداء زميلهم .
- ✓ وبعد ذلك ولمعالجة الصعوبة قمت بنشاط آخر عبارة عن ورقة عمل قمت بتوزيعها على الطلاب وعرضت أمامهم مجموعة الكلمات وطلبت منهم اختيار الكلمات المناسبة لوضعها في الفراغ وقام بعض الطلاب بقراءة الحل للتعرف على مدى اجتياز الصعوبة (نطقاً - كتابة) وبعد الانتهاء قمت بتكليف الطلاب بواجب منزلي .

ملاحظات :

- ✓ كان المعلم متجاوباً وحريصاً على نشر جو من الفرح والبهجة أثناء تنفيذ النشاط .
- ✓ تحضير الدرس من الدليل كان أيسر وأسهل منه في الكتاب المدرسي لوضوح الدليل في جميع حيثيات الدرس .
- ✓ الدليل وضّح للمعلم الاستراتيجيات بشكل ممتاز مما يسر له العمل .
- ✓ تفاعل التلاميذ واستجاباتهم ازدادت بفضل التنوع في الاستراتيجيات المستخدمة .

الصف السادس اللغة العربية تطبيق العينة التجريبية لجنة اللغة العربية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد قراءة الدرس الأول من الدليل النهائي لمادة اللغة العربية والاطلاع عليه، اخترنا النشاط الذي هو بعنوان (صعوبة تمييز ألف الوصل في الأسماء /ابن - ابنة - اثنان - اثنتان - اثنا - اثنتا/استماعا - قراءة - كتابة وصعوبة تمييز الأصوات الشديدة والرخوة والمتوسطة /استماعا - تحدثا - كتابة) وترتب على ذلك ما يأتي:

- قيام المعلم بالتحضير للدرس من الدليل للقيام بالعينة التجريبية للصف السادس .
- تجهيز أوراق العمل المناسبة للدرس.
- تحضير مصادر التعلم المتعلقة بالدرس .

وقد كان النشاط يستهدف علاج:

- تحديد مواضع ألف الوصل في كلمات مسموعة في الأسماء /ابن - ابنة - اثنان - اثنتان - اثنا - اثنتا/
- تحديد مواضع ألف الوصل في كلمات في الأسماء /ابن - ابنة - اثنان - اثنتان - اثنا - اثنتا/ قراءة
- تحديد مواضع ألف الوصل في كلمات مكتوبة في الأسماء /ابن - ابنة - اثنان - اثنتان - اثنا - اثنتا/
- تمييز الأصوات الشديدة والرخوة والمتوسطة فيما يستمع إليه.
- تمييز الأصوات الشديدة والرخوة والمتوسطة نطقا .
- تمييز الأصوات الشديدة والرخوة والمتوسطة كتابة .

أما المخرجات المستهدفة فكانت:

- يميز ألف الوصل في كلمات مسموعة في الأسماء /ابن - ابنة - اثنان - اثنتان - اثنا - اثنتا/
- يميز ألف الوصل في كلمات مقروءة في الأسماء /ابن - ابنة - اثنان - اثنتان - اثنا - اثنتا/
- يكتب ألف الوصل في الأسماء /ابن - ابنة - اثنان - اثنتان - اثنا - اثنتا/
- وقد استعنت بالاستراتيجيات التي عرضها المؤلف في الدليل فاستخدمت استراتيجيات مختلفة منها التعلم بالأقران - التعلم التعاوني - الزميل المجاور - العصف الذهني .
- يميز الأصوات الشديدة والرخوة والمتوسطة فيما يستمع إليه.
- ينطق الأصوات الشديدة والرخوة والمتوسطة نطقا صحيحا أثناء الحديث.
- يفرق بين الأصوات الشديدة والرخوة والمتوسطة قراءة.

خطوات النشاط :

- ✓ بدأت الدرس بإلقاء التحية على التلاميذ والترحيب بهم .
- ✓ بدأت بتمهيد مناسب للدرس لإثارة دافعيهم وشدّ انتباههم ثم بدأت بلفت أنظارهم إلى لوحات مكتوب عليها كلمات خاصة بالدرس وبدأت بإسماعهم الكلمات بتسجيل صوتي مع النظر إليها.
- ✓ بعد الانتهاء قمت بتقسيم الطلاب إلى مجموعات وطلبت من كل مجموعة كتابة الكلمات المناسبة في الفراغات في أوراق العمل التي قمت بتوزيعها بعد أن طلبت منهم الاستماع إلى الكلمات والقيام بنطقها مسبوقة بالواو.
- ✓ ثم قمت بحل التمرين عن طريق لعبة صندوق الكرات النشطة حيث قمت مسبقا بتعليق الكلمات وقمت بتقسيم الطلاب إلى مجموعات وجعلت لكل مجموعة ممثلاً عنها تم اختياره عن طريق أعواد الثلجات وبدأت بالتنفيذ بعد ذلك قام أفراد كل مجموعة بتقييم أداء زميلهم وبعدها بدأت بالأحرف الشديدة والمتوسطة والرخوة بتعريف الطلاب بها عن طريق مقطع مصور قاموا بالاستماع إليه وتعرفنا من خلاله على الأحرف الشديدة والمتوسطة والرخوة .
- ✓ وبعدها قمت بعرض هذه الأحرف من خلال لوحة توضيحية وقمنا بقراءة الجمل المشتملة على كل مجموعة من الأحرف .
- ✓ وبعدها قمت بتنفيذ النشاط المتمثل بتوزيع ورقة عمل على الطلاب وقمنا بحلها بعد تقسيم الطلاب إلى مجموعات وجعلت لكل مجموعة شخصا يقوم بتمثيلها وبقية زملاء في المجموعة يقومون بتقييم أداء زميلهم
- ✓ وبعدها انتهت قمت بتكليف الطلاب بواجب منزلي .

ملاحظات :

- ✓ كان المعلم متجاوبا وحريصا على نشر جو من الفرح والبهجة أثناء تنفيذ النشاط .
- ✓ تحضير الدرس من الدليل كان أيسر وأسهل منه في الكتاب المدرسي لوضوح الدليل في جميع حيثيات الدرس .
- ✓ الدليل وضّح للمعلم الاستراتيجيات بشكل ممتاز مما يسر له العمل .
- ✓ تفاعل التلاميذ واستجاباتهم ازدادت بفضل التنوع في الاستراتيجيات المستخدمة .

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصوف من 1 - 6 42 دليل
للمواد الدراسية ومجال الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم
International Scientific Culture Organization

ISFD
مركز الدراسات الإسلامية للتنمية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (البنان - الأردن - تركيا "الدخائل السوري")

صور من التطبيق



<https://youtu.be/cl6sAz4bG3M>



مكونات الدليل

مشروع بناء برامج تعويضية لمصوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين (لبنان - الأردن - تركيا) (الدخائل السوري)

الدليل المرجعي لصعوبات تعلم اللغة العربية

لقد من الغنم التعليمي لدى اللاجئين السوريين

2

الصف الثاني الأساسي

مجموعة مصير المرفوع مع الحركات الخمسة والطبقة من خلال كلمات (استغفار - حياء - قرية - كتبة) (الجزء الأول)

الاستراتيجيات التعليمية:

- ✓ التعلم التعاوني
- ✓ الترميز
- ✓ التكرار
- ✓ التمثيل

مصادر التعلم:

- ✓ مراد
- ✓ سوية
- ✓ اقدم وأوراق
- ✓ جهاز العرض متصل بالإنترنت

الإجراءات التعليمية:

- ✓ تشارك تلك الإجراءات في مجموعة من الصفحات كما يلي:

الخطوة الأولى: (فيها)

- ✓ الكتب المرفوعة الإلكترونية على السبورة والمطابق بصوت واضح مسوم لكل التلاميذ، ومطابقتك عرض أو توزيع ورقة العمل (5) على التلاميذ.

الخطوة الثانية: (فيها)

- ✓ ركز على تعلق المرفوع مع الحركات الخمسة (الفتحة)
- ✓ والسرعة الجيدة (1) صوت تعلق وهو يكررون خلفك ثم تعلق وهو يكررون معك ثم يعلقون معاً بشكل جماعي ثم يعلق كل كلمة بشكل فردي

مشروع بناء برامج تعويضية لمصوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الثاني الأساسي

مشروع بناء برامج تعويضية لمصوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين (لبنان - الأردن - تركيا) (الدخائل السوري)

الدليل المرجعي لصعوبات تعلم اللغة العربية

لقد من الغنم التعليمي لدى اللاجئين السوريين

2

الصف الثاني الأساسي

مجموعة مصير المرفوع مع الحركات الخمسة والطبقة من خلال كلمات (استغفار - حياء - قرية - كتبة) (الجزء الأول)

الاستراتيجيات التعليمية:

- ✓ التعلم التعاوني
- ✓ الترميز
- ✓ التكرار
- ✓ التمثيل

مصادر التعلم:

- ✓ مراد
- ✓ سوية
- ✓ اقدم وأوراق
- ✓ جهاز العرض متصل بالإنترنت

الإجراءات التعليمية:

- ✓ تشارك تلك الإجراءات في مجموعة من الصفحات كما يلي:

الخطوة الأولى: (فيها)

- ✓ الكتب المرفوعة الإلكترونية على السبورة والمطابق بصوت واضح مسوم لكل التلاميذ، ومطابقتك عرض أو توزيع ورقة العمل (5) على التلاميذ.

الخطوة الثانية: (فيها)

- ✓ ركز على تعلق المرفوع مع الحركات الخمسة (الفتحة)
- ✓ والسرعة الجيدة (1) صوت تعلق وهو يكررون خلفك ثم تعلق وهو يكررون معك ثم يعلقون معاً بشكل جماعي ثم يعلق كل كلمة بشكل فردي

مشروع بناء برامج تعويضية لمصوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الثاني الأساسي

مشروع بناء برامج تعويضية لمصوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين (لبنان - الأردن - تركيا) (الدخائل السوري)

الدليل المرجعي لصعوبات تعلم اللغة العربية

لقد من الغنم التعليمي لدى اللاجئين السوريين

3

الصف الثالث الابتدائي

10 صعوبات التعلم

- ✓ تعريف أقسام الكلام (اسم - فعل - حرف).
- ✓ تمييز الساكنة من التنوين.

2 مخرجات التعلم

- ✓ يصف الكلمات في النص المسموع إلى (اسم - فعل - حرف).
- ✓ يصف الكلمات في النص المقروء إلى (اسم - فعل - حرف).
- ✓ يتحدث بجملة صحيحة مستخدماً أسماء الأفعال وحروف.
- ✓ يكتب جملاً صحيحة مستخدماً أسماء الأفعال وحروف.
- ✓ يميز النون الساكنة من التنوين في النص المسموع.
- ✓ يميز النون التنوين الثلاثة في النص المسموع.
- ✓ يميز نطق النون الساكنة من التنوين في الحديث.
- ✓ يميز أنواع التنوين أثناء القراءة (فتح - ضم - كسر).
- ✓ يميز النون الساكنة من التنوين في القراءة.
- ✓ يكتب كلمات بها النون الساكنة في وسط الكلمة (إنهايتها كتابة صحيحة).
- ✓ يكتب التنوين في نهاية الأسماء كتابة صحيحة، مميّزاً تنوين (الفتح - الضم - الكسر).

3 مصادر التعلم

- ✓ مصدر **رقية**: ورقة مفرد - طبقات كلمات بها (أسماء - أفعال - حروف - تنوين - نون ساكنة) - أوراق العمل - لوحات.
- ✓ مصدر **بصرية**: صور.
- ✓ مصدر **سجعية بصرية**: جمل ونصوص وقصص منطوقة ومسموعة.
- ✓ مصدر **إلكترونية**: صور من مواقع المفردوية - مواقع فيديو - جهاز عرض - حاسوب - شبكة إنترنت - عروض تقديمية - تطبيقات للتعامل بالصعوبة يجب تحميلها وتثبيتها.
- ✓ مصدر **أخرى**: لوحات - ألوان - لاصق.

مشروع بناء برامج تعويضية لمصوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الثالث الابتدائي

مشروع بناء برامج تعويضية لمصوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين (لبنان - الأردن - تركيا) (الدخائل السوري)

الدليل المرجعي لصعوبات تعلم اللغة العربية

لقد من الغنم التعليمي لدى اللاجئين السوريين

3

الصف الثالث الابتدائي

10 صعوبات التعلم

- ✓ تعريف أقسام الكلام (اسم - فعل - حرف).
- ✓ تمييز الساكنة من التنوين.

2 مخرجات التعلم

- ✓ يصف الكلمات في النص المسموع إلى (اسم - فعل - حرف).
- ✓ يصف الكلمات في النص المقروء إلى (اسم - فعل - حرف).
- ✓ يتحدث بجملة صحيحة مستخدماً أسماء الأفعال وحروف.
- ✓ يكتب جملاً صحيحة مستخدماً أسماء الأفعال وحروف.
- ✓ يميز النون الساكنة من التنوين في النص المسموع.
- ✓ يميز النون التنوين الثلاثة في النص المسموع.
- ✓ يميز نطق النون الساكنة من التنوين في الحديث.
- ✓ يميز أنواع التنوين أثناء القراءة (فتح - ضم - كسر).
- ✓ يميز النون الساكنة من التنوين في القراءة.
- ✓ يكتب كلمات بها النون الساكنة في وسط الكلمة (إنهايتها كتابة صحيحة).
- ✓ يكتب التنوين في نهاية الأسماء كتابة صحيحة، مميّزاً تنوين (الفتح - الضم - الكسر).

3 مصادر التعلم

- ✓ مصدر **رقية**: ورقة مفرد - طبقات كلمات بها (أسماء - أفعال - حروف - تنوين - نون ساكنة) - أوراق العمل - لوحات.
- ✓ مصدر **بصرية**: صور.
- ✓ مصدر **سجعية بصرية**: جمل ونصوص وقصص منطوقة ومسموعة.
- ✓ مصدر **إلكترونية**: صور من مواقع المفردوية - مواقع فيديو - جهاز عرض - حاسوب - شبكة إنترنت - عروض تقديمية - تطبيقات للتعامل بالصعوبة يجب تحميلها وتثبيتها.
- ✓ مصدر **أخرى**: لوحات - ألوان - لاصق.

مشروع بناء برامج تعويضية لمصوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الثالث الابتدائي

تقرير المرحلة الثانية

(تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6) دليل
للمواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم
International Islamic Education Organization

ISFD
مركز ضمان الجودة
Quality Assurance Center
البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

تقرير المؤلفين

آليه العمل بأدلة الهوية الوطنية لمرحلة رياض الأطفال والصفوف من (1-6) بالمرحلة الابتدائية

فريق المؤلفين

الدولة	الصفة	الاسم
مصر	أستاذ المناهج والعميد الأسبق بكلية التربية جامعة عين شمس ومؤسس فكرة المشروع	أ.د/ على أحمد الجمل
مصر	مدرس المناهج وطرق تدريس - جامعة القاهرة	د/ شيماء محمود جمعة
مصر	رئيس قسم الدراسات الاجتماعية وخبير مناهج بمركز تطوير المناهج بمصر	د/ ثناء أحمد جمعة
مصر	خبير المناهج بمركز التميز التربوي - جامعة عين شمس	د/ أمل فرغلي أحمد
مصر	مدرس مساعد بقسم دراسات الطفولة - كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة	منى نبيل الخشن
مصر	خبير مناهج التاريخ بوزارة التربية والتعليم	أحمد عبد الله صالح
مصر	خبير مناهج التاريخ - باحثة دكتوراه - كلية التربية جامعة عين شمس	زهام قرني سيد

المراجعين

مراجعة محتوى الدليل وفق الرؤية السورية:

الاسم	الصفة
أ / منى محمد راتب المعراوي	خبير المناهج بدولة " سوريا "
أ / دعاء محمد على الغوش	خبير المناهج بدولة " سوريا "

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 42 دليل
للمواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

المنظمة العربية للإعلاميات
International Science Charity Organization

ISFD
بنك التنمية الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الداخل السوري")

المراجعة التربوية:

أ.د/ على جودة عبد الوهاب أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ ووكيل كلية التربية جامعة بنها سابقا	المراجع التربوي
د/ ثناء أحمد جمعة رئيس قسم الدراسات الاجتماعية وخبير مناهج بمركز تطوير المناهج بمصر	المراجع التربوي
أ.د/ زيد العدوان نائب عميد كلية الملكة عليا بجامعة البلقاء بالأردن	المراجع التربوي
د/ عبد الكريم الجرادات خبير مناهج الدراسات الاجتماعية بوزارة التربية والتعليم الأردنية	المراجع التربوي

الفرق الميدانية بلبنان والداخل السوري

الاسم
أردهان محمد خالد
ابتسام العموري
دلال جلالى
أمل حصوة
محمود السمعو
أحمد الحاج على

يتضمن التقرير النقاط الآتية

1	الفلسفة والمنطلقات الفكرية للدليل
2	آليات العمل
3	التدقيق اللغوي والتصميم
4	المراجعة التربوية والأكاديمية
5	استطلاع آراء الخبراء والمعلمين والطلاب
6	مكونات الدليل

أولاً: الفلسفة والمنطلقات الفكرية للدليل المرجعى لدعم قيم الهوية الوطنية :

تستند فلسفة الأدلة على ضرورة بناء برامج أنشطة صفية ولا صفية لدعم قيم الهوية الوطنية لدى الأطفال السوريين بمرحلة الروضة والمرحلة الابتدائية (الصف الاول- الصف الثالث) ، والمرحلة (الصف الرابع- الصف السادس) فى الدولة المستضيفة ، وفى ضوء ذلك انطلق الدليل من :-

- ❖ تنمية الهوية الوطنية وابعادها (التاريخي - الثقافي الأدبي - الديني - الاجتماعي- الجغرافي- البيئي الجمالي- الأقتصادي- النوعي- الرقمي) من خلال استخدام أنشطة وأوراق عمل متنوعة
- ❖ استخدام استراتيجيات تعليمية متنوعة لتنمية تلك الأبعاد مع التركيز على استراتيجية الألعاب التعليمية ولعب الأدوار والقصة القصية والعروض العملية وغيرها من الاستراتيجيات التي تتناسب مع المرحلة الابتدائية.
- ❖ تزويد المعلمين بخطوات واضحة ومنظمة لتنفيذ الأنشطة الصفية واللاصفية لتنمية أبعاد الهوية الوطنية ودعم القيم المرتبطة بها فى نفوس التلاميذ منذ السنوات الاولى من مراحلهم التعليمية .
- ❖ وضع خطة تفصيلية واضحة لتنمية كل بعد من أبعاد الهوية الوطنية تجاه موطنه الأصلي فى الدولة المستضيفة.
- ❖ إبراز الجوانب المهارية والوجدانية واحتياجات التلاميذ فى حالات الطوارئ وفى موضوعات الادلة المرجعية المتنوعة .
- ❖ تقديم الدعم النفسى والاجتماعى للمتعلمين فى حالات الطوارئ من خلال موضوعات الادلة المرجعية المتنوعة .
- ❖ الاهتمام باكتساب معلمى المرحلة الابتدائية المهارات اللازمة لتنفيذ الأنشطة الصفية واللاصفية لدعم قيم الهوية الوطنية لدى الأطفال السوريين بمرحلة الروضة، وتدريبهم على توظيف الطرق الحديثة واستخدام التكنولوجيا التطبيقية .
- ❖ تقديم أنشطة متنوعة بين الأنشطة الصفية واللاصفية لمراعاة الفروق الفردية بين الأطفال وكذلك مراعاة خصائص المرحلة العمرية .
- ❖ التأكيد على إكتساب الأطفال مهارات التعلم المنظم ذاتيا لمساعدتهم على دعم قيم الهوية الوطنية فى نفوسهم بأنفسهم وزيادة قدرتهم على التعلم مدى الحياة.

تقرير المرحلة الثانية

(تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6) دليل
المواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية

مشروع بناء برامج توعوية لمصوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الداخل السوري")

وقد تم اعتماد بناء الادلة المرجعية لدعم قيم الهوية الوطنية وفقا لمصفوفة المدى والتتابع التي تحدد أبعاد الهوية الوطنية لدى الاطفال السوريين بمرحلة الروضة ومرحلة (الصف الاول- الصف الثالث)، (الصف الرابع - الصف السادس)

❖ تضمنت المصفوفة: أبعاد الهوية الوطنية، المعايير الرئيسة لدعم قيم الهوية الوطنية، ومؤشرات الأداء، والاستراتيجية التدريسية، والأنشطة التعليمية المتنوعة، ومصادر التعلم التي تم الاعتماد عليها في تنفيذ الأنشطة واستراتيجيات التقييم المتنوعة.

أبعاد الهوية الوطنية	المعايير الرئيسة	مؤشرات الأداء	مخرجات التعلم	الأنشطة التعليمية	مصادر التعلم	مخرجات التقييم
الوعي التاريخي	تحديد الأحداث التاريخية بوطنه الحبيب سورية	<ul style="list-style-type: none"> يعرف شكل علم الوطن الحبيب سورية من خلال مقطع فيديو قصير. يذكر مدلول الألوان بعلم الوطن الحبيب سورية من خلال الصور. يميز بين علم الوطن الحبيب سورية وبين علم الدولة المستضيفة من خلال الصور. يرد انشودة أحب وطني لتحريز قيم الانتماء لوطنه الحبيب سورية. 	<ul style="list-style-type: none"> استراتيجية الذكاء المتعددة: من خلال اختيار أغاني سورية تعبر عن حب الوطن يقوم بتدريدها بمساعدة معلمته وعرض بعض الصور على المسورة. توضيح مظاهر عيد الجلاء (ذكاء مكاني بصري). الذهبي: لعرض أسباب احتفال أبناء الوطن الحبيب سورية بعيد الجلاء العظيم. استراتيجية التعلم التعاوني: لتكوير 	<ul style="list-style-type: none"> مقطوعات موسيقية في حب وطنه سورية، ويتم اختيار مجموعة من الأطفال لعمل إذاعة داخل الفصل الدراسي عن حب الوطن يردد فيها التلاميذ أناشيد حب وطنه سورية. "علم وطني الحبيب سورية" ورسم الملل علم الوطن الحبيب سورية وولونه، ويتم عرض علمين للطفل: علم سورية وعلم الدولة المستضيفة وعلى الطفل الاختيار بينهم. فلنصنع علم وطني الحبيب سورية: تطلب المعلمة من الطفل صناعة العلم مع والديه من خلال قطة قماش بيضاء وولونها ولونها على عصا. مجلة حائطية بعنوان "عيد الاستقلال" يقوم الأطفال بمساعدة والديهم بجمع صور عن مظاهر الاحتفال بعيد الجلاء العظيم وتقوم المعلمة بعرض معلومات حول سبب الاحتفال به، وتعليق المجلة على حائط الفصل الدراسي. عيد الجلاء العظيم: وهو الاحتفال بعيد جلاء العظيم الموافق يوم ١٧ نيسان من خلال تصميم علم الوطن 	<ul style="list-style-type: none"> مقطوعات موسيقية للأطفال عن وطنه الحبيب سورية. علم الوطن الحبيب سورية. صور تعبر عن مظاهر الاحتفال بعيد الجلاء العظيم. أوراق العمل - أوراق القوم والكائنات الملون. جهاز حاسوب - جهاز عرض شفوي- شبكة الانترنت 	<ul style="list-style-type: none"> استراتيجية التقييم المعتمد على الأداء، والتي يمكن قياس أداء الطفل من خلال: عمل اليوم صور يضم المناسبات والاعباد الوطنية لوطنه الحبيب سورية- بنسند الطفل نشيدا يعبره عن حبه لوطنه سورية- بلون علم سورية- ثنوين أوراق العمل والأجابه عن الأسئلة في أوراق العمل.

مصفوفة المدى والتتابع: (الصف الاول - الصف الثالث)

أبعاد الهوية الوطنية	المعايير الرئيسة	مؤشرات الأداء	مخرجات التعلم	الأنشطة التعليمية	مصادر التعلم	مخرجات التقييم
الوعي التاريخي	تحديد الابعاد الحضارية لوطنه	<ul style="list-style-type: none"> يسمي بعض المناطق الأثرية في وطنه الحبيب سورية. يعرف أهم المقتنيات الأثرية في وطنه الحبيب سورية. يعدد الحضارات التي قامت على أرض الوطن الحبيب سورية. يحدد المحافظة التي قامت عليها حضارة 	<ul style="list-style-type: none"> استراتيجية المناحيف الافتراضية: من خلال قيام المعلمة برحلة افتراضية في متاحف سورية ورؤية مقتنياتها. استراتيجية العصف الذهني: من خلال الإجابة عن تساؤل المعلم: هيا لتعدد آثار سورية. 	<ul style="list-style-type: none"> نشاط أثر من وطني الحبيب سورية: وهو عبارة عن بطاقات مصورة لآثار من أوغاريت ويقوم كل تلميذ بقراءة المعلومات ومناقشتها. نشاط الرحالة السوري: وينقل فيه التلميذ دور الرحالة السوري المنقل من زمن إلى زمن آخرومن حضارة إلى أخرى وينشر كل حضارة من خلال البطاقات المصورة لحضاراتي أوغاريت وتدمر. نشاط رحلتي في سورية: من خلال تقسيم التلاميذ إلى مجموعات وكل مجموعة 	<ul style="list-style-type: none"> صور للمقتنيات الأثرية لحضارات الحبيب سورية. ورق من الكرتون مكعبات خشبية خريطة سورية الأثرية الأثرية. صور للساورة 	<ul style="list-style-type: none"> استراتيجية الورقة والقلم من خلال الإجابة عن الأسئلة الشفهية والموضوعية: حدد أهم المناطق الأثرية في سورية. ارم بعض اللوحات التي تعبر عن المقتنيات الأثرية في سورية. كتابة اسمه باستخدام أبجدية أوغاريت

تقرير المرحلة الثانية

(تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6) دليل
للمواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (البنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

مصفوفة المدي والتتابع : (الصف الرابع-الصف السادس)

أبعاد الهوية والانتماء	مؤشرات الأداء	الإنجازات التعليمية	مصادر التعلم	اسم الإنجازات التعليمية
البيد التاريخي عرض التسلسل الزمني للأحداث التاريخية بولته	<ul style="list-style-type: none"> يعرض التطور الحضاري لإحدى محافظات سورية "مدينة الباسمين دمشق". 	<ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني: لتكوين مجموعات للتعاون بين الأطفال في تنفيذ الأنشطة الخاصة بالموضوع. استراتيجية لعب الأدوار: لتنفيذ نشاط المرشد السياحي عن موقع مدينة دمشق في الوطن الحبيب سورية والوصف العام لها وتاريخها عبر العصور. 	<ul style="list-style-type: none"> كتيب عن الإسهامات الحضارية للوطن الحبيب سورية خامات بيئية أفلام وثائقية نص مسرحي شبكة الإنترنت 	<ul style="list-style-type: none"> نشاط " إسهامات حضارية لوطني الحبيب سورية": وهو عبارة عن مجلة علمية تجمع أعمال وإسهامات الحضارة السورية التي قدمتها للعالم ومنها الأبجدية والنوتة الموسيقية وصناعة الزجاج قديماً. نشاط " دمشق ذرة الشرق": عبارة عن قيام بعض التلاميذ بتمثيل أدوار المرشدين السياحيين السوريين والتلاميذ يعرضون عليهم بعض الأسئلة عن مدينة دمشق ويقوم المرشدون السياحيون بالإجابة على الأسئلة وتوضيح المعلومات. نشاط " كنوز مدينة الباسمين": وهو عبارة عن بطاقات يتم تصميمها وبها معلومات عن كنوز مدينة دمشق من (مدارس- خانات- كنيسة- جامع- بيمارستان) وصور لكل أثر تاريخي.

وقد تم صياغة مؤشرات أداء المعايير الرئيسية لأبعاد الهوية الوطنية في صورة موضوعات وإعداد مصفوفة للموضوعات وعناصر المحتوى الخاصة بكل موضوع ومؤشرات أداء تلك العناصر:

مصفوفة الموضوعات ومؤشرا أدائها (الصف الأول - الصف الثالث)

م	عنوان الموضوع	عناصر المحتوى	مؤشرات الأداء
الأول	لغتي...مورتي	<ul style="list-style-type: none"> أهمية اللغة العربية. قصة (العربية، لغة وطني الحبيب سورية). نشيد "وطني" 	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف أسباب تشكيل اللغة العربية لهوية وطنه الحبيب سورية من أناشود "لغتي لغتي" ونشاط يستأن لغتي. يستخلص واجبه نحو لغة وطنه الحبيب سورية من أحداث القصة. يصنف أدب الأطفال السوري إلى "شعر، نثر". يشارك أقرانه في تكوين جمل في حب وطنه سورية.
الثاني	جغرافية وطني الحبيب سورية.	<ul style="list-style-type: none"> خريطة وطني الحبيب سورية. حدود وطني البحرية والبرية. عاصمة وطني الحبيب سورية. محافظات ووطنسي الحبيب سورية. الأنهار الرئيسية في وطني الحبيب سورية: <ul style="list-style-type: none"> نهر العاصي نهر الفرات 	<ul style="list-style-type: none"> يكتشف خريطة وطنه الحبيب سورية. يحدد الحدود البرية لوطنه الحبيب سورية. يحدد الحدود البحرية لوطنه الحبيب سورية. يميز التلميز بين خريطة وطنه الحبيب سورية وخريطة البلد المستضيف. يذكر أسماء المحافظات بالوطن الحبيب سورية. يستنتج عاصمة وطنه الحبيب سورية. يذكر أهم ما يميز المحافظة التي ينتهي إليها في وطنه الحبيب سورية. يعدد أسماء الأنهار بوطنه الحبيب سورية.
الثالث	سورية منارة ثقافية	<ul style="list-style-type: none"> المراكز الثقافية السورية: (المكتبات السورية: المكتبة الظاهرية-) 	<ul style="list-style-type: none"> يصف المكتبة الظاهرية بوطنه الحبيب سورية من خلال الصور. يتعرف المكتبة العادلة بوطنه الحبيب سورية.

تقرير المرحلة الثانية

(تأليف أدلة الصقوف من 1 - 6 42 دليل
للمواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الجمعية الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization

سأكونك أنت
ISFD
مركز مصادر التعلم
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (البنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

مصفوفة الموضوعات ومؤشرا أدائها (الصف الرابع - الصف السادس)

م	عنوان الموضوع	عناصر المحتوى	مؤشرات الأداء
الأول	دمشق أقدم عواصم العالم	<ul style="list-style-type: none"> ♦ الأماكن التاريخية والأثرية في دمشق. ♦ إنجازات حضارية بوطني الحبيب سورية. 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف مدينة دمشق عاصمة الوطن الحبيب سورية من خلال الأفلام القصيرة . - يحدد موقع مدينة دمشق على خريطة للوطن الحبيب سورية . - يميز بين أسماء مدينة دمشق . - يفسر سبب تسمية مدينة دمشق بهذا الاسم . - يتعرف عن نبذة عن تاريخ مدينة دمشق عبر العصور (الإسلامية والوسطى والحديثة) من خلال القصص والأفلام القصيرة . - يتعرف الأماكن التاريخية والأثرية في مدينة دمشق بالوطن الحبيب سورية من خلال الصور - يتعرف الإسهامات الحضارية للوطن الحبيب سورية .
الثاني	بيئات وطني الحبيب سورية .	<ul style="list-style-type: none"> * موقع الوطن الحبيب سورية. * مساحة الوطن الحبيب سورية . * الظواهر الطبيعية بالوطن الحبيب سورية. البيئات الطبيعية بالوطن الحبيب سورية: ♦ البيئة الصحراوية. ♦ البيئة الزراعية ♦ البيئة الساحلية. 	<ul style="list-style-type: none"> - يكتشف مساحة الوطن الحبيب سورية وموقعه بالنسبة لقارات العالم . - يعدد البيئات الطبيعية بوطنه الحبيب سورية - يحدد خصائص البيئات الجغرافية بوطنه الحبيب سورية. - يصف مظاهر الجمال في الظواهر التضاريسية بالوطن الحبيب سورية . - يقدم أمثلة للظواهر الطبيعية التي يشتهر بها وطنه الحبيب سورية. - يميز بين أنشطة السكان في البيئات المختلفة بوطنه الحبيب سورية

يتضمن الدليل المرجعي لدعم قيم الهوية الوطنية لدى الأطفال السوريين بمرحلة الروضة (16) موضوع:

(سورية في القلب - المكانة الديني لوطني الحبيب سورية - العربية لغة وطني الحبيب سورية - أزيائنا التراثية بوطني الحبيب سورية - ألعابنا الشعبية بوطني الحبيب سورية - مأكولاتنا الشعبية بوطني الحبيب سورية - رحلة سياحية في وطني الحبيب سورية - مسرح في وطني الحبيب سورية - سورية الساحرة - معالم من وطني الحبيب سورية - حرف تراثية في وطني الحبيب سورية - العملة الرسمية والأسواق الشعبية في وطني الحبيب سورية - مياه.... نبات....حيوان في وطني الحبيب سورية - ست الشام - حقوق الطفل السوري ووجباته نحو بلده ونحو البلد المستضيف - أخلاقيات التواصل الرقمي بأبناء وطني الحبيب سورية.

❖ تتضمن الدليل المرجعي لدعم قيم الهوية الوطنية لدى الأطفال السوريين (الصف الاول: الصف الثالث (7) موضوعات : (لغتي ...هويتي - جغرافية وطني الحبيب سورية- سورية منارة ثقافية- سورية مهد الحضارات - ملكات من الشرق - نماذج من حياتنا الاجتماعية والصحية بوطني الحبيب سورية- ثرواتنا الاقتصادية) .

❖ تتضمن الدليل المرجعي لدعم قيم الهوية الوطنية لدى الأطفال السوريين (الصف الرابع: الصف السادس (7) موضوعات : (دمشق أقدم عواصم العالم - بينات وطني الحبيب سورية- سورية منارة ثقافية- سورية ارض الحضارات – رحلة سياحية في ربوع وطني - خيرات بلدي- تواصل الرقي مع ابناء وطني الحبيب سورية)

وتتضمن كل موضوع من موضوعات الدليل العناصر التالية:

- ❖ عنوان الموضوع.
- ❖ مخرجات التعلم الخاصة بالموضوع: وتتضمن الأهداف التي يرجي تحقيقها من تنفيذ الأنشطة الخاصة بعناصر محتوى الموضوع ككل.
- ❖ مصادر التعلم الخاصة بالموضوع: وتضمنت المصادر الورقية والمصادر السمعية والمصادر البصرية والمصادر السمعية البصرية ومصادر الكترونية والمصادر البديلة.
- ❖ الأفكار الرئيسية للموضوع: وهي عبارة عن العناصر الرئيسية لمحتوى الموضوع .
- ❖ الاستراتيجيات التعليمية: وتنوعت الاستراتيجيات التعليمية التي اعتمدت عليها موضوعات الدليل من أجل تهيئة بيئة تعليمية تستوعب التنوع الثقافي والبيئي وتدعم الجوانب

تقرير المرحلة الثانية

(تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6) دليل
للمواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الجمعية الخيرية للإغاثة والتنمية
International Charity Organization

ISFD
مركز الدراسات الإسلامية
Islamic Studies Center for Research
IsDB
البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (البنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

الوجدانية والنفسية ، وتم التركيز علي الألعاب التعليمية والقصة القصيرة ولعب الأدوار
بالإضافة إلي العديد من الاستراتيجيات التعليمية:



❖ إجراءات تنفيذ أنشطة الموضوع: وتشمل تلك الإجراءات:

أ: التهيئة: ويتم التهيئة لمحتوى الموضوع من خلال فيديو تعليمي او قصة قصيرة او عرض توضيحي
لصور تتعلق بعناصر محتوى الموضوع أو.... علي ان يتوافر عنصري الاثارة والتشويق للتفاعل مع
الموقف التعليمي والمشاركة بفاعلية في تنفيذ الأنشطة.

ب: أليات تنفيذ الأنشطة الاساسية الخاصة بالموضوع: وتتضمن العناصر التالية:

❖ الخلفية النظرية عن الموضوع: وتشمل المعلومات الأساسية والاثرائية الخاصة بالموضوع تفصيليا
والمتاحه للمعلم للأطلاع عليها قبل شرح عناصر محتوى الموضوع وتنفيذ الأنشطة الخاصة به .



تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصوف من 1 - 6 42 دليل
المواد الدراسية ومجالي الدعم النفسي والهوية الوطنية

مشروع بناء برامج تعويضية لمصوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (البنان - الأردن - تركيا "الداخل السوري")

❖ قائمة بالأنشطة الأساسية والاضافية الخاصة بالموضوع: التي تنوعت بين الأنشطة الصفية والالصفية، وتم تناول العديد من الأنشطة المناسبة للصفوف لتنمية أبعاد الهوية الوطنية لدى الأطفال السوريين والتي من بينها:

- ❖ وقد تتضمن كل نشاط من الأنشطة:
- ❖ عنوان النشاط
- ❖ المخرجات المستهدفة من النشاط.
- ❖ الاستراتيجيات التعليمية.
- ❖ مصادر التعلم المعتمد عليها في تنفيذ النشاط.
- ❖ إجراءات تنفيذ النشاط.

نموذج لنشاط "ذاكرة الدولفين" بالموضوع الثالث "العربية لغة وطني الحبيب سورية"



التصميم الإنساني
Humanitarian Excellence



بعد نجاح الأطفال في تكوين الكلمات، وجه للأطفال السؤال التالي: من مكمم يا أحميا يستطيع ذكر الكلمات مرتبة دون النظر إلى لوحة؟
كان الأطفال الفاضلين يتاج من ورق الكانسون مكتوب عليه "ذاكرة الدولفين".

كس وتحقق:
بمكتمل قياس مدى تحقيق الأطفال للأهداف المنسطة من خلال الإجابة شفهيا، وتحريرا عن أوراق العمل المعروضة عليهم على النحو التالي:

ورقة عمل (4)

استمع إلى الكلمات ثم صل كل صورة بالكلمة المناسبة:

شبان
قمة
مسجد
زيتون
جبل
ناعورة
منبج

وتم تنفيذ النشاط من خلال الخطوات التالية:

1. عرض فيديو عن أنشودة لغتي العربية:
2. درب أطفالك على حركات تناسب الأغنية لتأديتها معاً.
3. قسم الأطفال إلى مجموعات واجعل كل مجموعة تكون كلمة من الصور التالية:

ولمدرستي مع أصحابي تحلو أيامي
هيا نزين بالألوان حروف العربية
ب ل د ي بلدي أحميا
روح ي روعي فديها
ع ل م ي علمي يبتها
نملاً دنيانا بالحب ليسعد من فيها
وبعد انتهاء الانشودة ردد مع طلائك
ب ل د ي ... سورية بلدي أحميا
روح ي سورية روعي فديها
ع ل م ي سورية علمي يبتها

والأنشودة متاحة على الموقع التالي:

النشاط الثاني:
عنوان النشاط: "ذاكرة الدولفين"

المخرجات المستهدفة من النشاط:

- تربط الطفل بعض الحروف لتكوين مفردات ترتبط بوطنه الحبيب سورية، مثل: قلعة - جبل زبدون - ناعورة - بربط الطفل بين بعض مفردات اللغة العربية ووطنه الحبيب سورية.
- يردد الطفل أنشودة لغتي لغتي ما أحلاها لتعزز التحدث باللغة العربية.

الاستراتيجيات التعليمية:

- استراتيجية الألعاب التعليمية

مصادر التعلم:

- مساندر ورقية، أوراق العمل لوحة ورقية كبيرة الحجم للرسم عليها.
- مساندر بصرية، ومسومات معبرة عن بعض كلمات اللغة العربية.
- مساندر بصرية سمعية، مقاطع الفيديو.

إجراءات تنفيذ النشاط:

عرض فكرة النشاط على الأطفال "ذاكرة الدولفين": وهي عبارة عن لوحة كبيرة ملئت عليها
كروت
لصور
بعض
مفردات
اللغة
العربية
وتحت
كل الصورة مجموعة من الحروف على الطفل ترتيبها لكي يكون الكلمة المعبرة عن الصورة ثم يقوم بذكر جميع كلمات الصور مرتبة وهم مفردات لغوية ترتبط بالوطن الحبيب سورية

❖ قائمة بالأنشطة الإضافية التي يمكن تنفيذها لتحقيق المخرجات المستهدفة من الموضوع.

❖ آليات الدعم النفسي والاجتماعي للأطفال السوريين من خلال محتوى الموضوع حيث تم علاج العديد من المشكلات التي يعاني منها الأطفال: كالخجل والتوتر والقلق والخوف والتأثأه في النطق.....

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 42 دليل
للمواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا) "الدافل السوري"

❖ آليات تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الأطفال السوريين من خلال الواجبات المؤلية ومهارات التعلم الذاتي التي يمارسها الطفل بتوجيه من معلمه.

❖ جدول بالمراجع والمصادر التي يمكن أن يستشهد بها المعلم أثناء شرح الموضوع ، وكل مصدر تم وضعه من خلال (QR code) حتي يستطيع الدخول عليه بشكل مباشر ، وقد تم إعداد جدول في نهاية كل موضوع يحتوي على " عنوان المصدر و " QR code drive " ، احتفاظا بالفيديوهات والمحتوى المسترشد به ، فضلا عن الاحتفاظ بالموقع الأصلي حفاظا على حقوق الملكية للناسر والمؤلف .

الدليل المرجعي (الصف الاول : الصف الثالث).

❖ تقويم النشاط؛ من خلال أوراق العمل ذات الأسئلة التحريرية والشفهية والألعاب التفاعلية.

الدليل المرجعي (الصف الاول : الصف الثالث).

نموذج لنشاط " السلم ومدينة الياسمين " بالموضوع الرابع " جغرافية وطني الحبيب سورية "

أين ونحن؟
يمكنك قياس مدى تحقق الأطفال أهداف النشاط من خلال الإجابة تسهيلا، وتدريجا من أوراق العمل المرفوعة عليهم على النحو التالي:

ورقة عمل (8)

ورقة عمل (9)

ورقة عمل (10)

التحليل الأول - الثاني (الصف الأول)

1. ناقش التلاميذ في مجموعات الفيديو الخاص بمدينة الياسمين وأنها العاصمة في مركز الدولة وتعد أقدم عاصمة في العالم.

2. وزع التلاميذ إلى مجموعات غير متجانسة.

3. وزع اللعبة على كل مجموعة من المجموعات مع توضيح إرشادات اللعبة وإشرجا.

إرشادات اللعبة

1. الهدف من اللعبة الوصول إلى عاصمة وطنك الحبيب سورية مدينة الياسمين "دمشق".

2. التركيز في المسام الميزة لكل محافظة من محافظات الوطن الحبيب سورية.

3. السلم يربط بين المحافظة وأهم ما تشتهر بها.

4. الثمن يربط بين الأماكن الغير مترابطة لذا فخذ الوقت على رأس الثمن جانب الثوبل إلى أليه.

5. التزم بالوقت المحدد للعبة ومنها (12 دقائق) وزيد أو يقل بإرشادات المعلم.

6. اللاعب الفائز هو من يصل أولا إلى عاصمة وطنك الحبيب سورية.

7. التزم بالهدوء وروح الشكر والتواضع مع مجموعتك.

8. أبدأ اللعبة حين يسمح لك بالبدء.

9. أبدأ اللعب من نقطة البداية المحددة في اللعبة.

10. اطلب من كل مجموعة بدء اللعبة والفائز في كل مجموعة هو من يستطيع الوصول أولا إلى عاصمة الوطن الحبيب سورية ويتم مكافئته بقاادة على شكل خريطة الوطن الحبيب سورية مرسوم عليها علم الوطن.

النشاط الرابع

عنوان النشاط:
"السلم ومدينة الياسمين" دمشق"

المخرجات المتوقعة من النشاط:

- يتعرف التلميذ عاصمة وطنه الحبيب سورية.
- يذكر التلميذ أهم ما تشتهر به عاصمة وطنه الحبيب سورية.
- يختار التلميذ بانتدائه إلى وطنه الحبيب سورية.

الاستراتيجيات التعليمية:

- الألعاب التعليمية.

مصادر التعلم:

- مصادر ورقية: أوراق العمل.
- مصادر إلكترونية: جهاز حاسوب -جهاز عرض صوتي - شبكة المعلومات الدولية.
- مصادر بصرية: صور لأهم ما يميز العاصمة ومحافظة الوطن الحبيب سورية.
- مصادر بصرية سمعية: مقطع فيديو حول " دمشق أرض الياسمين "

إجراءات تنفيذ النشاط:

اعرض فكرة النشاط على الأفعال " السلم ومدينة الياسمين " وهو عبارة عن لعبة تعليمية يتعرف فيها التلميذ عاصمة وطنه الحبيب سورية وأهم ما يميزها، وكذلك محافظات الوطن الحبيب سورية وأكثر ما تشتهر بها، ويتم تنفيذ النشاط باستخدام الخطوات التالية:

1. اعرض على التلاميذ فيديو حول عاصمة الوطن الحبيب سورية "دمشق" بعنوان " دمشق بلد الياسمين " والفتاح على الموقع التالي:

تقرير المرحلة الثانية

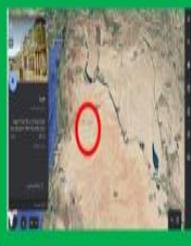
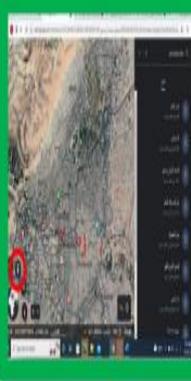
تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 42 دليل
المواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية

مشروع بناء برامج تعويضية لمصوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الداخل السوري")

الدليل المرجعي (الصف الرابع : الصف السادس).

نموذج لنشاط " المعرض الفني لطبيعية سورية الساحرة"

بالموضوع الخامس " رحلة سياحية في ربوع وطني الحبيب سورية "

 <p>بالمعرض داخل</p>	 <p>خلال بعد بناها</p>	 <p>أعرض فكرة النشاط على الأطفال "جولات سياحية افتراضية في محافظات وطني الحبيب سورية" وهو عبارة عن عمل جولات سياحية افتراضية عبر تطبيق الجوجل ماب . ويتم تنفيذ النشاط من خلال الخطوات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none">• لم تعرض مقطع فيديو حول كيفية عمل جولة الافتراضية عبر تطبيق الجوجل ماب باستخدام ميزة التحويل الافتراضي ، والمناخ على الموقع التالي: https://www.youtube.com/watch?v=aMYNv-6G59k• ساعد التلاميذ في القيام بجولات افتراضية عبر الإنترنت لرؤية المعالم السياحية بوطنه الحبيب سورية من خلال اتباع الخطوات التالية:• فتح موقع Google Earth Web من خلال أي نوع من المتصفحات الإلكترونية والدخول إلى الموقع:	<p>ثانياً: الأنشطة الخاصة بموضوع " : "جولة سياحية في وطني الحبيب سورية" النشاط الأول:</p> <ul style="list-style-type: none">• عنوان النشاط: "جولات سياحية في محافظات وطني الحبيب سورية "• المخرجات المستهدفة من النشاط: • يتعرف المعالم السياحية بمحافظات وطنه الحبيب سورية. • يقوم بجولات افتراضية في المناطق السياحية بوطنه الحبيب سورية . • يعبر عن اعتزازه بانتمائه لوطنه الحبيب سورية ذات الطبيعة الخلابة الساحرة.• الأستر انجيبات التعليمية: • العصف الذهني. • التعلم التعاوني. • الجولات الافتراضية . • العروض العلنية.• مصادر التعلم: • مصادر ورقية: أوراق العمل -ورق مقوى. • مصادر إلكترونية: جهاز حاسوب -جهاز عرض ضوئي - شبكة المعلومات الدولية. • مصادر بصرية: صور المعالم السياحية بمحافظات الوطن الحبيب سورية . • مصادر بصرية سمعية: فيلم تعليمي حول كيفية عمل جولات افتراضية على الجوجل ماب .
 <p>تم علق على تلك الجولة الافتراضية بأنها بعض المعالم السياحية القليلة بمحافظة دمشق من خلال جولة الافتراضية ويوجد الكثير من المعالم السياحية في دمشق وسائر المحافظات بالوطن الحبيب سورية التي تجعل من وطنك الحبيب سورية مقصداً يجذب السياح نتيجة المناظر الخلابة والطبيعة الساحرة للوطن الحبيب سورية.</p>	 <p>أكتب في مربع البحث "سوريا" فنظهر الشاشة التالية:</p>	 <p>أكتب في مربع البحث اسم المحافظة التي تود عمل جولة افتراضية بداخلها ولتكن: "معالم سياحية بدمشق"</p>	 <p>بظهر شاشة الكرة الأرضية كاملة نغشاه منها ووطنك الحبيب سورية .</p>
 <p>لمس وتعليق</p>	 <p>سجل العنصر بدمشق</p>	 <p>يمكنك قياس مدى تعقيد الأطفال لأهداف النشاط من خلال الإجابة شفهياً، وتدويناً عن أوراق العمل المعروضة عليهم على النحو التالي:</p>	

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصوف من 1 - 6 42 دليل
للمواد الدراسية ومجالى الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الهيئة الوطنية للإعلامية العالمية
International Science Charity Organization

ISFD
مركز الصناديق الإسلامية للتنمية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
فى كل من (البنان - الأردن - تركيا "الداخل السوري")

- ❖ قائمة بالأنشطة الإضافية التي يمكن تنفيذها لتحقيق المخرجات المستهدفة من الموضوع.
- ❖ اليات الدعم النفسي والاجتماعي للأطفال السوريين من خلال محتوى الموضوع حيث تم علاج العديد من المشكلات التي يعانى منها الأطفال : كالجمل والتوتر والقلق والخوف والتأته في النطق.....
- ❖ اليات تنمية مهارات التعلم الذاتي لدي الأطفال السوريين من خلال الواجبات المنزلية ومهارات التعلم الذاتي التي يمارسها الطفل بتوجيه من معلمه.
- ❖ جدول بالمراجع والمصادر التي يمكن ان يستشهد بها المعلم أثناء شرح الموضوع ، وكل مصدر تم وضعه من خلال (QR code) حتي يستطيع الدخول عليه بشكل مباشر ، وقد تم إعداد جدول في نهاية كل موضوع يحتوي علي " عنوان المصدر و " QR code drive " ، احتفاظا بالفيديوهات والمحتوي المسترشد به ، فضلا عن الاحتفاظ بالموقع الاصلى حفاظا علي حقوق الملكية للناسر والمؤلف .

QR code

" ثرواتنا الاقتصادية "

" دمشق اقدم عواصم العالم "

الكود	الرابط المختصر	اسم المرجح/ الفيديو
	https://2u.pw/5Qg1b	فيلم قصير عن صناعة صابون الغار في الشمال السوري
	https://2u.pw/O3eF3	سوريا صناعة الخبز ابيك .. فن دمشقي عريق (القميضاء)
	https://2u.pw/uKWtI	بوابة سوريا فن صناعة الثوب والشبابيك الخشبية في الحسكة
	https://2u.pw/Z4T9e	الحرف التراثية في سوريا
	https://2u.pw/avosI	دليل الصناعات السورية
	https://2u.pw/BLk9	دليل الصناعات الغذائية في سوريا

العنوان	Drive QR code	QR code الموقع الأصلي
فيلم قصير بعنوان في دمشق	https://cutt.us/Vt9se	
أغنية محافظات سورية	https://cutt.us/Oopf9	
أغاني المحافظات السورية	https://cutt.us/8vskL	
فيلم "جولة في أحياء مدينة دمشق حي المالكي"		
فيلم "دمشق عبر التاريخ"		
دمشق - المدرسة الجفيفية		
"خان أسعد باشا تلة معمارة سورية"		
بعنوان "خان أسعد باشا"		

ثانيا: آليات العمل فى الدليل المرجعى لدعم قيم الهوية الوطنية لمرحلة الروضة و للمرحلة الابتدائية (الصف الاول : الصف الثالث) (الصف الرابع: الصف السادس) :

وضع خطة العمل

❖ تضمن العمل بالادلة المرجعية لدعم قيم الهوية الوطنية للأطفال السوريين العديد من الخطوات من أجل إنجاز العمل بكل دقة وتميز مثل: عقد اللقاءات وتوزيع العمل بين أعضاء الفريق فى الدول (مصر- سوريا- الأردن- لبنان) حيث تم أولا عقد لقاء من أجل توزيع العمل والاتفاق على آلية العمل بين أعضاء الفرق فى الدول الأربعة وحضره جميع الأعضاء .

تحديد محكات إعداد الدليل

تم الإتفاق على عدد من المحكات التى ينبغى مراعاتها و اتباعها أثناء إعداد الدليل ومنها:

- ❖ أن تكون مخرجات التعلم قابلة للقياس والتحقق ومناسبة لمستوى وقدرات واحتياجات التلاميذ فى حالات الطوارئ.
- ❖ استخدام أنشطة ومهام وأوراق عمل متنوعة ومناسبة لمستوى التلاميذ.
- ❖ ضرورة توظيف التكنولوجيا عند اعداد الدليل من حيث استخدام تطبيقات الهاتف النقال و تطبيقات الوسائط المتعددة التفاعلية وغيرها من الوسائل والانشطة الاخرى التى تتطلب توظيف التكنولوجيا بجانب المصادر الاخرى حتى يتم مساعدة التلاميذ بوسائل متنوعة وكثيرة .
- ❖ أن تكون موضوعات الدليل متصلة ومرتبطة مع بعضها البعض والبعد عن التكرار.
- ❖ مراعاة التكامل بين أبعاد الهوية الوطنية العشرة (التاريخي - الثقافي الأدبي - الديني - الاجتماعي- الجغرافي- البيئي الجمالي- الأقتصادي- النوعي- الرقمي).

توزيع المهام

❖ تم توزيع المهام من خلال عقد اجتماع وأثناء هذا الاجتماع تم توزيع العمل على جميع أعضاء الفريق فى الدول الأربعة (مصر- الأردن- سوريا- لبنان) ووضع تصور للعمل حتى يكون الدليل على نسق واحد.

الإتفاق على الخطة الزمنية

❖ تم الاتفاق على جدول زمنى مع أعضاء الفريق لتسليم كافة الموضوعات والمهام المكلفين بها.

تعزيز قنوات الإتصال بين أعضاء الفريق

❖ من أليج تعزيز الاتصال والتواصل بين أعضاء الفريق تم انشاء جروب على تطبيق الواتس أب للتواصل مع الأعضاء وتقديم الدعم لهم مثل امدادهم بنموذج استرشادي للعمل في ضوئه ، مصادر وأنشطة والإجابة على أي استفسارات .

متابعة سير العمل

❖ يتم متابعة سير العمل من خلال عقد لقاء للتعرف على سير العمل حضره جميع الأعضاء وتم في اللقاء التأكيد على ضرورة الانتهاء من العمل المكلف به الأعضاء في الوقت المحدد لذلك ويقوم جميع الأعضاء بعرض ما تم القيام به من أجل استقبال أي ملاحظات هدفها تجويد العمل. وفي حالة حدوث أي تأخير في تقديم العمل من قبل أي عضو بالفريق يتم استكمالها من قبل باقي الأعضاء عملاً بمبدأ (روح الفريق: فالجميع في فريق الهوية الوطنية واحد والجميع هدفه مشترك وواضح) .

استلام الموضوعات

❖ تم تسلّم الموضوعات من أعضاء الفريق والتحقق من استيفائها لمحكات وعناصر التأليف.

ثالثاً: التصميم والتدقيق اللغوي :

❖ تم تصميم وتنسيق الأدلة المرجعية لدعم قيم الهوية الوطنية للأطفال السوريين لمرحلة الروضة وبالصفوف (الأول: الثالث) (الصف الرابع : الصف السادس) بشكل أولى .
❖ بعد الانتهاء من العمل في الدليل المرجعي لدعم قيم الهوية الوطنية، تم تدقيقهم ومراجعتهم من الناحية اللغوية والأخطاء الكتابية من قبل أعضاء الفريق .
❖ تمت المراجعة اللغوية من قبل متخصصي اللغة ؛ من أجل التصحيح والتدقيق اللغوي لمفردات الدليل .

رابعاً: المراجعة التربوية والأكاديمية :

❖ تم عرض الدليل المرجعي لدعم قيم الهوية الوطنية للمراجعة التربوية (فريق المراجعة المصري):

أ.د/ على جودة عبد الوهاب: أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ ووكيل كلية التربية – جامعة بنها سابقاً- د/ ثناء أحمد جمعة رئيس قسم الدراسات الاجتماعية وخبير مناهج بمركز تطوير المناهج بمصر) من أجل مراجعته و ابداء ما يروونه من ملاحظات تثرى الدليل .

فيما يخص المراجعة التربوية أكدت (أ.د/ على جودة عبد الوهاب ، أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ ووكيل كلية التربية) على الأتى :-

- ❖ جاءت مقدمة الدليل شامله وو افيه وتم إلقاء الضوء على أبعاد الهوية الوطنية وأسباب ضعف الهوية الوطنية لدى الأطفال السوريين واليات دعم قيم الهوية الوطنية وأبعادها العشرة.
- ❖ الأنشطة ومصادر التعلم المستخدمة مناسبة والاستراتيجيات التدريسية مناسبة للتلاميذ .
- ❖ يوجد تنوع فى الأنشطة وتم استخدام التطبيقات التكنولوجية بما يتناسب مع مستوى التلاميذ بالصفوف الروضة و صفوف (الاول: الثالث) (الصف الرابع : الصف السادس) حيث تتنوع الأنشطة والمصادر ما بين أنشطة ورقية وإلكترونية وسمعية وسمعية بصرية .
- ❖ مخرجات التعلم جاءت إجرائية وتحقق الهدف الذى وضعت من أجله وتم صياغتها صياغة دقيقة وتعكس مؤشرات الأداء الخاصة بمعايير الهوية الوطنية بشكل دقيق.
- ❖ الطرق المستخدمة لتنفيذ الأنشطة الصفية واللاصفية لدى التلاميذ جاءت مناسبة وخطواتها سهلة وبسيطة ومناسبة لمستوى التلاميذ.
- ❖ جاءت الأنشطة التعليمية المستخدمة واضحة الهدف والإجراءات ودور المعلم والتلميذ واضح ومحدد.
- ❖ يوجد تنوع فى أوراق العمل المستخدمة بما يتناسب مع المرحلة العمرية للتلاميذ.
- ❖ تم اقتراح بعض الأنشطة الاثرائية لبعض موضوعات الادلة .

فيما يخص المراجعة التربوية أكدت (د/ ثناء أحمد جمعة رئيس قسم الدراسات الاجتماعية وخبير مناهج بمركز تطوير المناهج بمصر) تضمنت الأتى :-

- ❖ تم إعادة صياغة بعض العبارات فى مقدمة الدليل المرجعى والتقديم والتأخير لبعض الأنشطة .
- ❖ تم التصحيح اللغوى لبعض العبارات فى الدليل المرجعى لدعم قيم الهوية الوطنية .
- ❖ جاءت الأنشطة ومصادر التعلم المستخدمة مناسبة لطبيعة التلاميذ وأبعاد الهوية الوطنية.

كما تم عرض الدليل المرجعي لدعم قيم الهوية الوطنية على مراجع تربوي (فريق المراجعة السوري)
(أ: محمود السمعو - أ: أحمد الحاج على):

- الدليل معتنى به بشكل كبير ويتضمن موضوعات محورية ومهمة في بناء الهوية الوطنية تجمع بين البعد الزماني والمكاني للوطن الحبيب سورية .
- تم استخدام الصور الجذابة والمناطق الساحرة بالوطن الحبيب سورية مما يساعد على اعتزاز التلاميذ بانتمائهم للوطن الحبيب سورية.
- الأنشطة متميزة ومتنوعة وتراعي الذكاءات المتعددة للطفل.
- اهتم الدليل بالمجال النفسي والاجتماعي وحل بعض المشكلات التي يعاني منها التلاميذ السوريين من خلال أنشطته المتنوعة والنوعية.
- تم توظيف التقنيات التكنولوجية بشكل مبسط يتناسب مع المرحلة العمرية للتلاميذ والامكانيات المتاحة.
- ملحقات الدليل وافية ومتنوعة.

تم استلام الملاحظات من السادة المراجعين وتم عمل كافة الملاحظات .

خامسا : استطلاع آراء الخبراء والمعلمين حول تطبيق الدليل المرجعي

تقرير الخبراء والمعلمين حول الدليل المرجعي لدعم قيم الهوية الوطنية لدى الأطفال السوريين
بمرحلة الروضة (لبنان) :

- ❖ موضوعات الدليل جيدة جدا، وهي شاملة لكل ما يخص سورية، فشملت الموضوعات: العلم والمكانة الدينية والتراثية والتاريخية .
- ❖ جاءت طريقة طرح الدروس بطريقة منظمة ومترابطة ومتسلسلة واعتمدت في تنفيذ الأنشطة على الوسائل المحسوسة التي تدعم الفكرة ووتثريها .
- ❖ عالج الدليل الصعوبات التي يعاني منها الطلاب أثناء طرح الموضوعات التي تعنى بدعم قيم الهوية والوطنية في نفوسهم ، وعلاج الأسباب التي أدت إلى ضعف قيم الهوية الوطنية وأهمها عدم وجود دروس مخصصة للمواد الاجتماعية في مرحلة رياض الأطفال ، ولكن الدليل استطاع علاج تلك المشكلة من خلال طرح موضوعات جغرافية وتاريخية من خلال تنفيذ أنشطة مبسطة لدعم قيم الهوية الوطنية تجاه الوطن الحبيب سورية.
- ❖ اقتراح العديد من الأنشطة الأساسية والأنشطة الإضافية للموضوع الواحد وطرح أكثر من نشاط للعنصر الواحد داخل الموضوع عالج مشكلة نقص الوسائل التعليمية فأصبح هناك أكثر من نشاط بديل للنشاط الواحد من أجل إتاحة الفرصة لممارسة أنشطة بديلة في حالة عدم توافر وسائل تعليمية لأحد الأنشطة .

(الصف الاول : الصف الثالث) :

تقرير الخبراء والمعلمين حول الدليل المرجعى لدعم قيم الهوية الوطنية لدى الأطفال السوريين:

- الدليل يهدف إلى رفع مستوى طلابنا وتعريفه بوطنه العزيز في ظل هذا الوضع الذي يعيشه طلابنا من حالة نزوح وعدم وجود معلومات عن وطنه وبيئته .
- الدليل تناول اللغة العربية وأكد على أهمية هذه اللغة كلغة القرآن الكريم وضرورة المحافظة عليها والإفتخار والإعتزاز بها حيث كان المدخل إلى الدرس شيق جداً يشد الطالب لأكتساب المعلومة.
- استخدام أساليب التعليم سواءً المجموعات او العصف الذهني من خلال القصة يبعد الطالب عن الرتابة والملل .
- المخرجات جيدة ومناسبة لكل النشاطات والتنوع في استخدام اوراق العمل :جهاز الحاسوب -عرض الضوئي ..
- التعرف على أهم المحافظات السورية وما يميزها من معالم أثرية وتذكير الطالب بالمحافظة .
- التمييز بين خريطة وطني الحبيب والخريطة المستصنعة حتى يأنس الطالب وطنه ومحافظاته
- تمكن الطالب من رسم خريطة وطنه الحبيب ووضع إسم محافظته عليها واهمية قراءة الخريطة من خلال مفتاحها واعطت المعلم اساليب تعليمية يستطيع استخدامها في الدرس العادي
- المضمون ماشاء الله شامل وشيق وطريقة طرحه ممتعة وشيقة وتشد الطالب إلى اکتساب المعلومة .
- جميع الأفكار تكوّن لدى الطالب ملكة فكرية وبصرية عن وطنه الحبيب سوريا وما يتضمن من محافظات و موقع كل واحدة ومميزاتها وتحديد الجهات الأصلية والفرعية وما يحد وطنه من الجهات كلها واسم البحر المطل على وطنه وأسماء اهم الأنهار الموجودة كالفرات والعاصي مثلاً وان عاصمة سوريا الحبيبة هي دمشق وانها اقدم مدينة مأهولة .
- تقديم الشكر والامتنان إلى الاستاذ الدكتور على الجمل وفريق العمل على هذا المجهود الرائع الذي يثرى عقل التلاميذ ويغرس قيم الهوية والانتماء في نفوسهم .

(الصف الرابع : الصف السادس) :

تقرير الخبراء والمعلمين حول الدليل المرجعي لدعم قيم الهوية الوطنية لدى الأطفال السوريين:

- ❖ الدليل يهدف إلى رفع مستوى طلابنا وتعريفهم بوطنهم العزيز في ظل هذا الوضع الذي يعيشه طلابنا من حالة نزوح وعدم وجود معلومات عن وطنه وبيئته آملين أن يكون هذا العمل في ميزان حسناتكم.
- ❖ مخرجات الموضوع شاملة . وشرحت أهم المعالم السياحية في سوريا وكذلك الأثرية في مدينة الياسمين دمشق ، وأهمية هذه الاماكن الدينية ومالها من قيمة على مر التاريخ .
- ❖ الأنشطة المستخدمة هادفة وتؤدي الوظيفة الرئيسية في اعطاء شرح وافي عن سوريا .
- ❖ اوراق العمل عملت على تعزيز المعلومات والتعريف الشامل بأهم مايميز هذه المدينة العريقة التي تعد من أقدم مدن العالم .
- ❖ الدليل واضح الافكار وسهل و بإمكان الطالب الحصول على المعلومة وتحديد البيئات الطبيعية في سوريا.
- ❖ ربط البيئة مع انواع النباتات والحيوانات يعطي أفق واسع وسهل للمعرفة لدى الطالب.
- ❖ يقترح اضافة نشاط " اطلس للحيوانات والنباتات بالوطن الحبيب سورية و اضافة البيئة الجبلية أو البيئة الداخلية للبيئات السورية "
- ❖ تقديم الشكر والامتنان إلى الاستاذ الدكتور على الجمل وفريق العمل على هذا المجهود الرائع الذي يثرى عقل التلاميذ ويغرس قيم الهوية والانتماء في نفوسهم .

الموضوع الرابع: "جغرافية وطني الحبيب سورية"

ب- اليات تنفيذ الأنشطة:

أولى الخلية الطقيرة لموضوع "وطني، سورية"

الهدف:

- أداء التلميذ كالمعلم في تلك المصاحبة الفنية ما الذي يستلزمه من أجل الاشتراك في المسابقة؟
- ثم قد يعرض معلم فيديو حول شرح تلاميذ سورية والحدود الجغرافية والحدود الجغرافية والحدود الجغرافية.

الاهداف التعليمية:

- الاعتماد على التكنولوجيا

مصادر التعلم:

- مصادر الكترونية: جهاز حاسوب - جهاز عرض شولي - شبكة المعلومات الدولية، أو جهاز التابلت أو الهاتف المحمول.

إجراءات تنفيذ النشاط:

عرض فكرة النشاط على التلاميذ " الخريطة التفاعلية لحافظات الوطن الحبيب سورية" وهو عبارة عن الدخول على الموقع الإلكتروني " مسابقات الحرائط الأفضل " والتعرف على المعلومات الخاصة بدولته من حيث المحافظات وصورتها على الخرائط والمساحة وكذلك العلم المحمص للدولة وكل تلك المعلومات يوجد عليها مسابقات. ويتم تنفيذ النشاط بمساعدة. وإرشاد التلاميذ بمساعدة أولياء الأمور. ويمكن تنفيذ النشاط باستخدام الخطوات التالية:

- اختار مكان ممارسة النشاط ولكن جود الوسائط المتعددة أو داخل الفصل الدراسي باستخدام هاتفك الشخصي أو من خلال إرسال النشاط وإجراءات تنفيذ أولياء الأمور وممارسته مع الأبناء في المنزل.
- الدخول على موقع مسابقات الحرائط الأفضل "Seterra" والمتاح على الموقع التالي:

مصادر التعلم:

- مصادر وديئة: أوراق عمل، لوحة حائط، صور (ماوية) - زئوبيا جوليا دومنا.
- مصادر الكترونية: جهاز حاسوب - جهاز عرض شولي - شبكة المعلومات الدولية.
- مصادر بصرية: سمعية: فيديو حول الملكة ماوية.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- عرض فكرة النشاط على التلاميذ " لوحة ملكات سورية" وهي عبارة عن لوحة يقوم التلاميذ بإعدادها عن ملكات سورية التي كان لها تأثير في الإمبراطورية الرومانية. ويتم تنفيذ هذا النشاط من خلال الخطوات التالية:
- عرض على التلاميذ الفيديو الموجود في الرابط التالي:

مصادر التعلم:

- ناقش تلاميذك حول الفيديو، وقوة وشجاعة الملكة السورية ماوية وعن أوروبا ضد الرومان، ودورها في استعادة مكانة مملكة تنوخ السورية، وخضوع الإمبراطورية الرومانية لشرفها.
- اسمح للتلاميذ المشاركة في النقاش من خلال المشاركة بينها وبين الملكة زئوبيا التي تارت أيضاً ضد الإمبراطورية الرومانية، وكذلك الملكة جوليا دومنا التي تولت حكم روما بجانب زوجها الإمبراطور الرومان، ثم ألبانيا التي تولت الحكم بعد وفاته أبيه.
- ثم قسم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة، واكتب من كل مجموعة أن تتعاون في إعداد لوحة تضم ملكات سورية العظيمات اللاتي كان لهن دورهن في حماية الوطن الحبيب سورية، وشاركوا في بناء الحضارة السورية، كما في الشكل التالي:-

الهدف الثالث (الإنشائي)

كس وتحقق:

يمكنك قياس مدى تحقيق الأطفال لأهداف النشاط من خلال الإجابة شفهياً، وتحريرياً عن أوراق العمل المروضة عليهم على النحو التالي:

ورقة عمل (8)

ورقة عمل (9)

الموضوع الخامس: ملكات من الشرق

الملكة ماوية **الملكة جوليا دومنا** **الملكة زئوبيا**

الأنشطة التي يتضمنها الموضوع:-

- عائلة الملكة زئوبيا
- شكراً لملكة الشرق
- ملكات من وطني .
- لوحة ملكات سورية العظيمات

ورقة عمل (7)

كس وتحقق:

- يمكن قياس مدى التحقق من المخرجات المستهدفة من هذا النشاط من خلال ورقة العمل التالية:

ورقة عمل (8)

الملكة ماوية

من أفعال الملكة زئوبيا التي تارت أيضاً ضد الإمبراطورية الرومانية، وكذلك الملكة جوليا دومنا التي تولت حكم روما بجانب زوجها الإمبراطور الرومان، ثم ألبانيا التي تولت الحكم بعد وفاته أبيه.

ثم قسم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة، واكتب من كل مجموعة أن تتعاون في إعداد لوحة تضم ملكات سورية العظيمات اللاتي كان لهن دورهن في حماية الوطن الحبيب سورية، وشاركوا في بناء الحضارة السورية، كما في الشكل التالي:-

ورقة عمل (9)

صل مجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب)

ب

أ

- ملكة الصغرى والرائحة
- شريك زوجها وأبها في حكم إمبراطورية
- الملكة أم الرمان
- وعدت ملكتها على حساب إمبراطورية الرومانية
- ملكة الشرق
- قادة ثورة العرب والتفويض ضد الرومان

الملكة زئوبيا **الملكة ماوية** **الملكة جوليا دومنا**

سادسا : مكونات الدليل: (الصف الرابع : الصف السادس)

"نماذج لبعض موضوعات الدليل"

الموضوع الأول : "دمشق أدمع مواسم العالم"

إجراءات تنفيذ النشاط:

- عرض فكرة النشاط على الأطفال " المرشد السياحي " وهو عبارة عن قيام بعض التلاميذ بتمثيل أدوار مرشدين سياحيين حول مدينة دمشق ويقوم التلاميذ الآخرون بعرض بعض الأسئلة عليهم بالإجابة على الأسئلة وتوضيح المعلومات ويتم تنفيذ النشاط باستخدام الخطوات التالية:
- قام باختيار بعض التلاميذ للتمثيل ليقيموا بدور المرشدين السياحيين السوريين، وقم بتجهيز معلومات عن مدينة دمشق في صورة بطاقات لصور عن المدينة وتدريب التلاميذ عليها ومناقشتهم في بعض المعلومات فيها
- ثم قم بعرض فيلم قصير عن مدينة دمشق بعنوان " في دمشق " والنتائج على الموقع التالي:
<https://cut.us/vpse>

التمثيل الأول:
عنوان النشاط: "دمشق ذرة الشرق"
المخرجات المتوقعة من النشاط:

- يتعرف التلميذ تاريخ مدينة دمشق من خلال الفيديوهات القصيرة
- يميز التلميذ موقع مدينة دمشق من خلال خريطة المدينة
- يصف التلميذ شكل المدينة من خلال الصور
- يعترف التلميذ بمدينة دمشق من خلال الحرس على المشاركة في الأنشطة

الاستراتيجيات التعليمية:

- المحاكاة وتمثيل الأدوار
- التعلم التعاوني
- التفاعل مع الفيديو

مصادر التعلم:

- مصادر ورقية: أوراق العمل
- مصادر إلكترونية: جهاز حاسوب، جهاز عرض ضوئي، شبكة المعلومات الدولية.
- مصادر بصرية: صور مدينة دمشق - خريطة مدينة دمشق
- مصادر بصرية سمعية: فيديوهات قصيرة عن مدينة دمشق

كالتالي:

- أين تقع مدينة دمشق داخل وطننا الجليل سورية؟
- من أطلق هذا الاسم على المدينة؟
- هل مدينة دمشق أسماء أخرى؟
- ما هي الأحياء التي تضمها مدينة دمشق؟
- هل من الممكن معرفة نبذة عن تاريخ مدينة دمشق؟

ب-اليات تنفيذ الأنشطة:

التمثيل الأول:
عنوان النشاط: "دمشق ذرة الشرق"
المخرجات المتوقعة من النشاط:

- يتعرف التلميذ تاريخ مدينة دمشق من خلال الفيديوهات القصيرة
- يميز التلميذ موقع مدينة دمشق من خلال خريطة المدينة
- يصف التلميذ شكل المدينة من خلال الصور
- يعترف التلميذ بمدينة دمشق من خلال الحرس على المشاركة في الأنشطة

الاستراتيجيات التعليمية:

- المحاكاة وتمثيل الأدوار
- التعلم التعاوني
- التفاعل مع الفيديو

مصادر التعلم:

- مصادر ورقية: أوراق العمل
- مصادر إلكترونية: جهاز حاسوب، جهاز عرض ضوئي، شبكة المعلومات الدولية.
- مصادر بصرية: صور مدينة دمشق - خريطة مدينة دمشق
- مصادر بصرية سمعية: فيديوهات قصيرة عن مدينة دمشق

كالتالي:

- أين تقع مدينة دمشق داخل وطننا الجليل سورية؟
- من أطلق هذا الاسم على المدينة؟
- هل مدينة دمشق أسماء أخرى؟
- ما هي الأحياء التي تضمها مدينة دمشق؟
- هل من الممكن معرفة نبذة عن تاريخ مدينة دمشق؟

• بعد توقيع صور لكل التلاميذ في دمشق على كل مجموعة على حدة، وقم بتوزيع البطاقات الكترونية التي يقومون بتجميع كل المعلومات التاريخية عن الأحياء

• اترك الوقت الكافي للمجموعات وقم بالتلخيص على العمل داخل النشاط وتقديم المساعدة والتغذية الراجعة للمجموعات إن احتاجت إلى ذلك، وراقب عمل المجموعات والحرس على المشاركة جميع التلاميذ في العمل

• بعد الانتهاء من الوقت المحدد اطلب من كل قائد مجموعة أن يقوم أمام باقي التلاميذ بعرض البطاقات التي تم تصميمها داخل المجموعات والتي من المتوقع أن تكون على النحو التالي:

المجموعة الأولى (داس دمشق)

العناصر المتوقعة:

أهم دمشق:
 نسبة مرتفعة تغطي على المدينة الحورية
 أشهدك الشمس صومر التقديسي سنة 1000 ق م وهي
 مسيحية كانت معروفة بالبناء وكانها ملكة عظيمة
 مسيحية حتى كان عالما بها أهر دمشق بعد الأجر في
 تفاعل
 وصف المدينة المتكافئ التقديسي من صحن مصفى

• بعد الانتهاء من عرض المجموعة الأولى قدم لهم الشكل على ما يتلوه واسمع إلى الأسئلة التي يطرحها باقي التلاميذ ثم قم بعرض صورة المدينة الرابعة وأكد على المعلومات وتقديم التغذية الراجعة كالآتي: ورضي أيضا جامع الخليل وهي مرساة عثمانية في حارة البوير بمدينة دمشق بنما عام 1140م (الوقت 1115-1116) الشيخ مراد من على الجاني التقديسي وكان فيها مكتبة فنية بلغ عدد مجلداتها ما يقرب من 111 نقلت فيما بعد إلى المكتبة الوطنية

الموضوع الثاني: بيئات وطننا الجليل سورية

مصادر بصرية: خريطة الوطن الجليل سورية - صور لبعض الظواهر الطبيعية بوطنه الجليل سورية- الألوان.

مصادر بصرية سمعية: مقطع فيديو حول الفرق بين بعض التضاريس الطبيعية.

إجراءات تنفيذ النشاط:

عرض فكرة النشاط على الأطفال " خريطة تضاريس سورية الطبيعية " وهو عبارة عن تصميم خريطة تضاريس سورية في فناء المدرسة بالألوان ، ويتم تنفيذ النشاط من خلال الخطوات التالية:

- يمكن التمهيد للنشاط من خلال عرض فيديو قصير يوضح معنى كلمة تضاريس وفي عبارة عن الجبل والتل والوادي والهرم والقرى بينها فقط ويمكن توضيح ذلك من خلال مقطع فيديو مدته ثلاث دقائق فقط والنتائج على الموقع التالي:
<https://www.youtube.com/watch?v=3CKCqel0Q>
- بعض المعلم أشهر وأبرز التضاريس الطبيعية بالوطن الجليل سورية من خلال الصور ليتعرف التلميذ عليها مثل:
جبال القلمون: تقع جنوباً إلى الريح شمالاً وتقع إلى الشمال الغربي من مدينة دمشق وتسمى سلسلة جبال لبنان الشرقية أيضاً.

هضبة الجولان السورية

سهول حوران

كذلك الأنهار مثل نهر الفرات والعياصي والبحر المتوسط.

مصادر بصرية: خريطة الوطن الجليل سورية - صور لبعض الظواهر الطبيعية بوطنه الجليل سورية- الألوان.

مصادر بصرية سمعية: مقطع فيديو حول الفرق بين بعض التضاريس الطبيعية.

إجراءات تنفيذ النشاط:

عرض فكرة النشاط على الأطفال " خريطة تضاريس سورية الطبيعية " وهو عبارة عن تصميم خريطة تضاريس سورية في فناء المدرسة بالألوان ، ويتم تنفيذ النشاط من خلال الخطوات التالية:

- يمكن التمهيد للنشاط من خلال عرض فيديو قصير يوضح معنى كلمة تضاريس وفي عبارة عن الجبل والتل والوادي والهرم والقرى بينها فقط ويمكن توضيح ذلك من خلال مقطع فيديو مدته ثلاث دقائق فقط والنتائج على الموقع التالي:
<https://www.youtube.com/watch?v=3CKCqel0Q>
- بعض المعلم أشهر وأبرز التضاريس الطبيعية بالوطن الجليل سورية من خلال الصور ليتعرف التلميذ عليها مثل:
جبال القلمون: تقع جنوباً إلى الريح شمالاً وتقع إلى الشمال الغربي من مدينة دمشق وتسمى سلسلة جبال لبنان الشرقية أيضاً.

هضبة الجولان السورية

سهول حوران

كذلك الأنهار مثل نهر الفرات والعياصي والبحر المتوسط.

• ساعد الأهل في تنفيذ النشاط في فناء المدرسة من خلال تحديد مكان في فناء المدرسة يمكن رسم خريطة سورية الطبيعية بالحجم الكبير، واستخدام الرمال الملون يتم تحديد أبرز تضاريس سورية الطبيعية ، حتى يشعر التلميذ بالمتعة في الحركة واستخدام الألوان والطعرات والاعتزاز بفضله عن وطنه الجليل سورية بالتضاريس الطبيعية فضلاً عن تنمية العن الجمالي لديهم.

ورقة عمل (5)

ورقة عمل (6)

• قدم الشكر للتلاميذ من خلال توزيع المكافآت والجزء الذي يجودهم في نجاح النشاط وشجعهم على الاشتراك في تنفيذ الأنشطة التالية لتعزيز قيم الانتماء والولاء لوطنهم الجليل سورية.

فيس ونشاط:

يمكنك قياس مدى تحقيق الأطفال لأهداف النشاط من خلال الإجابة شفهياً، وتحريراً عن أوراق العمل المعروضة عليهم على النحو التالي:

تقرير المرحلة الثانية

[تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 42 دليل
للمواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الجمعية الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization

ISFD
مركز الصالحين الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدافئ السوري")

تقرير

المؤلفين

آلية العمل في دليل اللغة الفرنسية

[تقرير المؤلفين والخبراء والمعلمين والتجربة الاستطلاعية]

فريق تأليف اللغة الفرنسية

م	الاسم	الصفة
1	أ.م.د./ دينا أحمد محمد زعتر	استاذ الأدب الفرنسي المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس
2	د. مريانا ميلاد ميخائيل	مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية بكلية التربية - جامعة السادات
3	أ. وفاء عبدالقادر الشريف	ماجستير في الأدب الفرنسي ومعلمة لغة فرنسية لبنان
4	أ. نسرين وائل شلق	ماجستير طرق تدريس اللغة الفرنسية ومنسق اللغة الفرنسية بمدارس الكويت الخيرية - لبنان
5	أ. دياب رياض مخيبر	إجازة الأدب الفرنسي ودبلوم طرق تدريس اللغة الفرنسية - لبنان

الفرق الميدانية المختصة لمراجعة وضبط الانقراطية والتطبيق الاستطلاعي لمادة اللغة الفرنسية

الدولة	الاسم	الصفة
لبنان	أ. حنان اسوم	معلمة بمدارس الكويت الخيرية
لبنان	أ. نورهان يغمور	معلمة بمدارس الكويت الخيرية

يتضمن التقرير النقاط التالية

1	الفلسفة والمنطلقات الفكرية للدليل
2	آليات العمل
3	التدقيق اللغوي والتصميم
4	المراجعة التربوية الأكاديمية
5	استطلاع آراء الخبراء و المعلمين
6	مكونات الدليل

أولاً: الفلسفة والمنطلقات الفكرية للدليل.

- تستند فلسفة الدليل على ضرورة بناء برامج تعويضية لمواجهة صعوبات تعلم اللغة الفرنسية التي يعاني منها طلاب مرحلة التعليم الابتدائي في حالة الطوارئ، وفي ضوء ذلك ينطلق الدليل من:
- تزويد المعلمين بخطوات واضحة ومنظمة لتشخيص ورصد صعوبات تعلم اللغة الفرنسية ومهاراتها .
 - وضع خطة تفصيلية واضحة لعلاج كل صعوبة من الصعوبات التي يعاني منها الطالب.
 - الاهتمام بالتركيز على الهوية والانتماء الروحي والثقافي للطلاب وربطهم باللغة الفرنسية من خلال الاستعانة بنصوص تعكس الهوية الوطنية للطلاب اللاجئين.
 - إبراز الجوانب المهارية والوجدانية واحتياجات التلميذ في حالات الطوارئ وفي موضوعات اللغة الفرنسية المتنوعة.
 - تقديم الدعم النفسي والاجتماعي للمتعلمين في حالات الطوارئ من خلال الموضوعات المتنوعة.
 - الاهتمام بإكساب معلمي اللغة الفرنسية المهارات اللازمة لمعالجة الصعوبات التي تواجه الطالب في الصفوف الثلاثة الأولى، وتدريبهم على الطرق الحديثة في التعليم، واستخدام التكنولوجيا الحديثة.

- تقديم أنشطة متنوعة لمواجهة صعوبات التعلم في اللغة الفرنسية تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.
- التأكيد على إكساب التلاميذ مهارات التعلّم المنظم ذاتيا لمساعدتهم على مواجهة الصعوبات بأنفسهم وزيادة قدرتهم على التعلم مدى الحياة.
- التركيز على التعلم في حالة الطوارئ لدى اللاجئين، حيث تعتبر حالات الطوارئ إحدى العوائق الرئيسية التي تواجه الطلاب اللاجئين خلال تعلّم اللغة الفرنسية، وبالتالي يعانون من صعوبات كثيرة في اكتسابها، وجدير بالذكر أن حالة الطوارئ هي المواقف التي تتعرض فيها حياة الأفراد وكرامتهم ورفاههم النفسي والإجتماعي للخطر بسبب الأخطار الطبيعية أو الكوارث أو النزاعات والصراعات أو الاحتلال العسكري ، مما يحتم التعامل مع الأزمة بردود سريعة وشاملة في كافة المجالات.
- العمل على مساعدة الطلاب اللاجئين في التغلب على صعوبات اللغة الفرنسية ومهاراتها الأربعة (الاستماع - المحادثة - القراءة - الكتابة) من خلال استخدام أنشطة وأوراق عمل متنوعة والعديد من تطبيقات الهاتف النقال والإنترنت والاستراتيجيات العلاجية لمثل هذه لصعوبات.
- تم اعتماد بناء الأدلة وفقا لمصفوفة المدى و التتابع التي تم إعدادها بعد الحصر الشامل للدراسات والمقالات الأكاديمية التي تنطرق لمعالجة صعوبات اكتساب اللغة الفرنسية لدى الطلاب المغتربين واللاجئين، وبلغ عدد هذه الدراسات (63) دراسة. بناءً على ما تم التوصل إليه في هذه الدراسات من نتائج وتوصيات تم إعداد استبيان خاص بصعوبات تعلم اللغة الفرنسية تضمن ثلاثة محاور أساسية : يركز المحور الأول على صعوبات تعلم اللغة الفرنسية ومهاراتها الأربعة ، و يركز المحور الثاني على العوامل المسببة لصعوبات تعلم اللغة الفرنسية، فيما يركز المحور الثالث على المعالجات التدريسية التي تستخدم للتغلب والتعامل مع صعوبات تعلم اللغة الفرنسية، وتم تطبيق الاستبيان على المعلمين في لبنان. وبناء على الخطوات المذكورة، تم التوصل إلى المصفوفة التي تحدد صعوبات تعلم اللغة الفرنسية التي تواجه الطلاب اللاجئين.
- تضمنت المصفوفة الصعوبات الخاصة بتعلّم اللغة الفرنسية والمؤشرات الخاصة بكل صعوبة، إضافةً إلى الإستراتيجيات العلاجية المستخدمة ومصادر التعلم والأنشطة وأساليب التقييم الممكن استخدامها.

وجدير بالذكر أنه تم التعامل مع الصعوبات الخاصة بتعلم اللغة الفرنسية من خلال محاور أساسية توزي المجالات الأربعة في المادة : محور خاص بصعوبات الإصغاء – محور خاص بصعوبات المحادثة – محور خاص بصعوبات القراءة و التحليل - محور خاص بصعوبات الكتابة.

و كل محور أساسي يتضمن أبعادا، فمثلا:

- ❖ في مصفوفة الصف الأول يتضمن المحور الأول صعوبات الاستماع وتشمل ثلاثة أبعاد: صعوبات الوعي الصوتي-تمييز الأصوات- صعوبات المفردات، و صعوبات الجانب الوظيفي لمهارة الاستماع. يتضمن المحور الثاني صعوبات التحدث، وتتضمن ثلاثة أبعاد (صعوبات النطق – صعوبات التواصل – صعوبات صياغة الأفكار. يتضمن المحور الثالث (صعوبات القراءة، و تضمنت بعدين (صعوبات الكلمات وصعوبات الطلاقة القرائية. يتضمن المحور الرابع صعوبات الكتابة، و تضمنت بعدين: صعوبات المفردات – صعوبات خاصة بطرائق الكتابة.
- ❖ في مصفوفة الصف الثاني، يتضمن المحور الأول صعوبات الاستماع ، وتشمل ثلاثة أبعاد: صعوبات الوعي الصوتي-تمييز الأصوات- صعوبات المفردات، و صعوبات الجانب الوظيفي لمهارة الاستماع. يتضمن المحور الثاني صعوبات التحدث، وتتضمن ثلاثة أبعاد (صعوبات النطق – صعوبات التواصل و التفاعل – صعوبات صياغة الأفكار. يتضمن المحور الثالث أيضا ثلاثة أبعاد: صعوبات المفردات وصعوبات الطلاقة القرائية وصعوبات التفسير. في المحور الرابع صعوبات الكتابة وتشمل ثلاثة أبعاد: صعوبات المفردات - صعوبات القواعد – صعوبات خاصة ب la mécanique de l'écriture.
- ❖ في مصفوفة الصف الثالث، يتضمن المحور الأول صعوبات الاستماع ويشمل ثلاثة أبعاد: صعوبات الوعي الصوتي، صعوبات المفردات، صعوبات تمييز الأصوات. في المحور الثاني صعوبات التحدث، وتتضمن ثلاثة أبعاد: صعوبات النطق – صعوبات التواصل والتفاعل – صعوبات القافية . في المحور الثالث صعوبات القراءة، وتشمل أيضا ثلاثة أبعاد: صعوبات الكلمات وصعوبات الطلاقة القرائية وصعوبات التفسير. في المحور الرابع صعوبات الكتابة وتشمل ثلاثة أبعاد: صعوبات الكلمات- صعوبات القواعد – صعوبات خاصة ب La mécanique de l'écriture.

تقرير المرحلة الثانية

(تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6) دليل للمواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (البنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

نماذج من مصفوفة الأول، الثاني والثالث:

Expression orale	Difficultés de prononciation	S'exprimer de façon compréhensible (prononcer et articuler distinctement; respecter : rythme, accent, intonation).	Combiner l'enseignement de la conscience phonologique à des tâches authentiques : les activités doivent inciter les élèves à prendre plaisir à jouer avec les mots et les sons	-Vidéos -Cartes lexicales Espace ludique -Vidéos -fiches pédagogiques -Affichage pédagogique-Des logiciels comme: Memo 2	-des Jeux multimédia interactifs Des récits du quotidien Des albums Des récits sans images -Chansons -Scénarios pédagogiques -Des saynètes	- Évaluer à travers les situations de communication en classe -Exercices de production orale
	Difficultés au niveau de la communication et l'interaction	Problème au niveau du repérage et mémorisation des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens. Communiquer dans les situations de la vie courante : Savoir prendre la parole. Saluer. Se présenter et présenter des personnes, des objets ou des animaux. Formuler une demande. Accepter ou refuser. Remercier.	Sécuriser l'élève dans son rapport avec la langue Valoriser ses efforts Prévoir des rituels de classe portant sur l'oral Planifier des regroupements d'élèves et d'aires de travail qui donnent l'occasion aux élèves d'échanger avec des pairs			

Activate W
Go to Settings

EB3

Compétences	Difficultés d'apprentissage	Indicateurs	Méthodes et stratégies d'enseignement	Ressources	Activités	Techniques d'évaluation
Compréhension orale	La compréhension des messages oraux	Problème au niveau de l'identification des intentions énonciatives : question, ordre, conseil, approbation.	- Mettre à profit des situations naturelles et spontanées ainsi que les moments plus réguliers, voire ritualisés pour mettre les enfants en position de « travailler » effectivement l'oral Favoriser les situations authentiques de communication Apprendre à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique	-Documents sonores -Cartes lexicales Mots magiques -fiches pédagogiques -Bibliothèque mobile en classe - Bibliothèque numérique Supports différenciés de compréhension -Des logiciels comme : L'application Max et Lili pour les fans -Des chansons	Exercices à trous -Jeux de rôle -Sorties -Des pièces de théâtre -des interactions avec locuteurs francophones	Vérification à travers l'interaction en classe Exercices de monologue suivi Exercices simples en interaction avec grilles d'évaluation s
		Problème au niveau du repérage et la mémorisation des informations importantes.				
Compréhension orale	Vocabulaire	Mémorisation du vocabulaire entendu dans le texte.	Apprendre à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique			
		Identification des personnages, des animaux, des objets, des bruits, des couleurs, des situations, etc...				

EB2

Compétences	Difficultés d'apprentissage	Indicateurs	Méthodes et stratégies d'enseignement	Ressources	Activités	Techniques d'évaluation
Compréhension orale	La compréhension des messages oraux	Problème au niveau de l'identification et l'isolement des éléments de la langue parlée : phrases, mots, phonèmes.	Mettre à profit des situations naturelles et spontanées ainsi que les moments plus réguliers, voire ritualisés pour mettre les enfants en position de « travailler » effectivement l'oral	- Des logiciels comme : La Maternelle Montessori - Deductimo -Cartes lexicales -Bibliothèque mobile-Documents sonores Application Mots magiques -Chansons	-Jeux de rôle -Sorties -Des saynètes de théâtre -Dessins autour d'un document audio - Des cartes de mots	-Documents sonores et exercices d'application Vérification à travers l'interaction en classe Exercices de monologue suivi Exercices simples en interaction avec grilles d'évaluations
		Problème au niveau du repérage et la mémorisation des informations importantes.				
Compréhension orale	Vocabulaire	Mémorisation du vocabulaire entendu dans le texte.	Apprendre à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique			
		Identification des personnages, des animaux, des objets, des bruits, des couleurs, des situations, etc..				

Activate Wind

ثانياً: آليات العمل فى دليل الصفوف الثلاثة الأولى

وضع خطة العمل

تضمن العمل بدليل الصفوف الثلاثة الأولى فى اللغة الفرنسية العديد من الخطوات من أجل إنجاز العمل بكل دقة وتميز ، مثل عقد اللقاءات وتوزيع العمل بين أعضاء الفريق فى لبنان، حيث تم أولاً عقد لقاء من أجل توزيع العمل والاتفاق على آلية العمل بين أعضاء الفرق فى الدول الأربعة، وحضره جميع الأعضاء.

تحديد محكمات إعداد الدليل :

- تم الاتفاق على عدد من المحكمات التى ينبغى مراعاتها واتباعها أثناء إعداد الدليل ومنها:
- أن تكون مخرجات التعلّم قابلة للقياس والتحقق ومناسبة لمستوى وقدرات واحتياجات المتعلمين فى حالات الطوارئ.
 - استخدام أنشطة ومهام وأوراق عمل متنوعة ومناسبة لمستوى الطالب.
 - ضرورة توظيف التكنولوجيا عند إعداد الدليل من حيث استخدام تطبيقات الهاتف النقال وتطبيقات الوسائط المتعددة التفاعلية وغيرها من الوسائل والأنشطة الأخرى التى تتطلب توظيف التكنولوجيا بجانب المصادر الأخرى حتى تتم مساعدة الطالب بوسائل متنوعة وكثيرة.
 - أن تكون موضوعات الدليل متصلة ومرتبطة مع بعضها البعض والبعد عن التكرار.
 - مراعاة التكامل بين مهارات اللغة الفرنسية الأربعة: الاستماع - المحادثة - القراءة - الكتابة.

توزيع المهام:

- تم توزيع المهام من خلال عقد اجتماع وأثناء هذا الاجتماع تم توزيع العمل على جميع أعضاء الفريق فى لبنان ووضع تصور للعمل حتى يكون الدليل متناسقا.

فيما يخص اللغة الفرنسية يتم تناولها من خلال الصعوبات الأربعة الأساسية :

1. صعوبات الإصغاء
2. صعوبات المحادثة
3. صعوبات القراءة
4. صعوبات الكتابة

الاتفاق على الخطة الزمنية:

تم الاتفاق على جدول زمني مع أعضاء الفريق لتسليم كافة الموضوعات والمهام المكلفين بها.

تعزيز قنوات الإتصال بين أعضاء الفريق :

من أجل تعزيز الاتصال و التواصل بين أعضاء الفريق تم إنشاء جروب على تطبيق الواتس أب للتواصل مع الأعضاء، وتقديم الدعم لهم، مثل إمدادهم بنموذج استرشادي للعمل في ضوءه، إرسال مصادر وأنشطة والإجابة على أي استفسارات.

متابعة سير العمل :

تمت متابعة سير العمل من خلال عقد لقاء للتعرف على سير العمل حضره جميع الأعضاء، و تم في اللقاء التأكيد على ضرورة الانتهاء من العمل المكلف به الأعضاء في الوقت المحدد لذلك، و يقوم جميع الأعضاء بعرض ما تم القيام به من أجل استقبال أي ملاحظات هدفها تجويد العمل. و في حالة حدوث أي تأخير في تقديم العمل من قبل أي عضو بالفريق يتم استكمالها من قبل باقي الأعضاء عملاً بمبدأ روح الفريق ؛ فالجميع في فريق اللغة الفرنسية واحد و الجميع هدفه مشترك و واضح.

استلام الموضوعات

تم تسلّم الموضوعات من أعضاء الفريق و التحقق من استيفائها لمحكات و عناصر التأليف .

ثالثاً: التصميم و التدقيق اللغوي

- تم تصميم و تنسيق دليل الحلقة الأولى و الحلقة الثانية بشكل أولي.
- بعد الانتهاء من العمل في ال، تم تدقيقها و مراجعتها من الناحية اللغوية و تصحيح الأخطاء الكتابية من قبل أعضاء الفريق .

رابعاً: المراجعة التربوية الأكاديمية

بعد الانتهاء من العمل في الأدلة، تم تدقيقها و مراجعتها من قبل د/دينا احمد محمد زعتري، أستاذ الأدب الفرنسي المساعد في كلية التربية - جامعة عين شمس و د/مريانا ميلاد ميخائيل، مدرس المناهج و طرق تدريس اللغة الفرنسية في كلية التربية - جامعة السادات.

تقرير أكاديمي عن الدليل الفرنسي الخاص بصعوبات تعلم اللغة الفرنسية للمرحلة الأولى من التعليم

مقدمة

يقدم هذا الدليل برنامجا متكاملًا لتعلم اللغة الفرنسية للمرحلة الأولى في التعليم لتطوير الأداء اللغوي وتحسين المهارات اللغوية الأساسية (القراءة - الاستماع - التحدث - الفهم) من خلال التدريب على كيفية النطق والكتابة وذلك من خلال مجموعة ضخمة من الكلمات والجمل والمفردات اللغوية التي تساعد الطفل على التواصل باللغة الفرنسية.

- يشمل البرنامج المهارات اللغوية الأساسية (القراءة - الاستماع - التحدث - الفهم).
- تراعى بعض التدريبات المحيط والبيئة اللبنانية التي يتواجد فيها المتعلم.
- يستخدم البرنامج التكنولوجيا في التعليم من خلال مواقع إلكترونية جاذبة ومسلية للأطفال.
- يشرح البرنامج شرحًا وافيا ما يجب أن يفعله كل من المدرب والمتعلم الصغير في التدريبات المختلفة.
- لا يوجد بالقدر الكافي بعض الأغاني التعليمية أو قصص تعليمية أدبية حتى تجذب الأطفال وتحسن النطق لديهم.
- بعض التدريبات غير واضحة الكلمات وتم الإشارة إليها في ملف تصحيح الأخطاء.
- بعض التدريبات بها أخطاء إملائية وتم الإشارة إليها في ملف تصحيح الأخطاء.

التوصيات

- بناء قاعدة مفردات لغوية قوية من خلال التركيز على المفردات اللغوية المستحدثة العصرية.
- كتابة فهرس للبرنامج ليسهل الرجوع إلى مكوناته.
- تم أخذ التقرير بعين الاعتبار وتصويب بعض الأخطاء النادرة.

خامساً: استطلاع آراء الخبراء و المعلمين

بعد المراجعة التربوية و الأكاديمية للدليل تم إرسال الأدلة لمراجعتها من قبل المعلمين و جاءت الملاحظات كالآتي:

تقرير 1

هذا الكتاب غيّر وجهة نظري حول طرق شرح وأساليب إعطاء المادة للتلميذ وخاصة في المرحلة التعليمية الأولى التي تعتبر ركيزة أساسية للمراحل التالية فهذا الكتاب يعتمد أسلوب سلس وسهل الاعطاء والشرح بالنسبة للمعلم والاكْتساب والفهم بالنسبة للتلميذ الذي سيترقّع إلى المراحل التعليمية اللاحقة بمعجم واسع من المفاهيم واللغة وفهم معظم أساسيات اللغة قراءةً وكتابةً وفهماً. هذا الكتاب معجم واسع ومفصل لكل ما يلزم المعلم والتلميذ في هذه المرحلة.

- كتاب غنيّ بالمراجع وأساليب التعليم المتطورة يساعد المعلم على تعلم أساليب جديدة في الشرح ومتابعة تلاميذه .

- كما ويساعد التلميذ على اكتساب كل ما يلزم من الدروس والمفاهيم بالنسبة للغة الفرنسية.

- الأنشطة والإيضاحات المرفقة في هذا الكتاب مهمة جداً وتتماشى مع مدى فهم الطالب للمادة في هذه المرحلة وتساعد على تقييم أسرع وأدق للتلميذ.

- هذا الدليل يواكب أغلب حالات الصعوبات التعليمية فالأساليب مختلفة والنماذج الموجودة فيه تساعد المعلم على تغيير أسلوب شرحه لنفس الفكرة ليتم اكتسابها من قبل كافة التلاميذ.

- الكتاب متفرد ومميز عن كل الأدلة التي كانت معتمدة سابقاً من حيث الترتيب وتقسيم المهارات (co, po, ce, pe).. فكل مهارة أسلوب جديد وطريقة مميزة سهلة الاكْتساب.

- وفي الوقت نفسه يسهم الكتاب في دمج هذه المهارات لاكْتساب اللغة بشكل سلس يحترم قدرة التلميذ على الاستيعاب والفهم لها.

- يستطيع المعلم اعتماد الأساليب المتطورة والجديدة في الشرح كأن يشرح بمساعدة أدوات وشاشات ذكية كالحاسوب و الايباد وغيرها الكثير منا يتماشى مع عصر التكنولوجيا ..كما أنه غني بالمراجع

لبرامج مهمة يتعلم عليها التلميذ بأسلوب مسلي وترفيهي غنيّ سمعياً وبصرياً.

- وأخيراً فإن هذا الكتاب دليل مهم لتحضير الطالب وتعليمه بأساليب تساعده بسهولة لاكْتساب المادة والتطور في المراحل اللاحقة بعد نجاحه في هذه المرحلة بشكل مميز وبكمية معلومات وافرة إن شاء الله.

شكراً لكل من ساهم في إنجاز هذا الكنز الثمين والعمل المميّز الذي يحتوي على كل ما يحتاجه المعلم

والتلميذ على حد سواء.

تقرير 2

-إن هذا الدليل يصب فعلا في رفع مستوى الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم إذ يسمح للطلاب بالعودة إلى ما لم يفهمه، وتثبيت مهاراته المكتسبة، وتنمية قدراته المستهدفة في العملية التعليمية.

-هذا ما قد يسمح للمعلمين أيضاً بتركيز جهودهم على الطلاب الذين يواجهون صعوبة وعدم تجانس في صفوفهم.

-جميعنا نترك ولاحظ أن الأطفال بشكل أكيد ليسوا متساوين عندما يتعلق الأمر بالتعلم . ليس لديهم جميعاً نفس سرعة الفهم، أو نفس القدرات أو نفس الأساليب للوصول إلى المعرفة، ولا حتى نفس الدافع والإرادة للتعلم ؛ لذا فالوسائل والطرق المقترحة تساعد فعلا في احترام أنواع الفهم المتعددة والمختلفة، والحفاظ على لإادة النجاح لدى جميع الطلاب.

-بإمكاننا عبر اتباع الدليل الموصى به سد فجوات كل متعلم، تحسين إتقان المهارات المكتسبة، تحسين تكافؤ الفرص للجميع في نظام التعليم، تجنب تراكم الصعوبات للطلاب، تشجيع الطلاب على تولي مسؤولية أنفسهم بالمتابعة المستمرة .

-يهدف الدليل إلى حل المشكلات العادية واللغوية المتعلقة بالقراءة والكتابة والفهم عبر تطوير أداء المعلم ووسائله المتنوعة للوصول لجميع الطلاب قدر المستطاع .

-الإجراءات التصحيحية المتخذة في العملية التعليمية تساعد الطالب على التغلب على صعوبات التعلم التي تعيق تقدمه.

-الاستراتيجيات المدرسية المقترحة، مع تفسير كل خطوة وكل مقترح، تسهل الوصول إلى مجموعة متنوعة من الموارد التعليمية والأنشطة القابلة للتطبيق بشكل مرن وفقاً للصف وحالات الطلاب المتفاوتة.

تسمح الألعاب التعليمية والأنشطة الحيوية للأطفال بتخطي الصعوبات وتعزيز العمل المرسي .وهنا قد تم تسليط الضوء على ألعاب تعلم القراءة والكتابة وغيرها من الأدوات التعليمية والترفيهية المختلفة من أجل استيعاب كل ما يروونه ويسمعونه ويلمسونه عبر استهداف كل حواسهم لزيادة رغبتهم واهتمامهم بالتعلم مع الأخذ بعين الاعتبار الإيقاع المختلف لكل فرد منهم.

سادساً: مكونات الدليل

في ما يلي نماذج للأقسام المختلفة من الدليل:

التميز الإنساني
الهيئة العامة للإغاثة الإنسانية
ISFD
مركز الصناديق الإسلامية للتنمية

Propositions d'activités propres aux trois niveaux

Après le diagnostic, l'enseignant va différencier les activités/supports selon les résultats et objectifs ciblés.

Niveau 1

Activité 1

Les élèves vont visionner le document audiovisuel suivant, avec pour consigne de repérer les mots et expressions employés pour saluer :

<https://youtu.be/WlbyCHT6Skw>



Le lexique relevé est affiché sur des cartes lexicales, à vous maintenant de faire jouer les enfants avec ces mots en leur demandant de saluer à l'arrivée en classe, et en les saluant vous-même quand vous les rejoignez. De même, il est important de demander aux élèves de saluer tout membre du personnel entrant en classe. C'est dans ces situations que les élèves arrivent à mieux distinguer les formules à utiliser selon les situations : « Salut » avec les camarades, « Bonjour » avec l'enseignant/le surveillant...

Page | 37 de 342

التميز الإنساني
الهيئة العامة للإغاثة الإنسانية
ISFD
مركز الصناديق الإسلامية للتنمية

Difficultés dans le domaine de la compréhension orale

Requête 1

Les difficultés phonologiques

Requête 2

Le vocabulaire

Requête 3

La compréhension des messages oraux




Page | 37 de 342

التميز الإنساني
الهيئة العامة للإغاثة الإنسانية
ISFD
مركز الصناديق الإسلامية للتنمية

Propositions d'activités propres aux trois niveaux

Après le diagnostic, l'enseignant va différencier les activités/supports selon les résultats et objectifs ciblés.

Niveau 1

Activité 1

Les élèves vont visionner le document audiovisuel suivant, avec pour consigne de repérer les mots et expressions employés pour saluer :

<https://youtu.be/WlbyCHT6Skw>



Le lexique relevé est affiché sur des cartes lexicales, à vous maintenant de faire jouer les enfants avec ces mots en leur demandant de saluer à l'arrivée en classe, et en les saluant vous-même quand vous les rejoignez. De même, il est important de demander aux élèves de saluer tout membre du personnel entrant en classe. C'est dans ces situations que les élèves arrivent à mieux distinguer les formules à utiliser selon les situations : « Salut » avec les camarades, « Bonjour » avec l'enseignant/le surveillant...

Page | 34 de 342

التميز الإنساني
الهيئة العامة للإغاثة الإنسانية
ISFD
مركز الصناديق الإسلامية للتنمية

Activité 2 : Apprentissage des phonèmes avec Maternelle Montessori



Pour introduire la notion de phonèmes, l'enseignant explique aux enfants que lorsque certaines lettres sont jumelées alors elles produisent un nouveau son : quand le « O » et le « U » sont côte à côte, ils produisent alors le son « OU » comme dans loup, hibou...
Il est important de donner à l'enfant des exemples dans lesquelles il entend et voit le son, l'enseignant peut utiliser alors des images avec le nom écrit en dessous ou avec une étiquette à associer.
L'application Maternelle Montessori propose une série de jeux pour que l'enfant puisse les retenir plus facilement.
Dans l'application La Maternelle Montessori, l'enfant peut choisir le phonème qu'il souhaite étudier, il pourra ensuite participer à une série de jeux dans lesquels il lui sera demandé d'identifier le son, de confirmer ou non la présence du phonème étudié dans des mots...
À la maison, une fois le phonème présenté il est vivement conseillé de poursuivre l'identification, la reconnaissance, et l'écriture du/des phonèmes dans les activités quotidiennes. Par exemple sur la boîte de céréales faire entourer ou pointer du doigt les mots qui contiennent « CH » ou dans la voiture en allant à l'école trouver le plus de mots possibles contenant le son « CH ».

Page | 37 de 342

تقرير المؤلفين

آلية العمل بالأدلة المرجعية اللغة التركية

فريق المؤلفين

الاسم	الصفة
أ/ محمد الحاج حسن بلال	مدير مركز اللغات ومدرس بجامعة المعالي الخاصة وموجه اللغة التركية
أ/ محمد زاهد ظاهر الخوجة	أكاديمي مجاز في اللغة التركية ومدرس اللغة التركية في جامعة المعالي الخاصة
أ/ أمينة عثمان	موجهة لغة تركية ومعلمة خبيرة في تدريس اللغة التركية في مدارس ومعاهد سورية
أ/ تهاني خطاب	معلمة خبيرة في تدريس اللغة التركية بمدارس ومعاهد الباب
أ/ مكي إبراهيم الشعبان	معهد يونس إمرة التركي

الفرق الميدانية

الفرق الميدانية المختصة لمراجعة وضبط الانقراطية والتطبيق الاستطلاعي لمادة اللغة التركية		
م	الاسم	الصفة
سوريا	ملك طه الحسين الحجي	معلمة خبيرة في تدريس اللغة التركية بمدارس ومعاهد الباب
	حسين الحاج حسن بلال	معلمة خبيرة في تدريس اللغة التركية بمدارس ومعاهد الباب

يتضمن التقرير النقاط الآتية

1	الفلسفة والمنطلقات الفكرية للدليل
2	آليات العمل
3	التدقيق اللغوي والتصميم
4	المراجعة التربوية والأكاديمية
5	استطلاع آراء الخبراء والمعلمين والطلاب
6	مكونات الدليل

أولا: الفلسفة والمنطلقات الفكرية للدليل

تستند فلسفة الأدلة على ضرورة بناء برامج تعويضية لمواجهة صعوبات تعلم اللغة التركية التي يعاني منها طلاب الصفوف (1-6) في حالات الطوارئ، وفي ضوء ذلك تنطلق الأدلة من:

- ❖ تزويد المعلمين بخطوات واضحة ومنظمة لتشخيص ورصد صعوبات تعلم اللغة التركية ومهاراتها الأربعة لدى الطلاب.
- ❖ وضع خطة تفصيلية واضحة لعلاج كل صعوبة من الصعوبات التي يعاني منها الطلاب.
- ❖ الإهتمام بالتركيز على الهوية والانتماء الروحي وربطهم باللغة التركية من خلال الاستعانة بنصوص تعكس الهوية الوطنية للطلاب اللاجئين.
- ❖ إبراز الجوانب المهارية والوجدانية واحتياجات التلاميذ في حالات الطوارئ وفي موضوعات اللغة التركية المتنوعة.
- ❖ تقديم الدعم لِنفسى والإجتماعى للمتعلمين في حالات الطوارئ من خلال موضوعات اللغة التركية المتنوعة.
- ❖ الإهتمام بإكساب معلمى اللغة التركية المهارات اللازمة لمعالجة الصعوبات التي تواجه الطلاب في الصفوف من الأول وحتى السادس وتدريبهم على الطرق الحديثة واستخدام التكنولوجيا الحديثة.

- ❖ **تقديم أنشطة متنوعة لمواجهة صعوبات التعلم في اللغة التركية وتراعى الفروق الفردية بين التلاميذ.**
- ❖ **التأكيد على إكساب التلاميذ مهارات التعلم المنظم ذاتيا لمساعدتهم على مواجهة الصعوبات بأنفسهم وزيادة قدرتهم على التعلم مدى الحياة.**
- ❖ **التركيز على التعلم في حالة الطوارئ لدى اللاجئين .** حيث تعتبر حالات الطوارئ أحد الأسباب الرئيسية تواجه الطلاب اللاجئين في تعلم اللغة التركية وبالتالي يعانون من صعوبات تعلمها ، وجدير بالذكر أن حالات الطوارئ تعد بأنها المواقف التي تتعرض فيها حياة الأفراد وكرامتهم ورفاههم النفسي والاجتماعي للخطر بسبب الأخطار الطبيعية أو الكوارث أو النزاعات والصراعات أو الاحتلال العسكري مما يحتم التعامل مع الأزمة بردود سريعة وشاملة في كافة المجالات .
- ❖ **العمل على مساعدة الطلاب اللاجئين في التغلب على صعوبات اللغة التركية ومهاراتها الأربعة (الاستماع - التحدث - القراءة - الكتابة) من خلال استخدام أنشطة وأوراق عمل متنوعة والعديد من تطبيقات الهاتف النقال والانترنت والاستراتيجيات العلاجية لمثل هذه الصعوبات.**
- ❖ **تم اعتماد بناء الأدلة وفقا لمصفوفة المدى والتتابع التي تم اعدادها بناء على الحصر الشامل للدراسات التي تناولت صعوبات اللغة التركية لدى الطلاب اللاجئين وبناء على ماتم التوصل إليه من هذه الدراسات من نتائج وتوصيات تم اعداد استبيان خاص بصعوبات تعلم اللغة التركية تضمن ثلاث محاور أساسية : يركز المحور الأول على صعوبات تعلم اللغة التركية ومهاراتها الأربعة ويركز المحور الثاني على العوامل المسببة لصعوبات تعلم اللغة التركية ويركز المحور الثالث على المعالجات التدريسية التي تستخدم للتغلب والتعامل مع صعوبات تعلم اللغة التركية ، وتم تطبيق الاستبيان على المعلمين في (تركيا (الداخل السوري)) ، وتم أيضا بناء الاختبارات بناء على مصفوفة المدى والتتابع وتطبيق الاختبارات على الطلاب تركيا(الداخل السوري) .**

وبناء على ذلك تم التوصل إلى الأتي: المصفوفة التي تحدد صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية لطلاب الصفوف من الأول وحتى السادس.

- ❖ تضمنت المصفوفة الصعوبات الخاصة بتعلم اللغة التركية والمؤشرات الخاصة بكل صعوبة والاستراتيجيات العلاجية المستخدمة ومصادر التعلم والأنشطة وأساليب التقييم المستخدمة.
- ❖ وجدير بالذكر أنه تم التعامل مع الصعوبات الخاصة بتعلم اللغة التركية من خلال وجود محاور أساسية وعدده (أربعة محاور: محور خاص بصعوبات الاستماع – محور خاص بصعوبات التحدث – محور خاص بصعوبات القراءة – محور خاص بصعوبات الكتابة) وكل محور أساسي يتضمن أبعاد فمثلا:
 - ❖ ففي مصفوفة الصف الثالث يتضمن المحور الأول صعوبات الاستماع ويشمل ثلاث أبعاد (صعوبات الوعي الصوتي , صعوبات المفردات , صعوبات تمييز الاصوات) , المحور الثاني (صعوبات التحدث تتضمن ثلاث أبعاد (صعوبات النطق – صعوبات التواصل والتفاعل – صعوبات ال rhyming). المحور الثالث (صعوبات القراءة تشمل أيضا ثلاث أبعاد (صعوبات الكلمات وصعوبات الطلاقة القرائية وصعوبات التفسير Interpretation skills) . المحور الرابع (صعوبات الكتابة تشمل ثلاث أبعاد (صعوبات الكلمات- صعوبات القواعد – صعوبات خاصة بال mechanics).
 - ❖ وفي مصفوفة الصف السادس يتضمن المحور الأول صعوبات الاستماع ويشتمل على خمسة أبعاد (صعوبات الوعي الصوتي- صعوبات (تمييز الأصوات) , صعوبات المفردات , صعوبات الاستماع من أجل تحديد الفكرة الرئيسية للنص المسموع - الجانب الوظيفي للاستماع function) , المحور الثاني (صعوبات التحدث تتضمن أربعة أبعاد (صعوبات النطق – صعوبات الطلاقة في التحدث - صعوبات التواصل والتفاعل – صعوبات ال rhyming). المحور الثالث (صعوبات القراءة تضمنت خمسة أبعاد (صعوبات الكلمات - صعوبات الطلاقة القرائية – صعوبات الاستنتاج وتحديد الفكرة الرئيسية والأفكار الفرعية في النص القرائي Skimming, Scanning and Inference صعوبات التفسير Interpretation skills - صعوبات تحديد وتحليل العلاقات في القراءة). المحور الرابع (صعوبات الكتابة يتضمن أربعة أبعاد (صعوبات القواعد- صعوبات الكلمات – صعوبات خاصة بال mechanics - صعوبات خاصة بمهارة التنظيم organization).

تقرير المرحلة الثانية

[تأليف أدلة الصوف من 1 - 6 42 دليل
المواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية

مشروع بناء برامج توعوية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدافئ السوري")

سورية' nin kuzeyindeki ilkokul öğrencilerinin Türkçe öğrenmede karşılaştıkları güçlüklerin listesi

Alan	Ana Temalar (Temalar veya Dersler)	Öğrenmenin Zorlukları	Belirteçler	Öğretim Stratejileri Ve Yöntemleri	Öğrenme Kaynakları	Eğitim Faaliyetleri	Takvim Yöntemleri
Okuma	<ul style="list-style-type: none"> Günlük kelimelerinizi seçin kısa cümleler okumak Herhangi birini okuyabilmek için metinleri kaydedin 	<ol style="list-style-type: none"> Harfleri okumada zorluk Yeni kelimeleri okumada zorluk Uzun metin okumada zorluk 	<ol style="list-style-type: none"> Öğrencinin ingilizce ve türkçe harfleri ayırt etmesi zor Öğrencinin herhangi bir kelimeyi hecelemede bulunduğu zorluk Zorluk birkaç metin okuyarak çözülür 	<ol style="list-style-type: none"> Bol bol okuma alıştırmaları yapın ve benzer sesbirimleri içeren sözcükleri okuma alıştırmaları yapın Öğrenciyi, kelimeleri sesli hecelere ayırma şeklinde okuma eğitimi Öğrencileri metinleri okumak ve uzun cümleleri ayırt etmek için eğitmek 	<ol style="list-style-type: none"> Fonetik harflerin bulunduğu ya da içinde renkli harfler bulunan sözcüklerin bulunduğu tahtaya çıkartmalar yapılarak ve öğrencilerden bunları tanımlamalarını isteyerek öğrenciler arasında bir yarışma yapın. Öğrencilerden birinin çıkıp cümleleri okumasını ve öğrencilerin ondan sonra tekrar etmesini sağlayarak genç öğretmen ilkesini benimsemek ve okuması zayıf öğrencileri teşvik etmek Öğrencilerin uzun hükümlü metinleri okumaları için bir yarışma 	<ol style="list-style-type: none"> Öğrenciler arasında birkaç cümle okumak için yarışmalar Doğru telaffuzu ve hataları kontrol etmek için birkaç öğrenci arasında bir yarışma Topu fırlatarak öğrencileri rastgele okuyun ve kim yakalarsa bir sıra vardır. Veya içinde cümleler olan renkli bir zarf seçip bunlardan birini seçerek 	<ol style="list-style-type: none"> Aynı telaffuza sahip 3 kelime yazın ve öğrenciden bunları okumasını isteyin Bir cümle yazın ve öğrencinin okumasını sağlayın Öğrenciden tam metni okuyarak okumasını isteyin.
Yazıma	<ul style="list-style-type: none"> Kelimeleri doğru yaz günlük cümleler yaz Bazı metinleri ve konuları doğru yazın 	<ol style="list-style-type: none"> Aynı sesli harflerle bir kelime yazmada zorluk Sesli cümleler yazmada zorluk Belirli bir konuyu yazmada zorluk 	<ol style="list-style-type: none"> Birbirine yakın harfleri ezberleme de zorluk Öğrencinin daha önce aşına olmadığı kelimeleri yazması zordur Bu zorluk, birkaç cümleyi ezberleyerek giderilir. 	<ol style="list-style-type: none"> Öğrenciyi sesli harfler içeren benzer sözcükleri birkaç kez yazmasını sağlamak Öğrencinin derste öğrendiği kelimeleri birden fazla deftere yazmasını sağlamak Öğrencileri birçok konu yazma konusunda eğitmek 	<ol style="list-style-type: none"> Renkli ve karışık harfler yapın ve öğrencilerden bunları düzenlemelerini isteyin. Bir grup etkinliği yapın ve öğrenci grupları üzerinde bazı cümleleri doldurun ve doğru yazıyı alın ve bu gruba bir ayırım yapın. Kendi kendine yapılandırıcı bir konu yazmak için öğrenciler arasında bir yarışma 	<ol style="list-style-type: none"> Kendi kendine yapılandırıcı bir konu yazmak için öğrenciler arasında bir yarışma Tahtaya tam bir cümle yazmak için iki öğrenci arasında bir yarışma Tahtaya tam bir cümle yazmak için iki öğrenci arasında bir yarışma 	<ol style="list-style-type: none"> Öğrenciler için bazı kelimeleri doldurun Öğrenciyi iki cümle boyunca dinleyin ve ne duyduğunu açıklamasını isteyin Cümleleri öğrencilerin önünde okuyun ve duyduklarını yazmalarını isteyin. Kişiliklerinden bahseden bir konu doldurun

ثانياً: آليات العمل فى أدلة الصفوف الأول حتى السادس

وضع خطة العمل

- ❖ تضمن العمل بأدلة الصفوف من الأول وحتى السادس فى اللغة التركية العديد من الخطوات من أجل إنجاز العمل بكل دقة وتميز مثل عقد اللقاءات وتوزيع العمل بين أعضاء الفريق فى تركيا(الداخل السوري) . حيث تم عقد لقاء من أجل توزيع العمل فى تلك الصفوف بين أعضاء الفريق . .

تحديد محكات إعداد الدليل

- تم الإتفاق على عدد من المحكات التى ينبغى مراعاتها واتباعها أثناء إعداد الدليل ومنها:
- ❖ أن تكون مخرجات التعلم قابلة للقياس والتحقق ومناسبة لمستوى وقدرات واحتياجات المتعلمين فى حالات الطوارئ.
 - ❖ استخدام أنشطة ومهام وأوراق عمل متنوعة ومناسبة لمستوى الطلاب.
 - ❖ ضرورة توظيف التكنولوجيا عند إعداد الدليل من حيث استخدام تطبيقات الهاتف النقال و تطبيقات الوسائط المتعددة التفاعلية وغيرها من الوسائل والأنشطة الأخرى التى تتطلب توظيف التكنولوجيا بجانب المصادر الأخرى حتى يتم مساعدة الطلاب بوسائل متنوعة وكثيرة.
 - ❖ أن تكون موضوعات الدليل متصلة ومرتبطة مع بعضها البعض والبعد عن التكرار.
 - ❖ مراعاة التكامل بين مهارات اللغة التركية الأربعة (لاستماع - التحدث- القراءة - الكتابة)

توزيع المهام

- ❖ تم توزيع المهام من خلال عقد اجتماع وأثناء هذا الاجتماع تم توزيع العمل على جميع أعضاء الفريق .والإلتزام بالنموذج الذى تم الإتفاق عليه والعمل به فى أدلة الصفوف (1-3) و(4-6) حتى يكون الدليل على نسق واحد . فيما يخص اللغة التركية يتم تناولها من خلال الصعوبات الأربعة الأساسية:

- ❖ 1-صعوبات الاستماع
- ❖ 2-صعوبات التحدث
- ❖ 3- صعوبات القراءة
- ❖ 4 صعوبات الكتابة

الإتفاق على الخطة الزمنية

- ❖ تم الإتفاق على جدول زمنى مع أعضاء الفريق لتسليم كافة الموضوعات والمهام المكلفين بها.

تعزيز قنوات الإتصال بين أعضاء الفريق

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 دليل
للمواد الدراسية ومجالى الدعم النفسي والهوية الوطنية



مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
فى كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

❖ يتم الاتصال والتواصل بين أعضاء الفريق عبر جروب الواتس أب من أجل تقديم الدعم لهم والرد على أي استفسارات وتزويدهم بنموذج استرشادى للعمل فى ضوءه , أي مصادررو أنشطة يحتاجون إليها .

متابعة سير العمل

❖ يتم متابعة سير العمل من خلال عقد لقاء للتعرف على سير العمل حضره جميع الأعضاء وتم فى اللقاء التأكيد على ضرورة الانتهاء من العمل المكلف به الأعضاء فى الوقت المحدد لذلك ويقوم جميع الأعضاء بعرض ما تم القيام به من أجل استقبال أى ملاحظات هدفها تجويد العمل. وفى حالة حدوث أى تأخير فى تقديم العمل من قبل أى عضو بالفريق يتم استكمالها من قبل باقى الأعضاء عملاً بمبدأ (روح الفريق : فالجميع فى فريق اللغة الإنجليزية واحد والجميع هدفه مشترك وواضح) .

استلام الموضوعات

❖ تم تسلّم الموضوعات من أعضاء الفريق والتحقق من استيفائها لمحكات وعناصر التأليف.

ثالثاً: التصميم والتدقيق اللغوى

❖ تم تصميم وتنسيق أدلة الصفوف (1-3) و(4-6) بشكل أولى .
❖ بعد الانتهاء من العمل فى أدلة الصفوف السابق ذكرها ,تم تدقيقهم ومراجعتهم من الناحية اللغوية والأخطاء الكتابية من قبل أعضاء الفريق .

رابعاً: المراجعة التربوية والأكاديمية

❖ تم عرض الأدلة على مراجع تربوى ومراجع أكاديمي من أجل مراجعته وابداء ما يروونه من ملاحظات تُثري وتُغني الدليل .

خامساً: استطلاع آراء الخبراء والمعلمين والطلاب

بعد المراجعة التربوية والأكاديمية للدلائل تم إرسال أدلة الصفوف (1-6) لمراجعتهم من قبل المعلمين.

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 دليل
للمواد الدراسية ومجالي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الجمعية الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization

ISFD
مركز ضمان الجودة
Quality Assurance Center for Development
البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

سادساً: مكونات الدليل



1. Seviye

1. Seviye için Türkçe öğrenme güçlüklerinin tedavisi kılavuzu, Zorluk Göstergeleri, konu planlama araçları, bileşenler, hedefler ve hedefler hakkında arka plan bilgileri içerir.

Türkçe öğrenme güçlükleri için telafi programı uygulamak için öğretmenin ihtiyaç duyduğu prosedürler, etkinlikler ve değerlendirme. Dil becerilerinin bütünlendirilmesi, öğrencilerin halihazırda bildikleri ve yapabilecekleri şeyler üzerine yeni bilgi ve beceriler geliştirmelerine yardımcı olur. Öğrenciler bir cümleyi okuyabilirlerse, bu beceriyi kullanarak kendi cümlelerini oluşturabileceklerdir. Ek olarak, dil becerilerini entegre etmek, Türkçe öğretmenlerinin aktivite seçeneklerini genişleterek oturuma ek çeşitlilik sağlamasına da yardımcı olur. Öğrenciler sadece dinlemek yerine konuşma, okuma ve yazma alıştırmaları da yapabilirler. Bu, onların Türkçe öğrenme isteklerini artırabilir ve Türkçe öğrenme güçlüklerinin üstesinden gelmelerine yardımcı olabilir. Her şeyden önce, becerileri entegre etmek, gerçekçi bir iletişim düzeyinde çalıştığınız anlamına gelir ve bu da Türkçe iletişim yeteneğinizi bütünsel bir şekilde geliştirmenize olanak tanır.

19



Türkçe Öğrenme Güçlüklerinin Atlasması İçin

Türkçe Rehberi

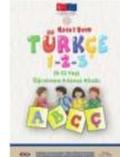
1. SEVİYE

Çalışma Kağıtları



36

Öğrenme Kaynakları

1. Kitap

2. Görüntülü Kaynaklar
 - a. Kartlar

 - b. Resimler

3. Elektronik Kaynaklar:

23

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 دليل
المواد الدراسية ومجالي الدعم النفسي والهوية الوطنية

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا) "الدافئ السوري"

g. uygulama prosedürleri

1.uygulama:

Duybeni Dinleme Eğitimi

Link:

https://play.google.com/store/apps/details?id=com.sekiba.25yilsozlesim&hl=en&referrer=duybenidinlemeegitimi&hl=en_US&gl=US

QR:

Kelime dağarcığını geliştirir.
İhtime becerilerini geliştirir.
Dinleme becerilerini geliştirir.
Sözcükleri defalarca dinleme imkanı sağlar.
Kendi kendine çalışabilecek dinleme eğitimi uygulamasıdır.
Skilmadan, eğlenerek öğretir.



27

مشروع بناء برامج تعويضية
لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
لبنان - الأردن - تركيا | الدافئ السوري



Türkçe Öğrenme Güçlüklerinin
Atlasması İçin

Türkçe Rehberi

2.SEVİYE

3.uygulama:



<https://youtu.be/G2NnFvYNA>

4.uygulama:



<https://youtu.be/KC8MDRbaec>

Dinlemeyi öğrenmede büyük bir zorluk vardır ve bunun için arzu ve zamana sahip olmamız gerekir. Çocuklar için her zaman başkalarını dinlemekten daha eğlenceli bir şeyler vardır, tabii onların ilgisini gerçekten çeken bir şey değişir. Problem şu dinlemek temel bir beceridir iletişim kurma yeteneğinin gelişimi ve dinlemeye her zaman ilgili olan anahtar faktör yoktur

58

4.uygulama:



<https://youtu.be/1W5yQV1M10k>

5.uygulama:

<https://youtu.be/77akw1z10ZE>

Öğrencilerin bir parça kağıt ve kalem veya kursun kalem çıkarmasını sağlayın. Öğrencilerden kağıtlarını 10'a kadar numaralandırmalarını isteyin.

Sınıfın önüne gelecek üç öğrenci seçin. Diğer tüm öğrenciler daha sonra gözleri kapalı olarak başlarını sıralama koymalıdır.

Parmaklarınıza kullanarak, seçilen öğrencilerden birine karnesinin birinci, seçilen diğer bir öğrenciyi ikinci olduğunu ifade edin.

İlk seçilen öğrenci 'Tik, tik' diyecek ve ikinci öğrenci 'Kim var orada?' diye cevap verecektir.

Seçilen öğrencileri yerlerine geri gönderin, ardından sınıfın geri kalanını gözlerini açmaya yönlendirin ve her bir cümleyi söyleyen öğrencinin adını yazın.

Tüm öğrenciler öne çağırılana ve 10 tur oynanana kadar bu şekilde oynamaya devam edin.

Sonunda en doğru cevabı veren öğrenci kazanır.



تقرير المرحلة الثانية

[تأليف أدلة الصوف من 1 - 6 42 دليل
للمواد الدراسية ومجالى الدعم النفسى والهوية الوطنية

التميز الإنسانى
Humanitarian Excellence

الجمعية الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization

مؤسسة التمويل الإسلامى للتنمية
Islamic Development Bank
ISFD
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
فى كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

تقرير المؤلفين

آلية العمل بالأدلة المرجعية فى مجال الدعم النفسى والاجتماعى

فريق التأليف

الدولة	الصفة	الاسم
مصر	مستشر فريق الدعم النفسى الاجتماعى أستاذ طب نفس الأطفال- قسم رياض الأطفال- كلية التربية جامعة حلوان	أ.د مها أبو حطب
سوريا\ الدنمرك	رئيس فريق الدعم النفسى الاجتماعى باحثة فى علم النفس الاكلينيكى	د. دجانة بارودى
الأردن	رئيس فريق الأردن أستاذ علم النفس الإرشادى - قسم علم النفس الإرشادى والتربوى - جامعة اليرموك	أ.د. أحمد الشريفين
لبنان	رئيس فريق لبنان أخصائية فى علم النفس التربوى والعيادى	د. لؤلؤة القشاش
مصر	دكتورة فى الصحة النفسية والإرشاد النفسى- كلية التربية جامعة عين شمس	د. أماني سمير محمد علي
مصر\الكويت	باحث دكتوراة فى التربية الخاصة	د. أحمد الجوهري

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصقوف من 1 - 6 دليل
للمواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الجمعية الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization

مؤسسة التمويل الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank
ISFD

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من لبنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري"

المراجعين:

تم توزيع مراجعة الأدلة الخمس على الدكتور الغير مشارك بتأليف الدليل المعين، بمعنى من قام بالمشاركة بتأليف كتاب دليل لا يشارك بمراجعته.

الدولة	الصفة	الاسم
مصر	مستشار فريق الدعم النفسي الاجتماعي أستاذ طب نفس الأطفال - قسم رياض الأطفال - كلية التربية جامعة حلوان	أ.د مها أبو حطب
تركيا (الشمال السوري)	رئيس فريق الدعم النفسي الاجتماعي باحثة في علم النفس الاكلينيكي	أ. دجانة بارودي
الأردن	رئيس فريق الأردن أستاذ علم النفس الإرشادي - قسم علم النفس الإرشادي والتربوي - جامعة اليرموك	أ.د. أحمد الشريفين
لبنان	رئيس فريق لبنان أخصائية في علم النفس التربوي والعيادي	أ. لؤلؤة القشاش

الفرق الميدانية:

مرح شقحي	سوريا
ماوية شلار	
منى فواز	الأردن
ميسر الطوافشة	
عائشة الجسر	لبنان
نورديب	

بسبب العديد من حالات الطوارئ التي تضع التعليم في أزمة حقيقية تتبعها تعثر دراسي وصعوبات حياتية، أصبحت الحاجة ملحة إلى برامج الدعم النفسي الاجتماعي لمساعدة الطلبة على التكيف مع الصعوبات التعليمية التي قد تحدث لهم نتيجة الضغوط الحياتية الناتجة عن ظروف الحرب واللجوء أو الزواج من أماكن إقامتهم، أو بسبب مشكلات نمائية، أو نفسية، أو عصبية تصيبهم أو تظهر نتيجة تعرضهم للضغوط التي يمرون بها. وعادة ما ترتبط مشكلات التعلم بمشكلات في الصحة النفسية بجوانبها الخمس حسب تعريف منظمة الصحة العالمية، وهي الجوانب المعرفية والاجتماعية، والسلوكية، والوجدانية، والتكيفية. لذا كانت الحاجة إلى إعداد دليل برامج الدعم النفسي الاجتماعي للطلاب في حالات الطوارئ خاصة ذوي صعوبات التعلم ضمن البرامج التعويضية الموجهة لهذه الفئة الهامة من الطلاب ومعلميهم. وعليه فقد تم إعداد خمس برامج للدعم النفسي الاجتماعي موجهة للطلاب في حالات الطوارئ ذوي صعوبات التعلم من عمر 6 سنوات وفق منهجية علمية تضمنت ما يلي:

- مسح الدراسات العلمية: مسح عدد (52) دراسة حديثة (عربية وأجنبية) وتحليلها بهدف إعداد مقياس الصحة النفسية للطلاب في حالات الطوارئ (تقدير الطالب وتقدير المعلم).
- حصر أدوات التقويم: من اختبارات ومقاييس واستبيانات وبرامج علاجية واردة في هذه الدراسات بهدف تحديد مشكلات الصحة النفسية المصاحبة لصعوبات التعلم وبرامج التدخل المتاحة.
- إعداد مقياس الصحة النفسية للطلاب ذوي صعوبات التعلم:
- إعداد خمس أدلة كل دليل يعالج جانب من جوانب الصحة النفسية الخمس كما يلي:
- الدليل المعرفي فيه تعالج مشكلات الأفكار والتجارب والخبرات غير الإيجابية، والقدرة على التذكر، ومشكلات التشتت، والنسيان وقصور الانتباه والتركيز.

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصوف من 1 - 6 دليل
للمواد الدراسية ومجالى الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الجمعية الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization

سأكون في
ISFD
بنك التنمية الإسلامية للتربية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية لللاجئين السوريين
في كل من (البنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

المجال	المشكلة المعرفية
تقدير الذات	ضعف (تدني) تقدير الذات
الذكريات الأليمة	التعرض لصدمات سابقة (الفقد، الحرب، الإساءة، الاضطهاد)
القدرة على التذكر	صعوبات في الحفظ وسرعة النسيان
التركيز	قصر مدة التركيز/ سهولة التشتت والسرحان والشروذ
الانتباه	نقص الانتباه المصاحب للاندفاعية وكثرة الحركة صعوبة بوضع الأهداف صعوبة بالاستماع
القدرة على التفكير والتحليل	صعوبات بحل المشكلات الفوضى وعدم التنظيم الأفكار السلبية والتشاؤم
الفهم والاستيعاب	بطء\ صعوبة في اكتساب المعلومات القدرة على الفهم وبالتالي التصرف في المواقف الاجتماعية القدرة على اكتساب اللغة المقروءة والتعبيرية

- الدليل السلوكي وفيه تعالج مشاكل مثل وجود الآلام الجسدية، والإرهاق، وإهمال المنظر والنظافة، والاستماع للتعليمات، والملل، والتكلم، والحركة، والعادات، والمشكلات السلوكية.

المجال	المشكلة السلوكية
كثرة الحركة	النشاط الزائد الذي يؤثر على تحكم الطالب بنفسه وبتصرفاته. الثرثرة وكثرة الكلام
الرجفة	صعوبة بالتحكم بردود الأفعال والسيطرة على النفس صعوبة بالتحكم بالغضب السيطرة على الحركات الجسدية (يرتجف بسهولة لاي سبب)

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصوف من 1 - 6 42 دليل
للمواد الدراسية ومجالي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الجمعية الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization

ISFD
مركز مصادر التمويل
Islamic Solidarity Fund for Development

IsDB
البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من لبنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري"

المشكلة السلوكية	المجال
الاخلال بالنظام العام وعدم التزام القوانين تخريب الممتلكات العامة. سوء التنظيم الذاتي للوقت صعوبات في احترام القوانين والالتزام بها العدوانية	الاخلال بالنظام وتخريب الممتلكات العامة
ضعف الاستماع إلى توجيهات المعلم رفض تنفيذ ما يطلب من الطالب بطء تنفيذ التعليمات الموجهة. العناد التحدي والتمرد	الاستجابة للتعليمات وتنفيذ المطلوب
إيذاء الذات جسدياً من خلال الجرح أو الحروق التكلم بسوء عن الذات ووصفها بأوصاف مزعجة تقصيد إيذاء النفس من خلال الطعام والنوم	إيذاء الذات
مشاكل في النوم تظهر على وجه الطالب من خلال الاسوداد تحت العينين، والشعور بالتعب المستمر والحاجة للنوم عدم اكمال إنجاز المهمات والواجبات الموكلة اليه وصعوبات في التركيز	الإرهاق والشكوى من الآلام الجسدية
الشكوى باستمرار من آلام في الرأس والمعدة أو المفاصل دون وجود سبب عضوي لها كثير التملل والانزعاج مما يقدم.	الملل
إهمال النظافة الشخصية إهمال إحصار أدواته وكتبه المدرسية مظهر عام غير مرتب ومتناسق استهتار بطريقة التصرف أمام الآخرين	الإهمال

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 42 دليل
للمواد الدراسية ومجالي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الجمعية الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization

ISFD
مركز الدراسات الإسلامية
Islamic Studies Center for Research
IsDB
البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (البنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

المشكلة السلوكية	المجال
الفوضى وقلة الترتيب	العادات السيئة (كقضم الأظفار ونتف الشعر)
نتف الشعر بشكل متكرر وسريع	
قضم الأظافر	
وضع الإصبع في الأنف	
طقطقة الأصابع	
أكل القلم أو המחاة أو اللعب بهما بشكل متكرر وبصوت مزعج	

- الدليل الوجداني وفيه يعالج الانفعال، المخاوف، الغضب، المشاعر، السيطرة على النقص، تقلبات المزاج، العناد والخجل.

المشكلة الوجدانية/الانفعالية	المجال
صعوبات في التحكم بالانفعال	الانفعال
سرعة الاستثارة	
الرجفة	
العدوانية	
الصراخ	
تقلب المزاج	المخاوف
مخاوف غير مبررة	
الانسحاب من المواقف الاجتماعية	
البكاء بدون سبب	قلق الامتحان
رد الفعل المبالغ فيه للمؤثرات الخارجية	
قلق في المواقف التي يتعرض فيها الطالب للتقييم	
لتربق وتوقع الأسوأ.	
صعوبات في التحكم بالضغط	

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصوف من 1 - 6 42 دليل
للمواد الدراسية ومجالى الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم
Arab League for Education, Culture and Science

ISFD
مركز الدراسات الإسلامية
Islamic Studies Center for Research and Development
IsDB
البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدافئ السوري")

المجال	المشكلة الوجدانية/الانفعالية
الغضب	سرعة الاستثارة
	التعبير عن الانزعاج الشديد بالصراخ
	التعبير عن الانزعاج بالعدوانية
الحزن	صعوبات في ضبط النفس
	مظاهر عدم الاستمتاع
	أفكار سيئة عن الذات
	أفكار سيئة عن حوله
	بكاء بغير سبب
	حساسية مفرطة
	شعور بالوحدة والعزلة
	شعور مستمر بعدم محبة الآخرين له
	يتعلق بأراء الآخرين تجاهه
	يشعر بأنه غير مهم أو متقبل ممن حوله.
عدم الاشباع العاطفي	كره نفسه
	التصرف بغرابة للفت النظر
	الاستسخاف لإضحاك الآخرين.
	صعوبة بقول كلمة "لا".

- الدليل الاجتماعي وتعالج فيه مشكلات مرتبطة بالعلاقات مع الآخرين، وجود أصدقاء، تعليق المشكلات على الآخرين، التواصل، الاعتداء على الآخرين، إمكانية العمل مع فريق، والتنمر.

المجال	المشكلة الاجتماعية
الاتصال والتواصل	صعوبة التواصل مع الآخرين
	يجد صعوبة بالعمل ضمن فريق ويفضل العمل وحيدا
	الاستماع غير الفعال

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصوف من 1 - 6 42 دليل
للمواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence



الجمعية الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charities Organization



مركز الأبحاث
ISFD
مركز الأبحاث الإسلامي للتنمية
Islamic Research Center for Development

IsDB
البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (البنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

المجال	المشكلة الاجتماعية
العمل الجماعي	صعوبة بتكوين الصداقات
	قلة المشاركة بالأنشطة.
	صعوبة العمل الجماعي ضمن فريق
	ضعف في مهارات حل المشكلات
	قلة الفاعلية مع المجموعة
العزلة والانطواء	عدم الالتزام بقوانين المجموعة
	الانطواء وتفضيل البقاء وحيداً.
	الانعزال وقلة التفاعل مع الأنشطة الجماعية.
	الخجل الزائد
	ضعف الثقة بالنفس
العدوانية	الرهاب الاجتماعي
	الإيذاء الجسدي للغير
	الإيذاء اللفظي بالكلمات السيئة
	الاستهزاء أو السخرية من الغير
	سرعة الاستثارة والانفعال.
عدم تحمل المسؤولية	الاعتداء على ممتلكات الغير
	عدم الاعتراف بالخطأ
	إلقاء اللوم على الآخرين
	سرعة الاستثارة فيؤدي من حوله لفظياً وجسدياً.
	عدم القدرة على الانتباه مما هو مطلوب منه.
الشعور بالوحدة	شعور بأنه غير محبوب
	تفسير حركات الآخرين بأنها ضده
	يشعر بأنه غير متقبل ممن حوله في حال تكلم أو قام بفعل معين.

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصوف من 1 - 6 42 دليل
للمواد الدراسية ومجالي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الجمعية الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization

سأكون أول
ISFD
بنك التنمية الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من لبنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري"

المشكلة الاجتماعية	المجال
مشاكل في تكوين الصداقات	التنمر
فقدان الأمان عندما يتواجد مع المجموعة.	
قلة المبادرات وكره المشاركة بالأنشطة	
السلبية تجاه الإساءة ضده	
ضعف بالثقة بالنفس	
العدوانية	
السخرية والاستهزاء	
البكاء غير المبرر	

- الدليل التكميلي تعالج فيه مشكلات القدرة على التعايش والتعامل مع المشكلات والضغوط، ووجود التعب، والصعوبة في المهام الدراسية، ووجود صعوبة بطلب المساعدة، إنجاز المهمات.

المشكلة التكيفية	المجال
التعب الظاهري والاجهاد مع أقل مجهود وتأثر الشهية والنوم	التعب
عدم اليقظة والكسل	
الإجهاد والتعب	
الملل	
الإحباط والحزن	
العادات غير الصحية	اللامبالاة
عدم الاهتمام بمشاعر الآخرين والاهتمام والتفاعل معها.	
لا يهتم بالعقاب والجزاء.	
نقص الدافعية	
عدم الاستمتاع	صعوبات دراسية
كره المدرسة	

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 دليل
للمواد الدراسية ومجالي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence



الجمعية الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization



مركز الصناديق الإسلامية للتنمية
Islamic Solidarity Fund for Development



IsDB
البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank



مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (البنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

المشكلة التكيفية	المجال
صعوبات بتذكر المعلومات	
فقدان الحماس للمشاركة بالأنشطة المدرسية	
صعوبات في الحركات البدنية	
عدم إنجاز الواجبات المدرسية	
تحدي التعليمات	العناد
حدة الطباع	
ثورات الغضب	
إزعاج الآخرين ومضايقتهم	
عدم الوثوق بمن حوله	
المهام اليومية الصفية غير مكتملة	صعوبة إتمام المهام اليومية
نسيان ما يطلب منه	
الاندفاعية	
صعوبات في إعداد وتنفيذ جدول مهمات	
الإهمال	الثقة بالنفس
فقدان أو ضعف الثقة بالنفس	
فقدان الأمل	
الخوف من الخطأ	
الإحساس بالفشل	
الأفكار السلبية والتشاؤمية	
عدم الشعور بالقيمة	
التردد والخوف	
صعوبات في التعبير عما يريد	

محتويات كل دليل من الأدلة الخمسة:

احتوى كل دليل على عناصر أساسية تساعد المعلم في فهم المشكلة من خلال تعريفها وتحديد مجالاتها، كما تقوم الأدلة بتوجيه المعلم للتعامل الأنسب مع الطالب وتقديم الإرشادات لولي الأمر. فكانت كل مشكلة من ضمن كل دليل تحتوي على البنود التالية:

- المجال: لكل بعد من أبعاد الصحة النفسية أبرز جوانب هذا البعد والتي تظهر في صورة مجموعة من المشكلات داخل الفصل.

- المشكلات: تتضمن كل ما يمكن للمعلم ملاحظته على الطالب ويرتبط بصحة الطالب النفسية وتعلمه.

- مؤشرات القياس والتقويم: مجموعة البنود الواردة في مقياس الصحة النفسية للطلبة ذوي صعوبات التعلم (تقدير المعلم) أو مقياس الصحة النفسية للطلبة ذوي صعوبات التعلم (تقدير الطالب) (مقياس كيف حالك) التي قام المعلم بتقديرها على أحد طلابه أو قام الطالب بتقديرها لذاته ويتم الرجوع الى تلك المقاييس لتحديد هذه المؤشرات لكل مشكلة ومجال وبعد من أبعاد الصحة النفسية.

- الهدف العام للبرنامج: وفيه الهدف طويل المدى الذي يمكن للمعلم قياسه أو ملاحظته على الطالب بعد مدة لا تقل عن 6 شهور. والهدف قصير المدى الذي يمكن للمعلم قياسه أو ملاحظته مباشرة أثناء تقديم الدعم النفسي والاجتماعي للطالب.

- الأهداف الخاصة للبرنامج: وهي التي يتوقع من الطالب من ذوي صعوبات التعلم أن ينفذها بعد انتهاء جميع أنشطة البرنامج.

- تعريف المشكلة: ويتضمن عرض لخصائص المشكلة وسماتها وأسباب ظهورها.

- تنبئات ومحاذير: وهي مجموعة من الارشادات موجهة للمعلم/الميسر بهدف تركيز الانتباه نحو نقاط مهمة يجب ألا تحدث أثناء تقديم الدعم النفسي الاجتماعي للطلاب ذوي صعوبات التعلم.

- تعليمات لميسر الحصة: مجموعة الارشادات التي يلزمها المعلم/الميسر أثناء تنفيذ البرنامج.

إرشادات أولياء أمور: وهي موجهة لولي الأمر للطلاب ذوي صعوبات التعلم لتكامل العمل بين المدرسة والأسرة وتجنب العوامل التي قد تؤدي الى استمرار المشكلة أو عدم تجاوب الطالب مع البرنامج.

- الأنشطة: يعدها المعلم وفق استراتيجيات محددة لتحقيق الهدف قصير المدى لواحد أو أكثر من مجالات وابعاد الصحة النفسية. ويتم تنفيذ هذه الأنشطة بصوره فردية أو جماعية داخل الفصل أو خارجه. وترتبط هذه الأنشطة بعمر الطالب. ولكل هدف خاص سوف يقدم عدد من الأنشطة لكل مرحلة عمرية أقل من 12 سنة /أكثر من 12 سنة. وفيما يحدد ما يلي:

- نوع التدخل الذي سيقدمه المعلم للطالب.
- مكان تنفيذه ويتضمن 4 صور للأنشطة فردي، جماعي، أنشطة صفية وأنشطة لاصفية.
- مدة التطبيق: مدة النشاط بالدقائق.
- المواد والأدوات وهي الخامات والأدوات المطلوبة لتنفيذ النشاط ويجب التأكد من توأفرها قبل البدء في تنفيذ النشاط.
- خطوات التطبيق وهي مجموعة الخطوات التي سيقوم بها المعلم بترتيب محدد للوصول لهدف البرنامج العام.
- تقييم الهدف حيث تهدف عملية التقويم الى قياس الحالة الحالية للطالب ومدى التقدم والتأثير بعد تقديم أنشطة الدعم النفسي الاجتماعي. وقد يكون التقويم مباشرة أثناء تقديم تلك الأنشطة أو بعد فترة من تقديمها (شهر/6 شهور....). حيث تتضمن مجموعة من المؤشرات للحالة الحالية للطالب، والتي تشير لمدى التقدم والتأثير الإيجابي بعد تقديم الأنشطة.
- ثم التقييم النهائي ويتضمن الإجراءات التي سوف يتبعها المعلم/الميسر لتقييم حالة الطالب ذوي صعوبات التعلم وأبرز المؤشرات الدالة على فعالية برنامج الدعم النفسي الاجتماعي المقدم.
- العوامل التي تستدعي الإحالة لمختص ومتى يجب على المعلم مراجعة الاخصائي النفسي المدرسي/الاخصائي الاجتماعي المدرسي/الزائرة الصحية / طبيب المدرسة.
- قائمة المراجع لكل برنامج مجموعة من المراجع والمصادر التي راجعها فريق إعداد البرنامج والتي يمكن للمعلم/الميسر أيضا الرجوع اليها لمزيد من الإثراء.
- الأدوات وأوراق العمل وهي مرفقات على المعلم/الميسر الرجوع استخدامها عند الإشارة اليها في البرنامج وتوجد في نهاية كل برنامج.

المراجعة التربوية والأكاديمية:

تم توزيع الأدلة على فريق الإعداد والتأليف، ثم تمت المراجعة التربوية والأكاديمية للتأكد من تحقيق الأهداف والأنشطة بأسلوب علمي محكم يمكن تعميمه. وقد أوصى المراجعين بأهمية تدريب المعلمين على تطبيق ما في الأدلة الخمس حيث أنها تحول المعلم من معلم مادة فقط ليكون معلماً داعماً نفسياً واجتماعياً للطالب الذي يعاني من صعوبة. بعد المراجعة تم عمل التعديلات المطلوبة وإرسالها واعتمادها من استشاري الفريق.

استطلاع آراء الخبراء والمعلمين والطلاب:

تم عرض الأدلة الخمس على معلمين ميدانيين في كل من تركيا (الشمال السوري) والأردن ولبنان، وكانت ملاحظاتهم كالتالي:

- سلاسة الأنشطة وسهولة تطبيقها حيث أنها مفصلة بشكل كبير إلا أن بعض الأنشطة تحتاج بعض التفاصيل عند التطبيق بحيث يصبح أكثر وضوحاً وسلاسة.
- اعتماد هوية بصرية بحيث يكون جميع الملفات نفس التنسيق والألوان وإضافة الصور والاشكال التي تناسب الموضوع وتضفي نوع من الجمال والراحة البصرية للمتلقي
- بعض الأنشطة تحتاج لوقت أطول من المقرر.
- اعتماد البرنامج على الأنشطة الموجهة للسلوك بشكل غير مباشر.
- يحتاج من سيقومون بتنفيذ البرامج إلى التدريب لتطبيق الأنشطة بأفضل طريقة ممكنة.
- بعض الروابط تحتاج إلى أن تعمل بشكل أفضل (يمكن وضع باركود ليسهل على المعلم فتحه واستخدامه).
- تطبيق مقياس الصحة النفسية لدى صعوبات التعلم، مهم ويساعد المعلم على فهم الطالب وكما زادت معرفة المعلم بالطالب، زادت قدرته على تقدير مشكلات الصحة النفسية والسلوك لديه. وقد ساهم الدليل بإعطاء صورة واضحة عن مشاكل الصحة النفسية عند الطلاب وكيفية العمل عليها.
- تتضمن المشكلات كل ما يمكن للمعلم ملاحظته على الطالب ويرتبط بصحة الطالب النفسية وسلوكه وتعلمه.
- ساهمت تحديد المشكلات السلوكية التي تعترض سير العملية التعليمية والتي تخلق صعوبة لدى التلميذ في متابعة الطالب بشكل ميسر كباقي زملائه.
- شمولية الدليل لكافة أبعاد الصحة النفسية مثل: البعد المعرفي والسلوكي والاجتماعي والانفعالي.
- احتواء الدليل على سلسلة من الأنشطة المتنوعة والغنية وتخصيص نشاط معين لكل فرع من فروع المشاكل السلوكية التي تخلق صعوبة لدى التلميذ في متابعة تعلمه.

- قدرة الدليل على تسليط الضوء على النقاط المهمة في المشكلات الإجتماعية التي تعترض سير العملية التعليمية والتي تخلق صعوبة لدى التلميذ في متابعة التعلم بشكل ميسر كباقي زملائه .
 - الترتيب المنطقي في عرض الأفكار بشكل دقيق لكل مشكلة واستنباط الحلول المناسبة.
 - قدرة الدليل على إشراك كافة الفئات المستهدفة من طلبة ومعلمين وأولياء أمور بإستثناء الإداريين فقد أهمل الدليل دور الإداريين في عملية البحث عن المشكلة وتطبيق الحلول والأنشطة .
 - احتواء الدليل على سلسلة من الأنشطة المتنوعة والغنية وتخصيص نشاط معين لكل فرع من فروع المشاكل الإجتماعية التي تخلق صعوبة لدى التلميذ في متابعة تعلمه.
 - المتابعة الآتية والمستقبلية من الدليل لحالات الطلبة حت التخلص من المشكلة بشكل نهائي
 - تنوع الدليل في أساليب التقويم والتقييم وقدرته على تقييم العمل في الوقت المناسب وعقب تطبيق كل هدف من أهدافه.
 - قسم الدليل الأنشطة المقدمة للطلبة بطريقة رائعة ولها أهمية كبيرة حيث تناولت الأنشطة مرحلتين عمريتين (اقل من 12 سنة و فوق 12) وكانت أيضاً أنشطة مكثفة بحيث يكون لكل هدف أكثر من نشاط.
 - الأسلوب الذي قدم في الدليل الأنشطة كان ممتعاً ومراعياً لجميع الفروقات الفردية وله فاعلية كبيرة في شد التلميذ وانخراطه في مجموعات الصف كما ساهم الدليل في إعطائنا أفكار متنوعة حول الادوات التي نستخدمها في التطبيق.
 - المشكلات الاجتماعية مثل (الانسحاب والخجل وعدم التواصل) لها تاثير سلبي على التلميذ ليس فقط على تفاعله في المدرسة، بل واثناء تواجده خارج المدرسة سواء مع الأصدقاء او الأقارب او.... فقد كان الدليل متيقظاً لهذا الأمر أخذ بالحسبان ان يعالج هذا الأمر خارج نطاق المدرسة من خلال متابعته لوضع التلميذ والتواصل مع الأهل .
 - إن تطبيق هذا الدليل سيعود بالفائدة على كل فئات المجتمع لأن التخلص من المشكلات النفسية والاجتماعية من الصغر من شأنه أن ينهض بجيل متميز خالي من أي ضغوطات تعرقل علاقته بالآخرين.
- في النهاية أعرب المعلمين العاملين في الميدان أن الدليل عبارة عن ع مخزون هائل من المعلومات المفيدة والأفكار الرائعة والتي ستساهم بشكل إيجابي للنهوض بالعملية التعليمية الى أسى درجات النجاح والتخلص من جميع العقبات النفسية والاجتماعية للطلبة.

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 42 دليل
للمواد الدراسية ومجالّي الدعم النفسي والهوية الوطنية

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا) "الدافئ السوري"

سادساً: بعض الصور من مكونات الأدلة الخمسة :



سابعاً: استلام مخرجات المرحلة الثانية ومراجعتها ورفعها على البوابة الإلكترونية:

1. رفع النصوص الكاملة للأدلة الخاصة بصعوبات تعلم المواد الدراسية (العلوم-الدراسات الاجتماعية - الرياضيات-اللغة الإنجليزية-اللغة الفرنسية-اللغة العربية-الهوية والانتماء-الدعم النفسي والاجتماعي -الهوية الوطنية) وكذلك صور وفيديوهات التطبيق الميداني لموضوعات من الأدلة وكذلك تقارير وآراء التحكيم من قبل المعلمين في الدول (لبنان-الأردن-تركيا(الداخل السوري)) على البوابة الإلكترونية للمشروع.

ثامناً: مرحلة التحكيم:

- ❖ بعد الانتهاء من عمل الأدلة ومراجعتها علمياً وتربوياً تم إرسالها لثلاث جامعات إقليمية، لتحكيمها واعتمادها من مجموعة مختلرة من أساتذة الجامعات بالجامعة العربية المفتوحة بلبنان، جامعة اليرموك بالأردن، علاوة على مجموعة من الخبراء وأساتذة الجامعات بالداخل السوري (جامعة حلب، وجامعة غلزي عنتاب)، والتحقق من صحة ماتم معالجته من الناحية الأكاديمية والناحية التربوية ومدى ملائمتها لعلاج صعوبات التعلم الأكاديمية والدعم النفسي والاجتماعي للمتعلمين في حالات الطوارئ.
- ❖ تم الاعتماد على أساليب التحكيم المباشر من خلال عقد ورش عمل بين المحكمين وفريق المشروع، وأسفرت عملية التحكيم عن بعض المقترحات لإثراء الأدلة
- ❖ وقد تم تنفيذ كافة المقترحات والملاحظات من خلال لقاءات مباشرة مع فريق التأليف، لتصبح الأدلة جاهزة لتدريب المعلمين عليها بمشاركة الجهات المعنية في الدول الثلاث.

تقرير المرحلة الثانية

(تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6) دليل
للمواد الدراسية ومجالي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الهيئة العامة للإغاثة الإنسانية
International Islamic Charity Organization

ISFD
مركز ضمان الإمداد للتنمية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدافئ السوري")

لقاء أ.د. علي الجمل المشرف الفني ومؤسس فكرة
المشروع مع فرق فرق التحكيم في (لبنان-الأردن-
تركيا(الشمال السوري))



فريق لبنان (أستاذة متخصصة من الجامعة
العربية المفتوحة وجامعة لبنان)

فريق جامعة اليرموك بمركز دراسات اللاجئين
والهجرة القسرية



الفريق السوري (فريق الشمال السوري
جامعة حلب - غازي عنتاب)

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصفوف من 1 - 6 دليل
للمواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية



مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من لبنان - الأردن - تركيا "الداخل السوري"

إشادة المحكمين والجهات الداعمة بالأدلة والمنهجية العلمية التي اتبعت في بناؤها:

شرح الدكتور علي الجمل في افتتاح مركز الصعوبات في لبنان

<https://youtu.be/1t2K6n6gDa4>

كلمة د محمد الأمين الهادي (ممثل البنك الاسلامي)

<https://youtu.be/wlk6xBHHIB4>

كلمة صندوق التضامن د محمد الجوابرة

<https://youtu.be/EUOmiw263jA>

كلمة د خالد الصبيحي/جمعية التميز

<https://youtu.be/bWd1stt1RH4>

كلمة ممثلة الجامعة العربية المفتوحة في لبنان د أمينة الحرابي

<https://youtu.be/BGtwQNj-naw>

كلمة ممثل وزير التربية اللبنانية د.مازن الخطيب

<https://drive.google.com/file/d/1YHZ1SS6Vx9dYEDd->

[a_zpGBYSWzhL7glG/view?usp=share_link](https://drive.google.com/file/d/1YHZ1SS6Vx9dYEDd-a_zpGBYSWzhL7glG/view?usp=share_link)

كلمة ممثل اليونيسيف في لبنان

https://drive.google.com/file/d/1o8_e4hrXzAZD40U69xn8dB5a3-

[GMkFUD/view?usp=share_link](https://drive.google.com/file/d/1o8_e4hrXzAZD40U69xn8dB5a3-GMkFUD/view?usp=share_link)

كلمة أحد الموظفين في اليونيسيف

<https://drive.google.com/file/d/19I0NPPtgKCpUWPC0->

[LuY9qLH6mOWk80k/view?usp=share_link](https://drive.google.com/file/d/19I0NPPtgKCpUWPC0-LuY9qLH6mOWk80k/view?usp=share_link)

كلمة ممثل الهيئة الخيرية الاسلامية العالمية د.عبد الرحمن المعمرى

<https://drive.google.com/file/d/1GKSUOZ4cypOFJVqdNAu74khrIf0HVS->

[3/view?usp=share_link](https://drive.google.com/file/d/1GKSUOZ4cypOFJVqdNAu74khrIf0HVS-3/view?usp=share_link)

الرابط الكلي لجميع الكلمات السابقة

https://drive.google.com/drive/folders/1woun1_CYBSSZBfdj_j4_-

[Kr_0HijLXgB?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1woun1_CYBSSZBfdj_j4_-Kr_0HijLXgB?usp=sharing)

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصوف من 1 - 6 دليل
للمواد الدراسية ومجالتي الدعم النفسي والهوية الوطنية



مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الدافل السوري")

كلمات التحكيم في لبنان:

كلمة الدكتور علي في الجامعة العربية المفتوحة في تحكيم لبنان

<https://youtu.be/KEw4-TXaEvs>

كلمة د شادي المير/ تحكيم أدلة رياضيات

<https://youtu.be/g9NQ1jPCYAQ>

كلمة د منى تحصلاص/ تحكيم أدلة اللغة الانكليزية

<https://youtu.be/CVlgB3aGa08>

كلمة د سناء عيتاني / أدلة اللغة العربية

<https://youtu.be/CMmxFZZUg50>

كلمة د.فاديا البيطار/ تحكيم أدلة الدراسات الاجتماعية

<https://youtu.be/HoDwj1YSQxo>

كلمة د.هيثم قطب/ أدلة اللغة الفرنسية

https://youtu.be/AUZEx_xgj3M

ملخص عن جولة التحكيم في الجامعة العربية المفتوحة /لبنان

<https://youtu.be/GDvz91lxHRY>

كلمات التحكيم في الاردن:

تحكيم الاردن-رياضيات /د مأمون الشناق

https://drive.google.com/file/d/1bKGSLejv3oxQV2ka8HjqbUyw7Ob4ypa/view?usp=share_link

تحكيم الاردن/دراسات اجتماعية د.هاني محمد عبيدات

https://drive.google.com/file/d/1bY_ESBV1L2j2a3GXl9jNdQ8eoa2rInGx/view?usp=share_link

تحكيم الاردن د.فواز المومني

https://drive.google.com/file/d/1bKGSLejv3oxQV2ka8HjqbUyw7Ob4ypa/view?usp=share_link

تحكيم الاردن -علوم / د.وصال سالم العمري

https://drive.google.com/file/d/1tYNkIR589IAXR6B2FI95I72a13I1tz_9/view?usp=share_link

تاسعاً- إنشاء الوحدات المركزية لعلاج صعوبات:

تم إنشاء وحدات مركزية في الدول الثلاث (تم الانتهاء من الإنشاء في كل من لبنان والأردن وجاري الإنشاء في "الشمال السوري") لمعالجة الصعوبات الأكاديمية والدعم النفسي والاجتماعي للمتعلمين في حالات الطوارئ وفق منظومة متكاملة لعلاج مختلف الصعوبات تبدأ بتدريب المعلمين على تشخيص وعلاج صعوبات التعلم بما يمكنهم من اتباع إجراءات واضحة تحد من ظهور الصعوبات داخل الصف الدراسي، وتم ذلك وفق الخطوات التالية:

- ❖ اختيار المكان المركزي الذي يمكن من خلالها التواصل مع أكبر عدد من مدارس المتعلمين في حالات الطوارئ؛ حيث تم اختيار مركز البداوي وهي من المناطق التي يوجد بها عدد من مدارس اللاجئين، أما في الأردن فتم اختيار مركز دراسات اللاجئين والهجرة القسرية ليكون مقراً للمركز؛ حيث يتيح المركز الفرصة في التواصل مع مدارس اللاجئين.
- ❖ تم اختيار فريق فني لتحديد تجهيزات المكان بما يتناسب مع منهجية معالجة صعوبات التعلم.
- ❖ تنظيم قاعات المركز بما يتوافق مع طبيعة الصعوبات لدى التلاميذ (قاعة اللغات العربية والانجليزية والفرنسية - قاعة العلوم والرياضيات والدراسات والهوية).
- ❖ إعداد قاعة مجهزة لتدريب المعلمين على علاج صعوبات التعلم للمواد الدراسية المختلفة.
- ❖ الاستعانة بأساتذة من الجامعة اللبنانية لإعداد وحدة الدعم النفسي، والتي تشمل غرفة للعلاج، وغرفة للمقاييس والاختبارات.
- ❖ توفير كافة التجهيزات اللازمة للقاعات من أثاث وأجهزة كمبيوتر وأجهزة عرض وسبورات ذكية وشبكة إنترنت وأجهزة تصوير.
- ❖ طباعة وثائق المشروع والأدلة المرجعية وإتاحتها في مكتبة المركز، علاوة على تحميل نسخ إلكترونية على أجهزة الحاسوب.
- ❖ تتضمن الوحدة: 42 دليل مرجعي لعلاج الصعوبات في المواد المختلفة -المراجع - الخطط الفردية -الكوادر البشرية المدربة لمعالجة الصعوبات الأكاديمية والدعم النفسي والاجتماعي للمتعلمين في حالات الطوارئ.

عاشرًا- توفير مصادر التعلم:

- ❖ تشكيل فريق فنى لكل مادة بهدف حصر وتجهيز وتوفير مصادر التعلم اللازمة لطبيعة المادة.
- ❖ تم تحليل الأدلة المرجعية لكل مادة، والمناهج الدراسية فى الدولة بهدف إعداد قائمة بمصادر التعلم المناسبة لصعوبات المتعلمين فى حالات الطوارئ.
- ❖ تشكيل لجان للمشترىات ووضع المواصفات شريك فيها فريق كل مادة.
- ❖ تنظيم وتوزيع مصادر التعلم المختلفة بما يتناسب مع كل قاعة وما تتضمنه من مواد دراسية، وشملت المصادر التالية:

- 1- مصادر بصرية: صور، رسوم، خرائط، أشكال توضيحية، مخططات تفكير ...
- 2- مصادر سمعية: تسجيلات صوتية، أغاني تعليمية، أناشيد ...
- 3- مصادر سمعية بصرية: أفلام وثائقية، أفلام تسجيلية، أفلام كرتون، عروض..
- 4- نماذج ومجسمات: الكرة الأرضية، أشكال هندسية، أجهزة جسم الإنسان ...
- 5- مواد مطبوعة: كتب، أوراق عمل، بطاقات، قصص أطفال ...
- 6- مصادر إلكترونية: مواقع، الروابط، العروض الافتراضية، المعامل الافتراضية، الخرائط التفاعلية ...
- 7- أدوات مكتبية: أقلام، ورق قلاب، بطاقات، ورق لاصق، ألون
- 8- أدوات معملية: ميكروسكوب، مواد معملية، مغناطيسات
- 9- ألعاب تعليمية: لعبة الرحالة السوري، ألعاب الذكاء، ألعاب إلكترونية

- ❖ تحديد منهجية المعالجة ودورة علاج الصعوبة: تبدأ بتحديد التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من خلال اتباع منهجية الاستبعاد والتباعد، حيث يتم توجيههم إلى الوحدة المختصة بتلك الصعوبات؛ والتي توفر بيئة مناسبة لعلاج الصعوبات الأكاديمية، وفى حالة استمرار الصعوبة يتم توجيه التلاميذ إلى وحدة الدعم النفسى وقسم الصعوبات النمائية لتطبيق الاختبارات، وتحديد مصدر الصعوبة النفسى والنمائى، وتحديد آليات علاجها.
- ❖ وهذه الوحدات سوف تقوم بعملية التدريب ونقل الخبرات إلى المدارس لمساعدة المعلمين والطلاب فى معالجة صعوبات التعلم الأكاديمية والحد من الفاقد التعليمى لديه.

تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة الصوف من 1 - 6 42 دليل
للمواد الدراسية ومجالى الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الهيئة العامة للإغاثة الإنسانية
International Islamic Charity Organization

ISFD
بنك التنمية الإسلامية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
فى كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الداخل السوري")

1- صور من مركز الدعم الطلابي /لبنان:



تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة العيوف من 1 - 6 42 دليل
للمواد الدراسية ومجالي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الجمعية الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization

ISFD
مركز الدراسات الإسلامية للتنمية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (البنان - الأردن - تركيا "الداخل السوري")

2-مركز الدعم الطلابي/الأردن :



تقرير المرحلة الثانية

تأليف أدلة العفوف من 1 - 6 42 دليل
للمواد الدراسية ومجالي الدعم النفسي والهوية الوطنية

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الهيئة الوطنية للإغاثة والتنمية
International Islamic Charity Organization

ISFD
مركز الصناديق الإسلامية للتنمية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (البنان - الأردن - تركيا "الداخل السوري")

3-مركز الدعم الطلابي/الداخل السوري :



فريق إعداد التقرير.